

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта	Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства»
2	Авторы представляемого опыта	Бодрова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УМР МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского
3	Научный руководитель, степень и звание	Филиппова Галина Григорьевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ
4	Цель внедрения инновационного проекта	Цель инновационной деятельности: разработка и апробация модели развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства».
5	Задачи внедрения инновационного проекта	задачи инновационной деятельности: 1. Разработать модель развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы. 2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели. 3. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по проблеме развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы 4. Транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.
6	Основная идея предлагаемого инновационного проекта	Основная идея инновационного проекта базируется на том, что современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий не только «жесткими» профессиональными компетенциями, но и «гибкими» навыками, а именно soft-компетенциями, на должном уровне. В данном проекте впервые речь идет о том, чтобы формировать и развивать soft-компетенции педагогов на уровне ОУ. Для решения проблемы в МБОУ гимназии «Эврика» реализуется Модель корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» - формирования и развития soft-компетенций педагогов.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751. • Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

		<p>образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование». • Профессиональный стандарт «Педагог»
8	Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края	<p>Актуальность темы, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края также подтверждается тем, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края, так как это позволит:</p> <p><i>во-первых</i>, совершенствовать содержательно-методические основы формирования soft-компетентностей учителей;</p> <p><i>во-вторых</i>, получить конкретные механизмы формирования soft-компетентностей педагогов в условиях современной школы;</p> <p><i>во-третьих</i>, обогатить практику моделирования систем soft-компетентностей педагогов в условиях современной школы.</p> <p><i>в-четвертых</i>, усилить инновационный потенциал школы как ресурса муниципальной образовательной системы.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Анализ реальной ситуации показывает, что <i>формированию soft-компетенций в профессиональной подготовке и переподготовке педагогов уделяется очень мало внимания.</i></p> <p>Для решения проблемы в МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского созданы условия для саморазвития и самообразования педагогического коллектива путем организации системы корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства» - система профессионального взаимодействия педагогических работников для формирования и развития soft-компетенций педагогов.</p> <p>Подобной Модели формирования soft-компетенций педагогов нет, впервые образовательная организация занимается этим в системе.</p>
10	Практическая значимость	<p>В перспективе МБОУ гимназия им. В.А. Сухомлинского может стать Ресурсным центром сети школ по развитию soft-компетенций педагогов в г-к. Анапе и Краснодарском крае.</p>
11	Механизм реализации инновации	<p>Структурно-функциональная Модель формирования soft-компетенций педагогов «Фабрика педагогического мастерства» в МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского реализуется через следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через организацию работы корпоративных профессиональных мастерских «Я-профессионал», «Я – команда», «Я – лидер» (в них объединены профессионально-творческие пары педагогов, работающие по Индивидуальным образовательным маршрутам); • через технологию коллективного нетворкинга (реализуется в «Школе молодого специалиста»); • через самообразование и работу с творческими тетрадями педагогов «Workbook по саморазвитию» для педагогов по формированию soft - компетенций
11.1	I этап:	<i>Диагностический</i>

11.1.1	Сроки	2019-2020 гг
11.2.2	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • разработать и провести мониторинг для анализа уровня развития soft – компетенций педагогов гимназии ; • разработать комплект нормативно-правовой документации, регламентирующий реализацию проекта; • разработать и апробировать рабочую тетрадь по саморазвитию для педагогов по формированию soft – компетенций
11.2.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> • выработана система мониторинга уровня soft – компетенций педагогов; • определена уровневая классификация сформированности soft – компетенций педагогов; – разработаны следующие локальные акции: Положение «О реализации инновационной образовательной деятельности педагогическим коллективом МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского»; – Положение «О порядке реализации инновационной программы профессионального взаимодействия «Фабрика мастерства» в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского»; – Положение «О деятельности педагогических мастерских по развитию soft-компетенций педагогов в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского». • Разработана творческая рабочая тетрадь для педагогов «Workbook по саморазвитию» для педагогов по формированию soft - компетенций.
11.2	II этап:	<i>Организационно-деятельностный</i>
11.2.1	Сроки	2020-2021 гг
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы деятельности «Фабрики мастерства» по педагогическим мастерским по развитию soft-компетенций педагогов; • Планирование тематики и форм проведения семинара-практикума «Дорога к вершинам мастерства»; • Разработка материалов проведения общегимназических образовательных событий; • Индивидуальное консультирование для субъектов профессионально-творческих пар;
11.2.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> - апробирована структурно-функциональная модель формирования soft-компетенций педагогов «Фабрика педагогического мастерства» в МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского; - в системе проводится семинар-практикум «Дорога к вершинам мастерства»; - организованы консультации для субъектов инновационной системы
11.3	III этап:	<i>Диссеминационный</i>
11.3.1	Сроки	2021-2022 гг
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Публикации инновационных продуктов в научно-методических сборниках различного уровня; • Участие в научно- практических конференция по проблемам основного образования, педагогических

		фестивалях и конкурсах;
11.3.3	Конечный результат	Создана, апробирована структурно-функциональная модель формирования soft-компетенций педагогов «Фабрика педагогического мастерства» в МБОУ гимназии «Эврика» им. В.А. Сухомлинского, что позволило создать инновационную команду в коллективе.
12	Перспективы развития инновации	Проведение стажировок на базе МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского по теме инновационного проекта для руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, педагогов-предметников, классных руководителей
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого цифрового образовательного пространства, обеспечивающего взаимодействие педагогических сообществ в процессе формирования и развития soft-компетенций педагогов; - проведение стажировок на базе МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского по теме инновационного проекта для руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, педагогов-предметников, классных руководителей - тиражирование творческой рабочей тетради «Workbook по саморазвитию» для педагогов по формированию soft - компетенций.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализуется структурно-функциональная модель развития soft-компетенции педагогов «Фабрика педагогического мастерства». 2. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность педагогического коллектива в процессе реализации модели. 3. Организована система сетевого взаимодействия, позволяющая диссеминировать инновационный опыт развития soft-компетенции педагогов. 4. Разработано инновационное содержание реализуемой структурно-функциональной модели развития soft-компетенции педагогов «Фабрика педагогического мастерства»: <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Педагогические мастерские: Я-лидер, Я-команда, Я-профессионал» - Проект «Школа молодого специалиста», - Проект «Профессионально-творческие пары» 5. В стадии разработки находятся методические рекомендации по разработке Индивидуальной образовательной программы (по развитию soft-компетенции педагогов) и Индивидуального образовательного маршрута для педагогов, участвующих в реализации проекта. 6. Разработана и апробируется творческая рабочая тетрадь «Workbook по саморазвитию» для развития soft-компетенции педагогов.
15	Статус инновационной площадки (при	Заканчивается в 2020 году работа КИП по теме: « Конструирование образовательной среды. Способствующей формированию нравственного опыта

	наличии) (да/нет, тема)	школьника на основе деятельностного подхода»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры (в том числе ноутбуки) • Демонстрационные электронные ресурсы образовательные ресурсы, инструктивные и методические материалы • Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у педагогов навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая развивать soft – компетенции педагогов и реализовывать сетевое взаимодействие • Фотокамера • Система интерактивного опроса • Интерактивный комплекс; • Документ-камера • МФУ • МИМИО-система
16.2	Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 48 педагогов; • 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют высшее педагогическое образование; из них 27 с высшей квалификационной категорией, 8 - с первой; • 8 педагогов – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; • 1 педагог – нагрудный знак «Отличник народного Просвещения»; • 4 педагога – Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ;
16.3	Временное	2019- 2022 гг

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



М.П.

Е. В. Топова
(расшифровка подписи)

« 17 » сентября 20 20 г.