

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 11 имени А.В. Кривоноса села Свободного
муниципального образования Брюховецкий район

Инновационный проект
«Агрошкола как форма создания
условий для развития профессионального
самоопределения обучающихся, обеспечивающего
формирование осознанного выбора будущего
жизнеустройства в сельской местности»

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Период реформ в России привел к радикальным изменениям во всех сферах жизни общества. Трансформация экономики, переход к рыночным отношениям наиболее болезненно сказались на российском селе и его населении. В течение последних десятилетий наблюдался существенный отток молодежи из села, снижение престижности сельскохозяйственных профессий. Согласно исследованиям российских ученых в разных регионах России, можно выделить следующие основные причины невостребованности сельскохозяйственных специальностей:

- отсутствие у школьников и их родителей понимания перспективности аграрного образования;
- существование стереотипа, что сельское хозяйство – это тяжелый ручной труд с применением устаревших техники и технологий;
- преобладание мнения, что аграрное образование дает только одну возможность – работать на кого-либо другого.

Данная тема особенно актуальна для Краснодарского края, который является главным аграрным регионом страны и система образования которого во многом нацелена на обеспечение аграрного сектора квалифицированными и мотивированными специалистами.

Географическое расположение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 им. А.В. Кривоноса села Свободное муниципального образования Брюховецкий район, а также близость разнообразных сельхозпредприятий, на которых в основном работают родители обучающихся, создают определенные предпосылки для реализации инновационного проекта, направленного на закрепление молодежи на селе. Коллектив школы понимает, что наши обучающиеся в большинстве своем по окончании школы останутся жить и работать в нашем районе. Основа экономики Брюховецкого района – сельское хозяйство.

В школе 187 обучающихся, 11 классов комплектов. Протяженность села составляет 15 км, что делает весьма затруднительным организацию внеурочной деятельности во второй половине дня. Множество сельхозпредприятий расположено в разных частях села, что делает

возможным организовать занятость детей внеурочной деятельностью на их базе:

1. ООО «АПК «КУБАНЬ-АГРО» (генеральный директор – Боримский Александр Антонович). Главное направление – растениеводство. На территории села рядом со школой находятся мехмастерские и парк сельхоз машин.

2. КФХ Куропятника (глава – Куропятник Федор Николаевич). Основные подразделения – молочная ферма и питомники по выращиванию телят и птицы. КФХ активно занимается растениеводством.

3. КФХ Коваленко (глава – Коваленко Сергей Николаевич). Основное направление растениеводство. Уже имеется широкая практика привлечения школьников на работу в период уборки.

4. ООО «Натуральные Продукты» (генеральный директор – Подобедов Александр Васильевич). Занимается производством муки различных сортов, соевого масла. Имеются хорошо оборудованные лаборатории, на базе которых можно организовать практику обучающихся.

5. КФХ Щендригина (глава – Щендригин Александр Иванович, казачий атаман села). Специализируется на выращивании малины и зерновых культур.

Кроме этого в районе расположен Брюховецкий аграрный колледж, с которым школа сотрудничает в рамках образовательной программы «Основы ведения личного подсобного хозяйства», рассчитанной на 72 часа. По окончании программы учащимся будут выдаваться сертификаты.

В 2019 году школа получила аграрный класс стоимостью 4,2 млн. руб.

Вышеперечисленные условия позволяют осуществить инновационный проект «Агрошкола как форма создания условий для развития профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора будущего жизнеустройства в сельской местности».

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный проект «Агрошкола как форма создания условий для развития профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора будущего жизнеустройства в сельской местности» опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Закон Краснодарского края "О программе социально-экономического развития Краснодарского края на 2013 - 2017 годы";
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей в рамках модернизации системы образования;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы»;
- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2019 году» от 01 августа 2019 года № 119;
- Нормативно-правовые акты МБОУ средняя общеобразовательная школа № 11 с. Свободного муниципального образования Брюховецкий район.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Многими исследователями отмечено, что современный выпускник школы зачастую не может самоопределиваться в личностном и профессиональном плане, что приводит к неверному выбору профессии, неудовлетворенности работой, снижению самооценки. Молодые люди часто делают выбор в пользу ярких, модных направлений, не рассматривая

реальные перспективы, которые зачастую предоставляет им малая родина. Мы фиксируем противоречие между желанием молодых людей найти свое место в жизни и их психологической неготовностью к ответственному и осознанному выбору профессии. Причиной такого положения дел во многом является *отсутствие системы профориентационной и воспитательной работы, направленной на развитие у выпускников личностных качеств и метапредметных умений, способствующих личностному и профессиональному самоопределению.*

Классические исследования в области профориентации принадлежат Е. А. Климову, И. С. Кону, А. Е. Голомштоку, Н. С. Пряжникову, Н. Н. Чистякову, А. Д. Сазонову.

В отечественной психологии проблема профессионального самоопределения рассматривается в различных аспектах: процессе социализации (И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Н. Шубкин и др.); в становлении и расширении и сфер профессиональных намерений (Л.В. Абдалина, С.Н. Игонникова, В.Т. Лисовский); в профессиональной направленности личности (Н.Н. Захаров, В.Ф. Сахаров, Н.Н. Чистяков); в процессе становления профессионального самосознания (Е.А. Климов, З.Ф. Зеер и др.); в профессиональном выборе и профессиональном развитии личности (Т.Т. Власова, И.А. Сазонов, А.А. Деркач и др.); в особенностях саморазвития, самосовершенствования и самореализации в выбранной профессии (Н.Ф. Гейжан, О.А. Зимовина, Е.А. Климов, Н.Н. Пряжников и др.); с позиции совершенствования профессионального мастерства, развития необходимых профессионально-значимых качеств личности (Л.М. Митина, Л.И. Новикова, А.К. Асмолов, К.А. Абульханова-Славская и др.); с позиции динамичности (постоянно изменяемого) и по-новому мотивированного, всегда активного процесса самоопределения (Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева); как осознанное положительное отношение личности к сфере профессиональной деятельности (И.Я. Загорец, Н.Н. Захаров, В.С. Симоненко); как профессиональная направленность, включающая интересы, склонности, способности, мотивы, знания, умения и опознанные возможности (С.Н. Чистякова, М.Л. Кондорина и др.)

Анализ научных исследований и педагогическое осмысление вопросов содействия личностно-профессиональному самоопределению подростка в условиях предпрофильной подготовки указывают на наличие ряда противоречий между:

- социальным заказом на формирование готовности выпускника школы к личностному самоопределению, сознательному и ответственному выбору сферы профессиональной деятельности и

сложившейся практикой образования в школе и в системе образования, не позволяющей в полной мере реализовать данный заказ;

- потребностью подростка в успешном личностном и профессиональном самоопределении и его неготовностью к этому;
- психологическими исследованиями проблем личностно-профессионального самоопределения подростка и степенью изученности психологических стратегий данного процесса.

Проблема выбора профессии стара как мир. Именно поэтому с изменением экономической, политической и социально-культурной ситуацией в стране необходимо новое понимание ее содержания.

В нашем случае имеются особенности, отличающие конкретную ситуацию от типичных проблем организации профориентации.

Во-первых, особое географическое положение школы, удаленной от промышленных и культурных центров и окруженной только сельхозпредприятиями.

Во-вторых, ценности и мотивы населения, связывающего свою судьбу в основном с трудом в аграрном секторе экономики.

В-третьих, опыт работы школы по организации профильной и предпрофильной подготовки.

Нами поддерживается идея относительно развития модели ранней предпрофильной подготовки. В нашей школе есть классы предпрофильной подготовки, где с обучающимися изучаются вопросы психологии познания и общения, так необходимые в дальнейшем при выборе профессии, проводятся практические работы, связанные с той или иной стороной агрокультуры.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

В непосредственной близости от школы имеются предприятия, с некоторыми из которых сложились партнерские отношения в области трудовой занятости детей во внеурочное время. За последние годы накоплен большой опыт организации мероприятий с учащимися, проводимыми на базе расположенных в селе сельскохозяйственных предприятий. Отмечено, что дети, принявшие участие в этих мероприятиях, более мотивированы к сельскохозяйственному труду.

С другой стороны, в самой школе функционируют традиционно сложившиеся виды внеурочной деятельности, которые охватывают

обучающихся с 1 по 9 класс: «Юный цветовод», «Ландшафтный дизайн», «Основы растениеводства», «Лекарственные растения Кубани», «Экология растений». Эти занятия проводятся уже несколько лет и пользуются у обучающихся и их родителей большой популярностью.

В 2019 году школа приобрела специализированное оборудование («Агрокласс»), предназначенное для углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла и проведения лабораторных работ.

Таким образом, по данной теме имеются серьезные наработки, которые в ходе реализации инновационного проекта планируется систематизировать и доработать, в результате чего будет создана модель организации агроклассов на базе сельской школы.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Целью настоящего проекта является развитие у выпускников личностных качеств и метапредметных умений, способствующих личностному и профессиональному самоопределению.

Объектом проектирования являются личностные и деловые качества обучающихся, способствующие их закреплению на селе в качестве квалифицированных специалистов.

Предметом проектирования является организация урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование личностных и деловых качеств обучающихся.

Задачами данного проекта являются:

- 1) выделение необходимых для осознанного ответственного выбора профессии компетенций и представление их в виде планируемых личностных и метапредметных результатов освоения ООП;
- 2) планирование и проведение системы мероприятий (5-11 класс), направленных на формирование устойчивой мотивации обучающихся на организацию своей жизни в сельской местности;
- 3) организация системы мероприятий по развитию личностных и деловых качеств обучающихся с учетом возрастных особенностей и востребованных в местном сообществе форматов проведения;
- 4) комплексное привлечение к реализации проекта материально-технических, информационных, кадровых ресурсов профессиональных образовательных организаций, агропредприятий района;

5) обобщение полученного опыта и представление его на муниципальном и краевом уровне.

Гипотеза проекта. Авторы проекта предполагают, что совместная профориентационная работа школы и сельхозпредприятий, построенная на **единой системе образовательных целей** и направленная на формирование определенных личностных и деловых качеств обучающихся (компетенций), будет способствовать эффективному социальному и профессиональному самоопределению выпускников, а также способствовать их сознательному трудоустройству на селе.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 11 им. А.В. Кривоноса села Свободного муниципального образования Брюховецкий район принял решение о разработке и реализации инновационного проекта, направленного на развитие профориентационной работы среди обучающихся с использованием имеющихся в сельском поселении возможностей.

Основная идея проекта «Агрошкола как форма создания условий для развития профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора будущего жизнеустройства в сельской местности» заключается в следующем.

Все отдельные профориентационные направления и мероприятия, проводимые в школе, не объединены в систему и носят эпизодический характер. В то же время большинство обучающихся получают в семье установки на то, чтобы после школы остаться в селе и посвятить себя труду, которым традиционно занимались их предки. Данный проект направлен на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе. Используя возможности учебного плана, ресурсы сельскохозяйственных предприятий, расположенных на территории села, а также ресурсы системы образования района, школа может организовать урочную и внеурочную деятельность, направленную на профориентацию обучающихся в области сельскохозяйственного труда, и мотивацию обучающихся к приобретению профессий сельскохозяйственного профиля. При этом существенным моментом является система единых для школы и социальных партнеров образовательных целей, направленных на выработку у обучающихся необходимых (критически важных для профессиональной деятельности) личностных качеств и метапредметных умений.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Коллектив школы определяет **ключевые компетенции**, которые должны приобрести обучающиеся в ходе реализации данного проекта.

1. Социально-информационная компетенция. Способность самостоятельно работать с различными источниками информации: анализировать, отбирать, необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
2. Социально-трудовая компетенция. Обладание знаниями и опытом осуществления индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, а также экономики и права в области сельского хозяйства, домашнего хозяйства, предпринимательской деятельности.
3. Коммуникативная компетенция. Знание и владение способами взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе
4. Компетенция личного самосовершенствования. Освоенные способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции; направленность личности на непрерывное самопознание, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
5. Ценностно-смысловая компетенция. Сформированный механизм самоопределения личности: способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться и понимать свое место и назначение в нем, умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Указанные компетенции на начальном этапе реализации проекта должны быть представлены в формулировках универсальных учебных действий, включенных в основную образовательную программу школы в виде планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, под которые будут спланированы образовательные события, способствующие планомерному и уверенному освоению этих результатов..

Конечным продуктом данного проекта является модель управления развитием личностных и деловых качеств обучающихся, способствующих эффективному социальному и профессиональному самоопределению, включающая в себя следующие компоненты:

- перечень планируемых результатов освоения основных образовательных программ начальной, основной и средней школы, способствующих эффективному социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

- перечень нормативных и методических документов, регулирующих отношение школы с социальными партнерами;
- описание методов и форм работы с социальными партнерами по организации мероприятий, направленных на освоение планируемых результатов;
- методические рекомендации по формированию, развитию и оценке планируемых результатов, способствующих эффективному социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Предполагается, что в результате разработки и внедрения модели управления развитием личностных и деловых качеств обучающихся, способствующих эффективному социальному и профессиональному самоопределению в условиях проживания в сельской местности будут достигнуты следующие результаты и эффекты.

Для обучающихся школы:

- созданы условия для раннего социального и профессионального самоопределения и обеспечения дополнительных возможностей дальнейшего обучения по агропромышленному профилю;
- получают возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования в своем учебном заведении по месту жительства;
- обеспечена дополнительная занятость детей, организация успешного сочетания учебы, досуга, воспитания.

Для образовательной организации:

- организовано социальное пространство школы, характеризующееся общими целями и задачами, принципом согласия и сотрудничества, формулированием и реализацией общих замыслов, идей;
- возможность сделать досуговую деятельность управляемой и подчиненной целям обучения, воспитания, развития;
- повысится психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
- улучшится результативность работы по освоению планируемых результатов.

Для системы образования Брюховецкого района и Краснодарского края:

- разработанная модель управления развитием личностных и деловых качеств обучающихся может быть тиражируема в различные образовательные организации, муниципальные и региональные системы образования;
- усовершенствовано нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение процессов управления и формирования социальных компетенций обучающихся в сельской школе.
- система образования получит стажировочную площадку для педагогов и руководителей образовательных систем по теме проекта;
- повысится качество абитуриентов, поступающих в профессиональные образовательные организации сельскохозяйственного профиля.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

В СОШ № 11 формируется система профессиональной ориентации, направленная на планирование, распределение функций между субъектами, координацию и контроль профориентационных мероприятий, обеспечение согласованных действий в области профессиональной ориентации. В течение последних 3-х лет наработаны методики и связи внутри коллектива, которые нашли свое отражение в локальных нормативных актах. В ходе реализации проекта нормативные, правовые и организационно-методические условия осуществления инновационной деятельности будут систематизированы, описаны в методических пособиях и отражать специфику профориентационной работы следующих субъектов деятельности.

Руководитель образовательного учреждения приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

Ответственный за профориентационную работу координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами (в первую очередь с предприятиями агропромышленного сектора), организует практику обучающихся на предприятиях, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие

учебного школы в районных, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации и функционирование учебного кабинета-лаборатории «Агрокласс».

Заместитель директора по учебно-методической (научно-методической) работе координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов. Вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет координацию профориентационной работы школы и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.

Классный руководитель координирует деятельность преподавателей, работающих в одном классе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.

Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.

Педагог-психолог – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.

Библиотекарь осуществляет связь библиотеки школы с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки профориентационной направленности; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует читательские конференции, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Профориентационная работа в школе эффективна только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- начальная школа (1 – 4) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения.

- первая ступень основной школы (5 – 7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда.

- вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.

- старшие классы (10 – 11 кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональный отбор, как правило, осуществляется вне школы в специальных лабораториях и по преимуществу к тем профессиям, которые связаны с условиями максимальной трудности. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному труду.

5. Социально-профессиональная адаптация представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии, оценка эффективности всей профориентационной работы.

6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа.

- Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.
- Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.

- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования.
- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
- Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.
- Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.
- Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.
- Трудовая деятельность в каникулярное время.
- Ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.
- Система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений.
- Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать. Представления родителей о “правильном” выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда

большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на “престижности” той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Результаты краевой инновационной площадки по теме «Агрошкола как форма создания условий для развития профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора будущего жизнеустройства в сельской местности» могут быть востребованы:

- педагогами образовательных организаций, расположенных в сельской местности;
- родителями детей, обучающимися в различных образовательных условиях, но имеющих склонность к сельскохозяйственному труду;
- преподавателями и студентами организаций профессионального образования при подготовке специалистов для работы с детьми в условиях сельской местности.

Внедрение в массовую практику инновационного опыта и результатов деятельности краевой инновационной площадки будет осуществляться через три ключевые механизма:

1. Разработка и реализация организационных схем (моделей) сотрудничества с сельхозпредприятиями, школами, детскими садами и учреждениями культуры Брюховецкого района и Краснодарского края.

Будет разработано организационно-методическое обеспечение по организации работы агроклассов: договоры о сотрудничестве; план работы агрокласса; программы занятий; методические рекомендации учителям, воспитателям, другим специалистам по обеспечению необходимых условий для осознанной профориентации обучающихся. Разработанная документация размещается на сайте, где ею могут воспользоваться заинтересованные лица.

2. Экспертиза и педагогический аудит успешных практик образования, направленных на профориентационную работу с детьми и подростками в условиях сельской местности.

В рамках данного механизма запланирована экспертиза и аудит методических продуктов образовательных организаций с целью тиражирования, публикации успешных практик профориентационной работы в условиях села. Планируется подготовка экспертной группы, в состав

которой войдут общественные представители (представители родительских общественных организаций района и края). Данный опыт сотрудничества с родительскими организациями обеспечит в дальнейшем условия для разработки процедуры общественной экспертизы образовательных услуг.

3. Разработка и реализация научно-методических мероприятий по повышению компетентности педагогов и других специалистов в вопросах профориентации обучающихся в условиях села.

Реализация данного механизма предполагает разработку и реализацию программ курсов повышения квалификации, мероприятий районного и краевого уровней (форум, конференция, интерактивные площадки, выставки методической продукции, семинары).

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Сетевое взаимодействие школы и социальных партнеров осуществляется с целями:

Во-первых, обеспечения возможности освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, связанных с аграрным профилем с использованием ресурсов сельхозпредприятий, а также вузов и ссузов сельскохозяйственного профиля.

Во-вторых, обеспечения возможности транслирования полученного опыта профориентации обучающихся в условиях сельской школы.

2.2. Задачи сетевого взаимодействия:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профориентацию в области сельского хозяйства;
- формирование индивидуальных образовательных маршрутов участников образовательных отношений на всех уровнях общего образования, в том числе, обеспечение доступности профильного образования;
- расширение спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- обеспечение оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся среднего (полного) общего образования;

- повышение степени готовности выпускников основного и среднего (полного) общего образования к получению профессионального образования;
- обеспечение более полных возможностей для социализации обучающихся за счёт вовлечения в деятельность социальных партнёров;
- обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

Участниками сетевого взаимодействия являются или могут являться:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с. Свободного муниципального образования Брюховецкий район;
- общеобразовательные организации Брюховецкого района и Краснодарского края;
- организации – социальные партнёры, характер и степень участия которых в деятельности сети определяются договорами (соглашениями) о сотрудничестве;
- образовательные организации дополнительного образования детей;
- образовательные организации дополнительного профессионального образования.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Участники, входящие в сетевое взаимодействие, организуют деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программы профессиональной подготовки. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сетевое обучение организуется на основе свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Для следующего учебного года они формируются ежегодно (в марте) и закрепляются договорами между образовательным учреждением и социальными партнерами-предприятиями. Индивидуальные образовательные маршруты уточняются и утверждаются в начале учебного года.

Выбор конкретного варианта сетевой организации определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры,

муниципальная система образования в целом. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместных событий, проектов, совместной учебно-познавательной, исследовательской, творческой деятельности. Конкретные формы определяются договором между участниками сетевого взаимодействия.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Предполагается, что в сетевом взаимодействии будут участвовать 7 муниципальных образовательных организаций Брюховецкого района, 2 образовательных организации СПО, 1 вуз. Кроме этого планируется сотрудничество с 5 муниципалитетами и ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Содержание и формы реализации сетевых проектов определяются договором между участниками, исходя из целей и задач конкретного мероприятия, а также имеющихся условий. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов, в форме конференций, вебинаров, мастер-классов и пр.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Правовой основой сетевой формы реализации проекта являются:

- договоры между образовательными организациями, участниками сетевого взаимодействия;
- уставы и учредительные документы участников сетевого взаимодействия.

Участники сетевого взаимодействия руководствуются в своей деятельности федеральным и региональным законодательством, Уставами и локальными актами организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие.

Объединения при сетевом взаимодействии не имеют юридического лица, их работа строится на основе договора о совместной деятельности между организациями.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

Создаваемая методическая сеть будет замыкаться на ГБОУ ИРО Краснодарского края, что будет отражено в договоре научно-методическом сопровождении проекта по развитию сети.

В течение 2019-2020 учебного года в целях развития методической сети планируются следующие шаги:

- определение и заключение соглашения с социальными партнерами о совместной реализации дополнительных общеобразовательных программ сельскохозяйственного профиля;
- оценка актуального состояния и потенциала ресурсной базы муниципальных ОО разных типов для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ сельскохозяйственного профиля;
- разработка и внедрение дистанционных дополнительных общеобразовательных программ сельскохозяйственного профиля
- составление межведомственного плана повышения квалификации и переподготовка педагогов, специалистов предприятий по направлениям организации профориентации обучающихся в условиях сельской школы
- создание информационного сетевого сообщества с размещением по теме проекта.

5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х	<p>1) Сборник типовых нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность сельской школы в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>2) Методическое пособие «Профильное обучение и профессиональная ориентация на базе агрокласса».</p> <p>3) Сборник методических разработок по организации занятий на базе агрокласса.</p> <p>4) Модель сетевого взаимодействия школы с сельскохозяйственными предприятиями.</p>

	продуктов).	
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<ol style="list-style-type: none"> 1) Зональный семинар «Организация работы агрокласса». 2) Зональный вебинар «Сетевое взаимодействие как ресурс системы профориентации школьников». 3) Краевой семинар «Агрошкола как форма создания условий для развития профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора будущего жизнеустройства в сельской местности».
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отчет по итогам подготовительного этапа (ноябрь 2019) 2) Отчет по итогам внедренческого этапа (сентябрь 2021) 3) Отчет по итогам экспертно-аналитического этапа (январь 2022) 4) Отчет по итогам диссеминационного этапа (сентябрь 2022)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сеть «Школа-предприятия», предназначенная для профессиональной ориентации и профильного обучения школьников (12 участников). 2) Методическая сеть «Распространение опыта работы агрошколы» (17 участников)

5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	1) Прохождение курсов повышения квалификации по теме проекта (не менее 60% педагогов). 2) Прохождение курсов повышения квалификации по теме проекта (не менее 30 % специалистов УО/ТМС).
----	--	---

6. План-график выполнения работ.

Сроки и этапы реализации Проекта

Инновационный проект рассчитан на период 1 мая 2019 года – 31 августа 2022 года и состоит из четырех этапов:

1-й этап подготовительный (01.05.2019 – 31.08.2019).

2-й этап внедренческий (01.09.2019 – 31.08.2021).

3-й этап экспертно-аналитический (01.09.2021 – 31.12.2021).

4-й этап диссеминационный (01.01.2022 – 31.08.2022).

На первом этапе планируется подготовка материальной, правовой и методической базы проекта.

На втором этапе планируется совместная деятельность школы и социальных партнеров по организации социальных практик и проектной деятельности обучающихся по агротехнологическому, социально-ориентированному, учебно-исследовательскому направлениям, формирующим мотивационные основы для работы в агропромышленном секторе.

На третьем этапе планируется проведение анализа проделанной работы и составление промежуточного отчета по проекту.

На четвертом этапе планируется проведение мероприятий для образовательных организаций Брюховецкого района и Краснодарского края по распространению полученного в результате проекта опыта.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
1-й этап подготовительный (01.05.2019 – 31.08.2019)		
2019	Создание рабочей группы из представителей образовательных организаций общего, среднего и высшего образования, ведущих агропредприятий для определения общей программы деятельности по	1.05-20.05.2019

	профессиональному самоопределению обучающихся и формированию мотивации к закреплению на селе.	
2019	Формулирование единых планируемых результатов освоения ключевых компетенций.	01.05.2019 – 01.07.2019
2019	Проведение итоговых социологических опросов обучающихся по выявлению интересов и склонностей.	1.05.2019- 25.05.2019
2019	Заключение соглашений с градообразующими предприятиями, расположенными на территории села Свободного	1.06-31.08 2019
2019	Разработка локальных актов по созданию агроклассов	Август 2019
2019	Внесение изменений в образовательную программу ОО	Август 2019
2019	Разработка учебного плана по созданию агротехнологического направления	Август 2019
2019	Разработка элективных и факультативных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку учащихся	Август 2019
2019	Разработка учебных программ, изучаемых на профильном уровне	Август 2019
2019	Формирование мобильных групп школьников (1-4, 5-6, 7-9, 10-11 классы), закрепление педагогов-кураторов и определение соответствующих форматов и траектории дальнейшей работы по профессиональному самоопределению школьников.	1.09.2019- 10.09.2019
2-й этап внедренческий (01.09.2019 – 31.08.2021)		
2019	Повышение квалификации учителей-предметников, работающих в агроклассах	Сентябрь-октябрь 2019
2019	Организация сетевого взаимодействия с Брюховецким аграрным колледжем	01.09.2019 – 31.08.2021
2019	Привлечение специалистов инженерно-технического творчества для организации внеурочной деятельности	Сентябрь 2019
2020	Организация профорientационных мероприятий для обучающихся в	Весь период

	соответствии с планом профориентационной работы	
2020	Обеспечение условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Весь период
2020	Создание рабочей группы для организации работы в теплице школы.	По мере приобретения теплицы
2020	Организация учебных курсов на базе Брюховецкого аграрного колледжа с получением удостоверения для аграрного класса	По отдельному графику
2020	Подготовка бизнес-планов «Агро-проект»	Декабрь-март
2020	Осенне-полевые работы на учебно-опытном участке	Сентябрь-ноябрь 2020-2021
2020	Весенне-полевые работы на учебно-опытном участке	Апрель-май 2020
2020	Летняя работа на учебно-опытном участке	Июнь 2020
2021	Организация и проведение научно-исследовательской конференции учащихся «Перспективы агробизнеса»	В течение года Апрель 2021
3-й этап экспертно-аналитический (01.09.2021 – 31.12.2021)		
2021	Итоговое тестирование с целью проверки сформированности теоретических и практических знаний по агронаправлению работы школы	Сентябрь 2021
2021	Итоговый педсовет	декабрь 2021
2021	Организация и проведение экономической игры «Я – агропредприниматель»	Октябрь
2021	Оформление рубрики на сайте школы, посвященной деятельности агрокласса	Октябрь-ноябрь
2021	Введение курса основы агробизнеса	В течение года
4-й этап диссеминационный (01.01.2022 – 31.08.2022)		
2022	Ознакомление желающих учителей с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;	С 1 сентября 2022 по 31 августа 2022
2022	Мастер-классы	С 1 сентября 2022 по 31 августа 2022
2022	выпуск и издание литературы,	С 1 сентября 2022

	рассказывающий о создании агроклассов	по 31 августа 2022
2022	Свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей	С 1 сентября 2022 по 31 августа 2022
2022	Завершение мониторинга образовательного процесса, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	С 1 сентября 2022 по 31 августа 2022

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Ресурсное обеспечение реализации проекта

<i>Наличие ресурсов</i>	<i>Потребность в ресурсах</i>
Земельный участок площадью 0,5 га	Минитрактор для обработки земельного участка
Специализированный кабинет для проведения лабораторных работ (Агрокласс)	Садово-огородный инвентарь
Мини-теплица площадью 10 м ²	Посадочный материал (семена)
	Оборудование для переработки и консервирования сельскохозяйственной продукции