

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида №8

Эффективное взаимодействие профессиональных педагогических задач

Автор: Столярова Елена Павловна
Должность: воспитатель
Место работы: МАДОУ №8
Телефон: 89182117994

станица Отрадная
2017г.

Аналитическая справка по критерию 1

За время работы Столярова Елена Павловна показала и неоднократно подтверждала высокий уровень профессионального мастерства в педагогической деятельности..

Елена Павловна любит природу и поэтому опыт ее работы связан с экологическим воспитанием. Ведь экологическое образование - важнейшая задача ДОУ в настоящее время. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения. с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Над темой: «Экологическое воспитание дошкольников» в образовательном процессе Елена Павловна работает в течение трех лет. Ее цель — сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью, к здоровью окружающих. Елена Павловна уверена что, экологию можно пропустить через все виды деятельности дошкольника. За счёт этой возможности ее работа получается и полезной и интересной как для нее, так и для дошколят.

Елена Павловна в образовательном процессе использует **современные технологии:** Внедрение педагогом в образовательный процесс ЦОР, способствует повышению мотивации к познанию, а также повышению информационной культуры дошкольников. Подбирает компьютерные программы (презентации, тестирующие, развивающие) которые оптимизируют образовательный процесс, делают его более рациональным и эффективным. Применение компьютерной техники воспитателем позволило сделать образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, решая познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Использование технологии мультимедиа базирует на подходах, в основе которых лежат естественное детское любопытство и средства для удовлетворения этого любопытства. Познавательная деятельность дошкольника, обогащенная компьютерными средствами, способствует развитию теоретического мышления, способности к прогнозированию результата действия, повышению креативности ребенка, и, что особенно актуально в дошкольном детстве – умению самостоятельно приобретать новые знания.

Внедряя **ИКТ** в образовательный процесс, Елена Павловна нашла реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, благодаря чему значительно возросла мотивация, эмоциональная заинтересованность детей в ОД, повысилась познавательная активность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

В своей работе по экологическому воспитанию Елена Павловна использует различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания детей, использует ИКТ. Они, в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют ей более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий обобщения и систематизации знаний.

Большую помощь в организации различных видов деятельности воспитателю оказывают **игровые технологии**. Включение в образовательную деятельность игры или ее элементов мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентирует на решение поставленных задач. Игра не только вдохновляет дошкольников выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а, следовательно, дисциплинирует ум ребенка. Игровые технологии помогают развить у воспитанников память, внимание, формировать гибкое,

оригинальное мышление, умение рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. Внедрение игровых технологий в режимные моменты позволило повысить уровень заинтересованности дошкольников в получении новых знаний ,развить внимание.

В своей работе по экологическому воспитанию Елена Павловна придает большое значение игровым технологиям.

Игры экологического содержания использует, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе.

Педагогика сотрудничества помогла Елены Павловны объединиться с детьми в совместную развивающую деятельность, скрепленную взаимопониманием проникновенным в духовный мир друг друга. Для достижения результата Елена Павловна создала различные условия, в которых становится равноправным партнером для детей. Педагогика сотрудничества изменила стиль отношения детей и воспитателя: ничего в группе не запрещается, но направляется, не управляет, а соуправляется, не ограничивается, предоставляет ребенку свободу выбора. Благодаря применению данной образовательной технологии, удалось повысить интерес детей к различным видам деятельности ,создать благоприятную эмоциональную обстановку, развить активность каждого ребенка .

Использование педагогом **ТРИЗ** способствовало развитию у дошкольников смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. ТРИЗ помогло не просто развивать фантазию детей, а учит мыслить системно, воспитать качество творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Данная технология помогла достичь следующих результатов: повысилась речевая активность детей, творческое воображение .

Во время осуществления педагогического процесса Елена Павловна учитывает возрастные особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяя **личностно-ориентированный подход**, основа которого - неповторимость личности ребенка. Опираясь на личностно-ориентированную модель воспитания и сформулированный принцип общении с детьми: «Не рядом и не над, а вместе», при подготовке и организации деятельности детей, находит способы исходить из их интересов, максимально развернуть возможность их роста, встать на позицию ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции, учитывать право на выбор.

Елена Павловна применяет различные **игровые проблемные ситуации** во всех видах деятельности воспитанников. В образовательной деятельности с использованием проблемного обучения не предлагает знания и способы деятельности в готовом виде, а стимулирует поисковую деятельность дошкольников. В процессе ознакомления ребенка с окружающим миром, формирования математических представлений создает ситуации удивления, вопроса, предположения, предвидения, которые составляют основу для появления мотива получения знаний, что позволило стимулировать творческое мышление детей. Полученные таким образом знания становятся личностным приобретением ребенка и имеют прочный характер.

Воспитатель широко внедряет здоровьесберегающие технологии: утреннюю гимнастику; динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, бодрящую гимнастику, самомассаж, игровой массаж и т.д.

Столярова Елена Павловна добилась хороших результатов в физическом развитии, укреплении здоровья детей, благодаря разработанной ею модели оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста. У детей ее группы отмечаются высокие соматические показатели физического, психического, эмоционального благополучия.

Елена Павловна активно применяет **технологию проектной деятельности**, ориентирует на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, что привело к улучшению работы по взаимодействию с родителями и положительно сказалось на развитии личности ребёнка. Она считает, что одно из достоинств технологии проектной деятельности в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

А также Елена Павловна активно применяет **технологию исследовательской деятельности**, эта технология формирует у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

В своем опыте работы Елена Павловна использует опытно-исследовательскую деятельность. Ее задача не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. Опытно-исследовательскую деятельность она включает в игры, организованную деятельность, она может быть связана с трудом детей в уголке природы и на огороде. Елена Павловна считает что, наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Она считает, что проектная деятельность(как способ реализации личностно-ориентированного подхода в образовании) - это уникальное средство обеспечения сотрудничества, с творчества детей и взрослых. Елена Павловна разработала экологические проекты.

Условием развития личности ребенка и показателем профессиональной компетентности воспитателя является целесообразное использование ресурсов **П.Р.С** в группе.

П.Р.С. создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. П.Р.С. организованная Еленой Павловной, позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор: где играть, с кем играть, во что играть. Обеспечен свободный доступ детей ко всему оборудованию, играм, игрушкам, пособиям, способствующим активизации развития познавательной деятельности детей. Наполняемость предметно-развивающей среды в группе позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развивать их творческую активность.

П.Р.С. в группе Елена Павловна условно разделила на три сектора: активный, спокойный и рабочий. Границы каждого сектора подвижны, они могут расширяться,

трансформироваться, что побуждает детей проявить интерес к занятиям сверстников, присоединиться к их деятельности или сразу к нескольким видам деятельности.

Активный сектор занимает самую большую площадь в группе и включает в себя центры игры, двигательной активности, конструирования, музыкально-театральной деятельности.

Спокойный сектор включает в себя центры книги, отдыха, природы.

В рабочем секторе размещается центр экспериментирования, развивающих игр, а также оборудование (в том числе технические средства обучения) для организации совместной и регламентированной деятельности.

Условное деление пространства и организация центров в этом пространстве позволяет воспитателю придерживаться принципа интеграции образовательных областей, которые способствуют формированию единой предметно-развивающей среды.

Процесс обновления предметно-развивающей среды идет постоянно в соответствии с тематическим планом, временем года, погодой, тематическими днями, неделями и т.д.

Необычная форма ведения организованной деятельности в её группе: путешествие, соревнования, экспериментально-исследовательская деятельность заинтересовывает и увлекает детей, делают их любознательными. Продуманное использование интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память внимания, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Столярова Елена Павловна реализует индивидуальный подход к своим воспитанникам, умело корректирует программные задачи образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Всегда внимательна к просьбам и пожеланиям, не оставляет их без внимания. Умеет подчеркнуть достоинства каждого воспитанника, использует доброжелательный тон речи, создает ситуации эмоциональной отзывчивости.

Елена Павловна организует разнообразные игровые ситуации, требующие сотрудничества детей и родителей, умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам. Обращает внимание на межличностные конфликты, возникающие в различных ситуациях взаимодействия детей/взрослых, вовлекая в педагогическую ситуацию и создает условия для принятия участниками конструктивных решений по их урегулированию.

При проведении организованной образовательной деятельности (далее - ООД) для детей младшего дошкольного возраста «Фокусы из сундучка» педагог использовала методы и приемы: словесный метод; практические методы (совместно последовательные выполнения движений вместе с педагогом и самостоятельное их выполнение), наглядный и игровой методы, что помогло настроить детей на положительные эмоции.

Игровая технология помогла педагогу заинтересовать, увлечь детей, найти выход из проблемных ситуаций, требующих выбора и принятия решения. Благодаря игре дети легко справились с предложенными заданиями, быстро и правильно отвечали на вопросы.

Для снятия напряжения и утомляемости детей, Елена Павловна использовала здоровьесберегающие технологии, ею была проведена физминутка «Дождик», где дети были эмоционально вовлечены в действие, где стремились проявить свои

индивидуальные способности, а также во время самостоятельной деятельности детей, Елена Павловна , включала спокойную, релаксационную музыку. Благодаря эмоционально выразительной речи педагога и технологии музыкального воздействия дети получили заряд бодрости и массу положительных эмоций.

Использование личностно-ориентированной технологии, позволила каждому ребенку проявить себя, высказать своё мнение, поделится своими знаниями и помочь товарищу. Выступая в роли помощника, Елена Павловна способствовала проявлению самостоятельности каждого ребёнка, наблюдая за детьми и поощряя их, подбадривала не решавшихся ответить. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самовыражению. Педагог считает, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории.

Цели и задачи ООД подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Целью ООД является в игровой форме сформировать познавательно-исследовательский интерес с помощью фокусов. Задачи: 1.Развивать творческую индивидуальность детей; 2.Развивать воображение, восприятие, мышление; 3.Формировать навыки коллективной деятельности, считаясь с интересами и мнением других детей; 4.Воспитывать аккуратность.

Поставленная цель была достигнута, задачи выполнены. Затруднений при этом не наблюдалось. Воспитанники Елены Павловны с желанием включались в образовательную деятельность. Благодаря использованию современных педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс стал целесообразным, результативным, эффективным, целостным, системным, современным.

В группе ,Столяровой Е.П.создана комфортная развивающая предметно пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и ФГОС ДО. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. В образовательной деятельности Елена Павловна использовала игровое оборудование и оборудование для проведения опытов. Правильно подобранные наглядные средства помогли воспитанникам расширить кругозор, вызвать и активизировать интерес к познанию мира. Таким образом, созданная воспитателем развивающая предметно пространственная среда послужила интересам и потребностям каждого ребенка, обеспечила «зону ближайшего развития», побудила сделать сознательный выбор, помогла принять самостоятельные решения, а также обогатила личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Для обеспечения эмоционального благополучия во время проведения образовательной деятельности Елена Павловна была внутренне спокойна, её доброжелательный тон, окружающая обстановка, положительный эмоциональный фон способствовали эмоциональному благополучию детей. Образовательная деятельность проходила в атмосфере радости. Во время образовательной деятельности дети не только познавали и закрепляли знания, самое главное, что они получали удовольствие от того, чем занимались. Особенно это было заметно во время проведения опыта «Цветная водичка».

Во время проведения образовательной деятельности Елена Павловна выступала в роли помощника. Работая в соответствии с современными требованиями, и владея

формами и методами активного обучения, использовала подгрупповую работу и индивидуальный подход к каждому ребёнку. Зная общие закономерности развития ребёнка на возрастном этапе, главной задачей педагога было помочь детям проявить собственные потенциальные возможности. Применяя личностно-ориентированную технологию, она стремилась поддержать индивидуальность каждого ребенка, дать им возможность проявить себя, высказаться. Особенно поощряла за проявление инициативы. Выполняя игровые задания, все дети были активны. Педагог предоставила детям возможность выбора в процессе игры, поощряла к импровизации, избегая воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов.

Развертывая общение, взаимодействие с детьми, педагог учитывала их возрастные особенности, и индивидуальные склонности, и интересы. Организуя игровую ситуацию требующую сотрудничество участников умело учитывала интересы и чувства детей. Игры, использованные воспитателем, являются средством всестороннего развития ребенка, в которых отражаются знания, впечатления, представления ребенка об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. Воспитатель учит детей анализировать эмоциональное состояние другого, понимать его настроение, а также принимать его позицию. Елена Павловна умело помогла детям распределить роли (договариваться, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживая конфликты), обратив особое внимание на «не активных» детей, помогла вовлечь их в процесс, оказав поддержку, выдвигая их на центральные роли.

Заведующая МАДОУ д/с №8:

Начальник отдела образования
администрации муниципального образования
Отрадненского района

Скоян Л.Р.

Щербакова С.И.

