**Годовой отчет КИП КК ЧОУ СОШ «Личность» города Новороссийска « Система методического сопровождения реализации ФГОС ООО. Создание инновационного поля в образовательном учреждении в аспекте системно-деятельностного подхода»**

**Паспортная информация**

* 1. Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Личность
  2. 353912 Г. Новороссийск, ул. Гайдара ,37
  3. Сычева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук
  4. (8617)263194, [lichnost98@mail.ru](mailto:lichnost98@mail.ru)
  5. [**shkola-lichnost.ru**](http://shkola-lichnost.ru/)
  6. <http://metod-lichnost.ru/>
  7. Краевая инновационная площадка Краснодарского края , 2014 г.

**1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Введение ФГОС ОО в общеобразовательное учреждение является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов обеспечения и сопровождения введения ФГОС.Основным требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Прежде чем выстраивать научно-методическое сопровождение и обеспечение введения ФГОС и правильно организовать методическую работу в образовательном учреждении, необходимо четко понимать значение данных понятий: «сопровождать», «сопровождение», «научно-методическое сопровождение и обеспечение».

В толковом словаре С.И. Ожегова слово «сопровождать» - значит следовать рядом, вместе с кем-то, а «сопровождение» - явление, действие вместе с чем-то. Сопровождаемость *–* характеристики некоего продукта, позволяющие минимизировать усилия по внесению в него изменений для устранения ошибок или для модификации в соответствии с изменяющимися потребностями пользователей.

В ходе сопровождения в программу деятельности вносятся изменения с тем, чтобы исправить обнаруженные в процессе использования дефекты и недоработки, а также для добавления новой функциональности с целью повысить эффективность использования.

Следовательно, методическое сопровождение – это целостное системное взаимодействие методиста и педагога, направленное на оказание помощи в выборе наиболее оптимального пути решения профессиональной проблемы с опорой на свой профессиональный и жизненный опыт в условиях конкретного ОУ. Это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование плана действий и первичная реализации плана.

Изучив подробно теоретическое сопровождение внедрения ФГОС ООО и практический опыт школ, сопоставив с нашим опытом методического сопровождения ФГОС ООО, можно отметить, что существует два способа экспорта инновационных идей в школьную среду: внедрение и освоение. Эффективна организация методического сервиса, в которой органично сочетаются два способа экспорта инновационных идей в школьную среду: внедрение и освоение. Это позволяет осуществлять эффективный подход в инициировании учителей школы к инновационной деятельности, системно организовать её; обеспечивать научно-методическое сопровождение инновационного поиска. Администрация школы в условиях новой системы оплаты труда получает возможность стимулировать учителя, тем самым повышая его мотивацию к освоению нового. Личностно - значимые смыслы профессиональной компетентности формируются в процессе исследовательски ориентированной инновационной деятельности. Системный подход к организации научно - методической работы предполагает её исследовательски ориентированный характер. Исследовательский подход – это, в конечном счете, формирование нового профессионального мышления учителя. Наш практический опыт также подтверждает это.

Представляемая нами методическая система сопровождения педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО отличается от аналоговых образцов практико-ориентированной направленностью. Акцент в предлагаемой нами системе работы сделан на оказание практической помощи педагогам на пути знакомства, осмысления, понимания сути деятельности подхода (в сравнении с традиционным –знаниевым подходом), а также на практическое освоение педагогами инновационных технологий и приемов, обеспечивающих построение урока в деятельностном ключе. В основе предлагаемой нами системе методической работы –принципы поддержки, развития деятельностных качеств педагога, позволяющие минимизировать риски внедрения ФГОС ООО.

Основной замысел инновации- в создании продуктивной системы методического сопровождения введения ФГОС ООО , в распространении разработанных намипрактических материалов по методическому сопровождению внедрения ФГОС ООО через созданный методический сайт(<http://metod-lichnost.ru/>) ,через созданноесетевое методического взаимодействия участников образовательного процесса,а также через тиражирование разработанных методических материалов в печати.

**2. Задачи отчетного периода**

1. Наполнение шести блоков методической системы сопровождения ФГОС ООО новым практическим материалом ( разработки урочных и внеурочных занятий, разработки педсоветов, семинаров, статьи по использованию стратегий текстовой деятельности на различных уроках, технологии «Музей проживания» во внеурочной деятельности, технологии «Перевернутый класс»)

2. Наполнение практическим материалом сайта <http://metod-lichnost.ru>

3. Расширение сетевого взаимодействия через модернизацию объединенных сайтов <http://metod-lichnost.ru>, [www.web-kvest.ru](http://www.web-kvest.ru), сайта Солнечный .

4. Реализация дистанционного подпроекта «Формирование УУД».

5. Разработка и апробация системы оценивания метапредметных УУД.

6. Развитие сетевого взаимодействия.

**3.Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Потенциальными потребителями продуктов являются следующие категории работников образования:

- сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб,

- администрация школ,

- учителя, социальные педагоги, психологи, классные руководители,

- преподаватели, занятые в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Теоретические и практические продукты могут быть востребованы всеми указанными категориями работников в процессе организации, реализации и усовершенствования образовательного процесса в связи с введением ФГОС ООО, в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, а также в целях накопления, аналитической обработки и передачи инновационного педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполните-ли** | **Результат** |
| ***Организационно-методическое и информационное сопровождение***  ***введения ФГОС основного общего образования*** | | | |
| Мониторинг затруднений педагогов в области реализации ФГОС ООО | Январь  2016 г. | Администрация ЧОУ «СОШ «Личность» | Индивидуальная карта развития педагога в аспекте реализации ФГОС ООО |
| Проведение семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования для педагогических и управленческих кадров ОУ | Март, ноябрь  2016 г., | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Программы семинаров,  методические рекомендации для педагогических и руководящих работников ОУ |
| Организация и проведение научно-практических семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования для директоров и замдиректоров города Новороссийска, города Волгограда ,г.Краснодара (МАОУ лицей № 48) | Январь-февраль  2016 г. | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Программы семинаров |
| Заседание рабочей группы по реализации методического модуля проекта «Дистанционное взаимодействие» и по реализации проекта «От понятия к тексту» | Март  2016г. | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Методическая разработка педсовета с использованием технологии веб-квест, публикация в издательстве «Учитель» |
| Организация фестиваля методических идей по теме «Опыт реализации ФГОС ООО: проблемы и перспективы» | Август  2016 г. | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Методические рекомендации для учителей биологии, физики, информатики, русского языка и литературы по реализации системно-деятельностно-го подхода |
| ***Поддержка формирования и развития кадрового потенциала*** | | | |
| Организация на базе школы курсов повышения квалификации по теме «Технология ТРИЗ в аспекте реализации ФГОС »( 24 часа) | Январь  2017 г. | Образова-ние для новой эры. А.А.Гин, С.И.Гин | Удостоверения о повышении квалификации ( методисты ЦРО г.Новороссийск.педагоги школ г. Новороссийск, г.Сочи , МАОУ гимназия № 8, г. Краснодар, ЧОУ «Эрудит», «Альтернатива», МАОУ лицей № 48) |
| Организация индивидуальных и групповых консультаций (в т.ч. дистанционных) участников процесса введения ФГОС основного общего образования | В тече-ние года | Замдиректо-ра по НМР | План консультаций |
| Методическое сопровождение введения ФГОС ООО через сайт <http://metod-lichnost.ru> | В течение года |  | Публикации на сайте |
| ***Научно-методическое сопровождение введения ФГОС***  ***основного общего образования*** | | | |
| Разработка методических рекомендаций по вопросам введения и реализации ФГОС основного общего образования в ОУ | Март-декабрь 2016 г. |  | Методические рекомедации для руководящих и педагогических работников |
| Разработка методических рекомендаций «Организация образовательной среды в условиях реализации ФГОС ООО» | Март-август | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Электронный сборник -2(компакт-диск) издательство «Учитель», серия ФГОС.  Управление  образователь-ным процессом. |
| Методическое наполнение содержательной составляющей проекта SamsungSchool. | Январь-май 2016 г. | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Создание методической базы проведения деятельностных уроков на оборудовании SamsungSchool |
| ***Нормативно-правовая поддержка*** | | | |
| Разработка системы оценивания метапредметных УУД | Март- август 20165 г. | Рабочая группа ЧОУ «СОШ «Личность» | Методическое пособие « Пособие «Оценка метапредметных достижений обучающихся в Школе, где процветает грамотность».  г.Краснодар, 2017 г. |

**4. Инновационность**

В условиях введения стандарта нового поколения обозначилось противоречие между необходимостью методического сопровождения этого инновационного процесса и отсутствием опыта такой деятельности. Стремление найти пути решения указанного противоречия и определило проблему инновационного проекта.

В теоретическом плане - это проблема разработки практико-ориентированной модели методического сопровождения внедрения ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении .

В практическом плане - это проблема создания новой системы по методическому сопровождению внедрения ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении, а также формирования определенной культуры и тактики методического сопровождения внедрения стандарта нового поколения.

Формируемая нами методическая система сопровождения педагогов в условиях внедрения ФГОС ООО отличается от аналоговых образцов практико-ориентированной направленностью. Акцент в предлагаемой нами системе работы сделан на оказание практической помощи педагогам на пути знакомства, осмысления, понимания сути деятельности подхода ( в сравнении с традиционным –знаниевым подходом), а также на практическое освоение педагогами инновационных технологий и приемов, обеспечивающих построение урока в деятельностном ключе. В основе предлагаемой нами системе методической работы –принципы поддержки, развития деятельностных качеств педагога, позволяющие минимизировать риски внедрения ФГОС ООО.

Разрабатываемая и наполняемая нами модель методического сопровождения введения ФГОС ООО в образовательном учреждении состоит из шести основных блоков: «Нормативно-правовая поддержка», «Организационная поддержка», «Информационная поддержка», «Поддержка формирования и развития кадрового потенциала», «Научно-методическая поддержка», «Экспертно-аналитическая деятельность». Модель имеет описание содержания деятельности, форм деятельности, планируемых результатов, а также информацию об ответственном исполнителе и/или ответственном организаторе.

Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Нормативно-правовая поддержка» позволит обеспечить введение стандарта в образовательном учреждении необходимой нормативно-правовой базой на первом этапе.

Следующий блок предложенной нами модели «Организационная поддержка» предполагает организацию инновационной деятельности в подпроекте «Школа, где процветает грамотность» как одной из форм реализации системно-деятельностного подхода, а также организацию семинаров, мастер-классов, фестивалей методических идей по теме «Опыт введения ФГОС ООО».

Блок «Информационная поддержка» направлен на реализацию многомодульного дистанционного проекта, а также на расширение электронной базы уроков учителей-предметников в деятельностной парадигме и в подготовке к публикации лучших материалов педагогов (статьи, рекомендации, разработки уроков). Реализация мероприятий этого блока осуществляется через сетевое взаимодействие организаций-партнеров, а также системное дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через созданные и пополняемые нами <http://metod-lichnost.ru>, [www.web-kvest.ru](http://www.web-kvest.ru), персональные сайты педагогов (сайт Солнечный).

Блок «Поддержка формирования и развития кадрового потенциала»ориентирован на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО.

Блок « Научно-методическая поддержка» направлен на привлечение педагогов к участию в постоянно действующих семинарах-практикумах, мастер-классах по освоению и апробацииинновационных технологий, обеспечивающих

Реализация мероприятий блока «Экспертно-аналитическая деятельность» осуществляется через мониторинговые исследования эффективности реализации предлагаемой модели методического сопровождения ФГОС ООО, включающей мониторинг введения ФГОС, мониторинг сформированности УУД, экспертизы программ и т.д.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Мониторинг качества результатов проекта проводился с использованием следующих методов:

1. Экспертиза и самоанализ результатов апробации проекта внутри образовательного учреждения. В качестве внутренних экспертов выступали участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители

2. Экспериментальная проверка разработанных продуктов, качественно-количественный анализ полученных результатов с использованием методов статистической и математической обработки.

3. Внешняя экспертиза проекта и его составляющих. В качестве внешних экспертов выступали представители педагогической общественности МО г.Новороссийск, региона, учителя-практики, доцент Кубанского государственного университета ,кандидат педагогических наук Кулишов В.В., преподаватели и научные сотрудники Психологического института РАО, г. Москва и ОАО «Московский психолого-социальный университет»,г.Москва ,эксперты Русской Ассоциации Чтения, руководитель ЦО № 109 Е.А.Ямбург, г.Москва, директор школы при ФНКЦ ДГОИ им. Димы Рогачева С.В.Шариков, управленцы федерального уровня.

В завершение отчетного периода были организованы рефлексивно- методологический анализ позитивных изменений в ЧОУ «СОШ «Личность», а также проведение экспертиз в рамках инновационной деятельности по выявлению изменений уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Развитие проекта заключается в институциализации новых форм, в создании работающих блоков модели методического сопровождения введения ФГОС ООО, которые могут использовать в организации методического сопровождения ФГОС ООО другие образовательные учреждений (с уже другими коллективами, стартовыми условиями и региональной ситуацией), а также в разработке новых дистанционных проектов.

Самооценка реализации инновации основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

**Научная результативность** определяется качественными характеристиками (актуальность, новизна, теоретическая значимость, эффективность предложений, готовность к внедрению) и количественными показателями (объем и уровень научных публикаций, участие ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях).

Реализуемая нами система методического сопровождения ФГОС ООО способствует положительной динамике такого показателя, как обобщение опыта педагогами.

В таблице представлена результативность обобщения опыта педагогами школы на различных уровнях в 2015-2016 г. в сравнении с 2014-2015 гг.(количество публикаций в научных изданиях указаны в скобках, за скобками- процент педагогов школы, представлявших свой опыт на конкурсах, конференциях, семинарах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | 2014-2015 г.. | 2015-2016 гг. |
| муниципальный | 25% | 50% |
| краевой | 35% (6) | 50% (7) |
| всероссийский | 40% (15) | 48% |
| международный | 6% | 35% (21) |

**Методическая результативность** определяется численностью педагогов, включенных в экспериментальную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами по теме проекта в различных формах (конференции, семинары, творческие отчёты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.), реализацией обучения школьных команд.

Данные рефлексивного анализа за отчетный период демонстрируют увеличение инновационной активности педагогов в аспекте реализации системно-деятельностного подхода.

85% педагогов активно включены в инновационную деятельность, в системе используют технологии деятельностного подхода.

60% педагогов за отчетный период стали победителями и призерами престижных региональных и Всероссийских профессиональных конкурсов.

В 2016 году на Всероссийском конкурсе «Инновационная школа-2016» в г.Москва ЧОУ СОШ «Личность» присвоено звание «Инновационная школа-2016».

В 2016 г. на региональном этапе Всероссийского конкурса «Путь к успеху» ЧОУ СОШ «Личность» стала победителем в номинации «Лучшая практика использования современных образовательных технологий» .

**Социальная результативность** выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности региона, широкой сети социального партнерства.

Перечень достигнутых внешних эффектов:

1. Идея создания системы методического сопровождения введения ФГОС ООО и ее реализация способствуют расширению круга потенциальных участников проекта. Это положительно сказывается на росте образовательных ресурсов школы (информационных, временных, кадровых, социальных, мотивационных, материальных). Особенно ценными являются социальные ресурсы – связи, кадровые - знания и профессиональный опыт, мотивационные – потенциальная активность и готовность включаться в инновационные проекты.

2.Вовлечение в проект других участников расширяет границы образовательного пространства, с этим расширяются образовательные возможности школы, развиваются инновационные компетентности учащихся, возрастают возможности самореализации и самоощущения себя в современном мире, открывается больше перспектив и возможностей дальнейшего развития. 3. В дистанционные проекты веб-квест, «От понятия к тексту», «Формирование УУД включены школы-партнеры региона, Ассоциированные школы ЮНЕСКО.

**6. Результативность**

В 2015-2016 гг.педагогическим коллективом были разработаны:

1. Методические рекомендации по работе со слабочитающими детьми в аспекте реализации ФГОС ООО.
2. Методические рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учителя русского языка и литературы.
3. Методические рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учителя информатики.
4. Методические рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учителя естественнонаучного цикла
5. Методические рекомендации по проведению педагогического совета в технологии смешанного обучения и технологии «Перевернутый класс».
6. Методические рекомендации для администрации школы по проведению мастер-классов и интерактивных семинаров по знакомству педагогических работников с инновационными технологиями.
7. Технологические карты урока для учителей естественнонаучного цикла, для учителей гуманитарного цикла.
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в аспекте реализации системно-деятельностного подхода.
9. Разработки методических семинаров, практикумов, педсоветов по освоению педагогами принципов системно-деятельностного подхода. <http://metod-lichnost.ru>
10. Особенности организации внеурочной деятельности в школе. Оптимизационная и инновационно-образовательная модель (компакт-диск)-издательство «Учитель»,2016 г.
11. Пособие «Оценка метапредметных достижений обучающихся в Школе, где процветает грамотность». Г.Краснодар, 2017 г.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

***Курсивом в таблице выделены партнерские связи, организованные в отчетном периоде в 2015-2016 гг.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название организации-партнера | Форма взаимодействия |
| 1. | ООО «Мобильное Электронное Образование». | Договор о сотрудничестве от 19.12.2015 г. об использовании электронного образовательного контента для системы общего образования с 1 по 6 класс в условиях эффективной реализации требований ФГОС. |
| 2. | ГБОУ города Москвы «Школа №109» | Соглашение о стратегическом партнерстве от 19.08.2014 г. по совместной реализации Всероссийского инновационного образовательного проекта «Создание и проектирование образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении» |
| 3. | АО«Издательство «Просвещение» | Договор о сотрудничестве от 25.08.2016 г. об апробации электронных учебников в 2016-2017 гг. |
| 4. | ООО «Самсунг Электроникс Рус Компани».IT-ШКОЛАSAMSUNG | Договор о сотрудничестве от 1.09.2014 г. о создании методической базы проведения деятельностных уроков на оборудовании SamsungSchool |
| 5. | Русская Ассоциация Чтения, некоммерческая организация, член Международной Ассоциации Чтения | Соглашение о стратегическом партнерстве от 25.11.2012 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность». |
| 6. | ОАО «Московский психолого-социальный университет»,г.Москва. | Договор о сотрудничестве от 24.11.2015 г. о научно- методическом консультировании со стороны университета, о совместной разработке научно-методических материалов и осуществлении научно-методического сотрудничества |
| 7. | Частная средняя общеобразовательная школа «Поколение», г. Волгоград,  ***Ассоциированные школы ЮНЕСКО***  ***АНО «Школа «Президент»,г.Москва*** | ***Дистанционное взаимодействие через реализацию дистанционных сетевых проектов(методических веб-квестов )***  ***Соглашение о стратегическом партнерстве от 09.09.2016 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность».*** |
| ***8*** | ***МАОУ лицей №48, г. Краснодар*** | ***1.Соглашение о стратегическом партнерстве от 09.09.2016 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность».***  ***2. Соглашение о партнерстве по апробации контента «Открытая школа» в реализации модели смешанного обучения*** |
| ***9*** | ***МАОУ гимназия №8, г.Сочи*** | ***1.Соглашение о стратегическом партнерстве от 10.01.2017 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность».***  ***2. Соглашение о партнерстве по апробации контента «Открытая школа» в реализации модели смешанного обучения*** |
| ***10*** | ***ЧОУ СОШ «Эрудит», г.Краснодар*** | ***1.Соглашение о стратегическом партнерстве от 01.09.2016 г. по реализации инновационного проекта «Школа, где процветает грамотность».***  ***2. Соглашение о партнерстве по апробации контента «Открытая школа» в реализации модели смешанного обучения*** |
| ***11*** | ***МАОУ №2, г.Усть-Лабинск*** | ***Соглашение о партнерстве по апробации контента «Открытая школа» в реализации модели смешанного обучения*** |
| ***12*** | ***МАОУ лицей «Морской технический», г.Новороссийск*** | ***Соглашение о совместном участии в реализации веб-квеста по художественным произведениям*** |

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В течение отчетного периода опыт создания системы методического сопровождения ФГОС ООО и создания инновационного поля в ОУ апробировался через участие педагогов в семинарах и выступления на конференциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование уровня семинаров и конференций*** | | | |
| 1. 1 Муницип. | Региональный | Всероссийский | Международный |
| 1.Выступление на семинаре для замдиректоров ОУ по теме инновационной площадки, апрель 2016 г. | 1.Организация и проведение семинара для директоров и замдиректоров частных ОУ Южного Федерального округа по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности», февраль 2016 г. | **1.**Выступление 11 педагогов на Всероссий-ской конференции «Инновацион-ная школа-взгляд в будущее», г. Москва, октябрь,2016 г. | 1.Выступление 10 педагогов на международной научно-практической интернет-конференции "Основные направления и задачи современного образования: приоритеты развития, непрерывность образования, опыт реализации", март, 2016 г. |
|  | 2. Выступление 5 педагогов на краевой научно-практической конференции «Реализация системно-деятельностного подхода в учителями начальных классов», г.Краснодар, 2016 г. | 2.Выступле-ние на 2-й Всероссийской конференции Университетского образовательного округа НИУ «Высшая школа экономики», г.Москва, декабрь 2016 г. | 2.Выступление 2-х педагогов на Международной конференции  «Учитель Ассоциированной школы ЮНЕСКО», г.Краснодар, октябрь 2016 г. |
|  | 3. Выступление на краевом форуме образовательных инициатив«Иннова-ционная деятельность в ОУ», апрель, 2016 г. | 3. Выступление на Всероссийской конференции по чтению, г.Москва, ноябрь 2016 г. | 3.Выступление 4- х педагогов на Международ-ной научно-практической конференции "Чтение и грамотность в образовании и культур»,  г. Турку, Финляндия, август, 2016 г. |
|  |  | 4. Выступление на Всероссийской конференции «Развитие смыслового чтения», г.Москва, октябрь 2016 г. |  |
|  |  | 5. Выступление на Всероссийской конференции по развитию функциональной грамотности, г.Москва, МГПУ, февраль 2016 г. |  |
|  |  | 6.Проведение мастер-класса «Организация исследователь-ской деятельности учащихся через включение их в веб-квест по художественному произведению»для педагогов и библиотекарей, г.Москва, май 2016 г. |  |
|  |  | 7. Гран-При во Всероссийском конкурсе «Академия мастерства».  Мастер-класс «Учитель как читатель. Включение в читательскую деятельность учителей-предметников через организацию межпредметного исследования на основе художественных текстов», г.Москва, ноябрь, 2016 г. |  |

В течение отчетного периода 30% педагогов школы(3-4 участия каждого в различных конференциях) представляли опыт своей инновационной работы через участие в дистанционных конференциях.

В течение отчетного периода диссеминация результатов инновационной деятельности осуществлялась через публикации по теме КИП в печатных сборниках, интернет-изданиях, а также через участие всех педагогов школы (100%) в курсах повышения квалификации по тематике КИП .

1. Рудик Е.Л., Сторожева С.А.Проект «Страна чтения». 100 проектов в поддержку чтения.-Санкт-Петербург, 2016 г.

2.Авторский коллектив педагогов ЧОУ «СОШ «Личность». Особенности организации внеурочной деятельности в школе. Оптимизационная и инновационно-образовательная модель (компакт-диск, код С-706)- серия: ФГОС. Управление образовательным процессом, издательство «Учитель»,2016 г.

3.Человек читающий: Homo legens-8. Молодежное чтение в России и за рубежом. Пути формирования читающего поколения. Сборник статей.- Москва: Русская ассоциация чтения-Издательство «Канон», 2016 г. – Статьи 4-х педагогов ЧОУ СОШ «Личность» по проблемам использования стратегий текстовой деятельности в урочной и внеурочной деятельности.

4. Making meaning-literacy in action. Book of Abstracts/ Turku.14-16 August 2016. Тезисы выступления на международной конференции по чтению 4-х педагогов.

5. Изучение и распространение опыта инновационной деятельности учителя как ресурс развития системы образования Краснодарского края : научно-методический сборник. Краснодар: ККИДППО, Геленджик, 2015-16г. –Статьи 5-ти педагогов ЧОУ СОШ «Личность» по теме КИП.