**Паспорт конкурсной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсной работы | **Система работы школы по формирование нравственной позиции младшего школьника** |
| Авторы (ФИО полностью) с указанием должности | **Милосердова Валентина Александровна** - учитель начальных классов  **Галицына Наталья Дмитриевна** – учитель начальных классов  **Гайдина Оксана Владимировна** – учитель музыки |
| Школа – полное и краткое наименование | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ивана Михайловича Суворова станица Павловской  МАОУ СОШ №2 им. И.М. Суворова ст. Павловской |
| Адрес, номер телефона, электронная почта ОО | Юридический адрес 352040 Краснодарский край станица Павловская ул. Ленина, 27  Контактный телефон 8 (86191) 54372  Е-mail [pshkola2@mail.ru](mailto:pshkola2@mail.ru) |

**Титульный лист**

**Тема:** Система работы школы по формирование нравственной позиции младшего школьника

**Номинация:** «Лучшая команда Краснодарского края по реализации духовно-нравственного образования и воспитания школьников в 1-4 классах общеобразовательных организаций»

**Школьная команда**. Мстиславны

Муниципальное образование Павловский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ивана Михайловича Суворова   
станицы Павловской

Пояснительная записка

Тема. **Система работы школы по формирование нравственной позиции младшего школьника**

В современном мире, где все так стремительно меняется: политика, экономика, культура, -  на смену старым традициям и нравственным ценностям приходят новые. Роковые 90-е  годы в российском обществе привели к значительной потере общих для всех граждан страны духовных и нравственных ценностей. А именно они были гарантом воспитания подрастающего поколения. Отголосок духовного кризиса общество сегодня остро ощущает.

В связи с этим с 2015 года в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996) приоритетной задачей нашей страны в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рассмотрим основные понятия:

**Высоконравственная личность** – это человек добродушный, трудолюбивый, мудрый и правдивый;

**Российские традиционные духовные ценности** – честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие;

**Актуальные знания и умения** – нужные в данный момент знания, и способность к деятельности;

**Потенциал** – это внутренние способности, которые дают возможность максимально ярко раскрыть себя.

Всё выше перечисленное, есть национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответствен за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Актуальность** деятельности школы по формированию нравственной позиции младшего школьника на примерах героизма и мужества защитников Отечества обусловлена веяниями современного общества и перспективами дальнейшего развития:

Во-первых, обществу нужны образованные граждане, обладающие не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, современный мир – мир соблазнов, поэтому ребёнку нужен прочный щит духовности и нравственности основанный на исторически сложившихся ценностях.

В-третьих, кто крепко стоит на ногах, тот уверенно смотрит в будущее, а устойчивость придаёт именно внутреннее душевное состояние человека.

Как три кита в музыке, так и три кита в воспитании легли в основу школьной программы духовно-нравственного образования и развития учащихся 1-4 классов.

**Цель.** Личностный рост каждого ребенка нашей школы, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия на высоконравственных и духовно обогащённых исторических примерах мужества и героизма защитников Отечества.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного образования младших школьников будет способствовать решение основных следующих ***задач:***

1. Создать образовательную среду, пропитанную коллективной деятельностью единомышленников.
2. Реализовать воспитательный потенциал познавательной деятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
3. Наладить социальное партнерство школы с семьями младших школьников по данному направлению.
4. Способствовать формированию коллективов в классах младших школьников.
5. Наполнить методическую составляющую, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

Образовательное учреждение по своей сути является храмом не только науки, но и храмом духовности и нравственности. Поэтому выстроенная нами чёткая модель, собранная по крупицам может быть реализована в любом образовательном учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые ценности** | **формируются в урочной и внеурочной деятельности через:** | **с привлечением родителей** |
| Семья и общество | * Личностно-ориентированный подход * Деятельностный подход в обучении и воспитании * Практико-ориентированные технологии | * Ценность воспитательных традиций семьи, школы, общества. * Приоритет на местные традиции кубанского казачества. |
| Труд и творчество |
| Общество и гражданственность |
| Наука и религия |
| Малая родина и огромная страна |
| Искусство и литература |
| Природа и экология |

**Принципы организации духовно-нравственного образования и воспитания в школе:**

Принцип совместной деятельности педагога и школьника. Только в совместной деятельности ребёнок приобретёт багаж социально значимых знаний, отношений и необходимых действий.

Принцип системности воспитания регламентирует адекватность подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

Принцип личностного участия в жизни ребёнка направлен на ребенка как на главную ценность воспитания.

Принцип опоры на педагогический авторитет. В младшем школьном возрасте, как ни в каком другом, ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности педагога, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях.

Принцип учёта возрастных, национальных, гендерных и индивидуальных особенностей школьников. Воспитание духовности и нравственности как живой организм согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту, национальности и иным индивидуальным особенностям ребенка.

**Описание системы работы школы по реализации духовно-нравственного образования и воспитания**

Тема. **Система работы школы по формирование нравственной позиции младшего школьника**

***1. Создание воспитывающего уклада школьной жизни.***

1.1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через:

* Личный пример администрации, педагогов, технического персонала школы, старших школьников.
* Регулярное обсуждение проблем общения на планерках, педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах.
* Выработка систематическое соблюдение в классных сообществах правил общения.
* Организация классными руководителями специальных занятий, встреч, бесед, обсуждений литературных героев с целью формирования и отработки навыков общения.

1.2. Коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности:

* «Посвящение в первоклассники»: праздник, символизирующий приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы.
* «Давайте, люди, расскажем о себе»: фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в начальной школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.
* «Победа деда - моя победа!»: приуроченная к Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне.
* «Праздник инсценированной песни»: коллективное творческое дело, направленное на сплочение классных коллективов и раскрытие творческого потенциала младших школьников.
* Межвозрастные игры на переменах: коммуникативные, пантомимические, подвижные и пр. игры, направленные на сплочение детей из разных классов, снятие напряжения, создание атмосферы дружбы и общей радости.

1.3. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, вводящих ребенка в мир школьной жизни, формирующих чувство причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении:

* «Последний звонок старшеклассников»: право дать этот звонок в конце учебного года предоставляется лучшему первокласснику года.
* «Подарок выпускникам»: первоклассники дарят одиннадцатиклассникам счастливые ручки для экзаменов и колокольчики в память о школе.
* «Разговор у свечи – расскажи мне обо мне», который организуется школьной администрацией для четвероклассников в последний день их обучения в начальной школе.

1.4. Организация предметно-эстетической среды направленной на духовно-нравственное развитие младших школьников:

* Обустройство школьного двора, его озеленение, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных специально для младших школьников*.*
* Посещение и обсуждение выставок, музеев, театральных представлений.
* Расширение кругозора через встречи с интересными людьми, поездки, экскурсии, экспедиции.

1. ***Реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности младших школьников.***

Для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательном учреждении используются следующие формы урочной и внеурочной деятельности:

2.1. Познавательная деятельность.

* **Познавательные экскурсии**, направленные на развитие познавательных интересов младших школьников, приобщение их к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей страны**.**
* **«Я – исследователь»** - кружок, направленный на развитие социально значимых знаний общечеловеческих ценностей, умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения, учиться добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию и делать выводы в результате совместной работы.
* **«Основы православной культуры»** - кружок, направленный на развитие социально значимых знаний об элементарных этических нормах в общении с другими людьми, умение демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь высказать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться).
* **«История и культура кубанского казачества»** - кружок, направленный на:

а) приобщение младших школьников к культуре, традициям, истории кубанского казачества, через примеры прошлого и настоящего своей семьи, села, города;

б) знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;

в) ознакомление с основными историческими вехами кубанского казачества, приобщение учащихся к кубанским казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;

г) воспитание патриотизма, активной гражданской позиции;

д) формирование у младших школьников интереса к исследовательской работе.

2.2. Проблемно-ценностное общение. Цикл этических бесед:

* для первоклассников «Что значит быть школьником?», направленный на воспитание ответственного поведения ребенка в школе.
* для второклассников «Сказка - ложь, да в ней намек...», направленный на развитие представлений школьников о добре и зле, на воспитание их ценностного отношения к людям, к жизни вообще.
* и практических занятий для третьеклассников «Современный этикет», направленный на освоение детьми правил современного этикета.
* и дискуссий для четвероклассников «Великиерелигиозные учения», направленный на развитие гуманистических ценностных ориентаций школьников.

2.3. Трудовая деятельность

* «Умелые ручки» - школьная акция, направленная формирование социально значимых понятий, отношений, разработку и реализацию детьми индивидуальных проектов с целью развития творческих способностей младших школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.4. Художественное творчество.

* «Волшебный карандаш» - цикл конкурсов и школьных мероприятий, нацеленных на духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников через понимание значения искусства в жизни человека и общества, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям), толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; формированию способности к художественному познанию мира и применения навыков использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование)

2.5. Спортивно-оздоровительная деятельность.

* Весёлые старты среди учащихся 1-4 классов «В здоровом теле – здоровый дух» направлены на оздоровление младших школьников, воспитание ценностного отношения к труду, дисциплине, на формирование проявления положительных качеств личности, оказание бескорыстной помощи своим сверстникам.
* Цикл бесед «Азбука здоровья», направлены на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, чувства уважения к другим людям, формирование установок на защиту слабых.
* Кружок «Белая ладья» - направлен на развитие умения организовать свою деятельность, добиваться достижения поставленной цели, проявление положительных качеств личности, умение управлять своими эмоциями при общении со сверстниками.
* Кружок «Казачья доблесть» - направлен на изучение исторический традиций семейного воспитания в семье казака, изучение доблестного прошлого кубанского казачества, формирования чувства гордости, ответственности, любви к родному краю.

***3.Социальное партнерство образовательного учреждения с семьями младших школьников.***

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашем образовательном учреждении используются следующие формы:

* Акция «Учитель в каждый дом»: посещение классным руководителем семьи на дому с целью консультаций по воспитанию и методических рекомендаций по выполнению домашних заданий.
* Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»: способствуют сплочению семьи, радости совместной деятельности, формированию уважительного отношения к старшим.
* Общешкольные родительские собрания, устраиваемые администрацией школы для родителей с целью организации бесед о проблемах школы, детей и родителей.
* Виртуальные консультации психологов и педагогов для родителей на школьном интернет-сайте, через Skype, WhatsApp.
* «Родительский всеобуч»: страничка психолога школы при школьном интернет-сайте форум, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы (темы форума - «Проблема у ребенка», «Как сказать ребенку о...?», «Игры с детьми», «Домашние задания», «Выходные вместе», «Организация летнего отдыха» и т.п.).
* Тематические родительские собрания, происходящие в режиме дискуссий по наиболее острым проблемам обучения и воспитания младших школьников:

- в I классе: «Особенности развития детей семилетнего возраста», «Режим в жизни первоклассника», «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Значение семьи в мыслительной деятельности младших школьников», «Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития», «Приобщение ребенка к домашнему чтению», «Развитие внимания и внимательности» и т.п.

- во 2 классе: «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома», «Режим второклассника», «Причины и последствия школьной агрессии», «Наказание и поощрения в семье», «Общение со сверстниками», «Родительский авторитет», «Организация свободного времени», «Ребенок и телевизионный экран», «Роль семьи в формировании у ребенка интереса к учению».

- в 3 классе: «Третьеклассник и режим дня», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств», «Воображение и его роль в жизни ребенка», «Мир детства – мир игры и книги», «Интеллектуальное развитие ребенка девятилетнего возраста», «Стили семейного воспитания», «Память. Как ее развить», «Как относиться к школьной отметке».

- в 4 классе: «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка», «Учебные способности. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности», «Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников», «Любовь к детям условная и безусловная», «Позиция ненасилия в отношениях с ребенком», «От А до Я, или Чего мы достигли за четыре года».

* Постоянно действующая страничка на школьном сайте «Для родителей будущих первоклассников». <http://p.shkola2.pavlovka.ru/родителям-будущих-первоклассников-2>

***4.Формирование коллектива в классах младших школьников.***

Коллектив класса является эффективным средством воспитания школьников и важной средой их духовно-нравственного развития. В начальной школе процесс формирования классного коллектива только начинается. Успешному осуществлению этого процесса в нашем образовательном учреждении будут способствовать:

* Инициирование и поддержка детского самоуправления, распределение сфер полномочий и ответственности и между детьми в каждом классе.
* Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом.
* Внутриклассные КТД.
* Традиционные походы выходного дня, приуроченные к сменам времен года, организуемые классными руководителями 4 раза в год для наблюдения за природой и сплочения классных сообществ.
* Акции «Секретный друг», периодически проводимые в классах для моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников: оказание одноклассниками незаметной, «секретной» помощи ребенку в течение всего дня с последующим общим обсуждением итогов проведенной акции.

***5. Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.***

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по следующим проблемам воспитания:

* «Воспитание и обучение в новом образовательном стандарте» (педсовет);
* «Каких результатов в сфере духовно-нравственного развития младших школьников мы хотим достичь?» (деловая игра с участием родительского комитета школы);
* «Как разработать программу внеурочной воспитывающей деятельности?» (семинар-практикум);
* «Эффективные формы воспитательной работы в начальной школе» (семинар);
* «Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников» (круглый стол);
* «Реализация воспитательного потенциала урока» (круглый стол)
* «Детское самоуправление в классах младших школьников: возможно ли оно?» (мастер-класс);
* «4-й класс: воспитательные результаты и проблемы» (педсовет).

2. Регулярные собеседования заместителя директора по воспитательнойработе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования по вопросам планирования их работы (сентябрь-октябрь каждого года) и реализации ими этих планов (май-июнь каждого года)

4. Работа творческих микрогрупп педагогов начальной школы производится в рамках методического объединения учителей начальных классов.

**Планируемые результаты духовно-нравственного образования и воспитания учащихся 1-4 классов**

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания школьников распределяются по трем уровням.

**Результаты первого уровня** - **приобретение** младшими школьниками социально значимых **знаний**:

* О нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
* О нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни.
* О нормах и традициях миротворческой деятельности человека.
* О нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего.
* О нормах и традициях познавательной деятельности человека и его поведения в информационном пространстве.
* О нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности.
* О нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми.
* О нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе.
* О нормах и традициях здорового образа жизни.
* О нормах и традициях, связанных с самопознанием, самооценкой, самореализацией человека.

**Результаты второго уровня** - **развитие** социально значимых **отношений** младших школьников:

* к Отечеству.
* к природе, бережного отношения к ее богатствам.
* к миру, негативного отношения к войне и насилию.
* к труду и людям труда.
* к культуре, культурным ценностям, культуре поведения.
* к знанию.
* к другим людям, гуманного, милосердного, сострадательного отношения к человеку.
* к людям иной культуры, иной национальности, веры, негативного отношения к различным формам расизма, фашизма и ксенофобии.
* к здоровью.
* к своему внутреннему миру, формирование чувства самопринятия, повышение caмооценки школьников.

**Результаты третьего уровня** - **накопление** младшими школьниками **опыта** социально значимого действия*:*

* самообслуживания и самоорганизации.
* организации совместной деятельности с другими школьниками.
* принятия на себя ответственности за дело и других людей.
* волонтерской (добровольческой) деятельности.

**Контроль и оценка качества воспитания младших школьников**

Оценка качества воспитания в нашем образовательном учреждении осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания младших школьников, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности школы; она производится на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания.

Качество воспитания в школе можно оценить по трем основным направлениям:

Качество результатов воспитания школьников. Оценка качества результатов воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост» (для учащихся 4-х классов).

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях); развитие социально-значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе.

Качество воспитательной деятельности педагога. Критерием качества является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

* соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
* адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
* использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школьников;
* формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы, школьным психологом и т.п. Основной используемый здесь метод - экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

Качество управления воспитательным процессом.

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по следующим показателям:

* планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества;
* четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а также понимание ими своих должностных инструкций;
* поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;
* осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Осуществляет оценку директор образовательного учреждения совместно с представителями органа управления образованием или методического центра.

Основной используемый метод - экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов.