**Технологическая карта**

**познавательной деятельности (ФЭМП)**

**для детей старшей группы с ЗПР**

**по теме: «Встречаем гостей»**

**разработан учителем-дефектологом МБДОУ № 34**

**Дмитренко Еленой Алексеевной.**

**Цель:** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; формирование позитивных установок к различным способам познавательной деятельности.

**Программные задачи:**

- способствовать развитию инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности,

- развивать сенсомоторный и социальный интеллект посредством игр с камешками марблс, любознательность, познавательную мотивацию;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- закрепить представления о цифрах от 1 до 10;

- закрепить умения детей узнавать цифру в правильном изображении, соотносить пары цифр;

- закрепить умения детей украшать и выкладывать цифры камешками марблс;

- закрепить представления о последовательности соединения частей «деревянной гусеницы», в соответствии с порядковым счетом.

**Ход.**

**Учитель-дефектолог:**

- Интересно, кто первый добежит ко мне? Все добежали, никто не потерялся?

- Ребята, а вы любите играть? Давайте поиграем вместе. Тогда скорее становитесь в кружок. Готовы? Правила игры очень просты, надо поменяться местами если вам подходит то, что говорит ведущий. Например, измени своё место в круге тот, у кого хорошее настроение. Измени своё место тот, кто любит играть с камешками марблс. Измени своё место тот, кто хоть раз летал на метле. А теперь тот, кто знает цифры.

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята, представляете у меня есть новость. Хотите узнать? Я предлагаю вам присесть на совещательную полянку.

*Дети вместе с педагогом присаживаются на коврик.*

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята, к нам скоро в группу придут новые ребята из другого детского сада. Скажу вам по секрету, что они очень любят играть в математические игры с цифрами. Они конечно же захотят узнать какие игры у нас в «Центре Математики». Я предлагаю вспомнить.

Какие игры мы им можем показать и рассказать о них?

*(Педагог заранее выставляет на видное место математические игры разной тематики. Дети вместе с педагогом подходят к столу).*

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята здесь все математические игры с цифрами?

**Дети:**

- Нет.

**Учитель-дефектолог:**

- Я предлагаю выбрать математические игры с цифрами и поставить их на синий стол.

*(Ребята выбирают математические игры с цифрами и поставить их на синий стол, проверяют свой выбор).*

**Учитель-дефектолог:**

Как здорово и быстро вы справились. Ребята, а посмотрите, в этой коробке все в порядке? (Мне кажется кто-то перемешал карточки). Разве можем мы в таком виде показать игру? Что надо сделать?

**Дети:**

- Сложить подобрать пары и сложить аккуратно в коробку.

**Учитель-дефектолог:**

- А кто мне напомнит, что это за игра и как в неё играть? *(Педагог предлагает «Тактильные пазлы «Счет до 10».)*

**Дети:**

- В этой игре надо подобрать пары – цифр выпуклых и вогнутых.

*(Учитель-дефектолог иногда создаёт провоцирующие ситуации, подбирая неправильные карточки, например: «Ребята, я никак не могу подобрать карточку. Посмотрите, у кого такая же.)*

**Учитель-дефектолог:**

- Отлично, мы справились.

- Ребята, а это что за игра?

**Дети:**

- Это игра «Гусеница», нужно собрать части гусеницы с цифрами.

**Учитель-дефектолог:**

- А покажите, как это сделать?

*(Дети показывают).*

**Учитель-дефектолог:**

- Вы справились на отлично, а вам предлагаю по-другому поиграть. Сколько нас с вами?

*(Дети считают себя вместе с педагогом).*

**Учитель-дефектолог:**

- Верно, нас всего шесть. Сейчас я предлагаю каждому взять часть гусеницы с цифрами?

**Дети:**

- Мы возьмём части с цифрами от 1 до 6.

**Учитель-дефектолог:**

- Согласна. У каждого есть часть гусеницы. А теперь послушайте правила игры. Мы сейчас с вами соберём гусеницу, в соответствии с цифрами. Какая первая цифра?

**Дети:**

- 1.

**Учитель-дефектолог:**

- А потом какие цифры?

**Дети:**

- 2,3,4,5,6.

**Учитель-дефектолог:**

- Вот и получилась целая гусеницы. По моей команде «Гусеница, разберись!», мы меняемся местами, а по команде «Гусеница, соберись!», собирается все вместе, в соответствии с цифрами. Готовы?

Слушайте внимательно команду: «Гусеница, разберись!»

*(Дети разбегаются по группе).*

«Гусеница, соберись!».

*(Дети собирается все вместе, в соответствии с цифрами).*

- Как здорово у нас получилось, теперь вы сможете научить новые ребят этой игре.

**Учитель-дефектолог:**

- Илюша, подскажи, как можно объяснить новым ребятам для чего нам столько камешков марблс, как можно с ними играть с цифрами?

**Илья:**

- Камешками можно выкладывать цифры.

**Учитель-дефектолог:**

- Вы согласны, с Илюшей? Покажите, как это можно сделать?

*Учитель-дефектолог предлагает детям карточки с цифрами, с пропущенными заплатками, ребята закрывают пропущенные заплатки камешками марблс.*

**рефлексия**

**Учитель-дефектолог:**

- Ребята, для чего мы с вами выбрали все математические игры с цифрами и вспомнили правила этих игр?

**Дети:**

- К нам в группу придут ребята с другого детского сада, которые очень любят математические игры с цифрами.

-получилось

**Учитель-дефектолог:**

- Верно. А что вам больше всего понравилось? Что вам больше всего запомнилось? Какие были трудности при выборе игр? Объяснении правил игр? Где это ещё может вам пригодиться?

- Я горжусь вами. У Ильи получилось чётко объяснить правила игры, Максимка умело подбирал математические пары, Серёжа старался помочь ребятам, которые испытывали трудности. Артемка был очень активным. Егор любознательным.

- Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои пятёрочки!