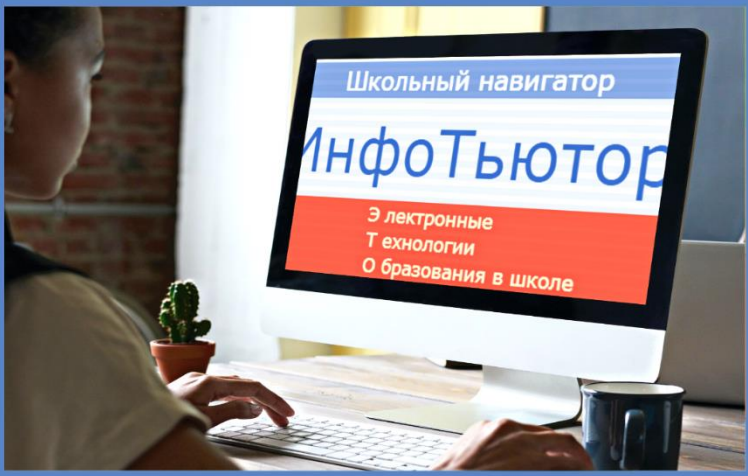
Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Георгия Константиновича Жукова»



С. С. ХАРЧЕНКО

ШКОЛЬНЫЙ НАВИГАТОР "ИНФОТЬЮТОР" – ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Пособие для учителя

Краснодар, 2021

УДК 371.644
ББК 74.26 я7 +32.971
Х22

Харченко С. С. Школьный навигатор "ИнфоТьютор" – цифровой помощник учителя в системе преподавания учебных дисциплин: пособие для учителя. —- Краснодар, 2022 — 43 стр. Тираж: 200 шт.

Печатается по решению методического совета АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район, протокол №3 от 25. 11. 2021 г.

Рецензент: Е. Н. Ерёменко, директор ЧОУ ДПО "Центр современного образования".

В данном пособии для учителя раскрывается суть проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор"», излагаются цели и задачи работы образовательного сайта Инфотьютор.рф, раскрывается актуальность его содержания, описаны способы координации работы участников образовательного процесса в рамках реализации проекта. Автор дает рекомендации по использованию веб-инструментов при разных актуальных формах организации учебного процесса на уроках русского языка и литературы, географии.

© АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова
МО Динской район
© С. С. Харченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность школьного навигатора для развития системы образования.....3
2. Комплекс мероприятий по продвижению школьного навигатора «ИнфоТьютор».....10
3. Суть проекта по внедрению школьного навигатора «ИнфоТьютор» в учебный процесс.....13
4. Использование материалов сайта «ИнфоТьютор» в учебном процессе.....20
4.1. Приемы использования цифровых инструментов в преподавании русского языка и литературы.....24
4.2. Возможности использования цифровых сервисов в преподавании географии.....35
5. Заключение.....40
Список использованных источников.....42

1. Актуальность школьного навигатора для развития системы образования

Образовательная среда в России за последние годы претерпела значительные изменения. Это обусловлено и большим ростом потока информации и способов ее получения, и процессами, происходящими в обществе.

Образовательный процесс не только в нашей стране, но и в мире с марта 2020 года претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угроз пандемии коронавируса (COVID 19).

Школьное образование вынуждено приспосабливаться к новым условиям и, к счастью, имеет инструменты, которые позволяют реализовать учебные программы в дистанционном режиме посредством электронных технологий образования (ЭТО).

Электронные технологии образования – это технологии обучения, основанные на использовании информационных технологий, интернет-ресурсов, различной вычислительной техники с целью оптимизации образовательного процесса.

Широко используется в педагогической среде и термин ЦОР – «необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной

реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, «привязанные» к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями». [1]

Используется и термин «Информационно-образовательные ресурсы» (ИОР) – это совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности. [4]

Применяться ЭТО могут в школе в нескольких случаях:

1. В повседневной работе как дополнение к традиционному формату обучения в стенах школы.
2. В экстренных ситуациях, требующих обязательной изоляции всех участников образовательного процесса, например, в условиях карантина.
3. При обучении детей, не имеющих возможности посещать школу по причине заболевания: дети с ОВЗ.
4. В любых образовательных ситуациях при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ.

Электронные технологии школьного образования включают в себя широкий спектр инструментов: учебные платформы, электронные учебники, видеоуроки, различные виды работ: онлайн-тесты, онлайн-диктанты, интерактивные

задания и т. д., онлайн-олимпиады, информационно-справочные материалы, курсы, вебинары и много другое.

Активное использование ЭТО — новое направления работы в современной школе. Несомненно, после опыта временного полного внедрения так называемой «дистанционки» в работу школы, оно не уйдет в небытие. ЭТО стало неотъемлемой частью процесса обучения и освоения знаний, поэтому образовательный ресурс, а именно школьный навигатор «ИнфоТьютор» как координатор работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования весьма актуален в настоящее время.

В беседе с финалистами конкурса управленцев "Лидеры России" президент России Владимир Путин отметил, что в последние годы в России развивалась работа в области искусственного интеллекта и создания программ для онлайн-обучения. «Это, действительно, в высшей степени позитивно отразилось на образовательной сфере. Конечно, мы сейчас возвращаемся к нормальному режиму работы учебных заведений, но то самое лучшее, что было наработано в период пандемии, с нами останется и будет развиваться дальше», - заявил глава государства. [6]

Онлайн-обучение с помощью ЭТО — неотъемлемая часть тьюторской деятельности. Процесс обучения становится более индивидуализированным, что происходит во многом внедрению идеи тьюторства — педагогического наставничества на основе принципа индивидуализации при сопровождении разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

В профессиональном стандарте педагога указаны три основные функции тьюторского сопровождения обучающихся:

1) Педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

2) Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3) Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. «Инфотьтор» помогает реализовать каждую из этих функций. [5]

Сайт «Школьный навигатор "ИнфоТьютор"» как координатор работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования» создан на основе анализа плюсов и минусов полученного опыта использования ИКТ-технологий педагогами-предметниками, школьниками и родителями и с учетом потребности в построении индивидуальной программы овладения знаниями.

Каковы же плюсы и минусы работы в дистанционном режиме?

Выявились проблемы, снижающие качество обучения в условиях «дистанционки». Кроме недостаточного технического оснащения всех сторон образовательного процесса, это следующие проблемы:

— незнание спектра веб-платформ для организации онлайн-обучения;

— сложность в выборе веб-сервиса для своих классов и предметов;

— неосведомленность педагогов, учеников и родителей о наличии сервисов, помогающих освоить темы образовательных программ самостоятельно, проверить свои знания;

— неумение регистрироваться на сайтах, работать с электронной почтой;

— трудности в работе с интерфейсом платформ;

— отсутствие навыков корректного общения в чатах и видео-сервисах с педагогами и сверстниками; хулиганство во время удаленных занятий;

— сложности в организации контроля знаний учащихся, проверке письменных работ, в первую очередь - текстовых (особенно у учителей русского языка и литературы) и т. д.

Таким образом, школьный навигатор "ИнфоТьютор" призван решить одну из серьезных проблем современного образования с использованием информационных-технологий: недостаточный уровень информированности всех участников образовательного процесса — педагогов, школьников, родителей — о спектре электронных технологий образования, о правилах работы на разных площадках Интернета; сложность в ориентации в Сети при поиске нужного в конкретной учебной ситуации образовательного сервиса.

Так как с проблемой активного использования ЭТО школы столкнулись сравнительно недавно — в марте 2020 года — в первое время материалов в Интернете и печати по навигации в области ЭТО было достаточно мало. И именно в то время появился сайт «ИнфоТьютор», способствующий решить проблему ориентации в море образовательных ресурсов.

В данный период времени материалов по сопровождению очного, дистанционного или смешанного обучения много, но

они зачастую предлагают разрозненный список ресурсов, часто не включающий в себя популярные среди педагогов и учеников, удобные и эффективные. Да и пользоваться данной информацией неудобно, так как она разбросана по всей Сети и пользователи вынуждены все время прибегать к помощи поисковых систем.

Для школы возникает потребность в ресурсе, где были бы собраны все проверенные в работе образовательные сервисы, ведь часто и учителю, и школьнику, и родителю приходится сталкиваться с разными сервисами при выполнении заданий по различным предметам. Да и цели выполнения заданий могут быть разными: ознакомление с новым материалом, тренировочные упражнения, промежуточный и итоговый контроль... А это требует быстрого, комфортного доступа с определенным сайтам.

Наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия.

Каковы же плюсы использования ЭТО в процессе овладения учебными программами?

— Доступность обучения вне зависимости от места нахождения учителя и школьников.

— Обучение в индивидуальном темпе.

— Оптимальная организация подачи материалов внутри веб-сервисов.

— Разнообразие методов и приемов при ознакомлении с новым материалом, его закреплении, контроле и выполнении домашних заданий.

— Углубленное изучение информационно-коммуникативных технологий в образовательных целях.

— Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и обработки информации.

— Социальное равноправие, подразумевающее равный доступ к информации.

— Возможности творческой самореализации педагогов и учеников.

По словам Босовой Л, Л., ведущего научного сотрудника Института информатизации образования РАО, «многие учителя отмечают широкие потенциальные возможности электронных учебных материалов, благодаря которым успешно решаются следующие дидактические задачи:

• предъявление учебной информации;

• информационно-справочное обеспечение всех видов занятий;

• моделирование и демонстрация изучаемых объектов, явлений и процессов;

• поддержка различных активных форм занятий;

• тренаж навыков и умений различного характера, решение задач;

• контроль и оценка знаний учащихся». [1]

Вышеперечисленными возможностями цифровых сервисов обладает и школьный навигатор «ИнфоТьютор» — эффективный координатор, маршрутизатор работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования, ведь он и знакомит пользователей с полезными веб-ресурсами, и учит ими пользоваться, и помогает сделать работу в Интернете более удобной, эффективной и безопасной.

Актуальность проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор"» как координатор работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования» и заключается в том, что он будет полезен всем сторонам образовательного процесса: и педагогам, и учащимся, и родителям в плане ознакомления с возможностями Интернета для овладения учебными программами по всем предметам.

Школьный навигатор "ИнфоТьютор" АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район стал частью системы образования Краснодарского края, частью образовательной информационной сети Кубани.

2. Комплекс мероприятий по продвижению школьного навигатора «ИнфоТьютор»

Сайт «ИнфоТьютор» был создан в результате создания инновационного проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования», который в 2021 году получил статус краевой инновационной площадки.

Для реализации проекта была проделана большая работа: сделан анализ используемых в школе с целью дистанционного обучения образовательных веб-ресурсов; сформирован каталог электронных технологий образования; создан сайт на хостинге «Джино» «на домене *http://ИнфоТьютор.рф/.*

Началась работа по продвижению сайта в Интернете: на официальном сайте школы «Чудесный мир Школярии» (*http://school4-dinsk.ru*) создан баннер с активной ссылкой на «Школьный навигатор «ИнфоТьютор»; на школьном сайте и в социальных сетях (Инстраграм) периодически печатались анонсы об этапах развития веб-ресурса.

О навигаторе было рассказано на заседаниях МО всех предметных кафедр школы. О проекте узнали педагоги школ района и края на тематических семинарах, проект принял участие в нескольких всероссийских конкурсах, получив высокую оценку коллег. Был опубликован ряд статей на страницах образовательных порталов и периодических изданий.

С навигатором познакомили учащихся на классных часах, а родители узнали о сайте на родительских собраниях и из регулярных сообщений в родительских группах мессенджера.

В рамках проекта в школе была организована методическая сеть, объединяющая несколько структур школы, работу которой координирует рабочая группа «Школьный навигатор "ИнфоТьютор".

Целью сетевого взаимодействия стало продвижение и развитие школьного навигатора "ИнфоТьютор" среди общественности, трансляция опыта педагогов в области ЭТО с целью повышения качества обучения по всем предметам.

Задачи:

1. Организовать рабочую группу, состоящую из представителей членов сетевого взаимодействия.

2. Познакомить педагогическую общественность с Навигатором и привлечь к его развитию и использованию в работе.
3. Провести мониторинг востребованности конкретных ЭТО, выявив их плюсы и минусы.
4. Популяризировать Навигатор через электронные и печатные СМИ.

В методическую сеть проекта вошли администрация школы, предметные кафедры по всем предметам (1-11 классы), методическое объединение классных руководителей, Центр дистанционного обучения, рабочие группы экспериментальных площадок «Адаптация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Российская электронная школа», школьное научное общество учащихся «Инсайт», школьная библиотека.

В состав рабочей группы «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" вошли автор и руководитель проекта, заместитель директора школы по УВР, руководители предметных кафедр и классных руководителей, ответственный за программное обеспечение (технический специалист), представитель школьного научного общества учащихся «Инсайт», представитель школьного родительского комитета.

В рамках сетевого взаимодействия тесно сотрудничают школа, районное управление образования, Центр развития образования Динского района и Институт развития образования Краснодарского края. (Рис. 1)

Рисунок 1. Сетевое взаимодействие с РУО, ЦРО, ИРО

3. Суть проекта по внедрению школьного навигатора «ИнфоТьютор» в учебный процесс

В основе проекта «Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования» — сайт, который является каталогом востребованных ЭТО.

Цель проекта: повышение эффективности использования дистанционных форм обучения и преподавания.

Задачи проекта:

— провести опрос среди педагогов школы о выборе дистанционных платформ, онлайн-сервисов в процессе обучения с использованием электронных технологий образования (ЭТО);

— создать единый электронный каталог ЭТО в форме образовательного сайта;

— классифицировать ЭТО для удобного поиска и выбора;

— расположить на страницах Навигатора страницы по обучению работе с полезными сервисами, по безопасности работы в Интернете, дать рекомендации учащимся, родителям и педагогам по работе в дистанционном формате.

Навигатор собрал каталог сайтов в помощь учителю, который поможет осуществлять учебный процесс дистанционно.

Кроме того, навигатор предлагает дополнительную информацию, которая поможет наиболее эффективно воспользоваться онлайн-сервисами: о полезных программах, приемах, рекомендации по организации дистанционного обучения и т. д.

Важно, что данный проект рассчитан на использование ЭТО в таких образовательных ситуациях:

— во время процесса обучения в традиционном очном формате или при смешанном обучении;

— во время полного дистанционного обучения (например, во время карантина);

— в рамках работы «Центра дистанционного обучения» детей с ОВЗ.

Так как проект рассчитан на использование ЭТО во время процесса обучения в традиционном очном формате; во время полного дистанционного обучения (например, во время карантина); в смешанном обучении; в рамках работы «Центра дистанционного обучения» детей с ОВЗ, можно выделить такие группы целевой аудитории.

1. Педагоги 1-11 классов.
2. Педагоги, преподающие детям-инвалидам.
3. Учащиеся 1-11 классов.
4. Учащиеся с ОВЗ.
5. Родители учащихся всех групп.

Особенно навигатор ценен для родителей учеников начальных классов и детей-инвалидов, когда ребенку просто необходима помощь родителей для работы с ЭТО.

Перспективы реализации проекта: школьный навигатор «ИнфоТьютор». будет планомерно развиваться, дополняя свое содержание новыми онлайн-ресурсами и давая полезную информацию широкому кругу пользователей, что поможет им выбирать нужный образовательный ресурс для реализации своих обучающих целей.

Основной продукт проекта — сайт «Школьный навигатор "ИнфоТьютор"».

Тип сайта — образовательный комбинированный: сайт-каталог, информационный.

Тип контента: текстовой, документы, изображения, ссылки, видеоматериалы.

Структура сайта.

Верхнее меню.

— Главная страница. Перечень ТОП-6 — самые популярные среди педагогов и учащихся онлайн-сервисы.

— Новости. Новости об использовании ЭТО.
— Документы. Нормативно-правовая база использования ЭТО в школе.
— Центр дистанционного образования. Раздел о дистанционном обучении детей с ОВЗ.
— Сетевой город.
— Контакты.
— Форум. (Рис. 1)

Центральное меню №1 «Электронные ТО» — это классифицированный список предлагаемых ЭТО. Состоит из трех блоков. (Рис.2)

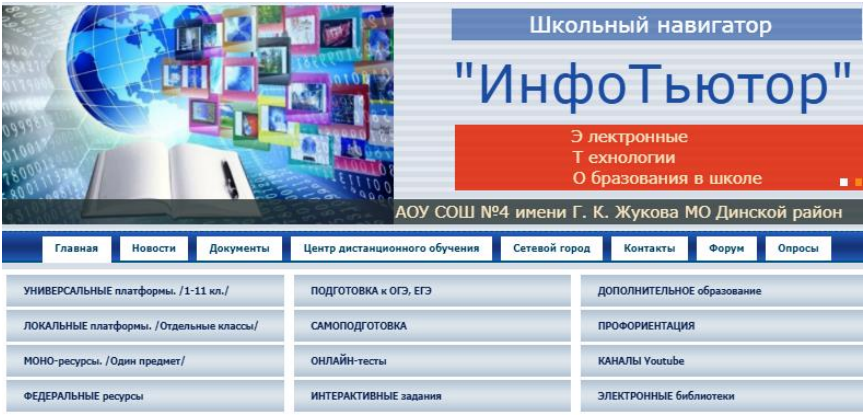


Рисунок 2. Верхнее меню. Центральное меню №1

Блок 1.

— Универсальные платформы. (1-11 кл.)
— Локальные платформы. (отдельные классы).
— Моно-ресурсы (один предмет).

— Русский язык. Литература.
— Английский язык.
— Обществознание.
— Математика.
— Физика.
— Информатика.
— География.

Блок. 2.

— Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.
— Самоподготовка.
— Онлайн-тесты.
— Интерактивные задания.

Блок 3.

— Дополнительное образование.
— Профориентация.
— Каналы Youtube.
— Электронные библиотеки.

Центральное меню № 2. «Сервисы коммуникации»: видеосервисы, мессенджеры. Ссылки на официальные страницы сервисов.

Видеосервисы: Скайп. Zoom.

Чаты: WhatsApp. Viber. Telegram.

Баннеры: «Веб-инструменты для учителя» и «ГеоПарк» (полноценный авторский сайт о цифровых ресурсах для изучения географии в школе). (Рис. 3)

Рисунок 3. Центральное меню №2. Баннеры

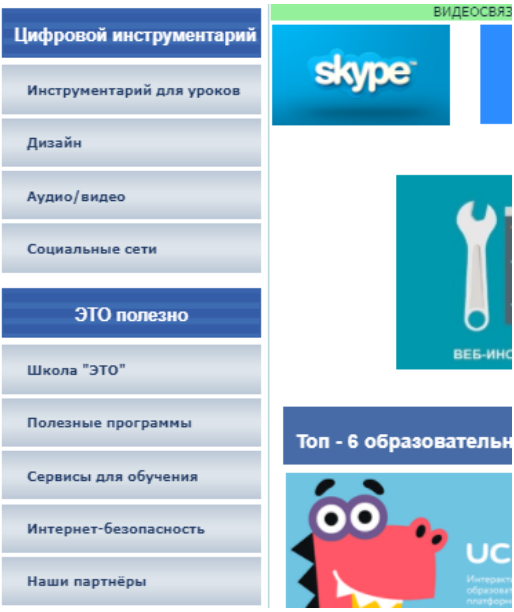


Рисунок 4. Левое меню

Левое меню «Цифровой инструментарий». Полезные сервисы по видам веб-продуктов.

— Инструментарий для уроков.

— Дизайн. Графика.

— Аудио/Видео.

— Социальные сети.

Левое меню «ЭТО полезно». Полезные материалы для организации работы с электронными технологиями образования.

— Школа «ЭТО». Рекомендации педагогам, учащимся и родителям по работе с образовательным Интернетом.

— Полезные программы. Материалы о программах, помогающих организовать обучение с ЭТО.

— Сервисы для обучения. Каталог полезных сервисов для создания учебных материалов к урокам.

— Интернет-безопасность. Рекомендации по безопасности в Интернете.

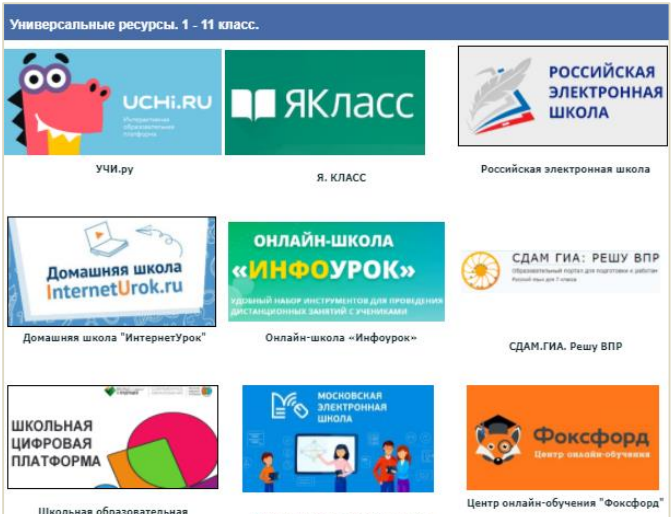


Рисунок 5. Страница сайта с активными ссылками

— Наши партнеры. Активные ссылки на сайты школ-партнеров в реализации проекта.

На страницах Навигатора системно расположены баннеры с активными ссылками на веб-ресурсы с краткими описаниями содержания образовательных сайтов. (Рис. 5)

4. Использование материалов сайта «ИнфоТьютор» в учебном процессе

Образовательные интернет-ресурсы, представленные на страницах Навигатора, могут применяться при подготовке обучающих конкретным учебным дисциплинам к сдаче экзаменов; при подготовке обучающих к поступлению в образовательные учреждения конкретного профиля; для углубленного изучения раздела или темы из учебной программы, либо вне учебного курса; для устранения пробелов в навыках, знаниях и умениях по конкретным учебным предметам обучающей программы; для изучения основного курса обучающей программы, для людей, которые не способны посещать образовательные учреждения; для дополнительного обучения по разнообразным предметам. [3]

Использование образовательных сервисов дает возможность организовать несколько видов актуальных на сегодняшний день видов обучения: персонализированного, адаптивного, социального и геймифицированного обучение.

Персонализация на современном этапе предполагает цифровизацию обучения. Но, безусловно, «цифровизация в социальном смысле не предполагает тотального ухода в «цифру». По мнению Зоткина А. О., доцента факультета

психологии НИ ТГУ, «персонализация – термин, применимый для разработчиков цифровых образовательных продуктов, и предполагает возможности личных настроек потребителя от оформления до выбора инструментов, темпа и т.п.. Персонализация – практика сопровождения индивидуальных образовательных программ, охватывающей как «живую», так и цифровую образовательную среду».[2]

Исходя из этого, пользователи Навигатора благодаря персонализации обучения смогут иметь высокие навыки владения ИКТ, позволяющие обеспечить высокое качество «живой деятельности» и «живого пространства», причем с учетом персональных особенностей, потребностей каждого пользователя.

Используя веб-сервисы, педагоги и ученики получают возможности образовательного выбора и построения самим обучающимся своего маршрута (а также с помощью тьютора), создание системы заданий разного типа, построение связей между ними

Адаптивное обучение — это обучение, основанное на анализе больших данных, выстраивание индивидуальной траектории. Вводя в образовательный процесс интернет-сервисы, педагог добьется необходимых результатов обучения в более короткие сроки за счет выбора оптимального по трудности контента для каждого ученика. Это тестовые задания, построение связи между ними, настройка доступа к сложным заданиям или заданиям следующей темы и т.п. Многие сервисы, представленные на «ИнфоТьюторе», позволяют настроить комментарии к

заданиям, ответам на тестовые вопросы, в том числе с рекомендациями.

Социальное обучение предполагает обмен информацией и опытом, совместное создание контента (образовательного продукта). Некоторые веб-площадки позволяют организовывать групповую работу на занятиях (синхронную либо асинхронную), работу с привлечением сторонних экспертов, организовывать взаимную оценку работы, подводить совместно итоги работы.

Геймификация предполагает применение подходов, элементов, характерных для игр, в неигровых процессах с целью привлечения обучающихся, повышения их вовлечённости в решение задач обучения. Школьный навигатор предлагает ряд сервисов для создания игр или каталоги игр, викторин и т. д. [2]

Большую помощь оказывает «ИнфоТьютор» на любом этапе обучения: при создании конкретного продукта (проекта, презентации, плаката, инфографики, игры), в совместной деятельности (заполнение таблицы, ментальной карты, при работе на онлайн-доске, в онлайн-игре), при обсуждении чего-либо, в ходе аналитической и любой практической деятельности, при ознакомлении с новым материалом.

Обращаться к веб-инструментам «ИнфоТьютора» можно при любой форме организации процесса обучения: во время обучения с веб-поддержкой (в классе или дома, в ходе самостоятельной работы – 30% работы в цифровой среде), при смешанном обучении (в классе или дома – 80% работы в цифровой среде). (Рис. 6)

Причем при обучении с веб-поддержкой осуществляется организация управляемой самостоятельной работой дома с помощью цифровой среды «ИнфоТьютора», а в ходе смешанного обучения подбираются специальные задания для работы в классе и дома также посредством веб-сервисов Навигатора.

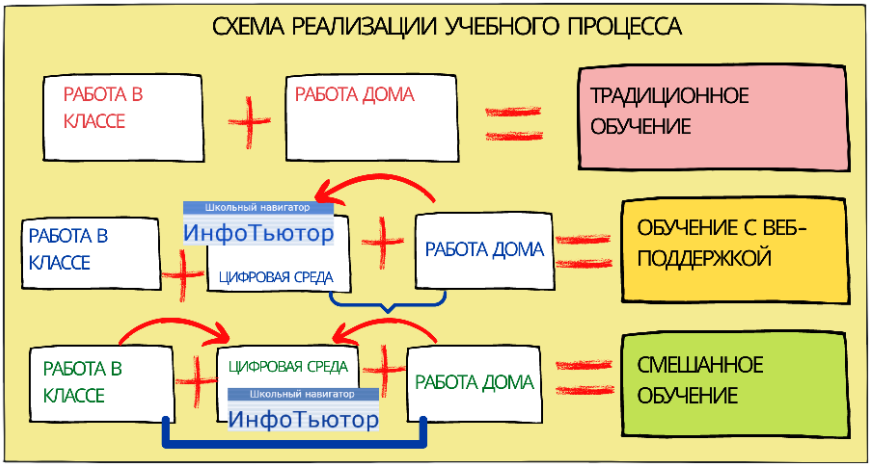


Рисунок 6. Схема реализации учебного процесса

4.1. Приемы использования цифровых инструментов в преподавании русского языка и литературы

Электронные технологии с успехом можно применять на уроках русского языка и литературы, причем как на традиционных уроках, так и при реализации технологии «перевернутый класс».

Справка. Перевернутый класс — это педагогический подход, который фактически означает, что действия, которые традиционно проводились в учебной аудитории, теперь проводятся вне классной комнаты и наоборот. [7]

Примером использования этой технологии может послужить урок русского языка в 9 классе.

Сценарий перевернутого класса. Раздел «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение». 9 класс.

Раздел «Сложное предложе-ние. Сложносо-чиненное предложение». (9 уроков). Результат по модулю: знать	1. Дома: повторение и изучение видов и структуры сложного и сложносочиненного предложения, знаков препинания между частями предложения, средств связи, смысловых отношений между частями. • Уроки по русскому языку. Канал Ивана Котляника. https://www.youtube.com/c/urokirusskogo/featured • Онлайн-школа "Тотального диктанта". https://www.youtube.com/channel/UCAiIGg2F6O5oyVUBno8NMAQ • Видеоуроки по всем предметам

теоретиче-ский материал, терминолo-гию, понимать и видеть структуру сложного и ССП, знать союзы между частями ССП, узнавать ССП среди других предложе-ний, уметь расставлять знаки препинания в тексте.	LiameloN School. https://www.youtube.com/channel/UCSpBnhP7bFOta5M4VWum-mg • Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны. https://saharina.ru/ • СДАМ.ГИА https://rus-oge.sdamgia.ru/
	2. В классе: продолжение самостоятельной работы, но в парах или микро-группах. – Совместный доклад. • РУСТЬЮТОРС. https://rustutors.ru/ • Лекториум. https://www.lektorium.tv/ — Ментальная карта. • Mindomo. https://www.mindomo.com/ru/ — Аналитическая таблица. • Google Класс. https://classroom.google.com/u/0/h\ — Творческая работа (сочинение-миниатюра). • Google Документы. https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/ Представление результатов, обсуждение, анализ.
	3. Дома: адаптивный тест.
	По окончанию всей темы — контрольная

	работа, задания по образцу ОГЭ (№2, №3).

На уроках литературы использования интерактивных материалов Сети повышает у учащихся интерес к предмету, поднимает читательские компетенции.

В качестве примера хочется привести использование цифровых инструментов при изучении биографий писателей.

Интерактивный плакат – электронное образовательное средство, имеющее интерактивную навигацию.

В ходе разработки интерактивных плакатов, посвященных биографии писателя, следует помнить, что он должен реагировать на действия пользователя, предоставляя ему тот или другой фрагмент информации: текстовой, звуковой или графической. Интерактивный плакат можно создавать в разных программах и сервисах, но мы предлагаем создать его в сервисе genial.ly.

В каких целях?

1. Интерактивный плакат может создать учитель, чтобы на его основе рассказать ученикам об основных этапах жизни писателя либо раскрыть какие-то интересные, занимательные факты его биографии.

2. Интерактивный плакат могут создавать и ученики, даже не очень продвинутые в компьютерных технологиях.

3. Готовые интерактивные плакаты можно использовать на уроках и выполнять на их основе домашние задания для закрепления материала или даже самостоятельные или контрольные задания.

Работа по созданию и использованию интерактивного плаката имеет много плюсов:

— развивает интерес обучающихся к личности писателя и литературе в целом;

— повышает концентрацию внимания;

— позволяет увеличить количество получаемой внутри темы информации;

— излагает материал в доступной и интересной форме.

Так, в сервисе genial.ly совместно с учащимися был создан интерактивный плакат «Болдинская осень» (https://view.genial.ly/62188ca0d405850012ad8e05/interactive-image-interactive-image) (рис. 7)

Цель: познакомить учащихся с периодом жизни А. С Пушкина, который называют «Болдинская осень».

Интерактивный плакат «Болдинская осень» — это иллюстрированный отрезок из жизни А. С Пушкина в период Болдинской осени. Так как в 7 классе изучается повесть «Станционный смотритель», нам показалось необходимым создать такое пособие для более полного представления ребят о том, почему же этот период в жизни писателя стал таким плодотворным, какое отражение в повести нашла личность автора. Эта тема будет интересна школьникам и из-за своей актуальности: оказывается, Пушкин тоже был на самоизоляции, на карантине! При этом эти 3 месяца он провел, активно работая. Кроме того, события жизни писателя повлияли на выбор сюжета повести, на создание образов героев.

Интерактивные элементы позволяют прочитать текстовые комментарии, увидеть на полном экране иллюстрации и репродукции картин, а также, пройдя по

ссылке, посмотреть обучающий фильм и экранизацию повести «Станционный смотритель».

Рисунок 7. Интерактивный плакат "Болдинская осень"

Лента времени (временная лента, хронологическая лента, временная шкала) — один из вариантов интерактивного плаката. Отличается он лишь формой (горизонтальная или вертикальная) и содержанием — она раскрывает лишь годы, даты, события и иллюстрации к этапам жизни писателя.

Во время изучения биографии А. С Пушкина лента времени позволяет наглядно познакомиться с этапами его

жизни и соотнести их с моментами написания известных произведений.

Работа с лентой времени «Биография А. С. Пушкина» позволяет глубоко познать жизнь этого человека, понять его внутренний мир. Интерактивные элементы дают возможность почитать веб-тексты или посмотреть видеосюжеты, занимательно рассказывающие о жизни поэта, о людях, его окружающих: https://view.genial.ly/6218a2c454f8bf0011737a5a/interactive-content-chronological-line).

При нажатии на иллюстрации пользователь попадает по ссылке на текстовую страницу на заданную тему или же на страницу с видеороликом. Графические элементы и подсказывают пользователю, вид этого материала.

Кроме того, школьники могут узнать в качестве дополнительного материала названия известных полотен, посвященных Пушкину, имена их создателей-художников или историю исторических мест, которые он посещал — по наведению на картинку.

Ленту времени о биографии писателя можно использовать как на уроке при изучении новой темы, так и дома. Ребята могут пройти по ссылке и дополнить ленту своими фактами или напротив – исправить заложенные в ней неточности, ошибки. Данную ленту времени можно использовать не только в 7 классе, но и 5-9 классах.

Важно, что и интерактивный плакат, и ленту времени можно использовать и на общей доске, и на мобильных устройствах. Причем каждый ученик может получить доступ к редактированию и работать в ней одновременно со всеми, внося коррективы.

Рисунок 8, 9. Лента времени "Биография А. С Пушкина)

Очень эффективно использовать на уроках литературы и составляемый совместно с учащимися учебный курс в сервисе «Гугл-класс» (Google Classroom):

https://classroom.google.com/c/NDY4MDU4NDc0MjI5?cjc=u5i57hr.

Образовательный мини-курс "Личное дело А. С Пушкина" имеет целью дать школьникам дополнительный систематизированный материал по ознакомлению с биографией А. С. Пушкина в 7 классе в соответствии с программой основного учебного курс. (рис. 10)

На данном этапе в него внесены несколько разделов, включая разделы на повторение:

- общий раздел «Биография А. С. Пушкина»;
- «Детство», «Лицей» (повторение);
- «Южная ссылка», «Михайловское», «Болдинская осень», «Последние годы жизни» — разделы, посвященные этапам жизни А. С Пушкина, в которые были написаны произведения, изучаемые в 7 классе: «Медный всадник», «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов», «Станционный смотритель».

В общем разделе размещена ссылка на ленту времени «Биография А. С Пушкина».

В разделах «Детство», «Лицей» — текстовые и видео-материалы для повторения и расширения знаний.

Актуальные для 7 класса разделы «Южная ссылка», «Михайловское», «Болдинская осень», «Последние годы жизни» кроме текстов и видео содержат обобщающий вопрос по данному периоду жизни поэта.

Мы посчитали сделать отдельный раздел, материалами которого можно пользоваться на любом уроке,

посвященном жизни и творчеству А. С Пушкина, — «Интересные факты из жизни». На наш взгляд, такая информация — об увлечениях поэта, его досуге, товарищах, а также интересная статистика — поможет сблизить такие разные поколения жителя 19 века и подростков 21 века, раскроет личность Пушкина как обыкновенного человека, во многом такого же, как и мы.

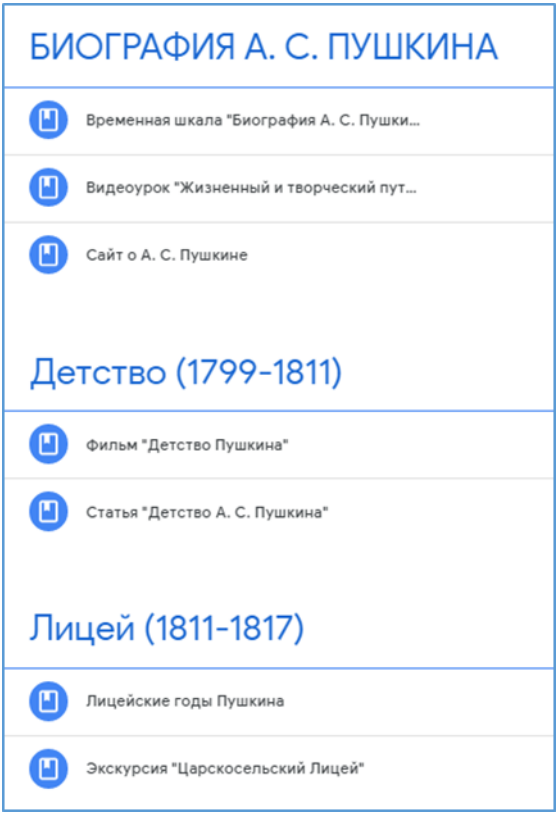


Рисунок 10. Фрагмент мини-курса

Материалы данного образовательного курса можно использовать при изучении программных произведений 7 класса.

В каких ситуациях?

1. При знакомстве с литературным произведением:

— «Медный всадник» — раздел «Последние годы жизни»;

— «Песнь о вещем Олеге» — раздел «Южная ссылка»;

— «Борис Годунов» — раздел «Михайловское»;

— «Станционный смотритель» — раздел «Болдинская осень».

Ознакомление с курсом может происходить на уроке, с выводом материала на интерактивную доску или на экраны мобильных устройств либо дома при самостоятельной работе.

2. При подготовке исследовательских или проектных работ школьников на конкурсы или НПК.

3. При подготовке к проверочным работам.

4. При подготовке к олимпиадам по литературе.

5. При подготовке к государственной аттестации по русскому языку и литературе.

Считаем, что это курс можно использовать и в других классах при изучении творчества А. С. Пушкина, факты из жизни поэта могут служить материалом для написания экзаменационных сочинений.

6. Во внеклассной работе по русскому языку и литературе: на классных часах, в рамках различных тематических мероприятий.

Разделы «Биография А. С Пушкина» и «Интересные факты», безусловно, расширят знания о жизни поэта и

помогут лучше понимать его творчество ученикам 5-11 классов.

4.2. Возможности использования цифровых сервисов в преподавании географии

В настоящее время на первый план выходят веб-инструменты, позволяющие точечно вводить компьютерные технологии в канву урока географии, организуя урок или самостоятельную работу учащихся в одной из актуальных на сегодняшний день форм: во время смешанного обучения либо вводя на урок лишь элементы ЦОР, в ходе синхронной работы с учениками либо асинхронной, в том числе и по технологии «перевернутый класс». Веб-инструменты позволяют вводить ЦОР для решения не всех задач на уроке, а лишь для достижения отдельных из них, реализации конкретных образовательных целей. Это очень удобно, исходя из того, что для учителя остается возможность вести традиционный урок, контролировать знания, проводить диагностическую работу в привычном формате, сохраняя живой контакт с детьми.

В качестве примеров можно привести такие веб-продукты, созданные учителем географии.

Тема «География — одна из наук о планете Земля»»

Цифровой продукт: интерактивный плакат (одностраничный).

Сервис Genially. Ссылка для просмотра: https://view.genial.ly/61364ea31868bb0dc86f2ff2/interactive-image-geografiya-urok-1

Цель: наглядно познакомить учащихся с теориями происхождения Земли, формировать функциональную грамотность.

Суть использования: при нажатии на картинку она открывается во весь экран. При нажатии на видео – начинается демонстрация видеосюжета.

Рисунок 11.

Данный вид интерактивного плаката можно использовать на уроке при изучении новой темы параллельно с проблемно-обучающим диалогом «учитель-ученик», а также для выполнения домашнего задания в асинхронном режиме

по содержанию видеоролика или при реализации технологии «перевернутый класс».

Формируются такие элементы функциональной грамотности: естественно-научная, читательская, глобальная (способность соотносить реальные научные факты с исследовательским творчеством человека).

Тема урока: «Погода и метеорологические наблюдения.

Цифровой продукт: интерактивный плакат (многостраничный) «Изготовление дождемера (осадкомера).

Сервис Genially. Ссылка для просмотра: https://view.genial.ly/61de5ee206ec6b0de378cd80/interactive-image-interactive-image. (рис. 12)

Цель: дать пошаговую инструкцию изготовления дождемера, формирование функциональной грамотности.

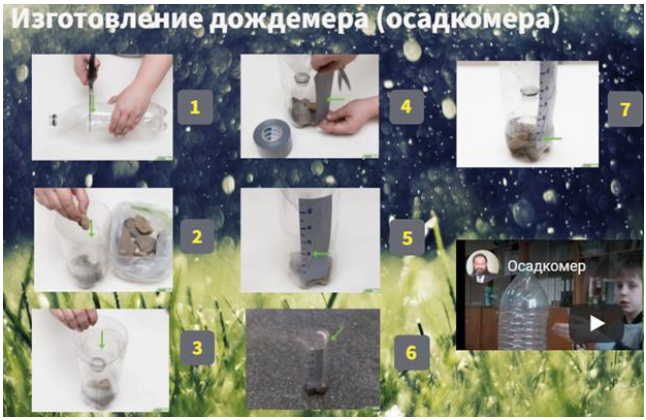


Рисунок 12.

Суть использования: при нажатии на картинку она открывается во весь экран. При нажатии на видео – начинается демонстрация видеосюжета.

Формируются такие элементы функциональной грамотности: естественно-научная, креативная, математическая, читательская, способность использовать знания о явлениях природы на практике.

Тема урока: «Мировой океан – главная часть гидросферы».

Цифровой продукт: инфографика «Зоны глубин океана». (рис. 13)

Формируются такие элементы функциональной грамотности: естественно-научная, креативная, математическая, читательская.

Суть: данная инфографика может быть распечатана для каждого ученика для лучшего запоминания фактов. Так как некоторые элементы анимированы, инфографику интересно рассматривать в онлайн-режиме в Сети.

Сервис Canva (доступно для просмотра по ссылке

Рисунок 13

https://www.canva.com/design/DAE1TZccjrU/V5zb0B3LqwGYql8NLVX_qg/watch?utm_content=DAE1TZccjrU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton

Тема урока: «Воды суши. Реки».

Цифровой продукт: ментальная карта «Разнообразие вод суши».)(рис. 14)

Цель: наглядно и последовательно классифицировать воды суши.

Сервис Mindomo. (Ментальная карта доступна по ссылке https://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-808f77f4cf3a4300acaa30e570eadf94)

Формируются такие элементы функциональной грамотности: естественно-научная, креативная.

Суть: в ходе изучения нового материала составляется ментальная карта, частично она может быть составлена группами учащихся. Карта будет полезна и при обобщении материала.

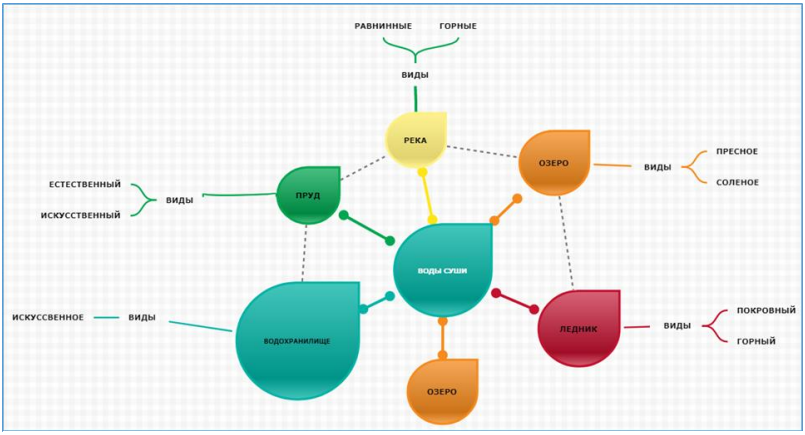


Рисунок 14

Цифровой продукт: рабочий лист «Описание реки».

Цель: закрепить знания о реках, дать по плану описание реки (на выбор) в рамках практической работы.

Суть: рабочие листы раздаются учащимся или группам, дети заполняют листы, разыскивая информацию о реках в Интернете, в Атласе. Работа может быть как индивидуальной, так и групповой.

РАБОЧИЙ ЛИСТ "ОПИСАНИЕ РЕКИ _____
ФИО УЧ-СЯ:

Название реки и её географическое положение (в какой части материка расположена; к бассейну какого океана относится):

2. Исток, устье и длина реки

3. Направление движения и зависимость; характера течения реки от рельефа

4. Основные притоки (правые, левые)

5. Питание. Режим

7. Хозяйственное использование

Формируются такие элементы функциональной грамотности: естественно-научная, креативная, математическая, читательская.

Сервис Canva (Доступ по ссылке: https://www.canva.com/design/DAE1T9N9wZ8/LoAbYcKoh9zzQ-Lq9AV6Cg/view?utm_content=DAE1T9N9wZ8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=sharebutton)

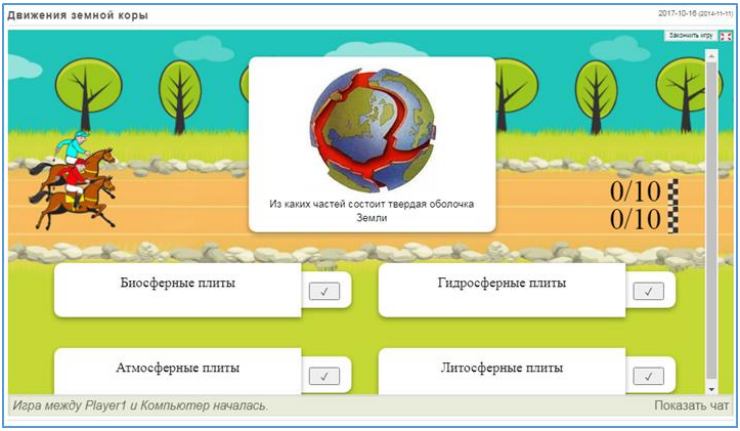
Тема «Строение земной коры. Землетрясения»

Игра «Скачки»

Сервис Learningapps. (Ссылка: https://learningapps.org/1194318)

Сервис предлагает не только инструменты для создания игр, викторин, но и содержит каталог готовых цифровых заданий для детей по всем предметам, в том числе и по географии. Примером может служить данная игра.

Цель игры: занимательное повторение знаний по теме «Литосфера».



5. Заключение.

Школьный навигатор «ИнфоТьютор» — надежный помощник учителя в преподавании любого учебного предмета — особенно в настоящее время, когда актуальность приобрели новые формы организации учебного процесса, когда на первый план выходят методы активного обучения.

Как пишет доктор социологических наук Онокой Л. С., «применение интернет-ресурсов не является гарантом высокого качества образования, но играет роль «инструмента», который совместно с современными технологиями обучения должен повысить, персонифицировать и перестроить по-новому систему образования». [2]

Веб-сервисы, представленные в Навигаторе, позволяют использовать всю совокупность педагогических средств, вовлекая учащихся в обучающихся в различные виды деятельности: в ходе как индивидуальной работы, так и совмебтсной деятельности. При профессиональном использовании цифрового инструментария «ИнфоТьютор» становится эффективным координатором работы педагогов, учащихся и родителей с электронными технологиями образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Босова Л.Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам, входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ в учебный процесс российской школы [электронный ресурс] //Л. Босова. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. URL: http://window.edu.ru/resource/709/60709/files/iso_project-4.pdf (дата обращения: 05.08.2021).

2. Зоткин А. О. Методы активного обучения в цифровой образовательной среде /Томский государственный университет. Томск, 2021.`

3. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. М.: Форум, 2019. 224 с.

4. Протасов А. В. Информационно-образовательные ресурсы учебных заведений среднего образования в сети интернет // Студенческий научный форум: мат-лы V Международной студенческой электронной научной конференции. М., 2014.

5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н) [электронный ресурс] URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/ (дата обращения: 02.08. 2021)

6. Путин: лучшие практики онлайн-образования будут востребованы в России и после пандемии, 08.09.2020 г. [электронный ресурс] URL: https://tass.ru/obschestvo/9400133 (дата обращения 03. 09. 2021)

7. Цепов А. Л. «Перевёрнутый» класс. [электронный ресурс] //Смоленский медицинский альманах — №3, 2019. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyy-klass (дата обращения 10. 09. 2021)