

Принята
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от 31.08.2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ НОШ
«Детство без границ»

Л.В.Амзаева
31.08.2016 г.

Адаптированная основная образовательная программа

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения начальная
общеобразовательная школа «Образовательный
холдинг «Детство без границ»**

муниципального образования Усть-Лабинский район

**Содержание адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования
(далее Программа)**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка_____	3
- Цели и задачи реализации Программы_____	4
- Принципы и подходы к формированию Программы_____	4
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников_____	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы_____	7

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях_____	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов_____	12
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей_____	17

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы_____	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания_____	24
3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении_____	28
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий_____	32
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды_____	35

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы_____	40
------------------------------------	----

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБОУ НОШ «Детство без границ» в составе: Амзаевой Л.В., директора, Осипенко Н.С., старшего воспитателя, Каюдиной О.А., заместителя директора по научно-методической работе, Смольняковой А.Н., воспитателя, Кулагиной Л.В., учителя-логопеда, Самойловой О.Г., представителя родительской общности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева (приложение 1)	<i>Модифицированная программа «Наш край» Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А., Литяк Ю.Б. (приложение 2)</i>
	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной. (приложение 3)</i>
	<i>Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина (приложение 4)</i>

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель и задачи реализации Программы

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- *формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа.*
- *формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке.*
- *развитие эстетического вкуса, чувства ритма, двигательных навыков, способности видеть и понимать гармонию движений и красоту музыки.*

Принципы формирования Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- сочетании принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей;

предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Основными участниками реализации Программы являются дети старшей группы (5-6 лет) группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги. Группу посещают 17 детей, из них 13 мальчиков, 4 девочки.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Старшую группу компенсирующей направленности посещают дети с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических

конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса

фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родной город Усть-Лабинск, за достижения жителей Кубани;*
- *имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;*
- *имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;*
- *понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского диалекта, способен их использовать в речи;*
- *проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству;*
- *ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;*
- *умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (Приложение 1, стр. 150-156).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Приложение 1, стр.168-172).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Приложение 1, стр. 156-161).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.) (Приложение 1, стр. 161-167).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (Приложение 1, стр. 172-176).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в следующих программах:

парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной:

- социально-коммуникативное развитие - стр. 11 – 32

модифицированная программа «Наш край». Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А., Литяк Ю.Б.:

- социально-коммуникативное развитие - стр. 11-17,

- познавательное развитие - стр. 17-25,

- речевое развитие – стр. 25-29,

- художественно-эстетическое развитие – стр. 29-39;

Парциальная программа «Ритмическая мозаика». А.И. Буренина. (стр 7-15)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы представлены в таблице:

Формы	Методы	Способы	Средства
- организованная образовательная деятельность; - подгрупповые занятия с учителем –	- Беседы - Наблюдения - Чтение художественной литературы	- Побуждение познавательной активности детей - Создание творческих игровых ситуаций	- Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры

<p>логопедом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия с учителем-логопедом; - индивидуальные занятия с воспитателем; - логопедические пятиминутки; - совместная деятельность детей и взрослых; - самостоятельная деятельность детей; - педагогическая диагностика индивидуального развития детей; - режимные моменты; - праздники и досуги; - экскурсии; - проекты; - творческие мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые и дидактические упражнения - Проведение опытов и экспериментов и их фиксация - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач - Повторение усвоенного материала - введение в игры более сложных правил - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 	<p>для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «БОСЛАБ»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина) - Интеграция усилий специалистов - Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
--	--	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально- дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка. аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в образовательную организацию, проводится первичное обследование детей

групп общеразвивающей направленности (4 -5 лет) учителем-логопедом ДОО на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОО и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Усть-Лабинский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);

педагог-психолог:

- проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- проводит коррекцию и развитие высших психических функций;
- создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- организует социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;

- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;

- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;

- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;

- работает над темпориторической стороной речи;

- способствует автоматизации звуков в распевках.

Инструктор по физической культуре:

- способствует развитию общей моторики и координации движений;

- создает условия для развития физиологического дыхания;

педагог дополнительного образования (изодеятельность):

- способствует развитию координации, мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения;

- создает условия для развития творческого воображения, воплощения своих замыслов.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение,

высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолго-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы МБОУ НОШ «Детство без границ» оснащено современным интерактивным оборудованием, способствующем реализации программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений):

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые блоки Предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов	
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	Напольные игровые экраны; текстильная доска; магнитно-маркерная доска; интерактивная доска, телевизор; магнитола; набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория»; прозрачный трехгранный мольберт, детская мебель: «Уголок природы», «Спортивный уголок», «Уголок конструирования», «Уголок изодеятельности», стеллаж для игрушек, столы, стулья; игровая мебель: «Магазин», «Почта», «Парикмахерская»; «Парковка». <i>Макет кубанского подворья, интерактивный учебно – развивающий комплект «Безопасность».</i>
Музыкально-спортивный зал, - организованная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие»,	Музыкальный центр; цифровое пианино; плазменный телевизор со встроенным DVD плеером; детские и взрослые костюмы; интерактивная доска с программным обеспечением(настенная); интерактивная доска

<p>«Художественно-эстетическое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<p>с программным обеспечением (передвижная) микшерный пульт;</p> <p>набор детских музыкальных инструментов;</p> <p>спортивный инвентарь для реализации задач в области «Физическое развитие»</p> <p>подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;</p> <p>различные виды театров, ширма для кукольного театра;</p> <p>детские и взрослые театральные костюмы;</p> <p>набор ростовых кукол.</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития. - Выставка изделий народно-прикладного искусства. 	<p>медиаотека;</p> <p>пособия для опытно-экспериментальной деятельности;</p> <p>комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»;</p> <p>мини - метеостанция;</p> <p>демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми;</p> <p>демонстрационный материал;</p> <p>изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки; скульптуры малых форм (глина, дерево); картины;</p> <p>комплект развивающих игр: (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Геоконт);</p> <p>комплект игр- головоломок;</p> <p>комплект строительного материала;</p> <p>деревянные наборы: деление на части; глобус.</p> <p>ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюратор, сканер, мини- типография.</p> <p><i>Игровой информационно-диагностический комплект «Детям о земле российской. Краснодарский край»;</i></p> <p><i>Интерактивный учебно-развивающий комплект «Безопасность»</i></p>

<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по коррекции речи. - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<p>Настенное зеркало; дополнительное освещение у зеркала; логопедическая парта; шкаф для методической литературы, пособий; магнитная и текстильная доски; индивидуальные зеркала для детей; ноутбук, мультимедийный проектор, экран; компьютерные программы для коррекционной работы «Игры для тигры», «Говорим правильно»; коррекционно-диагностический комплекс «БОСЛАБ»; коррекционно-развивающий набор Пертра.</p>
---	--

На территории дошкольной образовательной организации имеются игровая площадка с капитальным тентовым навесом, где размещено игровое и спортивное оборудование (домик, транспорт, песочница, игровые и спортивные комплексы); площадка ПДД; экологическая тропа. На игровой площадке размещено игровое и спортивное оборудование (домик, машина, вертолет, песочница, спортивно-игровой комплекс).

На спортивной площадке ДОО размещен спортивный комплекс, направленный на развитие основных видов движения: лазание, равновесие, ходьба; тоннель; бум; футбольные ворота; баскетбольный щит; турник; шведская стенка; лестница «Лиана»; «Лабиринт».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Издательство, год издания
1	Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	СПб.: Детство –пресс. 2015г.
2	Н.В.Нищева Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.	СПб.:Детство-пресс, 2014 г.
3	Нищева Н. В. Система коррекционной	СПб.:Детство-пресс, 2014

	работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	г.
4	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).	СПб.: Детство-пресс, 2014 г.
5	Н.В.Нищева Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: Детство –пресс. 2014г.
6	Н.В.Нищева. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: Детство –пресс. 2014г.
7	Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: Детство –пресс. 20014 г.
8	Н.В.Нищева. Мы едем, едем, едем. Виды транспорта. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: Детство –пресс. 2014г.
9	Н.В.Нищева. Мир природы. Животные	СПб.: Детство –пресс. 2013г.
10	Н.В.Нищева. Живая природа. В мире растений.	СПб.: Детство –пресс. 2013г.
11	Н.В.Нищева. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи.	СПб.: Детство –пресс. 2012г.
12	Н.В.Нищева. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: Детство –пресс. 2013г.
13	Н.В.Нищева. Раз – комета, два-планета. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.	СПб.: Детство –пресс. 2013г.
14	Н.В.Нищева. Карточка предметных картинок Фрукты, овощи	СПб.: Детство –пресс. 2013г.
15	Н.В.Нищева. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники	СПб.: Детство –пресс. 2012г.
16	Н.В.Нищева. Карточка предметных картинок. Транспорт	СПб.: Детство –пресс. 2012г.
17	Н.В.Нищева. Карточка предметных	СПб.: Детство –пресс.

	картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы	2012г.
18	Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель	СПб.: Детство –пресс. 2012г.
19	Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.	СПб.: Детство –пресс. 2012г.
20	Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.	СПб.: Детство –пресс. 2013г.
21	Н.В.Дубровская. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа	СПб.: Детство –пресс. 2011г.
22	Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина. В мире слов и звуков.	ООО «ТЦ Сфера». 2015 г.
23	«Говорим правильно». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе / О.С. Гомзяк.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014г
24	«Разноцветные сказки» Нищева. Н.В.	СПб.:Детство-пресс, 2014 г.
25	Нищева. Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»	СПб.: Детство –пресс. 2015г.
26	Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.	М, «Мозаика-Синтез», 2015 г.
27	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	М, «Мозаика-Синтез», 2015 г.
28	<i>Шинкаренко Л.И. «Ознакомление дошкольников с художественной литературой Кубани»</i>	<i>Краснодар, 2013 г.</i>
29	<i>А.Н.Авдеева, О.Н.Князева, Р.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста</i>	<i>СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.</i>

30	<i>В.А. Маркова. «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие.</i>	<i>Краснодар: Экоинвест, 2014г.</i>
Лицензионные цифровые образовательные ресурсы		
<i>Познавательное развитие</i>		
1	Наглядно-дидактическое пособие для использования с интерактивной доской «Мир природы». Г.О.Аствацатуров, Л.Е.Шевченко, Жилина Т.И.	Екатеринбург, 2007г.
<i>Развитие речи</i>		
2	Программно-методический комплекс «Развитие речи». Г.О. Аствацатуров, Л.Е.Шевченко	Москва, 2008 г.
3	Программно-методический комплекс «Буквария»	Москва, 2012 г.
<i>Коррекционная работа</i>		
4	Коррекционно-развивающая программа «Игры для Тигры». Т.Лизунова	Екатеринбург, 2011 г.

Примечание: Литература, изданная ранее 2014 г., проанализирована и отображена в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Информационные интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru/>
2. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
3. ИРО Краснодарского края- <http://iro23.ru>
4. Психологический цент Адалин - <http://adalin.mospsy.ru>
5. Электронная система «Образование» - www.e-mcfr.ru
6. Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
8. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
9. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
10. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
11. Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
12. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении

Режим работы учреждения для всех возрастных групп - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе.

Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам): с 15.09 по 15.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников; с 01.09 по 15.09. и с 15.05.по 31.05. – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом.

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности. на первый период (С 15.09. по 15.05.)

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8:00-8:10	Утренняя гимнастика
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.
8.30-9.00	Завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00 (9.10) - 9.55 (10.05)	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (коррекционно-образовательная ситуация) (общая длительность, включая перерыв)
10.05-10.15	Второй завтрак.
10.15-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.
12.40-13.10	Обед.
13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.
15.25-15.40	Полдник.
15.40-16.05	Организованная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций (понедельник-четверг). индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда (пятница)
16.05 -16.40	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям учителя-логопеда. Индивидуальные

	игровые взаимодействия с учителем-логопедом (1 раз в неделю). Развлечения.
16.40-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности (ОНР) на второй
период с 01.06 по 31.08**

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8.00-8:10	Утренняя гимнастика
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.
8.30-8.55	Завтрак.
8.55 (9.05) – 12.15 (12.25)	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельные игры, развлечения. Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом (июнь).
9.55-10.05	Второй завтрак.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.
12.35-13.00	Обед.
13.00-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.
15.40 -16.00	Полдник.
16.00 -18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.
17.35-18.00	Прогулка. Игры.

**Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности.
на третий период (С 01.09. по 15.09.; с 15.05. по 31.05.))**

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство.
8:00-8:10	Утренняя гимнастика
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку.

8.30-9.00	Завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00 (9.10) - 9.55 (10.05)	Проведение углубленной диагностики учителем –логопедом. Образовательная деятельность в ходе игровых ситуаций
10.05 – 10.15	Второй завтрак.
10.15-12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом.
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.
12.40-13.10	Обед.
13.00-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.
15.25-15.40	Полдник.
15.40-16.40	Игры, самостоятельная деятельность. Развлечения.
16.40-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

План организованной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в старшей группе компенсирующей направленности

Название раздела программы	Количество ООД в неделю	Количество ООД в месяц	Количество ООД в учебном году
	Обязательная часть		
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	0,75	3	24
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)	1,5	7	56
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность: развитие математических представлений)	1	4	32
«Художественно эстетическое развитие» (изобразительная деятельность:	1	4	32

рисование)			
«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность: лепка/аппликация)	1	4	32
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	8	64
«Физическое развитие» (двигательная деятельность)	2 (1 – на свежем воздухе)	8	64
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4	16	128
Итого	13,25	53	424(88%)
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	0,25*/0,25**	2	16
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	0,25***	1	8
«Физическое развитие» (физическая культура)	1****	4	8
Итого	1,75	7	56 (12%)

* 1 раз в месяц проводится ООД по познавательному развитию по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;

** 1 раз в месяц проводится ООД по познавательному развитию по программе «Наш край» Л.И.Шинкаренко, Т.А.Нещеретовой, Ю.Б.Литяк

*** 1 раз в месяц ООД по речевому развитию проводится по программе «Наш край» Л.И.Шинкаренко, Т.А.Нещеретовой, Ю.Б.Литяк

**** 1 раз в неделю ООД по физической культуре проводится в форме ритмики по программе «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь, 1-2 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 3 неделя	<i>Мой город</i>	<i>1.Выставка рисунков «Мой любимый Усть-Лабинск» 3.Праздник – День города</i>
Сентябрь, 4 неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия на пищеблок, в медицинский кабинет. .Праздничная дата – День воспитателя
Октябрь, 1-я неделя	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Октябрь, 2-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	День учителя <i>Выставка «Дары кубанской Осени»</i>
Октябрь, 3-я неделя	«Огород. Овощи»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 4-я неделя	«Сад. Фрукты»	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь, 5-я	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под

неделя		грибом».
Ноябрь, 1 -я неделя	«Посуда. Мебель»	.Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Ноябрь, 2-я неделя	Тема по выбору детей	Оформление выставки семейных творческих работ
Ноябрь, 3-я неделя	«Ателье. Одежда. Обувь»	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». День Матери
Ноябрь, 4-я неделя	Я-человек	Досуг по валеологии
Декабрь, 1-я неделя	«Перелетные и зимующие птицы»	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь, 2-я неделя	«Зима. Приметы зимы»	Выставка детских работ на зимнюю тематику
Декабрь, 3-я неделя	Зимние забавы	Досуг «Мы мороза не боимся»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Новогодний утренник.
Январь, 1 -я неделя	Тема по выбору детей	<i>Рождество. Колядки</i>
Январь 2 неделя	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
	«Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	.Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник — Татьянин день.
Февраль, 1 -я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	Спортивный праздник.
Февраль, 2-я неделя	«Моя семья»	Семейный досуг «Посиделки»
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»	День Защитника Отечества. Праздничный утренник
Февраль, 4-я неделя	Тема по выбору детей	Выставка детских рисунков.

неделя		Презентация проекта по теме.
Март, 1 -я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Праздничный утренник – мамин день
Март, 2 неделя	«Комнатные растения»	Пересадка комнатных растений
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
Март, 4-я неделя	Домашние птицы	Моделирование птичьего двора из Лего
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. День смеха - развлечение
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	Выставка рисунков.
Апрель, 3-я неделя	Зоопарк. Животные жарких стран	Составление сказки «Необычное животное»
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 1 неделя	Один дома. Бытовые приборы	Оформление альбома «Если ты дома один» День весны и труда – праздник Весны
Май, 2-я неделя	Этих дней не смолкнет слава	Празднование Дня Победы
Май, 3-4 я неделя	Итоговое обследование детей. Тема по выбору детей	Досуг «Здравствуй, лето!»

Мероприятия на период с 01.06. по 31.08

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей «Детство – это я и ты» Музыкально-спортивный праздник «Мы – россияне!» Конкурс семейной газеты «Чистый город чистый двор» <i>Развлечение «В стране дорожных знаков»</i>

Июль	Физкультурный досуг «Игровая карусель» День семьи, любви и верности. <i>Досуг «Кубанские посиделки»</i> Музыкально-спортивный досуг «В гостях у Нептуна»
Август	Досуг «Школа вежливых наук» Выставка семейных творческих работ: рисунков, поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» Праздник «Яблочный спас здоровья припас» <i>Праздник Урожая</i>

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах компенсирующей направленности имеются маркеры игрового пространства – напольные игровые экраны, Имеются развивающие игры Воскобовича, Никитина обеспечивающие умственное развитие детей.

Групповое помещение оснащено игровой мебелью: «Магазин», «Почта», «Парикмахерская»; «Парковка».

В группе оборудованы следующие Центры:

- «Говорим правильно»:

альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»;

альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам);

пособия серии «Грамматика в картинках» (словообразование, множественное число, многозначные слова, правильно или неправильно, антонимы);

дидактические игры: «Сложи картинку» (пазлы по сказкам) «Профессии»;

набор «Магнитный алфавит»;

пособия по формированию звуковой культуре речи:

наборы картинок на заданный звук,

дидактические игры: «Какой одинаковый звук в словах», «Алфавит»,

альбом «Чистоговорки, скороговорки»;

дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

Центр «Книголюбь»:

детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)

альбомы иллюстраций по литературным произведениям,

альбом «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок);

подписка детского журнала «Миша»;

портреты писателей и поэтов;

литературные игры: «Мои любимые сказки» (собери картинку по образцу),

«Путешествие по сказке»

Центр познания «Хочу все знать!»:

детские энциклопедии;

набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория»;

приборы и материалы для исследования: колбы, пробирки, магниты, весы, пластиковые тарелки и стаканы;

картотеки: «Опыты и эксперименты»;

мини-музей «Чудеса из дерева»;

дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания: «Аналогии»,

«Память», «Мышление», «Внимание»;

головоломки;

«Логические блоки Дьенеша», кубики «Сложи узор», «палочки Кюизенера»; глобус.

Центр двигательной активности:

спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, кольцо брос;
альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». «Символика олимпийских игр»;
картотеки: «Подвижные игры», «Релаксационные упражнения»;
оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног.

Центр сюжетно – ролевых игр:

«Больница», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Дружная семья» (пластмассовый дом с мебелью и куклами, приклад для кукол), «Пожарные», «Спасатели», «Почта», «Парковка», мягкие модули для использования сюжетно-ролевых играх как маркеры игрового пространства;
модели машин разного размера и назначения; куклы; коляска; колыбелька.

Центр безопасности:

интерактивный учебно – развивающий комплект «Безопасность»;
дидактические игры «Азбука пешехода», «Съедобное – несъедобное».
художественная литература о правилах безопасного поведения на дороге, водоеме.

плакаты «Пожарная безопасность», «Правила пешехода». Дидактические пособия «Как избежать неприятностей?», «Внимание! Дорога!»

Центр «Моя Россия, моя Кубань»:

художественная литература: произведения о России, *о Кубани*;
коллекция открыток «Знакомьтесь, города России»;
символы: флаг и герб России, *флаг и герб Краснодарского края*, портреты президента России, *губернатора Краснодарского края*, *карта Краснодарского края и города Усть – Лабинска. Макет кубанского подворья*, альбомы: «Мой родной Усть-Лабинск», «Мой детский сад», «Наш край», «Достопримечательности родного города», «Русские народные костюмы».

Музыкальный центр:

музыкальные игрушки: гитара, бубен, металлофон, дудочки, шумовые инструменты;

портреты композиторов;

театральный уголок:

разные виды театра: пальчиковый, теневой, театр ложек, настольный, ширма; уголок ряжения, различные атрибуты (сумки, ленты, бусы).

Центр природы:

Комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей;
календарь наблюдения за погодой;
дидактические игры: «Времена года», лото «Фрукты и ягоды», домино «Животные»;
коллекция ракушек, семян, камней;
лейки, садовый инвентарь, фартуки для детей, инвентарь для ухода за комнатными растениями;
дидактическое дерево с наполнением (сезонные изменения).

Центр «Художники и мастера»:

альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи»;
трафареты для рисования с различной тематикой для девочек и мальчиков;
раскраски;
материалы для творчества: карандаши цветные и простые, мелки восковые, краски акварельные, гуашь, кисточки, баночки для промывания кисточек, пластилин, соленое тесто, глина, доски для лепки, стеки на каждого ребенка).

Центр «Мы строители»:

разные виды конструктора: крупный мягкий, «Лего», металлический конструктор;
образцы построек: иллюстрации, чертежи, схемы.

В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:

Центр обследования:

1. Материал для обследования произношения.
2. Альбомы для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.
4. Предметные картинки для обследования словаря.
5. Сюжетные картинки для обследования грамматического строя речи.
6. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
7. Счетный материал.

Центр «Формирование звукопроизношения».

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Альбомы на автоматизацию звуков в словах, предложениях, текстах.
Вводим звуки в речь.
4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

7. Постановка звуков (карточки).

Центр «Формирование фонетического восприятия, звукового анализа»:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.

2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.

3. Тексты на дифференциацию звуков.

4. Символы звуков.

Центр «Работа над словарем»:

1. Предметные картинки и презентации по всем лексическим темам.

2. Предметные картинки на подбор антонимов.

3. Предметные картинки на подбор синонимов.

Центр «Развитие связной речи»

1. Серия сюжетных картинок:

«Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 1,2,3

Автор Н.В. Нищева (личная библиотека учителя-логопеда)

2. Сюжетные картинки на разные лексические темы..

3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Центр развития мелкой моторики, речевого дыхания

Коррекционно-развивающий набор Пертра, центр биологически-обратной связи «БОСЛАБ», массажный мяч, свистульки, мыльные пузыри, набор «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры; настенное панно «Замочки».

Дидактические игры и пособия

«Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, «Четвертый лишний», пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», кубики «Сложи узор».

«Логопедическое лото»; серия «Развивай-ка» с 1 по 10,

лото «Цветы», «Животные». «Птицы». «Насекомые».

Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.

Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л.

Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.

Настольно-печатная игра «Домики для звуков»

«Фонетические рассказы с картинками» Звуки ЛЬ; З-ЗЬ-Ц; С-СЬ; Ш-Ж.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Размещена на сайте МБОУ НОШ «Детство без границ»:

detstvo-bez-granic.ru

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	<i>Модифицированная программа «Наш край» Шинкаренко Л.И., Нещеретова Т.А., Литяк Ю.Б.</i>
	<i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.</i>
	<i>Парциальная программа «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина</i>

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы дошкольного отделения МБОУ НОШ «Детство без границ» круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов. В МБОУ НОШ «Детство без

границ», по адресу предоставления образовательных услуг: г. Усть-Лабинск, ул. Позиционная, 1, функционирует старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР. Основными участниками реализации Программы являются дети старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.