**УЧИТЬ ИЛИ ВОСПИТЫВАТЬ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ.**

**Наталия Юрьевна Форопонова,**

Директор МКОУ СОШ № 18 Абинский район

е-mail: nata.foroponova@mail.ru

И воспитание, и образование нераздельны.

Нельзя воспитывать, не передавая знания,

всякое же знание действует воспитательно.

Л.Н.Толстой.

Учить или воспитывать? Пожалуй, этот риторический вопрос можно смело отнести к «вечным темам» мировой культуры и искусства: «любовь и предательство», «добро и зло», «настоящее искусство и ремесло» и другие.

Эта тема давно занимает умы педагогов, видных общественных деятелей, ученых, писателей и ведущих различных ток-шоу,вызывая дискуссии по поводу роли учителей в образовательном процессе.И всегда возникал главный вопрос о том, что должен в первую очередь делать учитель: давать знания или все же сначала заботиться о формировании морального облика учащихся?

О работе каждого учителя судят по урокам, которые он даёт, вся жизнь учителя состоит из них.Но он не просто ученый, знающий свой предмет, актер или режиссер-постановщик,он друг и наставник, «…преподаватель формирует самый благородный материал-людские души.…И это можно сделать только тогда, когда между ними протянулись токи, заразившие их определённой симпатией к вам…».Эти слова А.В.Луначарского подтверждают герои литературных произведений.

Например, Лидия Михайловна, учительница французского языка,из рассказа В.Распутина «Уроки французского» или Харлампий Диогенович, учитель математики, из рассказа Ф.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла» своей душевной щедростью, вниманием к личности каждого ученика, доказали, что образование – это не только повторение прописных истин и обучение, но и умение помочь учащимся реализовать свои знания, поверить в свои силы и возможности, стать полезным современному обществу.

Конечно, правильное воспитание формирует определённую базу для обучения,так как при постоянном и тесном взаимодействии семьи и школы и грамотной мотивации у детей появляются такие качества, как самостоятельность, трудолюбие, быть лучше и умение преодолевать различные трудности. И только тогда, когда ученик научиться этому и станет понимать и правильно выбирать свои жизненные ценности, осознает их важность для себя и для окружающих, то тогда он становится полноценной личностью. И самая главная задача школы в этом процессе-учить, воспитывая,а воспитывая- обучать.

Приоритетное направление деятельности нашей школы связанно с укреплением взаимодействия с семьей. Только правильно сформированные партнерские отношения помогут создать условия для повышения психолого-педагогической культуры родителей, детей, что в свою очередь поможет сохранению ценностей семей и полноценного развития детей в них.

Школьный семейный клуб «Мы вместе» был создан в марте 2020 года. Основные направления работы:

- спорт (соревнования, спортивные праздники);

- экология (акция:«Зеленый ветер», «Чистые берега», субботники);

-ЗОЖ (экотуризм, тематические экскурсии, Дни Здоровья);

- повышение читательской грамотности (библиотечные уроки, конкурсы и «Живая классика»).

Я считаю, что при реализации этого проекта важно не манипулировать мировоззрением учащихся, не давать готовые ответы, не насаждать нормы морали и нравственности потому, что так надо, а научить самостоятельно и решительно выбирать самим, как поступить, как сделать, как жить.

Это возможно только тогда, когда у детей есть уже определённые уровни знаний, умений, навыков, которые позволят им самостоятельно принимать какие-либо решения, находить нестандартные решения проблем и быть конкурентно способным в современном обществе.

Неотъемлемой частью учебного процесса любой школы является учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся. Это тоже форма совместной деятельности учителя и учащихся, направленной на достижение конкретной проблемы, значимой для учащихся и получение конечного продукта.

Работа нашей школы тесно связана с дополнительным образованием. Научное общество учащихся «Пульс» работает по основным направлениям :

- научно-исследовательская деятельность;

- проектная деятельность;

- экологический туризм;

*-* аграрная деятельность.

На ступени начального общего образования с первого года обучения дети выполняют элементы проектной деятельности, учатся понимать цели и задачи, приобретают навыки самостоятельной работы. Например, к мероприятиям по ПДД они готовят свои проекты – макеты, рисунки, аппликации. Положительным моментом этой работы является участие родителей, начинающих принимать активное участие в школьной жизни своих детей. В 3-4 классах круг интересов расширяется, становится более предметным: ОПК, кубановедение, история казачества. Учащиеся приобретают навыки групповой работы, элементы поискового метода, учатся работать с Интернет-ресурсами и цифровыми технологиями. А с пятого класса проектная деятельностьсвязана с выбором будущей профессии.

Следовательно,в образовании важныкак воспитание, так и обучение. Каждый учитель передаёт ученикам знания и опыт, накопленный обществом, а также влияет на формирование морально –нравственного облика подрастающего поколения.И закон об образовании определяет современное образование как единство воспитания и обучения, так как эти два понятия необходимы для сбалансированного и всестороннего развития детей.

Литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Локальные акты МКОУ СОШ № 18
3. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/main>
4. Образовательная социальная сеть<https://nsportal.ru>