**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 города Ейска МО Ейский район**

**Социально-образовательный проект**

**«Формирование читательской компетентности посредством внеурочной деятельности»**

**(материалы к конкурсу методических разработок в рамках реализации ФЦПРЯ)**

**Автор:**

**Найденко А.Д., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20 г. Ейска,**

**муниципальный тьютор по**

**начальным классам**

**г. ЕЙСК,**

**2018 год**

**1.Введение**

Главная концептуальная идея ФГОС: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Каждый человек должен уметь работать с разнородной информацией при решении социальных, профессиональных, личностных проблем. Большинство умений и навыков работы с информацией приобретается только через чтение. А также при чтении литературы формируются чувство любви к Родине, осознание своей гражданской идентичности, доброжелательность и отзывчивость, чувство эмпатии, осознание нравственных позиций. Еще совсем недавно ценность книги и чтения в России была неоспоримой, нашу страну считали самой "читающей в мире". Но сегодня ситуация значительно изменилась. В век научно-технического прогресса, где господствуют телевидение, компьютеры и компьютерные игры, дети потеряли интерес к чтению.

Проблема утраты интереса к чтению вызвала соответствующую реакцию в обществе. Российским книжным союзом была разработана и в настоящее время реализуется «Национальная программа поддержки и развития чтения», рассчитанная на 14 лет, до 2020 года, с целью противодействия снижению интереса к чтению, исходя из понимания роли чтения в развитии общества.

Проблемы при снижении чтения:

**1.Отставание в развитии речи.**

**2. Трудности при восприятии информации на слух.**

**3. Резкое снижение фантазии и творческой активности учащихся.**

**4. Повышение детской жестокости и агрессивности.**

Таким образом, возникла необходимость в создании и реализации проекта

**Цель проекта:**

**-** формирование основ читательской компетенции младших школьников в условиях организации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на этапе реализации ФГОС НОО.

**Задачи проекта:**

-выявление и проектирование оптимальных технологий обучения, методов и приёмов, форм организации деятельности, способствующих формированию потребности в систематическом чтении;

-создание единого читательского пространства на основе взаимодействия: ученик-учитель - родитель- библиотекарь.

-определение путей использования данного проекта в развитии личностного роста обучающихся, раскрытии их природных способностей.

**Объект проекта:**

Учащиеся 1-3 «Б» класса МОУ СОШ №20 г.Ейска

**Предполагаемые результаты:**

1.Формирование первоначальных основ читательской компетенции первоклассников, которая определяется умениями:

- осмысленного чтения (понимание читаемого с помощью вопросов, воссоздание литературного образа по совокупности его признаков, определение темы текста, нахождение его главной мысли, сравнение произведений на основе содержательно-тематических особенностей);

- правильного чтения (формирование плавного слогового способа чтения с соблюдением орфоэпических норм);

- беглого чтения (с техническим показателем на конец учебного года -30-35 слов в минуту);

- выразительного чтения (интонационное оформление предложений разных типов, передача основного эмоционального тона произведения, освоение приёмов чтения по ролям).

2. Развитие читательской активности обучающихся и воспитание позитивного отношения к себе как к читателю.

3.Повышение уровня творческого и логического мышления, учебной мотивации школьников.

**2.Сбор и анализ информации**

Обосновав необходимость реализации проекта, возникла необходимость в сборе и анализе информации по проблеме. В ходе проведения бесед, классных часов, родительского собрания и анкетирования было отмечено, что сформированность навыка чтения учащихся свидетельствует о том, что ниже нормы читают 40% учащихся, норму - 40%, выше нормы - 20%.Результаты, проведенного анкетирования для родителей и детей, показывают, что регулярно читают книги своим детям только 20% родителей, а детей, читающих вслух родителям или рассказывающих о прочитанном - 45%. В библиотеку вместе с детьми ходят 10% родителей (мамы), объясняют, как работать с книгой и ее элементами - 15% мам и пап. 100% родителей считают, что необходима организация чтения в семье, но указывают на нехватку времени, загруженность на работе и дома, неумение организовать семейное чтение.

**3.Механизмы реализации проекта:**

**I этап - Подготовительный**: изучение научно-методической литературы, анализ существующих педагогических подходов к решению данной проблемы и нововведений на этапе внедрения и реализации ФГОС НОО, выявление исходных показателей: навык чтения учащихся, отношение к семейному чтению детей и родителей; планирование действий по привлечению учащихся и родителей к совместной творческой деятельности; разработка сценариев спланированных мероприятий.

**II этап - Основной (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**): организация совместной работы учителя с родителями и учащимися (корректировка направлений взаимодействия), родителей с учащимися, учителем и библиотекарем.

**III этап - Заключительный (АНАЛИТИЧЕСКИЙ**): диагностика навыка чтения и отношения учащихся и родителей к семейному чтению, анализ полученных данных.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Описание действий** | **Формы проведения** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Проверка сформированности навыка чтения учащихся. | Тестирование  Беседа  Чтение текста | Сентябрь-декабрь  2017 год | Классный руководитель |
| Выяснение отношений учащихся и родителей к чтению в семье. | Анкетирование |
| Поиск путей решения проблемы сформированности низкого уровня читательских навыков. | Классный час «Чтение-лучшее умение» | Сентябрь-октябрь  2017  год | Классный руководитель  Актив класса |
| Родительское собрание по теме "Значение чтения для формирования личности учащихся" | Ноябрь  2017 год | Классный руководитель |
| Обучение родителей способам организации семейного чтения. | Семинар-практикум по теме "Как сформировать ребенка читателя?" | Январь  2018 год | Классный руководитель  Родительский комитет |
| Чтение вслух | Семейное дело | В течение 2015-2018 года | Родители |
| Пересказ и иллюстрирование прочитанных книг. |
| Заполнение читательского дневника |
| Совместное посещение учащимися и родителями внеклассных мероприятий. | Занятия кружка «Мир глазами ребенка»,  Занятия кружка «Мир праздников»:конкурсы, викторины, выставки рисунков, литературно-музыкальные композиции, литературные гостиные, библиотечные часы | В течение 2015-2018 года | Классный руководитель  Работники центральной городский библиотеки, детской библиотеки |
| Обобщение результатов проекта | Фотовыставка "Мы читаем всей семьей". | В течение учебного года | Родители  Учащиеся |
| Участие в научно-практической конференции «Эврика,ЮНИОР» | Учащиеся |
| Награждение лучших читателей | Конкурс читательских дневников. | Родители  Классный руководитель |
| Диагностирование | Проверка уровня сформированности читательских умений учащихся, анкетирование родителей и детей. | Конец мая 2018 года | Классный руководитель |
| Подведение итогов проекта  Планирование дальнейшей работы (цели, задачи, направления) | Круглый стол с родителями и учащимися | Конец мая 2018года | Родительский комитет  Классный руководитель |

**Блок 1**

**Учебная деятельность**

**УМК «Школа России»**

**Блок 2**

**Внеурочная деятельность**

**«Мир глазами ребенка», «Мир праздников»**

**Блок 4**

**Работа с родителями.**

**Семейное чтение**

**Блок 5**

**Социальное партнёрство**

**Центральная детская и взрослая библиотеки**

**Формирование читательской компетенции**

**4. Заключение**

При реализации данного проекта отмечено, что систематическая целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков смыслового чтения позволяет максимально успешно развивать мыслительные способности обучающихся, их учебную самостоятельность, повысить мотивацию детей и воспитывать грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности для своего самообразования, обладающего потребностью в постоянном чтении книг.

В результате реализации проекта:

повысилось осознание значимости чтения для личного развития;

-сформировалась устойчивая потребность в систематическом чтении;

-определилось умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов;

-достигнут необходимый для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 50 % родителей класса стали активными пользователями библиотек;

- 85% родителей поменяли своё отношение к организации семейного чтения в положительную сторону;

- наблюдается устойчивая позитивная динамика осознанного выбора обучающимися книг в соответствии с возрастом: 98% обучающихся класса являются активными читателями школьной библиотеки, 30% регулярно посещают Центральную детскую библиотеку .

-укомплектована силами родителей классная библиотечка;

-созданы и регулярно заполняются читательские дневники читателя;

- наблюдается положительная динамика активности родителей в участии во внеурочной деятельности совместно с детьми.

**4.Список литературы:**

1. Воликова, Т.В. Учитель и семья / Т.В. Воликова. - М.: Просвещение, 1979. - 127 с.
2. Гончарова, Т.А. Как привить любовь к чтению / Т.А. Гончарова // Начальная школа. - 1996. - № 1. - С. 60-61.
3. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению / В.Н. Зайцев. - М.: Просвещение, 1991. - 145 с.
4. Калейдоскоп родительских собраний. / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 144 с.
5. Кушнир, А.М. Школьные технологии / А.М. Кушнир. - М.: Педагогика, 1996. - 132 с.
6. Никитин, Б.П. Развивающие игры / Б.П. Никитин. - М.: Школа-Пресс, 1999. - 145 с.
7. Романовская, З.И. Чтение и развитие младших школьников / З.И. Романовская. - М.: Просвещение, 1982. - 173 с.
8. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская, О.В. Джежелей // Начальная школа. - 2003. - № 1. - С. 11 - 18.
9. Светловская, Н.Н. Теория методики обучения чтению / Н.Н. Светловская. - М.: Мегатрон, 1998. - 174 с.
10. Спутник классного руководителя / Под ред. Л.Ю. Гордина. - М.: Просвещение, 1990. - 144 с.
11. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников / О.Н. Урбанская. - М.: Просвещение, 1986. - 192 с.

**Интернет - ресурсы**

* http://pedsovet.org/
* http://www.it-n.ru
* http://nsc.1september.ru/
* http://schoollessons.narod.ru/
* http://www.nachalka.com/
* http://festival.1september.ru/