

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
 участника краевого профессионального конкурса
 «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

Семенова Кристина Александровна

1. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат с. Ковалевского
Занимаемая должность наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-дефектолог
2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Умственно отсталые дети школьного возраста, дети с умеренной умственной отсталостью, и со сложной структурой дефекта.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Постановление Главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9.09.2019 г. № Р-93 • Положение о педагогическом совете ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского. • Положение о ведении школьной документации ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского. • Положение об учебном кабинете ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского. • Положение о внутришкольном контроле ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского. • Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

- Положение по установлению требований к одежде обучающихся, воспитанников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о проведении спортивного часа в группе продленного дня в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о самоподготовке обучающихся (воспитанников) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о проведении прогулок обучающихся (воспитанников) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение об организации летней трудовой практики учащихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о внесении передового педагогического опыта в школьный банк данных ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ковалевского.
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет.
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися школы-интерната.
- Положение о пользовании школьным фондом учебников в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о ведении дневников педагогических наблюдений в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение об индивидуальном обучении на дому учащихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение об организации внеурочной деятельности в классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану учащихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о методическом совете ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение об организации учебно-воспитательного процесса в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
- Положение о порядке посещения обучающимися ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о дополнительном образовании детей в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского. • Положение об организации проведения государственной итоговой аттестации по трудовому обучению в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского. • Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского. • Положение о методическом объединении педагогов в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского. • Положение о рабочей программе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского. • Положение об оказании логопедической помощи в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского. • Положение об учебно-коррекционной работе в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского. • Положение о заполнении журналов внеурочной деятельности в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате с. Ковалевского.
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное)обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптацииобучающихся с ОВЗ иинвалидностью в организации, вкоторой работает участник Конкурса</p>	<p>Количество мультимедийных проекторов – 8. Количество интерактивных досок – 3. Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики – 6. Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Наличие спортивного зала. Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона). Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.). Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа (начальное общее образование), вариант 1, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (начальное общее образование), вариант 2, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (основное общее образование) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Инструкция по ведению учета учебной деятельности с помощью электронного журнала в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского; Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики учащегося ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната с. Ковалевского;</p>

Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих технологий учителем в учебно–воспитательном процессе.

Игровой набор психолога «Приоритет»

Модуль 1 - «Движение на плоскости» - занятия с модулем способствуют развитию ориентировки в пространстве, развитию концентрации внимания, формированию графомоторных навыков, развитию причинного и опережающего мышления.

Модуль 2 - «Геометрические фигуры» - занятия с модулем способствуют развитию представлений о геометрических формах, цвете и размере, пониманию пространственных отношений («лево-право», «вверх-вниз»), математических навыков и умений.

Модуль 3 - «Схожее и различное» - занятия с модулем способствуют формированию представлений о форме, цвете, размере, развитию способности к классификации, развитию пространственной ориентации.

Модуль 4 - «Пространственные объекты» - занятия с модулем способствуют развитию и формированию представлений о геометрических формах, пространственной ориентировки, понимания пространственных отношений, навыка скоординированных движений пальцев.

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- мозаика, пазлы, кинетический песок, шнуровки,
- набор муляжей фруктов и овощей;
- банки для раскладывания бус, шариков;
- сенсорная дорожка с разным покрытием;
- разрезные и парные картинки, кубики;
- дидактическая игра «Заплата»;
- дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- дидактическая игра «Форма и цвет»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- дидактическая игра «Что лишнее»;
- объемные мячи (мячи с шипами);
- трафареты, шаблоны;
- материал для лепки, аппликации, рисования.

Перечень оборудования для конструирования:

- пластмассовый конструктор;
- наборы мозаики;
- мягкий пазл;
- конструктор «Цепляющиеся шарики».

Перечень оборудования для формирования мышления:

- сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления;
- дидактическая игра «Рыбалка»;
- развивающая доска «Бизиборд»;
- книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- набор игрушек (пластмассовых) «Доктор»;
- деревянные прищепки и основа для них.

Предметы для развития конструктивного праксиса:

- разрезные картинки (бумажные, картонные).

	<p><u>Перечень оборудования для математики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры, объёмные формы; - счётные палочки; - мелкий счётный материал; - плоские предметы; - карточки с изображением разных предметов и разного количества; - развивающая настольная игра «Цвета и формы»; - книжка-раскладушка «Счет до 5»; - кубики «счет до 5». <p><u>Перечень оборудования для развития речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги; - картинки из серии «Времена года», «Праздники России», «Алфавит»; - различные варианты настольных игр для развития речи. <p><u>Оборудование для изобразительности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага (цветная, бархатная, сжатая, картон и т.д.); - пластилин; - клей и все предметы для аппликации. <p><u>Игры для пальчиков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Озорные прищепки»; - массажные мячики; - массажер Су-Джок.
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p>В рамках своей деятельности Учреждение осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития; - обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью, и коррекцию их психофизического развития; - обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития; - социально – трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в общество; - диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Руководжу методическим объединением педагогов по коррекционной работе, являюсь активным членом ППК школы-интерната, регулярно участвую в работе методических объединений учителей, воспитателей учреждения, педагогического совета школы, Штаба воспитательной работы. В рамках классных родительских собраний, индивидуальных консультаций, а также родительского лектория на сайте учреждения взаимодействую с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью https://kovalevsk-school.uonk.ru/item/704355</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями различных муниципалитетов, центрами медицинской и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью осуществляю через выполнение рекомендаций специалистов.</p>
<p>3. Публикации участника Конкурса</p>	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	<p>Рекомендации для родителей «Учим различать цвета», памятка учителя-дефектолога для родителей «Веселая математика дома», методическая разработка «Использование нетрадиционных форм на коррекционно-развивающих занятиях (мнемотехника)», презентация «Дикие и домашние животные», тренажер «Развитие внимания и памяти»</p>
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p>К сожалению, пока такого опыта не имею</p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с Обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>К сожалению, пока такого опыта не имею</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии).</p>	<p>21 марта 2021 года во всем мире отмечается Международный день человека с синдромом Дауна. В школе-интернате в рамках акции прошло мероприятие под названием «В каждом ребенке-солнце!» https://kovalevsk-school.uonk.ru/item/729472</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)</p>	<p>31.03.2021г. стала активным участником круглого стола по теме «Как учить детей с ОВЗ с применением цифровых технологий», организатором которого явился цифровой ресурс ЯКласс. Мой доклад «Использование нетрадиционных форм на коррекционно-развивающих занятиях (мнемотехника)». https://kovalevsk-school.uonk.ru/item/744942#/ 01.04.2021г. выступила на педагогическом совете школы-интерната в качестве докладчика по теме: «Охрана жизни и здоровья обучающихся»</p>

4. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	К сожалению, пока такого опыта не имею
5. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)	С 2005 года являюсь активным членом Первичной профсоюзной организации работников образования, с 2013 – 2017 была её председателем.
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	К сожалению, пока такого опыта не имею.
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	К сожалению, пока такого опыта не имею. Надеюсь, поучаствовать.
6. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	https://www.prodlenka.org/profile/545366 https://www.maam.ru/users/2348825

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:
 _____ (Семенова Кристина Александровна)

«08» апреля 2021 г.