

**Технологическая карта  
познавательной деятельности (ФЭМП)  
для детей старшей группы с ЗПР  
по теме: «Готовим игры для гостей»,  
разработан учителем-дефектологом МБДОУ № 34  
Дмитренко Еленой Алексеевной.**

**Цель:** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; формирование позитивных установок к различным способам познавательной деятельности.

**Программные задачи:**

- способствовать развитию инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности,
- развивать сенсомоторный и социальный интеллект посредством игр с камешками марблс, любознательность, познавательную мотивацию;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- закрепить представления о цифрах от 1 до 10, последовательности соединения частей, в соответствии с порядковым счетом, умения детей узнавать цифру в правильном изображении, соотносить цифру с количеством;
- упражнять в выкладывании цифр камешками марблс.

**Ход.**

**Учитель-дефектолог:**

- Интересно, кто первый добежит ко мне? Все добежали, никто не потерялся?
- Ребята, а вы любите играть? Давайте поиграем вместе. Тогда скорее становитесь в кружок. Готовы? Правила игры очень просты, надо поменяться местами если вам подходит то, что говорит ведущий. Например, измени своё место в круге тот, у кого хорошее настроение. Измени своё место тот, кто любит кушать яблоки. А теперь тот, кто знает цифры.

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята, представляете у меня есть новость. Хотите узнать? Я предлагаю вам присесть на совещательную полянку.

*Дети вместе с педагогом присаживаются на коврик.*

**Мотивация.**

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята, к нам скоро в группу придут новые ребята из другого детского сада. Скажу вам по секрету, что они очень любят играть в математические игры с цифрами. Они конечно же захотят узнать какие игры у нас в «Центре Математики». Я предлагаю вспомнить.

Какие игры мы им можем показать и рассказать о них?

*(Педагог заранее выставляет на видное место математические игры разной тематики.*

*Дети вместе с педагогом подходят к столу).*

**Основная часть.**

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята здесь все математические игры с цифрами?

**Дети:**

- Нет.

**Учитель-дефектолог:**

- Я предлагаю выбрать математические игры с цифрами и поставить их на синий стол.  
*(Ребята выбирают математические игры с цифрами и поставят их на синий стол, проверяют свой выбор).*

**Учитель-дефектолог:**

- Как здорово и быстро вы справились. Ребята, а посмотрите, в этой коробке все в порядке? Мне кажется кто-то перемешал карточки. Разве можем мы в таком виде показать игру? Что надо сделать?

**Дети:**

- Подобрать пары и сложить аккуратно в коробку.

**Учитель-дефектолог:**

- А кто мне напомнит, что это за игра и как в неё играть? *(Педагог предлагает «Тактильные пазлы «Счет до 10».)*

**Дети:**

- В этой игре надо подобрать пары – цифры с точками.

*(Учитель-дефектолог иногда создаёт провоцирующие ситуации, соединяя карточки неправильно, например, «Ребята, я никак не могу подобрать карточку. У меня цифра 4, а карточка, которую я взяла не подходит, не соединяются точки, почему? Я правильно делаю? Посмотрите, у какая мне карточка нужна?»)*

**Учитель-дефектолог:**

- Отлично, мы справились. Мы настоящая команда.

- Ребята, а это что за игра?

- Илюша, подскажи, как можно объяснить новым ребятам для чего нам столько камешков марблс, как можно с ними играть с цифрами?

**Илья:**

- Камешками можно выкладывать цифры.

**Учитель-дефектолог:**

- Вы согласны, с Илюшей? Покажите, как это можно сделать?

*(Учитель-дефектолог предлагает детям карточки с цифрами, с пропущенными заплатками, ребята закрывают пропущенные заплатки камешками марблс. Педагог уточняет у каждого ребёнка, какую цифру он выбрал).*

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята, а это что за игра?

**Дети:**

- Это игра «Гусеница», нужно собрать части гусеницы с цифрами.

**Учитель-дефектолог:**

- А покажите, как это сделать?

*(Дети показывают).*

- Ребята, а как проверить, правильно ли мы соединили части, что нужно сделать?

**Дети:**

- Пересчитать.

*(Дети пересчитывают части гусеницы, соотнося с цифрами).*

**Учитель-дефектолог:**

- Вы справились на отлично, а вам предлагаю по-другому поиграть. Для этого нам надо взять части гусеницы, чтобы у каждого было по одной. По команде «Гусеничка,

разберись» - мы разбегаемся по группе. А по команде «Гусеничка соберись» - мы собираем целую гусеничку из частей.

*(Все дети и педагог берут по одной части гусеницы).*

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята, посмотрите, у нас на столе ещё остались лишние части. Почему? Как вы думаете?

*(Ответы детей).*

**Учитель-дефектолог:**

- Нас больше или меньше чем частей гусеницы?

**Дети:**

- Нас меньше.

**Учитель-дефектолог:**

- Сколько нас, давайте посчитаем.

*Дети пересчитывают всех вместе с педагогом.*

**Дети:**

- 1,2,3,4,5,6,7,8.

**Учитель-дефектолог:**

- Верно, нас всего восемь. А частей гусенички?

**Дети:**

- А частей 10.

**Учитель-дефектолог:**

- Какие последние цифры были, которые нам нужно оставить до 8?

**Дети:**

- 10 и 9.

**Учитель-дефектолог:**

- Правильно.

*(Дети определяют части гусенички с цифрами 10 и 9 и оставляют их на столе. Педагог повторяет правила игры).*

- Готовы? Слушайте внимательно команду: «Гусеница, разберись!»

*(Дети разбегаются по группе).*

- «Гусеница, соберись!».

*(Дети собираются все вместе, в соответствии с цифрами).*

- Как здорово у нас получилось, теперь вы сможете научить новых ребят этой игре.

## **Рефлексия**

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята, для чего мы с вами выбрали все математические игры с цифрами и вспомнили правила этих игр?

**Дети:**

- К нам в группу придут ребята с другого детского сада, которые очень любят математические игры с цифрами.

**Учитель-дефектолог:**

- У нас получилось это сделать?

**Дети:**

- Да.

**Учитель-дефектолог:**

- А что вам больше всего понравилось? Что вам больше всего запомнилось? Какие были трудности при выборе игр? Объяснении правил игр? Где это ещё может вам пригодиться?

- Я горжусь вами. У Ильи получилось чётко объяснить правила игры, он часто помогал и подсказывал ребятам. Максимка первый нашёл часть гусенички с цифрой 10. А Танюша первая правильно подобрала пару с цифрой 3. Артемка был очень активным. Никита всегда приходил на помощь и выручал ребят в трудных ситуациях. Юля верно называла цифры. Тёма красиво и аккуратно украсил цифры камешками марблс.

- Ребята, кто здорово провел время, держите пятёрочки!