

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК



**СОВРЕМЕННАЯ
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ:
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 4
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Зеленова Т.В., Салихова Г.А., Молчанова О.В., Волощук Н.Ю.

**Современная
конструктивно-модельная среда
как условие формирования основ
инженерной грамотности у дошкольников:
организационно-правовой аспект
(методическое пособие)**

г. Новороссийск, 2023 г.

УДК 373.21

ББК 74.102

Зеленова Т.В., Салихова Г.А., Молчанова О.В., Волощук Н.Ю.
Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников: организационно-правовой аспект. Методическое пособие. / Сост.: Т. В. Зеленова, Г. А. Салихова, О. В. Молчанова, Н. Ю. Волощук. - Новороссийск: МБДОУ ЦРР детский сад № 4 МО г. Новороссийск, 2023 – 55 с.

Научный руководитель: Журавлева Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ДСП ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Печатается по итогам инновационной деятельности протокол заседания Творческой группы № 3 от 07.08.2023 года МБДОУ ЦРР детский сад №4 МО г. Новороссийск

Рецензент: Кособянец Ольга Яковлевна, главный специалист МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск

В методическом пособии представлен организационно-правовой аспект деятельности краевой инновационной площадки по теме: «Современная конструктивно- модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников», включающий пакет локальных актов образовательной организации по организации деятельности КИП, поэтапный алгоритм деятельности по созданию пространства для технического творчества в современном детском саду.

Пособие адресовано работникам дошкольных образовательных организаций и всем заинтересованным в техническом развитии детей лицам.

© МБДОУ ЦРР детский сад № 4, г. Новороссийск
© Т. В. Зеленова, Г. А. Салихова, О. В. Молчанова,
Н. Ю. Волощук

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 4 |
| 1. Формирование основ инженерной грамотности у дошкольников: от проекта к действиям..... | 7 |
| 2. Портфель нормативно-правовых документов по организации инновационной деятельности в условиях современной конструктивно-модельной среды | 12 |
| Приложение 1. Приказ «Об организации инновационной деятельности в ДОО»..... | 14 |
| Приложение 2. Приказ «Об утверждении локальных актов по реализации инновационной деятельности»..... | 17 |
| Приложение 3. Детско-родительский клуб «Моделька»..... | 32 |
| Приложение 4. Профессиональная общность для педагогов ДОО - «Техношкола»..... | 40 |
| Приложение 5. Клуб сетевых партнеров ДОО - «ТЕХНОКРУГ»..... | 48 |
| Список сокращений и используемых сокращений..... | 52 |
| Список литературы..... | 54 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

- Здравствуйте дорогие друзья, педагоги детских садов, специалисты дополнительного образования детей, и родители!

- Вы уже догадались чему посвящена эта книга?

- Верно! В ней вы найдете советы и рекомендации о том, чему учить сегодня - для успеха завтра, как формировать один из компонентов функциональной грамотности – инженерную грамотность у дошкольника.

Место и значимость дошкольного образования в структуре общего образовательного процесса, жизни общества в целом и отдельных семей в частности, в настоящее время претерпевает значительные изменения. Новые требования к образованию и возможности современных технологий, скорость и глубина изменений, происходящих в стране и в мире в целом, ведут к всесторонним и масштабным переменам в развитии ребенка, ожиданиях родителей, профессиональной деятельности педагогов.

В современной системе общего образования дошкольный период рассматривается как начальный этап непрерывного образования, что требует новых подходов к содержанию, формам и методам организации дошкольного образования для успешной подготовки ребенка к переходу на следующую ступень обучения. Требования и подходы к образовательному процессу ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Успешность рассматривается как владение ребенком набором компетентностей, позволяющих эффективно адаптироваться к различным жизненным условиям и ситуациям. Главным для развития ребенка-дошкольника является освоение социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых становится осознание ребенком своего «Я» и своих творческих способностей.

На данном этапе развития страны, профессия инженера является одной из наиболее востребованных. На заседании Совета по науке и образованию В.В. Путин призвал рассчитать потребности России, отдельных регионов и крупных предприятий в инженерных кадрах на пять – десять лет вперед и «заглянуть за горизонт». По мнению президента страны, качество инженерных кадров влияет на конкурентоспособность государства и является основой для технологической и экономической независимости.

Для Краснодарского края эта проблема является очень актуальной, т.к. потребность в квалифицированных инженерах велика на градообразующих предприятиях, уже действующих и активно строящихся в последние годы.

Основой успешной технической деятельности является развитие на высоком уровне инженерное мышление. И в настоящее время его целенаправленному развитию у школьников, особенно на старшей ступени образования, уделяется все больше внимания. Однако первые представления о том, как устроен мир, первые попытки понять его через созидание нового происходят в период дошкольного детства и для решения поставленной задачи – развитие и воспитание высококвалифицированных технических кадров в масштабах страны – необходимо начинать с формирования основ инженерной грамотности уже на ступени дошкольного образования. Понимая, что современное инженерное мышление глубоко научно и требует определенного уровня развития абстрактного, логического, математического мышления, считаем правильным говорить о развитии у дошкольников основ инженерной грамотности как комплекса базовых характеристик, необходимых для дальнейшего развития инженерного мышления на высоком уровне.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) деятельность педагогического коллектива должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить их адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. Для этого, важно быть рядом с ребёнком, уважать его личность, общаться на равных, доверять посильные, но ответственные дела, чтобы дошкольник стал ответственным, самостоятельным и целеустремлённым, важно с ним сотрудничать.

Актуальность инновационной деятельности проекта «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников» обусловлена необходимостью формирования основ инженерной грамотности у детей с дошкольного возраста с целью повышения мотивации в последующем к выбору инженерных профессий и создания системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники.

Проблема инновационного проекта заключается в том, что потенциал конструктивно-модельной деятельности в развитии детей в педагогической практике используется в недостаточной степени. Необходимо выявить организационно-педагогические условия построения конструктивно-модельной среды современного детского сада, создать пространство, обеспечивающие формирование основ инженерной грамотности у дошкольников.

Возрождение системы технического творчества детей некогда пришедшей в упадок, внедрение современных технологий в образовательный процесс ничего не говорят о том, как же именно должно развиваться техническое творчество дошкольников. Попытка развития интеллектуальных

способностей на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку высокие уровни компетенций отраженных в Классификаторе технических наук требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, обеспечить индивидуальный подход ко всем участникам образовательных отношений. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды.

Конструирование, как вид детского творчества, способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Таким образом, можно констатировать, что в процессе конструирования дошкольник опирается на свои умственные способности, в тоже время, и само конструирование является средством умственного развития.

В нашем пособии мы поделимся интересными педагогическими идеями, позволившими нам включиться в реализацию инновационной деятельности - внедрению инновационного проекта. Описанная педагогическая практика раскрывает эффективность использования ресурсов современной конструктивно-модельной среды детского сада, условия, способствующие возрождению системы технического творчества с первой ступени образования. Педагогами представлен опыт того, как закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности, востребованных не только в экономике нашего региона, но и страны в целом.

- Дорогой читатель!

- Эта книга многолетний труд педагогов МБДОУ ЦРР детский сад № 4 города Новороссийска.

- Что будет в следующем издании? Увидим.

Желаем вам приятного чтения, до новых встреч!

1. Формирование основ инженерной грамотности у дошкольников: от проекта к действиям

Необходимость развития инженерного образования, отражена в перечне поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года. По мнению Президента страны, от качества инженерных кадров зависит конкурентоспособность государства, оно является основой для технологической и экономической независимости [8]. Задача наращивания темпов по развитию системы подготовки инженерных кадров одновременно является экономической задачей, и задачей для национальной системы образования.

Формирование предпосылок инженерного мышления закладывается в дошкольном возрасте, в связи с этим поиск инновационных путей решения поставленной государственной задачи следует начинать с уровня дошкольного образования. Будущий инженер - это специалист с умениями работать в команде, навыками профессионального общения и методами применения языковых коммуникаций, имеющий первичный опыт изобретательской деятельности, обладающий навыком анализа ситуации.

В том, что необходимо содействовать ускоренному развитию научно-технического потенциала, мнение родительской общественности схоже с мнением педагогического сообщества. Важно закладывать предпосылки инженерного мышления в дошкольном возрасте, чтобы на следующих возрастных этапах мы могли получить уверенность в правильности выбранного профориентационного направления.

Ребенок-дошкольник, испытавший свои возможности, проявляющий интерес к техническому творчеству и успешный в конструктивной деятельности в детском саду, проявит свои способности в школе и подойдет с устойчивой мотивацией к выбору инженерной профессии [1]. Именно такое понимание задачи, поставленной президентом и правительством, позволило нам, найти свою формулу преемственного обучения во взаимодействии детского сада и школы (рис.1).

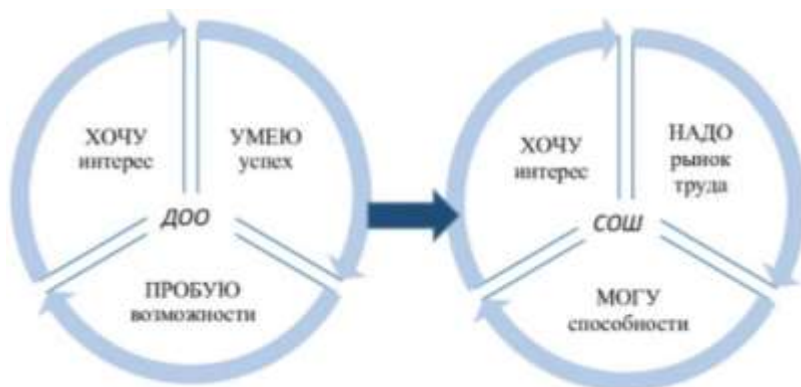


Рисунок 1. Формула преемственности ДОО и СОИ

Руководствуясь принципом преемственности, мы рассматриваем инженерную грамотность, как компонент функциональной грамотности, который стал зарождаться и развиваться благодаря требованиям экономики, производства и общества к грамотности и образованности личности.

Система работы дошкольной образовательной организации по направлению формирования основ инженерной грамотности у дошкольника выстроена через насыщение, организацию активного взаимодействия и творчество в конструктивной деятельности дошкольника. Измерителями эффективности созданной системы, определены ключевые компетентности обучающихся, предложенные О. В. Дыбиной: технологическая, информационная и социально-коммуникативная компетентности [4].

Анализ существующих условий в дошкольной образовательной организации, способствующих формированию и развитию инженерной грамотности у дошкольников, позволил нам выделить проблему: наличие в развивающей предметно-пространственной среде большого количества конструкторов, не имеющих названия, методического обеспечения, в том числе и диагностического инструментария, что вызывает затруднения в их эффективном использовании (рис.2).

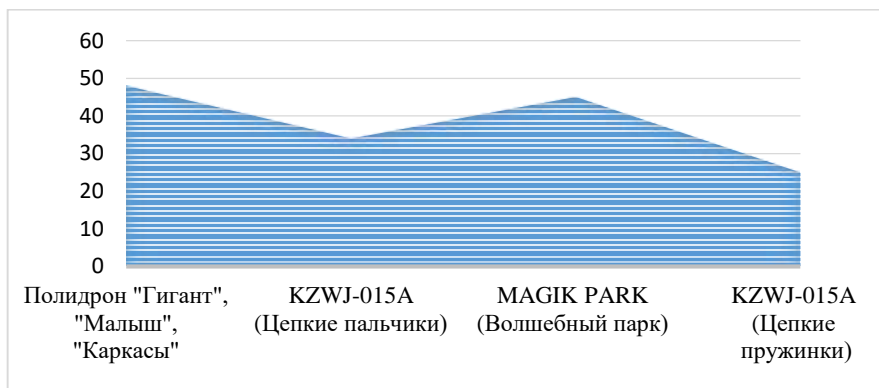


Рисунок 2. Мониторинг: «Оснащённость конструкторами нового поколения ДОО МО г. Новороссийск»

Возможно ли формирование инженерной грамотности с дошкольного возраста? Эффективно ли решать задачи профилизации в детском саду? Как провести оценку уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности в детском саду?

Инновационный проект «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников» - инструмент, посредством, которого коллектив нашей дошкольной организации нашел ответы на эти, и многие другие вопросы.

Проект нацелен на создание Модели современной конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной грамотности с 4 лет. Обеспечит дальнейшее успешное обучение в школе по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности: учебные курсы по развитию инженерного и художественного мышления «Промышленный дизайн», «Робототехника», курсы по применению простых механизмов и др.

Таким образом, учитывая указанные требования и тенденции, необходимо создание ряда управленческих документов, способствующие созданию современной конструктивно-модельной среды (далее - СКМС) в дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Представленный в пособии пакет локальных актов и организационных материалов представляют поэтапный алгоритм реализации инновационного проекта. Инновационная деятельность в условиях современной конструктивно- модельной среды предполагает деятельность разных видов общностей:

- детско-взрослые общности;
- профессиональная общность для педагогов ДОО - «Техношкола»;
- детско-родительский клуб «Моделька»;
- профессиональная общность для сетевых партнеров - «Технокруг».

Организационно-правовое сопровождение инновационной деятельности осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, лицензией на образовательную деятельность, образовательной программой и программой развития, а также Коллективным договором дошкольного учреждения, который определяет функции и компетенции всех участников образовательных отношений.

Представленное нормативно-правовое пространство выступает в качестве обязательного элемента управленческой деятельности, являясь одновременно и средством управления субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родительской общественностью), и его результатом.

Локальные акты отражают направление инновационной деятельности, ожидаемые результаты и мероприятия в соответствии с целью и задачами проекта.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание модели современной конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной грамотности у дошкольников

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Разработать и описать модель конструктивно-модельной среды, способствующей формированию основ инженерной грамотности у дошкольников;

2. Разработать модульную программу «Деталька» учебно-методическое обеспечение к ней, банка дидактических, методических материалов и разработок по формированию основ инженерной грамотности у дошкольников;

3. Разработать эффективную модель социального партнерства детского сада с различными организациями и учреждениями по успешному формированию основ инженерной грамотности у дошкольников;

4. Организовать сетевое взаимодействие по распространению и тиражированию инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Компетентностный подход предполагает совокупность общих принципов дошкольного образования при определении целей и задач, содержания работы, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов по формированию основ инженерной грамотности у дошкольников. Сущность данного подхода заключается в том, что содержание проекта определяется исходя из целевых ориентиров выпускника дошкольного учреждения. При компетентностном подходе смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у детей опыта, развитие умений самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание инженерной грамотности дошкольника.

Личностно-ориентированный подход к формированию основ инженерной грамотности у дошкольников основан на том, что ребёнок рассматривается как субъект деятельности, способный в ходе своей деятельности формировать определенные качества и развиваться. Образовательный процесс направлен на личность дошкольника с учетом

всего многообразия его мотивов, интересов, целей, психологических особенностей. Опираясь на учет индивидуальности конкретного ребенка, уровень его знаний и умений, педагог определяет цели и особенности каждого занятия и всего процесса обучения в целом, корректирует их в соответствии с целями развития личности каждого дошкольника и всей группы в совокупности.

Контекстный подход решает задачи сближения образовательного процесса с запросами повседневной, реальной жизни, а также ориентирует педагогов на использование инженерно-технологического контекста в качестве содержательной основы для применения полученных знаний при реализации образовательной программы дошкольного образования. практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, образовательной сферах.

Интегративный подход предполагает интеграцию методик и форм обучения детей. Интегративный подход реализуется при условии плотного взаимодействия ДОО с родительским сообществом, педагогами, воспитанниками школ и Центра детского творчества. Консолидация детско-взрослых объединений, посредством проектной деятельности, совместных клубных часов, конкурсов, фестивалей, социальных акций, взаимообучающих занятий позволит использовать потенциал детского сада, семьи и социальных организаций. Реализация совместных проектов, игровые проблемные ситуации, решение задач с ребятами-наставниками (дети волонтеры) позволят раскрыть интеллектуальный потенциал личности ребёнка, создаст условия для саморазвития и социализации.

При *системно-деятельностном* подходе детям не просто дается готовое новое знание, а создаются условия для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности, когда ребенок методом проб и ошибок добывает это знание сам. Применение данного подхода в формировании инженерно-технологической культуры позволяет сформировать мотивацию дошкольника к познанию и саморазвитию в этом направлении, обуславливает переход от усвоения набора базовых технических знаний и понятий к формированию компетентностей, выработке полезных привычек и правильного поведения в мире технологий. На современном этапе системно-деятельностный подход требованиями ФГОС дошкольного образования определен в качестве основного подхода к обучению детей дошкольного возраста.

2. Портфель нормативно-правовых документов по организации инновационной деятельности в условиях современной конструктивно-модельной среды

Процесс внедрения инновационного проекта базируется на следующей нормативно-правовой базе:

1.1. Федеральные нормативные акты

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 22.03.2019 № 21н.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10. 2000г. №751 «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ.
6. Распоряжение Министерства просвещения России от 29 мая 2015 г. № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2. Региональные нормативные акты

10. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015г. № 939 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»».

1.3. Локальные акты ДОО

11. Устав МБДОУ ЦРР детский сад № 4 МО г. Новороссийск.
12. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск.
13. Приказ «Об организации инновационной деятельности в ДОО».
14. Положение об инновационной деятельности в ДОО.
15. Приказ «Об организации детско-родительского клуба «Моделька».
16. Положение об организации детско-родительского клуба «Моделька».
17. Приказ «Об организации Техношколы»;
18. Положение об организации Техношколы для педагогов ДОО.

Приложение 1.
Приказ «Об организации инновационной
деятельности в ДОО»

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 4
муниципального образования город Новороссийск**
г. Новороссийск, п. Верхнебаканский, ул. Коммунистическая, 2. тел. 27-65-91

ПРИКАЗ

01.08.2022 г.

№ 120 - ОД

Об организации инновационной деятельности

На основании решения педагогического совета № 5 от 06.06.2022 года муниципального бюджетного дошкольного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск с целью повышения качества работы образовательного учреждения и реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственного за реализацию инновационной деятельности в ДОО старшего воспитателя Молчанову Оксану Викторовну.
2. Создать в ДОО материально-технические, психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию инновационного проекта по теме «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников».
3. Разработать локальные акты и нормативно-правовые документы, обеспечивающие полноценное функционирование инновационных процессов в ДОО.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ ЦРР
детский сад № 4

Зеленова Т.В.

С приказом ознакомлены:

Протокол № 1
заседания творческой группы
по инновационной деятельности в МБДОУ ЦРР детский сад № 4
от 10.08.2022 г.

Руководитель группы:

Зеленова Т.В., заведующий ДОО

Члены творческой группы:

Журавлева Е.Ю.

Молчанова О.В.

Салихова Г.А.

Шевченко И.В.

Генрих Н.Н.

Кулешова Е. В.

Волощук Н.Ю.

Лисицина Е. И.

Чера О.С.

Полонская И.В.

Кучер С.И.

Присутствовало: 12 человек

Отсутствовало: 0 человек

План заседания:

1. Выбор заместителя руководителя группы и секретаря заседания группы.

2. Изучение нормативной базы инновационного образовательного процесса в ДОО.

3. О подготовке и утверждении локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование инновационной деятельности в ДОО:

- Положение об инновационной деятельности по теме: «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»;

- План реализации инновационного проекта.

СЛУШАЛИ:

1. *По первому вопросу* слушали заведующего Зеленову Т.В. Она ознакомила с планом заседания и вынесла на рассмотрение вопрос о выборе заместителя руководителя, секретаря творческой группы. Предложила кандидатуру старшего воспитателя Молчанову О.В. - заместителем руководителя - О.В.; старшего воспитателя Салихову Г.А. – секретарем заседания творческой группы.

ГОЛОСОВАЛИ: количество проголосовавших **ЗА -12; Против -0.**

2. *По второму вопросу* слушали заведующего Зеленову Т.В. раскрыла актуальность инновационной деятельности в современной системе образования. Нацелила на повышение качества образования по наиболее важным направлениям государственной политики, с решением актуальных

проблем педагогической практики в ДОО. Ознакомила с нормативной базой для работы инновационных площадок:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 № 204;

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 22.03.2019 № 21н;

-Примерный порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками;

-Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России № 03 235 от 15.02.2023

3. По третьему вопросу выступила старший воспитатель Молчанова О.В. Она представила проект Положения об инновационной деятельности в ДОО, предложила его к обсуждению.

Творческой группе предложено разработать план реализации инновационного проекта по трем этапам. По данному вопросу

Лисицина Е.И. - воспитатель предложила включить в План, мероприятие «День открытых дверей «Билет в будущее» - по информированию всех участников сетевого взаимодействия о направлениях инновационной деятельности ДОО.

Журавлева Е.Ю. - научный руководитель инновационного проекта, предложила ДОО выступить организатором муниципальных, краевых и федеральных конкурсов технической направленности, включить данные конкурсы в План.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Выбрать заместителем руководителя творческой группы - старшего воспитателя Молчанову О.В.; секретарь - Салихову Г.А.;

2. Принять во внимание нормативную базу и четко следовать законам;

3. Утвердить приказы, Положение об инновационной деятельности, План инновационной деятельности с учетом внесенных предложений.

Решения приняты единогласно.

Председатель
заведующий МБДОУ ЦРР детский сад № 4

Зеленова Т.В.

Секретарь

Салихова Г.А.

Приложение 2.
Приказ «Об утверждении локальных актов по
реализации инновационной деятельности»

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 4
муниципального образования город Новороссийск**

г. Новороссийск, п. Верхнебаканский, ул. Коммунистическая, 2. тел. 27-65-91

ПРИКАЗ

01.09.2022г.

№ 122 - ОД

**Об утверждении локальных актов по реализации
инновационной деятельности**

На основании решения заседания творческой группы № 1 от 10.08.2022 года муниципального бюджетного дошкольного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск с целью повышения качества работы образовательного учреждения и реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - Положение об инновационной деятельности в МБДОУ ЦРР детский сад № 4 (Приложение 1);
 - План работы по инновационной деятельности (Приложение 2);
 - Состав участников инновационной деятельности (Приложение 3).
2. Ежегодно размещать отчеты и материалы, для экспертной оценки результатов инновационной деятельности на официальном сайте ДОО.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ ЦРР
детский сад № 4

Зеленова Т.В.

С приказом, ознакомлены:

*Приложение 1
к приказу № 122 от 01.09.2022 г.*

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №4
_____ Зеленова Т.В.
«__» _____ 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 4
муниципального образования город Новороссийск**

г. Новороссийск
2022 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано для **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск** (далее ДОО) на период реализации **инновационного проекта «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»** (далее Инновационная деятельность ДОО), в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДО и иными нормативными актами.

1.2. Положение об инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск (далее – Положение) определяет сущность, содержание, задачи инновационной деятельности в ДОО, направленной на создание современной конструктивно-модельной среды, которая обеспечит способность к самообучению, стимуляцию процесса становления личности, развитие основ технического образования с дошкольного возраста.

1.3. Инновация - новшество (лат.).

1.4. Инновационная деятельность – процесс освоения, распространения новшества, имеющее существенное значение для обеспечения основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования.

1.5. Руководитель Инновационной деятельности является руководителем ДОО.

1.6. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическими работниками ДОО и утверждается руководителем.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Целью инновационной деятельности является создания новой конструкции образовательной среды (совершенствование научно-педагогического, методического, организационного, правового, материально-технического обеспечения ДОО) по теме инновационного проекта: «Современная конструктивно-модельная среда как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников».

2.2. Инновационная деятельность ДОО предполагает решение следующих задач:

-поиск и разработка новых средств и нового содержания образовательной деятельности – Модель современной конструктивно-модельной среды (далее МСКМ);

-обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по формированию базовых компонентов инженерной грамотности у

дошкольников, развитию интереса к инженерным профессиям и техническому творчеству.

3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основным направлением деятельности ДОО является разработка, апробация и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и средств воспитания и обучения детей в ДОО.

3.2. МБДОУ ЦРР детский сад №4 в рамках Инновационной деятельности реализует:

- план инновационной деятельности;
- привлекает при необходимости научного руководителя;
- осуществляет мониторинг Инновационной деятельности;
- транслирует результаты и продукты Инновационной деятельности;
- организует своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта для родителей воспитанников;
- размещает на официальном сайте ДОО <https://dc-4.ru>, план, отчет и др. материалами по итогам реализации Инновационной деятельности.
- размещает на информационных стендах ДОО QR-код с мероприятиями и итогами реализации Инновационной деятельности.

4. ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

4.1. *Диагностический этап* - анализ и оценка условий для внедрения инновационного проекта, выработка единых задач и установок.

Анализ имеющихся теоретических, методических и практических материалов по формированию основ инженерной грамотности у дошкольников и формированию навыков конструирования, моделирования у детей дошкольного возраста. Согласовать концептуальное видение способов достижения поставленной цели и задач инновационного проекта со всеми участниками образовательного процесса. Разработка пакета локальных документов, регламентирующих взаимодействие всех участников инновационного проекта, создание творческой группы и функциональных обязанностей участников инновационной деятельности. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества, развитию методической сети и привлечению в нее новых участников, из числа образовательных организаций муниципалитета и края.

4.2. *Практический этап* - разработка и апробация намеченных планов.

Разработка и апробация МСКМС, методического портфеля педагога по формированию у детей 4 – 7 лет основ инженерной грамотности у дошкольников (наглядного и дидактического материала, методических рекомендаций, видеоинструкций для педагогов и родителей, технологических карт для занятий с детьми разного возраста и разного

уровня подготовки). Оказание помощи педагогам в реализации инновационной деятельности. Проведение мониторинга эффективности инновационной деятельности.

4.3. *Обобщающий этап* - обобщение и распространение результатов инновационной деятельности.

Анализ, систематизация и обобщение основных результатов работы по проекту «Современная конструктивно-модельная среда как основа формирования инженерно-технологической культуры у дошкольников». Распространение продуктов инновационной деятельности педагогической общественности на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях. экспериментальной деятельности ДО

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Общие вопросы управления Инновационной деятельностью осуществляет руководитель ДОО.

4.2. Реализацию Инновационной деятельности ДОО осуществляет творческая группа: состав участников инновационной деятельности, утвержден приказом руководителя.

4.3. Разрабатывается план инновационной деятельности ДОО в соответствии с тематической направленностью как на весь срок реализации инновационного проекта, так и на текущий год. План инновационной деятельности обсуждается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего ДОО.

4.4. Результаты инновационной деятельности фиксируются и предоставляются по итогам учебного года, при завершении инновационной деятельности, обсуждаются на заседании Творческой группы педагогов, на Педагогическом совете ДОО, отчетах в рамках реализации муниципальных и краевых инновационных площадок согласно павов Управления образования муниципального образования город Новороссийск, ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

4.5. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы и отчётной документации, представленной в Разделе 5 данного Положения.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

5.1. Для осуществления работы в творческой группе в рамках инновационной деятельности должны быть следующие документы:

-Приказ заведующего о создании творческой группы с указанием состава участников;

-План работы творческой группы на текущий учебный год;

-Протоколы заседаний творческой группы;

-Материалы инновационной деятельности.

-Аналитический отчет о работе творческой группы, за прошедший образовательный год.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Результативность инновационной деятельности осуществляется на анализе обязательной отчетной документации: план реализации проекта на текущий год; ежегодный отчет и презентация к нему, о результатах Инновационной деятельности ДОО в соответствии с показателями отчетности:

- Реализация программных мероприятий инновационной деятельности ДОО за отчетный период;

- Кадровое обеспечение при реализации инновационной деятельности ДОО за отчетный период (педагогическая активность педагогов, повышение кадрового потенциала через прохождение курсов повышения квалификации, результативности в конкурсной деятельности, трансляция в педагогическом сообществе);

- Нормативное правовое обеспечение за отчетный период (обоснование применения нормативного правового акта);

- Нарращивание возможностей «сетевого взаимодействия» за отчетный период (соглашения и планы сетевого партнерства)

6.2. Разработка и публикация научных и (или) учебно-методических разработок в отчетном периоде.

6.3. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период

6.4. Результат эффективности реализации инновационной деятельности ДОО, подтвержденных диагностикой, анкетированием участников инновационной деятельности.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ С ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ЦРР детский сад №4

| № | Ф.И.О. | Должность | С локальным нормативным актом ознакомлен | |
|---|--------|-----------|--|---------|
| | | | Дата | Подпись |
| | | | | |
| | | | | |

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №4
_____ Зеленова Т.В.
«__» _____ 2022г.

ПЛАН
реализации инновационного проекта на 2023-2025 г.

| № | Задачи | Наименование мероприятия | Срок | Полученный (ожидаемый) результат |
|--|--|---|-----------------|---|
| 1 этап. Подготовительный (аналитический) анализ и оценка условий для внедрения инновационного проекта (январь-март 2023 г.) | | | | |
| 1 | изучение научно-методической литературы, предложений рынка | Мини-конференция «Анализ научно-методической литературы по конструированию» | январь 2023 г. | проведен анализ имеющихся теоретических, методических и практических материалов по формированию основ инженерной грамотности у дошкольников |
| 2 | изучение состояния развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп | Смотр-конкурс «Лучший техноцентр» | январь 2023 г. | проведен анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп |
| 3 | изучение компетенций педагогов по техническому конструированию | Анкетирование педагогов «Готовность к инновационной деятельности» | январь 2023 г. | проведен анализ компетенций педагогов по техническому конструированию |
| 4 | анкетирование родителей с целью изучения их позиции и компетенций | Анкетирование родителей «Конструирование и дошкольник» | февраль 2023 г. | проведено анкетирование родителей с целью изучения их позиции и компетенций |
| 5 | согласование концептуального видения проблематики, | Круглый стол с родителями «Техническое творчество детей | февраль 2023 г. | определены концепция, цели и задачи инновационного |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|--|
| | целей и задач инновационного проекта со всеми участниками образовательного процесса | дошкольного возраста» | | проекта со всеми участниками образовательного процесса; |
| 6 | выявление дефицитов ресурсов, обеспечение материально-технической базы в соответствии с задачами проекта | Самообследование групп и выявление дефицитов в РППС | февраль 2023 г. | разработана «дорожная карта» внедрения инновационного проекта |
| 7 | разработка пакета нормативных документов, регламентирующих взаимодействие всех участников инновационного проекта | Разработка нормативно-правовой базы реализации проекта | март 2023 г. | - разработана структура управления проектом, распределение обязанностей, приведение нормативно-правовой базы в соответствие с инновационным проектом |
| 8 | формирование творческой группы педагогов для реализации инновационного проекта | Формирование творческой группы | март 2023 г. | - сформирована творческая группа педагогов для реализации инновационного проекта |
| 9 | формирование банка методических идей, диагностических материалов | Аукцион педагогических идей | март 2023 г. | сформирован банк методических идей, диагностических материалов |
| 10 | изучение потенциала конструкторов, выявление возможной области применения, положительных и отрицательных сторон | Творческая лаборатория | январь-март 2023г. | в детском саду на постоянной основе функционирует творческая лаборатория по повышению профессиональной компетенции педагогов по теме |
| 11 | комплектование в группах ДОО | Дооснащение в группах | январь-март | в группах дооснащены |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|
| | техноцентров «Винтик», «Шпунтик», «Гайка» | техноцентров | 2023г. | техноцентры |
| 12 | разработка модуля «Винтик» программы «Деталька», дидактическое и методическое сопровождение для детей 4-5лет | Непосредственно образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей | январь 2023 г. – сентябрь 2025 г. | разработан и апробирован модуль «Винтик» программы «Деталька», дидактическое и методическое сопровождение для детей 4-5лет |
| 13 | повышение профессиональной компетенции педагогов по теме | Международная научно-практическая конференция педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования «Эффективные практики обучения детей с особыми образовательными потребностями: одаренных, талантливых, учащихся, индивидуальные потребности которых обусловлены их жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами» | январь 2023 г. | распространен опыт дошкольной образовательной организации среди педагогического сообщества страны и республики Беларусь |
| 14 | Организация Дня открытых дверей | «Билет в будущее» | ежегодно январь 2023-2025г.г. | Информирование родителей и других участников сетевого взаимодействия о направлениях деятельности ДОО |

| <p align="center">2 этап. Практический (реализация намеченных планов) апробация и экспериментальная проверка основных идей проекта (апрель 2023 г. – сентябрь 2025 г.)</p> | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 1 | разработка модуля «Шпунтик», «Гайка» программы «Деталька», дидактическое и методическое сопровождение для детей 5-7 лет | Непосредственно образовательная, совместная и самостоятельная деятельность детей | апрель 2023 г. – сентябрь 2025 г. | разработан и апробирован модуль «Шпунтик», «Гайка» программы «Деталька», дидактическое и методическое сопровождение для детей 5-7 лет |
| 2 | разработка технологических карт для детей разного возраста и разного уровня подготовки | Аукцион педагогических идей | апрель 2023 г. – сентябрь 2025 г. | разработаны технологические карты для детей разного возраста и разного уровня подготовки |
| 3 | разработка и апробирование модульной программы «Деталька» технической направленности для дошкольников, мотивированных на данный вид деятельности | Педагогический совет | январь 2023 г. – май 2025 г. | разработана и апробирована модульная программа «Деталька» технической направленности для дошкольников |
| 4 | повышение профессиональной компетенции педагогов на курсах повышения квалификации | «Развитие у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО» | апрель 2023 г. – сентябрь 2025 г. | повысилась профессиональное мастерство педагогов, обмен опытом |
| 5 | повышение профессиональной компетенции педагогов по теме | Городские, краевые, международные семинары, конференции: «Современные ценности дошкольного детства: мировой отечественный | апрель 2023 г. – сентябрь 2025 г. | распространение опыта ДОО на уровне города, края, страны |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | опыт»; «Культура родительства и семейные ценности в современном мире»; «Педагогика и образование»; «Пропедевтика инженерной культуры в системе дошкольного образования» | | |
| 6 | просмотр открытых занятий, мастер-классов по техническому конструированию с использованием современных образовательных конструкторов | Практический мастер-класс в рамках Дней программирования LEGO Edukation, Краснодар | май 2023 г. – сентябрь 2025 г. | организовано конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации проекта (дети-родители- педагоги) |
| 7 | организация встречи, проведение мастер-классов с учениками «Роботшкола» - Центр детского творчества, «Точка роста» - МБОУ СОШ № 26 | «Фестиваль профессий» в рамках празднования Дня инженера- конструктора | ежегодно октябрь 2023- 2025г.г. | организовано конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса |
| 8 | подготовка к конкурсу, презентация творческих работ | Всероссийский конкурс технического моделирования и конструирования «Конструктор - мир фантазий и идей»; Международном конкурсе по леги- конструированию «Лего-фантазерь»; Городской конкурс «Юные конструкторы и проектировщики» | ежегодно 2023- 2025г.г. | организовано конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса |
| 9 | организация конкурса | «Парад мультфильмов» в рамках Дня | ежегодно апрель 2023- | организовано конструктивное взаимодействие всех |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
| | | Российской анимации | 2025 г. | участников образовательного процесса |
| 10 | педагогическое просвещение родителей | Детско-родительский клуб «Моделька» Онлайн – школа «Улыбка» | сентябрь 2024 г. – май 2025 г. | организовано конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации проекта (дети-родители-педагоги); проведены мастер-классы, оформлены методические рекомендации, участие в конкурсах |
| 3 этап. Обобщающий обобщение и распространение результатов инновационной деятельности (октябрь-декабрь 2025 г.) | | | | |
| 1 | анализ результатов реализации инновационного проекта, корректировка содержания, подведение итогов | Анализ результатов реализации инновационного проекта | октябрь-декабрь 2025 г. | проанализированы результаты реализации инновационного проекта, проведена корректировка содержания, подведены итоги; |
| 2 | обобщение и популяризация деятельности дошкольной образовательной организации среди населения города, края, страны | Различные мероприятия по распространению опыта | октябрь-декабрь 2025 г. | распространен опыт дошкольной образовательной организации среди населения города, края, страны; - разработана программа действий дошкольной образовательной организации на следующий период с учетом полученных результатов; - продукты инновационной деятельности: модульная программа по формированию основ инженерной грамотности у |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|
| | | | | дошкольников, копилка методических материалов, методические рекомендации для педагогов и родителей |
| 3 | разработка программы действий дошкольной образовательной организации на следующий период с учетом полученных результатов | Составление программы действий дошкольной образовательной организации на следующий период | декабрь 2025 г. | проанализированы результаты и выявлены перспективы работы над инновационным проектом |

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 4
Зеленова Т.В.
«___» _____ 2022г.

**Состав участников инновационного проекта по теме:
«Современная конструктивно-модельная среда как условие
формирования основ инженерной грамотности у дошкольников»
в МБДОУ ЦРР детский сад № 4**

| № п/п | ФИО | Должность | Функциональные обязанности по реализации инновационной деятельности |
|------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Зеленова Татьяна Владимировна | заведующая, высшее педагогическое образование, менеджмент | осуществление общего руководства, контроль |
| 2. | Журавлева Елена Юрьевна | кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» | руководство, экспертиза за инновационной деятельностью |
| 3. | Молчанова Оксана Викторовна | старший воспитатель, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория | ответственный за инновационную деятельность; осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения |
| 4. | Салихова Гюльнара Агамирзаевна | старший воспитатель, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория | ответственный за инновационную деятельность; осуществление методического, информационного, аналитического сопровождения |
| 5. | Шевченко Ирина | воспитатель, высшее педагогическое образование | разработчик, ответственный за реализацию |

| | | | |
|-----|----------------------------|--|--|
| | Владимировна | образование, первая квалификационная категория | инновационной деятельности, диагностику, разработку практических материалов, осуществление видео, фотосъемки мероприятий инновационной деятельности, создание фильмов, презентаций |
| 6. | Генрих Наталья Николаевна | воспитатель, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория | разработчик, ответственный за реализацию инновационной деятельности, диагностику, разработку практических материалов |
| 7. | Кулешова Елена Викторовна | воспитатель, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория | разработчик, ответственный за реализацию инновационной деятельности, диагностику, разработку практических материалов |
| 8. | Волощук Наталья Юрьевна | воспитатель, высшее педагогическое образование | разработчик, ответственный за реализацию инновационной деятельности, диагностику, разработку практических материалов |
| 9. | Лисицина Елена Ивановна | воспитатель, среднеспециальное педагогическое образование, первая квалификационная категория | разработчик, ответственный за реализацию инновационной деятельности, диагностику, разработку практических материалов |
| 10. | Чера Оксана Сергеевна | воспитатель, среднеспециальное педагогическое образование | разработчик, ответственный за реализацию инновационной деятельности, диагностику, разработку практических материалов |
| 11. | Полонская Ирина Викторовна | воспитатель, высшее педагогическое образование | разработчик, ответственный за реализацию инновационной деятельности, диагностику, разработку практических материалов |
| 12. | Кучер Светлана Ивановна | воспитатель, среднеспециальное педагогическое образование, первая квалификационная категория | разработчик, ответственный за реализацию инновационной деятельности, диагностику, разработку практических материалов |

ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «МОДЕЛЬКА»

Как сделать так, чтобы ребенок стал успешным? Чему учить ребенка – дошкольника сегодня, для успеха завтра? Неспроста эти вопросы задают педагоги и родители воспитанников детского сада. Путь к профессии начинается с детства. Взрослым необходимо учитывать интересы и склонности ребенка при выборе профессии. Не менее важно учитывать потребность экономики в кадрах. Войти во взрослую жизнь с уже сформированным представлением о технических профессиях, получить знания, найти им применение поможет союз семьи и педагогов.

ДРК «Моделька» способствует повышению степени участия родителей в воспитании своих детей, лучше ориентировать на выбор будущей профессии. Работа ДРК – основана на совместной реализации детско - родительских проектов. Ответственный за мероприятие разрабатывает подробный план его проведения, подготавливает приглашения и оповещает участников ДР (педагоги - П, дети - Д, родители - Р). Обязательное условие – соблюдение структуры мероприятия:

1. *Технозаседание* (первое число месяца) – постановка проблемы в профессионально-взрослом сообществе. Родители получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

2. *Техносовет* (первое число месяца) - детско-взрослая общность. От постановки проблемы до способов ее решения. Проводится в форме живого диалога и обязательное взаимодействие педагогов, родителей и детей. Предполагает совместное планирование, реализацию приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем, с выходом на продукт технического творчества. Родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями практические материалы, для использования в процессе совместной работы

3. *Технодело* - реализация совместного детско-родительского проекта в течение планируемого месяца

4. *Техномикрофон* (30 - е число месяца) - презентация готового продукта (инженерная книга, постройка, проект объекта), рефлексия, этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями.

ПРИКАЗ

01.09.2023г.

№ 120 - ОД

Об организации детско-родительского клуба «Моделька»

В исполнении приказа муниципального бюджетного дошкольного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск № 114 от 01.08.2022 «Об организации инновационной деятельности», в целях создания условий для повышения эффективности реализации инновационных процессов в МБДОУ ЦРР детский сад №4 ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственного за организацию детско-родительского клуба «Моделька» в ДОО - старшего воспитателя Молчанову Оксану Викторовну.

2. Утвердить:

-Положение «Об организации детско-родительского клуба «Моделька» (*Приложение 1*);

-План работы детско-родительского клуба «Моделька» (*Приложение 2*);

-Состав участников, обеспечивающих функционирование детско - родительского клуба «Моделька»:

Салихова Гюльнара Агамирзаевна- старший воспитатель;

Генрих Наталья Николаевна – воспитатель;

Кулешова Елена Викторовна – воспитатель;

Волощук Наталья Юрьевна – воспитатель;

Лисицина Елена Ивановна – воспитатель

3. Ежегодно размещать отчеты и материалы, результатов работы детско-родительского клуба «Моделька» на официальном сайте ДОО.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ ЦРР
детский сад № 4

Зеленова Т.В.

С приказом, ознакомлены:

*Приложение 1
к приказу № 120 от 01.09.2023 г*

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №4
_____ Зеленова Т.В.
«__» _____ 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«МОДЕЛЬКА»
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 4
муниципального образования город Новороссийск**

г. Новороссийск
2023 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности детско-родительского клуба «Моделька» далее ДРК «Моделька» и устанавливает примерный порядок его работы.

1.2 Детско-родительский клуб – организационная форма взаимодействия педагогов, специалистов ДОО, воспитанников, родителей, детей, посещающих ДОО.

1.3. Руководителем ДРК «Моделька» является старший воспитатель ДОО.

1.4. Положение об инновационной деятельности принимается педагогическими работниками ДОО, родительской общественностью и утверждается руководителем.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДРК «МОДЕЛЬКА»

2.1. Основная идея создания ДРК «Моделька» - пробуждение интереса взрослых и детей к техническому творчеству, развитию конструкторского мышления путем использования в образовательном пространстве ДОО современных конструкторов.

2.2. Цель деятельности ДРК «МОДЕЛЬКА»: реализация развивающего и воспитательного потенциала детско-взрослого сообщества, как инструмента эффективного взаимодействия в развитии технического образования в ДОО в триаде «педагог-ребенок-родитель».

2.3. Задачи ДРК:

-создание условий для развития единого образовательного пространства, способствующего развитию интереса к инженерно-техническим специальностям;

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей в сфере выстраивания детско-родительских отношений, в сопровождении при формировании компетенций (умений), описывающие предпосылки инженерной грамотности у ребенка дошкольного возраста;

-формировать у детей готовность к познавательно-исследовательской и изобретательской деятельности, потенциала ребенка для дальнейшего обучения, устойчивый интерес к техническому творчеству.

-развивать навыки самостоятельной работы, получению данных и анализу результатов;

-воспитывать умения коллективного творчества и сотворчества.

2.4. Принципы работы Центра:

- открытость: педагоги, родители и дети имеют возможность свободно, по своему усмотрению, высказать свое мнение, делиться опытом и активно включаться в работу клуба;

- развивающий диалог: имеют возможность обсуждать ситуации, рассуждая приходить к правильному ответу;

- постоянство обратной связи: возможность получения качественной обратной связи осуществляется за счет своевременности, активного слушания, сбалансированностью отрицательной обратной связи с положительной, основанное на точности и достоверности; привязка целей текущей обратной связи с будущими целями;

-доступности: вся информация для родителей подается в доступной форме без излишней терминологии.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДРК «МОДЕЛЬКА»

3.1. Деятельность ДРК «МОДЕЛЬКА» осуществляется в соответствии с Планом работы клуба (Приложение № 2);

3.2. Деятельность родительского клуба осуществляется на добровольной основе, встречи в клубе организуются 1 раз в квартал;

3.3. Заседания клуба представляют собой детско-родительские интерактивные встречи. Деятельность основывается на интерактивных технологиях взаимодействия детей-воспитателей-родителей. Работа нацелена на организацию и реализацию детско-родительских проектов.

3.4. Организация творческих встреч с представителями инженерно-технических профессий, и проведение воспитательно - образовательных мероприятий, направленных на повышение интереса учащихся к инженерным специальностям, создание проблемной ситуации, развитие конструкторской смекалки и умение применять знания в конкретной проблемной ситуации.

3.5. Содержание деятельности родительского клуба должно быть доступно для совместного выполнения взрослыми и ребенком, направлено на развитие социально - коммуникативной, информационной и технологической компетентностей, развитие партнерских, доверительных отношений родителей и детей.

4. КОНТРОЛЬ НАД ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДРК «МОДЕЛЬКА»

4.1. Непосредственный контроль над работой ДРК осуществляет заведующий ДОО;

4.2. Руководство родительским клубом и его функционирование осуществляют педагоги ДОО. Состав педагогов, утверждённый приказом руководителя, ведет планирование и учет деятельности родительского клуба

5.2. Отчет о деятельности ДРК транслируется на итоговом заседании Педагогического совета ДОО, в виде краткой презентации на сайте учреждения, общем родительском собрании.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ДРК «МОДЕЛЬКА»

- приказ ДОО об открытии ДРК «МОДЕЛЬКА»;
- положение об организации деятельности ДРК «МОДЕЛЬКА»;
- план взаимодействия с родителями;
- бланк регистрации родителя (законного представителя);

7. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

7.1. Родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи в вопросах поликультурного взаимодействия, воспитания детей, выявления и развития индивидуальных особенностей детей;
- свободно выражать и отстаивать свою точку зрения;
- на получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- на обмен опытом семейного воспитания.

7.2. Организация имеет право:

- на внесение корректировок план работы ДРК «МОДЕЛЬКА» с учетом интересов и потребностей родителей, возможностей организации;
- на изучение и распространение опыта семейного воспитания - на выбор методик, приемов, форм работы с родителями.

7.3. Организация несет ответственность:

- за выполнение закрепленных задач и функций по организации работы ДРК «МОДЕЛЬКА»;
- за своевременное оповещение родителей о планируемой встрече участников детско-родительского клуба: не менее 10 дней до планируемой даты;
- за защиту персональных данных участников.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 4
Зеленова Т.В.
«__» _____ 2023г.

ПЛАН
работы детско-родительского клуба «Моделька»

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Соста в ДРК | Ответственный |
|--------------------------------|--|---------|-------------|---------------|
| Архитектурное бюро | | | | |
| 1. | Технозаседание «Открытие архитектурного бюро: значимость развития конструкторских способностей дошкольников» | октябрь | ПР | Генрих Н.Н. |
| 2. | Техносовет «Проектирование жилого микрорайона» | | ПДР | |
| 3. | Технодело «Строительство жилого микрорайона» | | ПДР | |
| 4. | Техномикрофон «Презентация жилого микрорайона» | | ПДР | |
| Фабрика детской игрушки | | | | |
| 1. | Технозаседание «Фабрика детской игрушки: какие игрушки нужны нашим детям?» | декабрь | ПР | Волощук Н.Ю. |
| 2. | Техносовет «Мои любимые игрушки» | | ПДР | |
| 3. | Технодело «Фабрика детской игрушки: от проектирования до изготовления» | | ПДР | |
| 4. | Техномикрофон «Выставка изделий фабрики детской игрушки» | | ПДР | |

| Машины-помощники | | | | |
|--|--|---------|-----|---------------|
| 1. | Технозаседание «Автомоделирование: все за и против» | февраль | ПР | Лисицына Е.И. |
| 2. | Техноссовет «От идеи до воплощения. Какие машины помощники нужны людям?» | | ПДР | |
| 3. | Технодело «Машины-помощники – верные друзья человека» | | ПДР | |
| 4. | Техномикрофон «Премьерный показ моделей в автосалоне» | | ПДР | |
| Лаборатория космических аппаратов | | | | |
| 1. | Технозаседание «Покорение космического пространства: вымысел или будущее наших детей?» | апрель | ПР | Кулешова Е.В. |
| 2. | Техноссовет «Ученый совет лаборатории космических аппаратов» | | ПДР | |
| 3. | Технодело «Покоряем космические просторы» | | ПДР | |
| 4. | Техномикрофон «Секреты космических аппаратов» | | ПДР | |

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!



**ПРИГЛАШАЕМ НА ОТКРЫТИЕ
АРХИТЕКТУРНОГО БЮРО
ВСТРЕЧА ДРК «МОДЕЛЬКА» СОСТОИТСЯ
1 ОКТЯБРЯ 2023г. В 16.30**



*Будем рады встрече с Вами!
С уважением, администрация детского сада*

Рисунок 3. Пригласительный билет на родительское собрание

ТЕХНОШКОЛА

К.Д. Ушинский считал, что нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Важным условием успешной реализации проекта является мотивационная готовность всего коллектива к реализации поставленных задач, на непрерывное обучение и повышение своей квалификации по направлению реализации проекта и наличие высококвалифицированного штата педагогических работников в дошкольном учреждении.

Наличие в дошкольной организации соответствующих условий (материально-технических, кадровых), побуждающих детей к конструкторской деятельности и недостаточный практический опыт педагогов системного использования работы с детьми с конструкторами нового поколения способствовало организации работы в ДОО Техношколы для педагогов ДОО.

Работа Техношколы позволяет педагогам гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, чтобы успешно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Состав участников Техношколы - это педагоги, открытые к получению новых знаний и опытные педагоги, обладающие необходимыми знаниями и умениями, стремящиеся повысить «планку цели», расширить зону мастерства.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 4
муниципального образования город Новороссийск

г. Новороссийск, п. Верхнебаканский, ул. Коммунистическая, 2. тел. 27- 65-91

ПРИКАЗ

01.09.2023г.

№ 124 - ОД

**Об организации Техношколы
для педагогов МБДОУ ЦРР детский сад №4**

В исполнении приказа муниципального бюджетного дошкольного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск № 114 от 01.08.2022 «Об организации инновационной деятельности», в целях создания условий для повышения эффективности реализации инновационных процессов и повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию у детей дошкольного возраста основ инженерной грамотности в МБДОУ ЦРР детский сад № 4

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственного за организацию Техношколы для педагогов в ДОО - старшего воспитателя Молчанову Оксану Викторовну.
2. Утвердить:
 - Положение «Об организации деятельности Техношколы для педагогов» (*Приложение 1*);
 - План работы Техношколы для педагогов (*Приложение 2*);
 - Состав участников, обеспечивающих деятельность Техношколы для педагогов:
 - Салихова Гюльнара Агамирзаевна - старший воспитатель;
 - Генрих Наталья Николаевна - воспитатель;
 - Кулешова Елена Викторовна - воспитатель;
 - Волощук Наталья Юрьевна - воспитатель;
 - Лисицына Елена Ивановна - воспитатель
3. Ежегодно размещать отчеты и материалы, результатов работы Техношколы для педагогов на официальном сайте ДОО.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ ЦРР
детский сад № 4

Зеленова Т.В.

С приказом, ознакомлены:

*Приложение 1
к приказу № 124 от 01.09.2023 г*

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с № 4
_____ Зеленова Т.В.
«___» _____ 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕХНОШКОЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 4
муниципального образования город Новороссийск**

г. Новороссийск
2023 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Техношколы для педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), определяет нормативно-правовые и содержательно - деятельностные основы его функционирования.

1.2. Техношкола – это сообщество педагогов с едиными интересами (профессиональными, познавательными, развивающими).

1.3. Техношкола является общественным объединением педагогических работников ДОО, занимающихся проблемой формирования у дошкольников основ инженерной грамотности.

1.4. В своей деятельности Техношкола руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, настоящим Положением.

1.5. Деятельность Техношколы основывается на принципах демократии, гласности, добровольности, равноправия его членов.

1.6. Положение о Техношколе принимается педагогическими работниками ДОО и утверждается руководителем.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОШКОЛЫ

2.1. Цель деятельности Техношколы: создание условий для профессионального становления и развития педагогов, способствующих успешной реализации инновационной деятельности ДОО и повышения их профессиональной компетентности в области формирования основ инженерной грамотности у дошкольников.

2.2. Задачи:

- оптимизировать процесс обучения педагогов современным методам и приемам в области формирования основ инженерной грамотности у дошкольников;
- способствовать повышению профессиональной компетентности и мастерству педагогов;
- оказывать практическую и методическую помощь педагогам в освоении современных подходов к обучению и воспитанию детей, инновационных педагогических технологий;
- формировать потребность у педагогов в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;
- популяризировать профессиональные достижения педагогов.

3. СТРУКТУРА И РЕГЛАМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОШКОЛЫ

3.1. Организатором деятельности Техношколы является заведующий ДОО.

3.2. Организационно-методическую деятельность Техношколы осуществляет старший воспитатель ДОО.

3.3. Деятельностью Техношколы руководит председатель, избираемый из числа опытных педагогов, состоящих в творческой группе по реализации инновационного проекта большинством голосов членов Техношколы.

3.4. Работу Техношколы координирует старший воспитатель ДОО.

3.5. Работа Техношколы осуществляется в соответствии с планом работы (Приложение № 2), который составляется и рассматривается на организационном заседании Техношколы и утверждается приказом заведующего ДОО.

3.6. Работа Техношколы организуется ежемесячно.

3.7. Работа Техношколы считается состоявшейся, если в его работе принимает участие не менее 70% педагогов учреждения.

3.8. Срок деятельности Техношколы – до 31 декабря 2025 года.

4. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ТЕХНОШКОЛЫ

4.1. Направления деятельности:

4.1.1. *Организационно-методическое сопровождение* – предполагает организацию обмена опыта с педагогами, имеющими значимые достижения в профессиональной деятельности. Данное направление предполагает также организацию и поддержку наставничества педагогов, сопровождение различных конкурсов для молодых педагогов.

4.1.2. *Научно-методическое сопровождение* – предполагает организацию и проведение научно-практических мероприятий, таких как профессиональные мастерские, проблемные семинары, тренинги, мастер-классы, дискуссионные площадки и т.п. В рамках данного направления осуществляется также сопровождение образовательных инициатив педагогов (конкурсных, выставочных, учебно-методических и др. материалов).

4.1.3. *Учебно-методическое сопровождение* – предполагает организацию и проведение различных семинаров по актуальным проблемам развития современного образования в области технического обучения дошкольников, вебинаров, мастер-классов по вопросам, заявленным педагогами; курсы повышения квалификации и т.д.

4.1.4. *Информационно-аналитическая деятельность* – предполагает проведение диагностики и мониторинга успешности педагогов, их профессионального развития в области технического образования дошкольников.

4.2. Формы работы:

4.2.1. *Организационно-методическое сопровождение*: конкурсы профессионального мастерства, аукционы педагогических идей, фестивали, презентации опыта работы.

4.2.2. *Научно-методическое сопровождение*: профессиональные мастерские, проблемные семинары, «круглые столы», дискуссионные площадки, мастер-классы, выставки учебно-методических и др. материалов.

4.2.3. *Учебно-методическое сопровождение*: семинары по актуальным проблемам развития современного образования в области технического обучения дошкольников, проведение вебинаров, мастер-классов, открытых занятий, трансляция опыта проведения детско-взрослых проектов, курсы повышения квалификации.

4.2.4. *Информационно-аналитическая деятельность*: тестирование, анкетирование, наблюдение, экспертиза, анализ.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ТЕХНОШКОЛЫ

5.1. Участники Техношколы имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию деятельности Техношколы;
- принимать участие в разработке плана работы Техношколы на учебный год;
- получать необходимую информацию, изученную в рамках деятельности Техношколы;
- принимать участие в мероприятиях Техношколы;
- получать консультативную помощь старшего воспитателя, психолога, членов творческой группы, реализующих инновационный проект в ДОО;
- реализовывать свой творческий потенциал через активное участие в деятельности Техношколы.

5.1. Участники Клуба обязаны:

- принимать участие в работе и мероприятиях Техношколы;
- выполнять поручения руководителя Техношколы.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ТЕХНОШКОЛЫ

- 6.1. Положение о Техношколе;
- 6.2. План работы Техношколы на учебный год;
- 6.3. Аналитические материалы по работе Техношколы;
- 6.4. Методические материалы деятельности Техношколы (электронный формат).

7. ЛИКВИДАЦИЯ И РЕОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОШКОЛЫ

7.1. Ликвидация или реорганизация Техношколы осуществляется по решению членов Техношколы и на основании приказа заведующего ДОО.

7.2. Техношкола прекращает свою деятельность на основании решения, утвержденного не менее чем двумя третьими участниками Техношколы.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего ДОО.

8.2. Внесение изменений в Положение о Техношколе осуществляется членами Техношколы по согласованию с руководителем Техношколы.

8.3. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и не чаще одного раза в год.

8.4. Изменения и дополнения, внесенные в Положение о Техношколе, утверждаются приказом заведующего ДОО.

Приложение 2
к приказу № 124 от 01.09.2023 г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ЦРР д/с №4
Зеленова Т.В.
«__» _____ 2023г.

ПЛАН
работы Техношколы для педагогов ДОО

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|--------------|--|--------------|----------------------|
| 1. | Дискуссионная площадка «Современные подходы дошкольного образования, как фактор развития основ инженерной грамотности у дошкольников» | сентябрь | старший воспитатель |
| 2. | Практический семинар «Организация техноцентров «Винтик», «Шпунтик», «Гайка» в группах ДОО» | октябрь | воспитатель |
| 3. | Мастер-класс «Каждый конструктор друг?!» | ноябрь | воспитатель |
| 4. | Мастер-класс «Практико-ориентированный подход в процессе приобщения к техническому конструированию детей дошкольного возраста» | декабрь | воспитатель |
| 5. | Фестиваль проектной деятельности по научно-техническому конструированию | январь | старший воспитатель |
| 6. | Дискуссионная площадка «Диагностика уровня сформированности предпосылок инженерной грамотности у дошкольников» | февраль | старший воспитатель |
| 7. | Презентационная площадка «Тематическая карта как одна из форм диагностического инструментария предпосылок инженерной грамотности у дошкольников» | март | воспитатель |
| 8. | Мастер-класс «Построю мир своими руками. Что могу, что умею?» | апрель | воспитатель |
| 9. | Фестиваль педагогических идей «Технобум» | май | старший воспитатель |

ТЕХНОКРУГ

«Технокруг» - сообщество сетевых партнеров, которое объединило дошкольные образовательные организации, средние общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования. По итогам стажировочной площадки по инициативе педагогов ДОО, сообщество сетевых партнеров включает учреждения не только муниципального образования г. Новороссийска, Краснодарского края.

Эффективное и взаимовыгодное сотрудничество осуществляется на основании Договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации системы мероприятий, направленных на создание в дошкольных образовательных организациях условий для развития технической направленности, погружению дошкольников в научно-техническое творчество, формирование у детей интереса к научным и техническим знаниям.

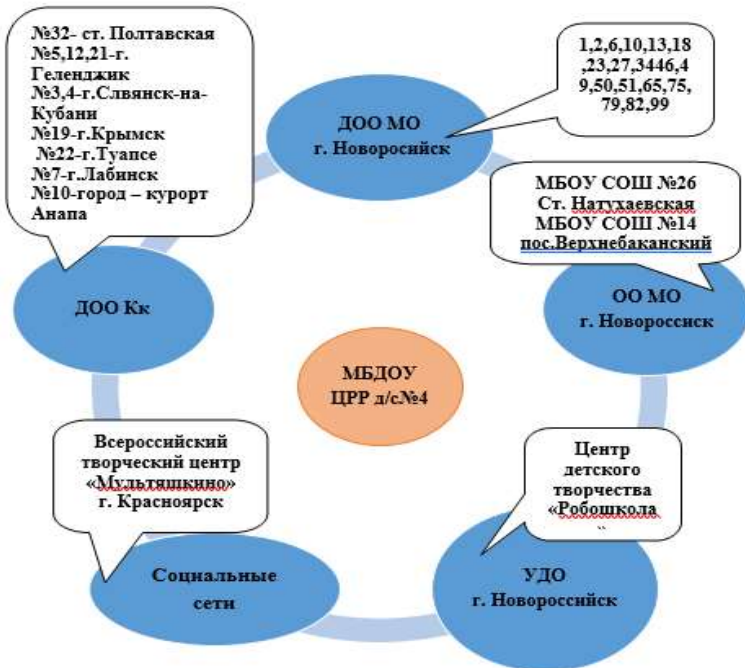


Рисунок 4. Модель сетевого партнерства МБДОУ ЦРР д/с №4.

ДОГОВОР О СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ № _____

г. Новороссийск

«___» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск в лице заведующей Зеленовой Татьяны Владимировны, действующей на основании Устава, с другой стороны, и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск в лице заведующего Нестеровой Татьяны Михайловны, с одной стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью обмена опытом, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего Договора является эффективное и взаимовыгодное сотрудничество Сторон по созданию и функционированию сетевого объединения образовательных организаций в рамках реализации системы мероприятий, направленных на создание в дошкольных образовательных организациях условий для развития технической направленности, погружению дошкольников в научно-техническое творчество, формирование у детей интереса к научным и техническим знаниям.

2. Общие положения

2.1. Стороны, заключившие настоящее Соглашение обязуются руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Краснодарского края и муниципального образования город Новороссийск.

2.2. Стороны признают настоящее Соглашение документом, устанавливающим общие принципы сотрудничества.

2.3. Стороны могут обмениваться информацией, организовывать совместные мероприятия в целях повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей.

2.4. Отношения между Сторонами строятся на основе партнерства, обоюдного доверия и взаимопонимания.

2.5. Настоящий Договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон в рамках сетевого взаимодействия. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего Договора стороны могут дополнительно заключать соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон.

2.6. Настоящий Договор является безвозмездным. Вся деятельность Сторон в рамках настоящего Договора является некоммерческой, осуществляется на безвозмездной основе и не преследует цели извлечения прибыли.

3. Цели и задачи Договора

3.1. Настоящий Договор в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия и обмен опытом Сторон по вопросам создания условий для внедрения технической направленности в дошкольных образовательных организациях.

3.2. Сетевое взаимодействие организуется для решения следующих задач:

- организации совместной деятельности Сторон,
- формирование системы взаимного информирования, обмена опытом, консультационной поддержки участников образовательных отношений по темам проектов Сторон,

- повышения качества дошкольного образования.

3.3. В рамках сетевого взаимодействия Стороны:

- содействуют информационному обеспечению друг друга по предмету Договора,

- производят обмен методической литературой, в т. ч. авторскими учебно-методическими разработками,

- организуют участие педагогических работников в вебинарах, конференциях, конкурсах, организуемых Сторонами;

- используют дистанционные и/или дистанционно-очные формы взаимодействия.

4. Права и обязанности сторон

4.1. Конкретные мероприятия по развитию сотрудничества и совместной деятельности будут осуществляться Сторонами на основе принятого плана мероприятий.

4.2. По всем вопросам, имеющим отношение к реализации настоящего Договора, Стороны будут поддерживать постоянные контакты, как на уровне руководителей, так и ответственных за осуществление указанных мероприятий лиц.

4.3. Для решения наиболее значимых задач в рамках Договора Сторонами могут созываться совещания.

4.4. Для практического осуществления Договора Стороны определяют координаторов, в задачи которых будет входить согласование всего круга вопросов, связанных с реализацией Договора.

4.5. Использовать в своей деятельности нормативные документы, методические и иные материалы, предоставляемые Сторонами в рамках реализации Проекта.

4.6. Для осуществления мероприятий, принятых во исполнение настоящего Договора (рабочих программ, планов, протоколов), Стороны могут и должны привлекать имеющиеся у них ресурсы, а также обращаться за поддержкой к другим учреждениям и организациям, которые пожелают выступить в качестве участников, заказчиков или спонсоров.

4.7. Стороны могут привлекать к участию в деятельности сетевого объединения иные организации.

4.8. Стороны обмениваются необходимой информацией и обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, которые стали известны в процессе сотрудничества.

4.9. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения Сторонами условий и обязанностей настоящего Договора Стороны несут ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

4.10. Стороны несут ответственность за достоверность сведений, передаваемых друг другу в процессе сотрудничества.

4.11. Стороны освобождаются от ответственности за полное или частичное невыполнение ими обязательств, если неисполнение явилось следствием форс-мажорных обстоятельств.

5. Иные условия

5.1. Договор вступает в силу с момента подписания настоящего Договора. Срок действия _____. Договор считается продленным на следующий срок на тех же условиях, если ни одна из сторон не уведомит в письменной форме другую сторону за три месяца до дня окончания договора о его прекращении.

5.2. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Соглашения дружественным путём.

5.3. Условия договора могут быть изменены по взаимному согласию Сторон.

5.4. Договор составлен в 2 (двух) экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6. Срок действия соглашения

6.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами.

6.2. Соглашение может быть расторгнуто с письменного уведомления и прекращает своё действие по истечении двух месяцев со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Соглашения. В таком случае условия расторжения Соглашения определяются по взаимному согласию Сторон.

7. Юридические адреса сторон

Заведующий
МБДОУ ЦРР детский сад № 4

Заведующий
МАДОУ ЦРР – д/с № 49

(подпись)

М. П.

(подпись)

М.П.

Список сокращений и используемых сокращений

1. МБДОУ ЦРР детский сад № 4 города Новороссийска - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №4 муниципального образования город Новороссийск;
2. ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. ДОО - Дошкольная образовательная организация;
4. ДОО КК - Дошкольные образовательные организации Краснодарского края
5. СОШ – средняя образовательная школа;
6. ОО МО - общеобразовательные организации муниципального образования
7. УДО – учреждения дополнительного образования;
8. СКМС - современная конструктивно-модельная среда;
9. ДРК «Моделька» - детско-родительский клуб «Моделька»

Список литературы

1. Балашова Т. С. Формирование инженерной грамотности у дошкольников в условиях современной конструктивно-модельной среды [Электронный ресурс] / Т. С. Балашова, О. А. Масляно // Педагогические науки. - 2019. - № 6. - С. 57-61. - URL: [http://www.psyjournals.ru/files/110243/psychology_2014_n2_\(009\).pdf](http://www.psyjournals.ru/files/110243/psychology_2014_n2_(009).pdf) (дата обращения 30.07.2023).
2. Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: Вектор, 2018. - 79 с.
3. Глазков В. Г. Моделирование и конструирование в формировании инженерной грамотности у детей дошкольного возраста / В. Г. Глазков, О. Г. Глазкова // Научные исследования: от теории к практике. - 2021. - № 2 (158). - С. 36-39.
4. Дыбина О. В. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Тольяттинский гос. ун-т. - Тольятти: ТГУ, 2009. - 113 с.
5. Иващенко Е. В. Организационно-правовое сопровождение инновационной деятельности в образовании / Е. В. Иващенко, О. Л. Носикова // Промышленники среди нас: история и перспективы. - 2020. - № 3 (23). - С. 85-94.
6. Компетентностная модель дошкольного образования: монография. / Л. В. Трубайчук, Л. Н. Галкина, И. Е. Емельянова, Н. П. Мальтеникова, И. Н. Евтушенко, И. Г. Галянт, О. Н. Подвилова, М. Н. Терещенко, Л. К. Пикулева, Н. П. Мальтеникова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. - 229 с.
7. Лесин С. М., Осипенко Л. Е., Махотин Д. А. Появление и развитие понятия «инженерная грамотность» в системе общего образования. // Вестник РМАТ. - 2018. - №4. - с. 93-98.
8. Перечень поручений по итогам заседания Совета по науке и образованию (утв. Президентом РФ 18.03.2022 № Пр-510). - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412172/ (дата обращения 31.07.2023г.).\
9. Салихова Г. А., Журавлева Е. Ю. Подходы к диагностике формирования предпосылок инженерной грамотности у детей дошкольного возраста. /

Г. А. Салихова, Е. Ю. Журавлева. // Кубанская школа. – 2023. – № 3 (71). – С. 70-74.

10. Юсупова А. В. Формирование инженерной грамотности у детей дошкольного возраста в условиях конструктивно-модельной среды образовательного учреждения / А. В. Юсупова, Г. А. Шестернева. // Педагогика и психология образования. - 2021. - № 1. - С. 100-103.

11. Яковлева Г. В. Управление инновациями в современном дошкольном образовательном учреждении : методическое пособие для руководителей ДООУ [Текст] / Г. В. Яковлева, Г. А. Сапожникова, О. Н. Мирошниченко, Л. И. Филиппова, И. А. Мальцева. — Челябинск : Цицеро, 2013. — 159 с.

