**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**

**Булгакова Т.А.,**

**педагог-психолог МАОУ СОШ № 6 г.-к. Анапа**

Ведущей задачей в период обучения в школе у детей в младшего школьного возраста — «научиться учиться». Младший школьный возраст — это период развития учебной мотивации, от которой во многом зависит уровень познавательных способностей человека в будущем. Но в последнее время наблюдается снижение любознательности, инициативности, самостоятельности на фоне повышенной тревожности и агрессивности младших школьников, что приводит к снижению самооценки и потребности в приобретении новых знаний. В этой связи нам было интересно изучить взаимосвязь личностных особенностей младших школьников с уровнем школьной мотивации.

Несмотря на достаточно глубокую разработку проблемы личностных особенностей и школьной мотивации в современной психологической науке (Л.С.Выготский (2005), Л.И.Божович (2006), Г.А.Цукерман (2006), А.К.Маркова (2005), А.И.Липкина (2005), М.В.Матюхина(2008), А.М.Прихожан (2005) и др.), отмечается недостаточность теоретического материала, посвящённого такой взаимосвязи и практического инструментария, рекомендаций учителям и родителям для повышения учебной мотивации младших школьников с учётом их личностных особенностей.

Задачами исследования стали:

1. эмпирически выявить взаимосвязь личностных особенностей детей младшего школьного возраста с уровнем школьной мотивации;
2. разработать психологические рекомендации учителям и родителям для повышения учебной мотивации младших школьников с учётом их личностных особенностей.

В ходе исследования нами применялся комплекс взаимодополняющих методик: диагностика школьной тревожности (Филлипс Б.), лесенка самооценки (Рубинштейн С.Л.), выбор по аналогии (Н.И.Поливанова, И.В.Ривина), диагностика агрессивного поведения (Почебут Л.Г.), оценка уровня школьной мотивации (Лусканова Н.).

Выборка исследования – сплошная. В опытно-экспериментальной работе принимали участие учащиеся вторых классов МАОУ СОШ №6 город-курорт Анапа в количестве 41 человека. Возраст учеников 8-9 лет.

Школьная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Педагоги в качестве главных личностных особенностей младших школьников, оказывающих отрицательное влияние на формирование школьной мотивации, выделяют: недостаточность развития интеллектуальной и познавательной сфер; преобладание ориентации на получение оценки, а не знаний; низкая сформированность личностно-волевых качеств; наличие тревожности, агрессивности и неадекватной самооценки.

Этап диагностики параметров личностных особенностей учащихся вторых классов и уровня школьной мотивации показал, что: 39% школьников имеют высокую школьную мотивацию; 12% учащихся – среднюю школьную мотивацию; 49% учащихся показали низкий уровень школьной мотивации.

# что большинство (49%) учащиеся вторых классов имеют низкий уровень развития школьной мотивации. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия и находить для этого различные причины. На уроках они часто занимаются посторонними делами, играми. Часто испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в ситуации неустойчивой адаптации к школе. Часто испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. В отдельных случаях такие дети могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Высокий уровень школьной мотивации имеют 39% учащихся вторых классов. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики стараются чётко следовать всем указаниям учителя. Они добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Средний уровень развития школьной мотивации имеют 12% учащихся вторых классов. Таких детей школа привлекает в основном внеучебной воспитательной и досуговой деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школьной среде, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями или с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и сам учебный процесс их мало привлекает.

Анализ особенностей тревожности учащихся вторых классов показал, что: 46% – учащихся имеют высокий уровень тревожности; 22% – среднийуровень тревожности; 12% – низкий уровень тревожности.

Важно отметить, что среди учащихся вторых классов практически половина детей (46%) имеют высокий уровень тревожности. Эти учащиеся отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Тревожные дети очень чувствительны к своим неудачам, склонны отказываться от той деятельности, в которой испытывают затруднения. Вне занятий это живые, общительные и непосредственные дети, на занятиях они зажаты и напряженны, отвечают на вопросы учителя низким и глухим голосом. Речь их может быть как очень быстрой, торопливой, так и замедленной, затрудненной. Как правило, возникает двигательное возбуждение: ребенок теребит руками одежду, манипулирует чем-нибудь, грызёт ногти.

Анализируя факторы проявления тревожности мы выявили, что: 30% учащихся вторых классов показывают низкую физиологическую сопротивляемость стрессу; 17% школьников имеют страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих; 13% учащихся испытывают страх ситуации проверки знаний; 10% школьников имеют проблемы и страхи в отношении с учителем; 6% – испытывают переживания социального стресса; 5% учащихся показали общую тревожность по школе; 2% – имеют фрустрацию потребности в достижении успеха.

Большинство учащихся имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу – 30% и имеют такие особенности психофизиологической организации, которые снижают приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера и повышают вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих испытывают 17% учащихся. У таких школьников наблюдается ориентация на значимость других (особенно родителей) в оценке своих результатов, поступков, мыслей. Такие дети имеют высокую тревогу по поводу оценок и боязни наказания.

Страх самовыражения имеют 17% школьников. Такие учащиеся испытывают негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей.

Также большая часть детей (13%) испытывают повышенную и высокую степень тревожности по отношению к проверке знаний. Такие учащиеся имеют негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, особенно – публичной.

Важно отметить, что 10% учащихся испытывают проблемы и страхи в отношении с учителями. Данные учащиеся показывают общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий как успешность обучения, так и школьную мотивацию в целом.

Учащиеся с низкой мотивацией посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия по любому возможному поводу. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Находятся в неустойчивой адаптации к школе. Многие из них испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Другая часть детей посещают школу с целью общения с одноклассниками, а учебный процесс их мало привлекает. На основании полученных результатов, мы можем говорить о том, что прослеживается взаимосвязь тревожности и уровня школьной мотивации. Учащиеся, имеющие высокие уровни тревожности в 70% случаях показывают низкий уровень школьной мотивации. Следовательно: высокий уровень тревожности снижает уровень школьной мотивации.

Следует отметить, что большая часть учащихся (68%) имеет высокий уровень агрессивного поведения. По форме проявления агрессивное поведение распределилось следующим образом: 32% – предметная агрессия; 29% – физическая агрессия; 24% – эмоциональная агрессия; 10% – вербальная агрессия; 5% – самоагрессия.

Физическая агрессия проявляется у 29% школьников. Такие дети выражают свою агрессию по отношению к сверстникам с применением физической силы.

Дети, у которых ярко выражена эмоциональная агрессия, а их – 24%, испытывают и проявляют эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, чаще – со сверстниками. Такое поведение сопровождается подозрительностью, недоверием, враждебностью. Учащиеся зачастую испытывают неприязнь или недоброжелательность по отношению к окружающим.

Учащиеся, которые проявляют агрессивное поведение в форме вербальной агрессии (10%) характеризуются тем, что выражают своё агрессивное отношение к окружающим, используя словесные оскорбления.

 У учащихся, у которых ослаблены механизмы психологической защиты, зачастую оказываются беззащитными в агрессивной среде. Такие дети зачастую не находятся в мире и согласии с собой. Они проявляют агрессивность в виде самоагрессии. Учащихся с данной формой проявления агрессивности 5%.

Физическая агрессия проявляется у 29% школьников. Такие дети выражают свою агрессию по отношению к сверстникам с применением физической силы.

Дети, у которых ярко выражена эмоциональная агрессия, а их – 24%, испытывают и проявляют эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, чаще – со сверстниками. Такое поведение сопровождается подозрительностью, недоверием, враждебностью. Учащиеся зачастую испытывают неприязнь или недоброжелательность по отношению к окружающим.

Учащиеся, которые проявляют агрессивное поведение в форме вербальной агрессии (10%) характеризуются тем, что выражают своё агрессивное отношение к окружающим, используя словесные оскорбления.

 У учащихся, у которых ослаблены механизмы психологической защиты, зачастую оказываются беззащитными в агрессивной среде. Такие дети зачастую не находятся в мире и согласии с собой. Они проявляют агрессивность в виде самоагрессии. Учащихся с данной формой проявления агрессивности 5%.

Корреляционный анализ выявил статистически значимую отрицательную взаимосвязь между высоким уровнем тревожности, агрессивности и школьной мотивацией и статистически значимую положительную взаимосвязь между высоким уровнем самооценки, интеллекта и школьной мотивацией. Таким образом, можно говорить о том, что: *высокий уровень тревожности и агрессивности снижает школьную мотивацию; высокий уровень самооценки и интеллекта повышает школьную мотивацию.*

На заключительном этапе исследования нами были разработаны психологические рекомендации учителям для повышения школьной мотивации детей младшего школьного возраста с учётом их личностных особенностей.

Рекомендации составлены с учётом личностных особенностей учащихся младших классов и ориентированы на основные этапы проведения урока, а также – на внеурочную деятельность.