**Визитная карточка проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | Соломенко Елена Сергеевна | | |
| Город, область | | Краснодар | | |
| Номер, название школы | | МБОУ СОШ №63 | | |
| Описание проекта | |  | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| "Жизнь внутри сети" | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| В ходе проекта учащиеся приобретают навыки поиска, анализа и обработки информации; применяют полученные знания на практике; приобретают навыки работы в команде, тем самым развивая свои коммуникационные качества. | | | | |
| Предмет | | | | |
| Информатика и ИКТ | | | | |
| Класс | | | | |
| 9 класс | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *5 уроков, 5 недель* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| Локальные и глобальные компьютерные сети, Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: всемирная паутина, интерактивное общение, Электронная почта, Поиск информации.Технические приёмы создания локальной сети в кабинете информатики и ИКТ. | | | | |
| Планируемые результаты обучения | | | | |
| Когда завершится проект, то учащиеся приобретут следующие умения:  - личностные: навыки планирования и умение работать в группе;  - метапредметные: широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для поиска, анализа и обработки информации;  - предметные: знать преимущества и недостатки коммуникационных технологий, уметь создавать локальную сеть. | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | | | Является ли для нас Интернет дружественной сетью? | |
| Проблемные вопросы учебной темы | | | Какая сеть виртуальная или реальная?  Интернет является ли другом человека? | |
| Учебные вопросы | | | Как организовать компьютерную сеть?  Интернет: за или против. | |
| План оценивания | | |  | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | | **После завершения работы над проектом** |
| Беседа во время просмотра вводной презентации, чтобы оценить первичные знания учащихся | Самоконтроль учащихся  Совместное обучение и оценивание в группах  Журнал наблюдений учителя | | | Презентация  Буклет  Кроссворд  Публикации |
| Описание методов оценивания | | | | |
| Во время просмотра вводной презентации происходит беседа учителя с учащимися, в ходе которой можно выяснить, каков уровень их подготовки по данной теме. При просмотре буклета также можно выяснить направленность интересов учеников и разбить их на группы.  Критерии оценивания результатов работы над проектом учитель разрабатывает в соответствии со стандартами. Критерии оценивания предоставляются ребятам перед началом работы. Для этого учитель создаёт памятки и раздаёт их учащимся.  Во время работы каждая группа ведёт свои контроль и оценивание по критериям, скоординированным с памяткой – они будут проводиться в режиме самооценивания и взаимооценки.  Во время защиты проекта, каждая группа ведёт свой контроль и оценивание. Данная работа направлена на закрепление навыков самооценки, самоконтроля, коллективной работы и корректному взаимодействию в группе.  По итогам проекта проводится групповая рефлексия. Каждая группа делится своими впечатлениями о своём проекте и проекте своих одноклассников, в это время можно рассмотреть и исправить ошибки*.* | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| Учащиеся должны иметь начальные навыки работы с компьютером, уметь создавать локальную сеть, производить поиск информации в сети Интернет, создавать файл в своей папке, уметь работать с программой для создания презентаций. | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| Постановка цели проекта – 1 урок. С помощью вводной презентации и беседы учитель выясняет уровень подготовки по теме проекта. Определяются темы для исследований: «Зависимы ли от Интернета», «Интернет: за и против», «Как организовать сеть», «Советы по поиску информации в сети». Раздаются между группами.  2 урок: определить источники информации (библиотека, интернет). Определение способов представления результатов: презентация, презентация с видеороликом. Раздать памятки по созданию презентации, бланки с критериями оценок. Распределение задач (обязанностей) между членами команды.  Составляется расписание для каждой группы.  Обсуждение темы исследования. С каждой группой обсуждаются проблемные и возникающие при этом учебные вопросы. Определяется результат выполнения проекта, раздаются памятки по оцениванию результатов.  Исследования учащихся – 3 урока. В течение этих уроков учащиеся, при частичной поддержке учителя, исследуют свою тему и отвечают на проблемные и учебные вопросы. Проводится промежуточный контроль в виде самооценки и взаимооценки. Учитель ведёт журнал наблюдений.  5 урок. Защита проекта. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (награждение грамотами). | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Каждый ученик, работая над проектом, выполняет посильное ему задание, которое было поручено при распределении ролей в группе. При этом он может обращаться за помощью, как к учителю, так и к членам группы. Надо дать понять таким ученикам, что их работа необходима в проекте. | | | |  |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | В данное время таких учеников нет. Если такой ученик появится, то необходимо организовать языковую поддержку: тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, бумажные и электронные словари. | | | |
| Одарённый ученик | Усложненные задания, выходящие за рамки стандарта, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии — оборудование | | | | |
| Компьютер для каждого ученика, подключенный к Интернету, оборудованный гарнитурой, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, акустическая система, желательна интерактивная доска | | | | |
| Технологии — программное обеспечение | | | | |
| Локальная и глобальная компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей. Поисковые системы. Электронная почта. | | | | |
| Материалы на печатной основе | Семакин. Бином-лаборатория. Информатика и ИКТ, учебник для 8 класса | | | |
| Другие принадлежности | нет | | | |
| Интернет-ресурсы | [*www.school-collection.edu.ru*](http://www.school-collection.edu.ru)*,* [*http://ru.wikipedia.org/wiki/*](http://ru.wikipedia.org/wiki/) | | | |
| Другие ресурсы | Защита проекта проводится в компьютерном классе, в котором заранее проверяется готовность оборудования для демонстрации результатов работы. | | | |