

Аналитическая справка по критерию №1
«Способность к эффективному решению профессиональных
педагогических задач»
воспитателя МБДОУ д/с № 25 Тюриной Е.Ф.

*Кто не может взять лаской,
не возьмет и строгостью
(А.П. Чехов)*

Основной целью педагогической деятельности Елены Федоровны является обеспечение целостного подхода в организации работы по всестороннему развитию личности ребенка. Образовательные программы и современные педагогические технологии, применяемые педагогом, направлены на выполнение задач ФГОС ДО.

Свой воспитательно-образовательный процесс Тюрина Е.Ф. строит в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ д/с №25, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополняет парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой и Р.Б. Стеркиной. Для подготовительной к школе группы разработала свою программу для ознакомления детей с региональным компонентом на основе авторской программы «Знай и люби свой край» А.Г.Васневой и методического пособия «Ты, Кубань, ты наша Родина» Департамента образования и науки Краснодарского края, 2006 года.

В своей работе Елена Фёдоровна активно применяет современные образовательные технологии.

Игровые технологии помогают педагогу привлечь внимание детей и сконцентрировать его на выполнении поставленной задачи. Используемые воспитателем игры-квесты, игры, возникающие по инициативе ребёнка, игры-экспериментирования, театрализованные, деловые, ролевые игры позволяют легко понять и усвоить материал, развить коммуникативные навыки у детей.

Также в своей работе педагог регулярно использует новую современную педагогическую технологию – **информационно-коммуникационную**. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе помогает Елене Федоровне привлечь детей к активной познавательной деятельности, делает образовательный процесс ярким, познавательным и наглядным.

Использование **личностно-ориентированной технологии** помогает полнее раскрыть личность ребенка, реализовать его природный потенциал. Данная технология помогает педагогу создать условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности, поддержку интереса ребенка, развития творческих способностей, предоставление свободы выбора.

Системное применение здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксации, гимнастики, игровой массаж) способствует укреплению здоровья и формированию ценностей здорового образа жизни, способствует снижению заболеваемости, утомляемости, эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе Е.Ф. Тюриной построена в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и требованиями Сан Пин. Среда насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная, здоровьесберегающая, эстетичная, привлекательная. Особое внимание воспитатель уделяет созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка.

Для обеспечения возможности заниматься любимым делом в разных видах деятельности, пространство группы организовано в виде специальных центров: игрового, спортивного, познавательного, творческого, литературного, театрализованного. Созданная педагогом, развивающая предметно-пространственная среда выстроена по принципу интеграции, где ребята имеют возможность в одном и том месте (зоне) заниматься различными видами деятельности. Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

На территории участка расположены различные зоны: теневой навес, зона уединения (домик), зона для игр с песком. Каждый ребенок может найти занятие по душе для конструирования, рисования, лепки, театрализованной деятельности, подвижных и спортивных игр. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами по интересам или же наоборот уединиться. Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, что позволяет им осуществлять все виды детской активности.

В соответствии с ФГОС ДО Тюрина Е.Ф. максимально использует образовательный потенциал всей территории детского сада. В рамках реализации проекта «Сказка» на территории детского сада воспитателями совместно с родителями воспитанников были созданы островки с различными персонажами героев сказок. Такое зонирование позволило не только эстетично оформить территорию детского сада, но и использовать это оформление для проведения дидактических игр и занятий по образовательной деятельности. Данное использование сказочных зон представлено Е.Ф. Тюриной на видеозаписи игры-квеста, целью которой являлось формирование представлений детей о разнообразии сказок.

Игра-квест (*Приложение 1*) начинается во время прогулки с детьми старшей группы. Дети находят сундук со сказочными предметами и письмом Василисы Премудрой. Создав проблемную ситуацию, Елена Фёдоровна гармонично влилась в игровую ситуацию. Педагог, опираясь на опыт детей, предложила детям самим разделиться на группы и определить свой маршрут. При этом со стороны педагога прослеживалась поддержка детской инициативы, самостоятельности, сотрудничества.

В ходе игровой деятельности педагог использовала следующие методы и приёмы: задавала вопросы, стимулирующие поисковую деятельность; поощряла детей в умении взаимодействовать со сверстниками; активизировала речь детей.

Тюрина Е.Ф. направляла детей на принятие правильного решения, но окончательные выводы ребята сделали сами. Это позволяло детям чувствовать себя свободными, самостоятельными, умными и умелыми, что в итоге обеспечило внутренний эмоциональный комфорт каждого ребёнка. Были продуманы временные интервалы, во время которых дети смогли выполнить задания и при этом не потеряли к нему интерес. В процессе игры происходило повышение образовательной мотивации, развивались индивидуальные положительные психологические качества каждого ребёнка. Педагогом были созданы условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь).

Представленный на видеозаписи квест по сказкам имел эмоциональный отклик среди детей, объединил их в совместную деятельность, повысил атмосферу сплочённости и дружбы в детском коллективе. Благодаря такому подходу к организации игры, у детей совместно с взрослым сформировался новый практический опыт для дальнейшего его использования в своей жизни.

Заведующий МБДОУ д/с № 25 И.В. Пашинская



И.В. Пашинская