

<p><b>Учитель:</b> Руднева Татьяна Николаевна, МОБУ СОШ № 5 МО Кореновский район Краснодарского края</p> <p><b>Тема урока:</b> Шекспир и его литературное наследие</p> <p><b>Класс:</b> 9 А <b>Дата проведения:</b> 29.11.2018</p> <p><b>Цели:</b> Развитие навыков устной речи; совершенствование лексических навыков; тренировка навыков аудирования с общим и детальным пониманием; тренировка грамматических навыков в употреблении Present Simple и Past Simple Passive</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать речевые навыки</li> <li>-закрепить навыки ведения монолога</li> </ul> <p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умения выражать свои мысли;</li> <li>- развивать интерес к предмету.</li> </ul> <p><b>Воспитательная:</b></p> <p>формировать дружелюбное, толерантное отношение к ценностям других культур.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер, проектор, экран, доска.</p>	<p><b>Teacher:</b> Tatiana Rudneva</p> <p><b>Theme:</b> Shakespeare and his literary heritage</p> <p><b>Based on the materials of the British Council</b> (video, audio, transcript Exploring English: Shakespeare):  <a href="https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-shakespeare/1/steps/57921">https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-shakespeare/1/steps/57921</a></p> <p>For the students aged 14-17</p> <p><b>Objectives:</b></p> <p><b>Speaking:</b> description of Romeo and Juliet, sharing the impressions;</p> <p><b>Listening</b> for the main idea and specific information;</p> <p><b>Vocabulary</b> related to Shakespearean writing;</p> <p><b>Grammar:</b> Present and Past Simple Passive.</p> <p><b>Equipment:</b> interactive whiteboard software, printed tasks</p>
---	---

### Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
Начало урока:			
1) Организационный момент	2.00	-----	
		Деятельность учителя	Деятельность ученика

	<p><i>Приветствует детей по-английски</i>          Good morning!          Who is absent today? <i>Отмечает в журнале отсутствующих</i>          Let's begin. Today we are supposed to pay attention to the British culture and literature.</p>	<p><i>Приветствуют учителя</i>          Good morning!  <i>Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих</i></p>
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>
2) Мотивационная актуализация	1.00	Экран, компьютер
	<div>Деятельность учителя</div> <div>Деятельность ученика</div>	
	Pay attention to the list of words given on the board. Are they nouns, verbs or adjectives? You have to guess the person whose literary masterpiece we are going to work with. They characterise his written works.	Учащиеся выслушивают учебную ситуацию учителя и настраиваются на занятие. Отвечают на вопрос. Реагируют на слова учителя.
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>
3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности	3.00	Экран, компьютер
	<div>Деятельность учителя</div> <div>Деятельность ученика</div>	
	Учитель использует в качестве фонетической зарядки Прилагательные характеризуют творчество Уильяма Шекспира, чье имя можно прочесть по первым буквам в словах, записанным в столбик. (Применяется прием «Круги на воде») Let's start with some phonetic exercises. Let's say the words together: <b>S</b> ignificant <b>H</b> umorous	УУД: распознавать на слух и адекватно произносить услышанное в соответствии с нормами произношения

	<b>A</b> dorable <b>K</b> een <b>E</b> xpressive <b>S</b> plendid <b>P</b> opular <b>E</b> xtraordinary <b>A</b> rtistic <b>R</b> ealistic <b>E</b> verlasting		
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые образовательные ресурсы, упражнения	
4) Содержательная актуализация (речевая зарядка)	6.00	Warming up	
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	<p>Учитель беседует с учащимися, подводя к теме урока.</p> <p>1. Define the adjectives, please. <b>S</b>ignificant, adorable, splendid, realistic, everlasting.</p> <p>2. If you arrange the first letters into the line you will read the surname of one the greatest masters in the world of literature.</p> <p>3. Учитель подтверждает их предположение. Of course you are right, his name is William Shakespeare. So the theme of our lesson is: Shakespeare and his literary heritage.</p> <p>4. Речевая зарядка опирается на межпредметные связи. Учащиеся познакомились с творчеством Шекспира на уроках</p>		<p>Учащиеся выполняют задание учителя, объясняют значение слов на английском языке, таким образом проходит речевая разминка, которая приближает их к пониманию темы.</p> <p>Учащиеся понимают о ком пойдет речь, затем называют тему.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используют знания полученные ранее.</p>

	<p>литературы и музыки, а так же могут опираться на собственный опыт.  For warming-up, answer some questions, please:  1. When was Shakespeare born?  2. What is his birth place?  3. What do you know about his family?  4. What is William Shakespeare famous for?  5. What plays written by William Shakespeare do you know?  6. What famous quotations from the works of Shakespeare can you remember?  Учитель добавляет информацию по мере необходимости.  Хвалит учеников за правильные ответы.</p>		<p>Участники могут проявить свою информированность о жизни и творчестве известного поэта и драматурга.</p> <p>УУД: 1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников;  2. Сообщать информацию, отвечая на вопросы;  3. Правильно использовать в речи лексические и грамматические конструкции.</p>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые образовательные ресурсы, упражнения	
Основная часть урока	6.00	Define, name and associate.	
		Деятельность учителя	Деятельность ученика
		<p>Учитель просит дать определения словам, которые учащиеся сами выбирают рандомно, что в дальнейшем позволяет учащимся отгадать, с каким произведением Шекспира они будут работать. Учитель использует шкатулку в виде книги. Каждому достается одно слово для определения. Слова следующие:</p> <p>to introduce      to marry  to decide          dead  exiting            a message  to murder        to discover</p>	<p>Учащиеся по очереди дают дефиниции словам.</p>

	<div><div><div><div><div>a secret</div><div>away</div><div>perfect</div><div>a wedding</div><div>to unite</div><div>to promise</div></div><div><div>a poison/ to poison</div><div>a drug</div><div>to wake up</div><div>a knife</div><div>sadness</div><div>a monument</div></div></div></div></div> <div>Учитель просит назвать учащихся название пьесы Шекспира.</div> <div>Пьеса называется «Ромео и Джульетта».</div> <div>Учитель предлагает учащимся представить свои ассоциации с этой пьесой. Используется word-web, один из приемов для развития критического мышления.</div>	<div>Учащиеся называют свои варианты. В ходе обсуждения определяется жанр – трагедия.</div> <div>Учащиеся представили свои ассоциации связанные с трагедией «Ромео и Джульетта».</div>
Этап учебного занятия	Время	Используемые образовательные ресурсы, упражнения
	6.00	<div>Доска для демонстрации видеоматериала, компьютер.</div> <div>The lesson is based on the materials of the British Council (video, audio, transcript Exploring English: Shakespeare):</div> <div><a href="https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-shakespeare/1/steps/57921">https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-shakespeare/1/steps/57921</a></div> <div>Watching</div>
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	<div>Учитель настраивает учащихся на просмотр видео.</div> <div>Включается видео.</div>	<div>Учащиеся слушают учителя, настраиваются на просмотр.</div> <div>Смотрят видеоматериал.</div> <div>Учащиеся делятся своими впечатлениями.</div>

	Учитель задает вопросы о впечатлениях учащихся от просмотра видео.	
Этап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые образовательные ресурсы</i>
	1.00	Relaxing pause.
	<div>Деятельность учителя</div> <div>Деятельность ученика</div>	
	Учитель включает легкую музыку.	Учащиеся закрывают глаза, выполняют вращения головой. Отдыхают. Готовятся к выполнению следующего задания.
Этап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые образовательные ресурсы</i>
	4.00	Listening
	<div>Деятельность учителя</div> <div>Деятельность ученика</div>	
	<p>Учитель раздает каждому задания.</p> <p>Учитель предлагает учащимся прослушать отрывок и вставить пропущенные слова в текст.</p> <p><i>Insert the missing words using the text.</i></p> <p>The story of Romeo and Juliet takes place in 1 _____ in 2 _____. Two families, the Montagues and the 3 _____, hate each other so much that they fight on the street whenever they meet. One of these families, the Capulets, organizes a big party so that they can introduce their 4 _____ Juliet to a rich nobleman called Count 5 _____, who has asked to marry her. Juliet is nearly 6 _____, and her parents are keen for her to 7 _____ soon.</p> <p>8 _____ is the son of the Montague family. Romeo and his friends decide that it would be exciting to go to the Capulets' 9 _____ too. But they agree that they must</p>	<p>Учащиеся получают задания и слушают объяснение задания для аудирования.</p> <p>Слушают текст.</p> <p>Вставляют слова.</p>

	go in disguise, because if they are recognised at the party by the Capulets, they might be 10 _____. Учитель задает вопросы по тексту. Далее предлагается проверка по ключу.	Учащиеся озвучивают свои варианты. Учащиеся проверяют правильность выполнения задания.	
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
	3.00	Listening	
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	Find the relations between the two parts WHO? DO/DOES 1 meets Juliet 2 fall in love at first sight 3 wants to kill Romeo 4 hides in the garden 5 appears on the balcony 6 marries a loving couple in a secret 7 kills Tybalt in anger 8 is sent from Verona Предлагается проверка по ключу.		Учащиеся слушают объяснение задания. Слушают текст. Вставляют имена персонажей.  Учащиеся озвучивают свои варианты.  Учащиеся проверяют правильность выполнения задания.
Этап учебного занятия	Время	Listening	
	3.00	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Replace the words in bold to correct the mistakes. Use the table to make the key. Meanwhile, the Capulets decide that Juliet must marry Count Paris in two weeks. When she says that she doesn't want to, her parents are very happy with her, and her mother says that she will constantly speak to		Учащиеся слушают объяснение задания. Слушают текст. Заменяют слова, которые даны неправильно.

	her again. Of course, they do not know that she is already secretly married to Romeo. Juliet asks Friar Lawrence to get her out of this difficult situation, so that she can see her beloved Romeo again. Friar Lawrence has an idea – he gives Juliet a <b>sweet</b> which will make everyone think that she is dead, when in fact she’s only in a long deep sleep. And while Juliet is sleeping, Friar Lawrence sends a <b>parcel</b> to Romeo to tell him to come to her tomb and take her away.		Учащиеся озвучивают свои варианты. Учащиеся проверяют правильность выполнения задания.										
	Время	Listening											
	4.00	Деятельность учителя	Деятельность ученика										
	<p>Перед выполнением задания учитель просит учащихся назвать формулы Present Simple Passive и Past Simple Passive. Учитель записывает формулы на доске. <i>Fill in the passive construction in present and past using audio</i></p> <table><tr><td>Subject</td><td>The Infinitive</td></tr><tr><td>Body</td><td>to take</td></tr><tr><td>Count Paris</td><td>to kill</td></tr><tr><td>A drug</td><td>to discover</td></tr><tr><td>Poison</td><td>to drink</td></tr></table> <p>Предлагается проверка по ключу.</p>		Subject	The Infinitive	Body	to take	Count Paris	to kill	A drug	to discover	Poison	to drink	Называют необходимые формулы. Учащиеся слушают объяснение задания. Слушают текст. Составляют предложения из заданных компонентов.  Учащиеся читают свои варианты, затем проверяют правильность выполнения задания по ключу.
Subject	The Infinitive												
Body	to take												
Count Paris	to kill												
A drug	to discover												
Poison	to drink												
	Время	Listening											
	1.00	Деятельность учителя	Деятельность ученика										
	Учитель просит ответить на вопро, прослушав последний отрывок. <i>Answer the question. One word only.</i>		Учащиеся слушают. Пишут слово. Называют слово.										

	What made the Montagues and the Capulets unite? – Their _____. Учитель просит назвать слово по буквам. Spell the word, please.		Называют слово по буквам. SADNESS
Заключительная часть урока 1) Информация о домашнем задании	2.00		
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	<p>Объясняет технологию выполнения домашнего задания.</p> <p>1. Describe the main characters of the play ( write 50-60 words)</p> <p>2. Find six words connected with the theme of the lesson.</p> <p>S    T    S    O    B    E    V T    R    O    S    T    Q    C M    A    S    T    E    R    O T    G    O    R    D    W    M G    E    N    A    P    I    E K    D    N    T    E    L    D M    Y    E    F    H    L    Y V    S    T    O    J    I    H C    A    D    R    U    A    Q X    D    P    D    Z    M    L</p>		Слушают учителя, записывают домашнее задание.
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
2) Рефлексия (подведение итогов урока)	3.00		
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	<p>Подводит итоги урока.</p> <p>Summing up: Today we've touched one of the Shakespearean masterpieces. Why is it so unique? What was new for you?</p>		<p>Сообщают, что нового они узнали на уроке.</p> <p>Now I know more.... Before I didn't know that.....</p>

	<p>I hope you are keen on learning more about Shakespeare and his literary heritage.</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу. Прощается.</p> <p>Thank you for your work.</p> <p>Good-bye!</p>	<p>It was interesting to know that...</p> <p>I hope I can.....</p> <p>Good-bye!</p>
--	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ:

Скрипт, на основе которого составлено задание



### Exploring English:

### Shakespeare

JADE ANOUKA

The story of *Romeo and Juliet* takes place in Verona in Italy. Two families, the Montagues and the Capulets, hate each other so much that they fight on the street whenever they meet.

One of these families, the Capulets, organises a big party so that they can introduce their daughter Juliet to a rich nobleman called Count Paris, who has asked to marry her. Juliet is nearly 14, and her parents are keen for her to marry soon.

Romeo is the son of the Montague family. Romeo and his friends decide that it would be exciting to go to the Capulets' party too. But they agree that they must go in disguise, because if they are recognised at the party by the Capulets, they might be killed.

That night, at the party, Romeo meets Juliet, and they fall in love at first sight. However, Juliet's cousin Tybalt recognises Romeo, knows he is from the Montague family, and wants to kill him. Romeo hides in the garden, and talks to Juliet when she appears on her

balcony. They realise that they are perfect for each other, and decide to get married. The next day, they go to a priest called Friar Lawrence, who marries them in secret.

Juliet's cousin Tybalt gets angry very easily. He starts a fight with Romeo's best friend.

When Romeo steps in to break up the fight between the two men, his best friend is accidentally killed. Romeo runs after Tybalt in anger and kills him. Romeo is sent away from Verona. But Friar Lawrence, the priest who organised the secret wedding between Romeo and Juliet, arranges for them to spend one night together as husband and wife.

Meanwhile, the Capulets decide that Juliet must marry Count Paris immediately. When she says that she doesn't want to, her parents are very angry with her, and her mother says that she will never speak to her again. Of course, they do not know that she is already secretly married to Romeo. Juliet asks Friar Lawrence to get her out of this difficult situation, so that she can see her beloved Romeo again. Friar Lawrence has an idea – he gives Juliet a drug which will make everyone think that she is dead, when in fact she's only in a long deep sleep. And while Juliet is sleeping, Friar Lawrence sends a message to Romeo to tell him to come to her tomb and take her away.

When the guests arrive for Juliet's wedding the next day, her lifeless body is discovered. Believing she is dead, her family put her in their tomb. Tragically, Romeo never gets Friar Lawrence's message that Juliet has taken a drug and is really alive. He only hears that she is dead. Romeo returns to Verona, and goes to Juliet's tomb. There, inside the tomb, he meets Count Paris, who has also come to say goodbye to Juliet. The two fight, and Romeo kills him. Romeo still believes that Juliet is dead, so he drinks poison and dies. But soon after this, Juliet's drug stops working, and she wakes up. She sees that Romeo is dead, takes his knife and kills herself too.

When the Capulets and Montagues discover both their children dead, they are united in their sadness. The two families decide to make peace with each other, and promise to build a monument to the memory of both Romeo and Juliet.