Паспорт инновационной программы/ проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта/ программы | Ранняя профориентация дошкольников через разные виды деятельности |
| 2 | Авторы предоставленного опыта | 1. Нестеренко Екатерина Александровна, старший воспитатель , 89615230658, [katnest1989@yandex.ru](mailto:katnest1989@yandex.ru) 2. Антонян Анна Вальтеровна, воспитатель, 89649289290, [anna.antonain1985@mail.ru](mailto:anna.antonain1985@mail.ru) 3. Авакян Ирина Алексеевна, воспитатель, 89628637255, [awakianirina@yandex.ru](mailto:awakianirina@yandex.ru) 4. Резец Ольга Юрьевна, воспитатель, 89604845739, [rezets75@mail.ru](mailto:rezets75@mail.ru) 5. Новикова Елена Александровна, воспитатель, 89034578940, [lenochka-novikova-1973@mail.ru](mailto:lenochka-novikova-1973@mail.ru) |
| 3 | Научный руководитель | Нет |
| 4 | Цель внедрения инновационного проекта | Теоретическая и практическая подготовка детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в разных видах деятельности. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта | Для ДОУ:  -создать материально-технические условия необходимые для реализации проекта;  - повысить профессиональный уровень педагогов для решения целей и задач ранней профориентации дошкольников;  - повысить компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта;  - разработать методические и практические материалы по системе работы по ранней профориентации дошкольников;  - организовать сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта.  Для детей:  - обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;  - формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;  - закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;  - стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;  - воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; - помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.  Для педагогов:  - разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий.  Для родителей:  - способствовать проявлению интереса к мероприятиям по ранней профориентации дошкольников;  - побуждать к активному участию в жизни детского сада в рамках проекта. |
| 6 | Основная идея предлагаемого инновационного проекта | Сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта | - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273\_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  - Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155  - Устав МКДОУ детский сад № 26  - Годовой план МКДОУ детский сад № 26 |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | Сад является первой важной ступенью знакомства **дошкольников с профессиями,** что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор**детей,** но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует **ранней профессиональной ориентации**.  Обоснование проекта заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику развивающих технологийи принципиально новых форм работы с дошкольниками с целью развития ранней профориентации дошкольников.  Основная идея предлагаемого инновационного проекта состоит в том, чтобы сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности  Механизм реализации состоит в ознакомлении с трудом взрослых и профессиямиосуществляется как целостный органический процесс. Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через все виды деятельности (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую, коммуникативную, восприятие художественной литературы, музыкальной, трудовой, конструктивной и двигательной).Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий.Также работа ДОО в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в рамках тематических недель по профессиям.  Педагогическую целесообразность образовательного проекта по ранней профориентации мы видим в формировании у дошкольников готовности к изучению различных профессий на уровне дошкольного образования средствами различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Состоит в разработке системы ранней профессиональной ориентации дошкольников через разные виды деятельности |
| 10 | Практическая значимость | Проект даст возможность разработать методические и обучающие разработки по организации работы по профориентации дошкольников |
| 11 | Механизм реализации инновации | Ознакомление с трудом взрослых и профессиями осуществляется как целостный органический процесс. Реализация модели может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через все виды деятельности (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую, коммуникативную, восприятие художественной литературы, музыкальной, трудовой, конструктивной и двигательной).Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий. Также работа ДОО в этом направлении, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в рамках тематических недель по профессиям. |
| 11.1 | I этап | Подготовительный этап (диагностическо-прогностический, организационный) |
| 11.1.1 | Сроки | Сентябрь 2020 -май 2021 |
| 11.1.2 | Задачи | Исследование комплекса психолого-педагогических условий, а так же условий профориентационной работы. |
| 11.1.3 | Полученный результат | Формирование творческой группы, разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление представлений дошкольников о труде взрослых посредством диагностики, определение и описание модели ранней профориентации на педагогические профессии, разработка педагогами рабочих программ, повышение квалификации педагогов, организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами. |
| 11.2 | II этап | Организационный |
| 11.2.1 | Сроки | Июнь – 2021- май 2022 |
| 11.2.2. | Задачи | Создание комплекса психолого-педагогических условий  профессиональной ориентации воспитанников ДОО (программа, РППС) |
| 11.2.3 | Полученный результат | Программа профориентационной работы с воспитанниками  Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по профориентации дошкольников. |
| 11.3. | III этап | Практический (организацонно-внедренческий) |
| 11.3.1 | Сроки | Сентябрь 2022- май 2023 |
| 11.3.2. | Задачи | Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений; |
| 11.3.3. | Полученный результат | Повышенный уровень профессиональных компетенции у педагогов в области ранней профориентации дошкольников.  Сформированность у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.  Заинтересованность родителей в ранней профориетации дошкольников, непосредственное участие в мероприятиях. |
| 11.4 | IV этап | Рефлексивно-обобщающий |
| 11.4.1 | Сроки | Июнь  – август 2023 года |
| 11.4.2 | Задачи | Преставление  и анализ результатов работы,  экспертиза полученных материалов, трансляция опыта работы и полученных результатов. |
| 11.4.3 | Конечный результат | 1.Создание системы работы по ранней профориентации дошкольников  2.Активизация творческого потенциала педагогов ДОУ в организации работы по ранней профориентации детей  3.Расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей в условиях сельской местности |
| 12 | Перспективы развития инновации | 1.Внедрение проекта в образование в ДОУ.  2. Создание предметно-пространственной среды в ДОУ |
| 13. | Предложения по распространению и внедрению проекта в практику образовательных организаций края | 1. Размещение методических материалов и информации о ходе реализации программы  на сайте 2. Публичные отчёты о результатах деятельности. 3. Презентация полученных результатов в ходе реализации проекта. 4. Публикации в средствах массовой информации. 5. Создание сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 6. Транслирование полученного опыты педагогам других ДОО. |
| 14 | Перечень научных и учебно-методических разработок по теме | Нет |
| 15 | Статус инновационной площадки | Муниципальная инновационная площадка |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации | 100 % |
| 16.1 | Материальное | 100 % |
| 16.2 | Интеллектуальное | Кадровый состав имеет довольно высокий уровень подготовки и стабилен. |
| 16.3 | Временное | 3 года |
| 17. | Взаимодействие с социальными партнерами | Социальные партнеры:  МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской  Павловский музей  Детская библиотека  МБУЗ ЦРБ ст.Павловской  Почта России  Магазин «Спектр»  Магазин «Мастер-плюс»  Пожарная часть  СКЦ «Павловский»  ИП «Ровный» и др. |

Исполняющий обязанности

Заведующего МКДОУ детский сад № 26 Е.А. Нестеренко