Технологическая карта урока раздела «Духовные истоки»

слушателей курсов повышения квалификации
по теме «Актуальные вопросы тьюторского сопровождения
преподавания регионоведения в школе:
кубановедение в условиях реформирования образования»

категория (учителя кубановедения – муниципальные тьюторы)

Фролкова В.Б., муниципальный тьютор по кубановедению
Иванкова Т.В., муниципальный тьютор по кубановедению

Класс 7
Тема: Духовный подвиг русского воинства
Тип урока: комбинированный урок

Результаты:
Предметные
- личностное самоопределение, - ценностно-смысловую ориентация учащихся
- нравственно-этическое оценивание

Метапредметные
- формулировать собственное мнение,
- осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения
- работать в группе

Личностные
овладение приёмами анализа исторического события , документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить примеры;
-постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом.

Формируемые УУД			
Личностные	**Коммуникативные**	**Познавательные**	**Регулятивные**
Формирование: - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задавать вопросы, формулировать свои затруднения,	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; - ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; - осознанно и	Формирование способности понимать и проявлять свои чувства посредством слова; -умение структурировать знания принимать и сохранять учебную задачу, - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в

ГБОУ ИРО

современного мира - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, духовным ценностям кубанского казачества; - готовности и способности вести диалог с другими людьми; - достигать в нем взаимопонимания	предлагать помощь и сотрудничество); - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них; - использовать современные ЭОР и мультимедийные средства для решения познавательных задач	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий; - принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Оборудование:
Компьютер, интерактивная доска, электронная презентация

ГБОУ ИРО

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа	Сформулируйте цель урока, исходя из того, что вам уже знакомо. Используйте опорные слова: ✓ вера ✓ духовный подвиг ✓ христианство ✓ ратный подвиг	Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу Учитель: Казачество во все времена было преданно Родине, готово защищать её интересы. Родина и вера для казака всегда были неразделимы. На протяжении веков казаки охраняли рубежи России, составляли наиболее боеспособные подразделения. Им доставались самые трудные и ответственные участки в боях и сражениях. Чтобы выжить и победить, нужна была крепкая сила сплочения казаков. Таковой была христианская вера. Кто считает, что время героев прошло? - В нашей повседневной жизни есть место подвигу? - О чем мы сегодня будем говорить на уроке?	Настраиваются на плодотворную работу Самостоятельная формулировка учащимися темы урока Учащиеся отвечают на вопросы Ученики: о вере казаков, о значении небесных покровителей казачества, о подвигах русских воинов
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности	Работа в группах	Каждой группе раздаются конверты, в которых на листах начало и окончание пословиц	Учитель: Прочитайте записанные на листочках начала пословиц, подберите к ним окончания(по 6 пословиц) Жизнь дана… (на добрые дела) Кто храбро сражается в бою,… (тот честно защищает Родину свою) Тот герой, … (кто за Родину	Учащиеся выполняют задание, группа первой справившаяся с заданием наиболее правильно признается лидером

ГБОУ МРО

			стоит горой) Умелый воин не … (дрогнет в бою) За край родной иди … (бесстрашно в бой) Чужой земли не хотим, … (но и своей не отдадим)	
III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Эвристическая беседа, работа с ЭОР		Учитель: Среди православных святых было много воинов. - Назовите имена христианских святых воинов и героев, прославивших наше Отечество. - Святой благоверный великий князь Александр Невский родился 30 мая 1220 г. в городе Переславле-Залесском. Начиналось самое трудное время в истории Руси: с востока шли монгольские орды, с запада надвигались рыцарские полчища. В этот грозный час Промысел Божий воздвиг на спасение Руси святого князя Александра — великого воина-молитвенника, подвижника и строителя земли Русской. Воспользовавшись нашествием Батыя, полчища крестоносцев вторглись в пределы Отечества. Первыми были шведы. Множество кораблей подошло к Неве под командованием Биргера. Св. Александр, ему не было тогда еще 20 лет, долго молился в храме Святой Софии.	Ученики: Святой благоверный князь Дмитрий Донской, Святой Александр Невский, Федор Ушаков .

ГБОУ МРО

			Архиепископ Спиридон благословил Св. князя и воинство его на брань. Выйдя из храма, Александр укрепил дружину исполненными веры словами: «Не в силе Бог, а в правде. Иные — с оружием, иные — на конях, а мы Имя Господа Бога нашего призовем!» «И была сеча великая с латинянами, и перебил их бесчисленное множество, и самому предводителю возложил печать на лицо острым копьем». За эту победу на реке Неве, одержанную 15 июля 1240 г., народ назвал св. Александра Невским. Опасным врагом оставались немецкие рыцари. В 1241г. молниеносным походом св. Александр вернул древнюю русскую крепость Копорье, изгнав рыцарей. В 1242 г. зимой он освободил Псков, а 5 апреля дал Тевтонскому ордену решительное сражение на льду Чудского озера. Крестоносцы были полностью разгромлены. Имя св. Александра прославилось по всей Святой Руси Св. Димитрий Донской родился в 1350 году, воспитывался под руководством святителя Алексия Московского. Христианское	

ГБОУ ИРО

			благочестие святого князя Димитрия сочеталось с его талантом выдающегося государственного деятеля. Он посвятил себя делу объединения русских земель и освобождению Руси от татаро-монгольского ига. Собирая силы для решающего сражения с полчищами Мамая, св. Димитрий просил благословения у преподобного Сергия Радонежского. Старец воодушевил князя, направил ему в помощь монахов-схимников Александра (Пересвета) и Андрея (Ослябю). За победу на Куликовом поле (между реками Доном и Непрядвой) в день праздника Рождества Пресвятой Богородицы князь Димитрий стал именоваться Донским. Он устроил Успенский монастырь на реке Дубенке и создал храм Рождества Пресвятой Богородицы на могилах павших воинов. Святой Димитрий преставился ко Господу 19 мая 1389 года, был похоронен в Архангельском соборе Московского Кремля. В августе 1785 года в Севастополь из Херсона на 66-пушечном линейном корабле “Святой Павел” прибыл капитан	

ГБОУ ИРО

			первого ранга Феодор Ушаков. 11 августа 1787 года Турция объявила войну России. Для ведения боевых действий были развернуты две армии: Екатеринославская под предводительством генерал-фельдмаршала Г.А. Потемкина-Таврического и Украинская генерал-фельдмаршала П.А. Румянцева-Задунайского. На первое время им предписывалось лишь охранять российские границы и только Севастопольскому флоту было велено действовать решительно. Вскоре произошла первая генеральная баталия. Турецкий флот насчитывал семнадцать линейных кораблей и восемь фрегатов, а в русской эскадре, авангардом которой командовал капитан бригадирского ранга Феодор Ушаков, было всего два линейных корабля и десять фрегатов. 29 июня 1788 года противники обнаружили друг друга и, находясь во взаимной близости, старались занять выгодную позицию и сохранить линию баталии. Но 3 июля у острова Фидониси бой стал неизбежен. Турецкий флот всей мощью своей линии стал спускаться на русские корабли. И	

ГБОУ ИРО

			тут авангардный отряд Ушакова, “употребив старание и искусство”, прибавил парусов и решительным маневром лишил возможности командующего турецким флотом Эски-Гассана охватить русские корабли и взять их на абордаж. Вместе с тем Ушаков отрезал от основных сил два передовых турецких корабля. Те, в свою очередь, обнаружив свое гибельное положение, не дожидаясь никакого сигнала, бросились спасаться бегством “с великой поспешностью”. Эски-Гассан вынужден был пуститься вдогонку своим кораблям. Победа была за русской эскадрой.	
Работа по теме урока	Работа в группе Компетентностно-ориентированное задание. Работа с информацией Интернета	Защита опережающего группового задания, связанного с подготовкой презентации	Слова учителя: “Каждая рабочая группа получила опережающее задание- презентовать материал о одном из подвижников земли русской. Задания выполнялись в виде презентации. Давайте посмотрим, что удалось сделать каждой группе.	Учащиеся представляют презентации 1 группа – святой праведный Иоанн Русский 2 группа – полковой священник кубанского казачьего войска –К. Образцов 3 группа – о духовном подвиге военнослужащего вашего муниципалитета

ГБОУ МРО

IV. Физминутка	Проходит зарядка для глаз под релаксирующую музыку	Закрыли, открыли глаза, посмотрели вправо, влево	Учитель показывает и комментирует порядок выполнения упражнений	Выполняют физминутку
Закрепление знаний	Тестирование на закрепление изученного материала	1. *Ваш вывод о роли православия в истории России:* A. Важная роль B. Не важная роль C. Никакой роли 2. *Хотелось бы тебе узнать о роли православия на примере других исторических событий?* A. Да B. Нет C. Мне все равно 3. *Возникло ли у тебя чувство гордости за свою страну?* A. Да B. Нет C. Мне это безразлично 4. *Считаешь ли ты, что необходимо знать историю*	Слова учителя: “Давайте подведем итоги. Что же включает в себя понятие “духовный подвиг человека”? Встречаются ли в современной жизни люди, которые прошли сложный путь духовных исканий? Приведите примеры. Молодцы, ребята! - Закрепим знания, полученные на уроке	Предполагаемый ответ учащихся: “Составляющими нравственного подвига являются: служение людям, служение Богу и служение самому себе. Таких ярких личностей, как А. Невский, Д. Донской, Ф. Ушаков, к сожалению, нет сегодня. Но это не значит, что понятие “нравственный подвиг” утратило свою актуальность. Каждый человек способен к нему и каждый должен стремиться к духовному самосовершенствованию через нравственный подвиг.

ГБОУ ИРО

		своей страны? A. Да, обязательно B. Только если тебя это интересует C. Совсем не обязательно 5. *Считаешь ли ты, что каждый человек должен быть патриотом своей страны?* A. Да B. Кто-то должен, но не все C. Нет		
V. Подведение итогов, рефлексия	Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась)…. Я не совсем понял(а)… Как я оцениваю свою работу на уроке?	Организует работу	Делают вывод о том, что такое духовный подвиг, ратный подвиг русского воинства	
VI. Домашнее задание	По усмотрению учителя Составить синквейн о духовном подвиге любого героя			

ГБОУ ИРО

ГБОУ ИРО