|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  средняя общеобразовательная школа № 62  программа  **тема:**  **«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**  **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МЫ!»**   |  | | --- | | Автор программы:  учитель – логопед МАОУ СОШ №62  Безденежная Л.Ю. | |

1. **Тема инновационной программы:**

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МЫ!»

1. **Методологическое обоснование программы**
   1. **Актуальность программы**

На современном этапе развития системы специального образования осознана необходимость поиска наиболее эффективных условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из таких форм являются детские общественные организация и объединения.

Детское общественное объединение - добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. К Детским общественным организациям относятся ассоциации, федерации, союзы, лиги, фонды и прочие организации. Создаются международные, национальные, региональные и другие Детские общественные организации.

(Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 64-65)

С начала 1990-х гг. после распада СССР большинство детских организаций прекратили деятельность, либо утратили своё значение. Однако в начале XXI века некоторые из них возобновили свою деятельность. В настоящее время большим влиянием по-прежнему пользуются скаутские организации, в том числе в нашей стране. Распространены также конфессиональные организации, пацифистские (в т.ч. Международные детские летние деревни, "Фонд Саманты Смит", "Дети как миротворцы", "Дети как учителя мира"), экологические отделения партии "Зелёных" и др., многочисленные ученические, студенческие и другие образовательные организации. Большое распространение в нашей стране получили школьные и студенческие отряды, занятые поиском пропавших в ходе Великой Отечественной войны.

Детские движения и организации России включают сегодня сотни направлений деятельности, тысячи ежегодных мероприятий, массу удивительных идей и зачастую действительно полезных и содержательных инициатив. Современные детские объединения занимаются благотворительными делами, организуют активный отдых, соревнуются в интеллектуальных и спортивных турнирах, инициируют экологические проекты. Без них не может в полном объёме проходить воспитание юных лидеров, такие организации как никто другой помогают ребятам социализироваться, общаться и дружить.

Современные детские организации различны по форме, структуре, степени скоординированности, целям, содержанию и направлениям деятельности. Детские общественные организации часто предполагают сложную структуру и документальное оформление, разработку устава, создание системы руководящих органов. Но существуют и неформальные организации, которые возникают на основе любительских интересов или групп интересов, развлекательных предпочтений.

На смену партийным постановлениям, регулирующим и регламентирующим деятельность организаций, сегодня пришли государственные акты о поддержке детского движения в России. Отказ от жёсткого общественно-государственного контроля способствовал активному развитию неформальных самодеятельных структур. С 1990-х годов в России создаются и законодательно поддерживаются различные детские объединения.

В то же время, отсутствие единой методической службы, утрата налаженных систем подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, проблемы финансового обеспечения свидетельствуют о серьёзных проблемах в развитии детского движения в современной России. На федеральном уровне нет единого исполнительного органа, объединяющего представителей всех или большинства ныне действующих организаций.

Однако позитивные тенденции развития некоторых детских организаций и движений говорят о том, что данные объединения могут стать устойчивой основой для формирования фундаментальных ценностей подрастающего поколения, развить неповторимые человеческие и личностные качества детей. Хорошие традиции не забыты и ребята вновь объединяются вместе для добрых и интересных дел. Главной же задачей педагогов является популяризация детского движения как такового и привлечение ребят в их ряды.

В настоящее время в России действует большое число детских общественных объединений самых разных видов и форм. По территориальному охвату можно выделить общероссийские, межрегиональные, региональные и местные объединения. Широко распространены детские организации на базе школ: ученические комитеты, союзы, ассоциации, «республики» и др. Также современные детские объединения можно условно разделить и по направлениям их деятельности:

* Пионерское движение.
* Скаутское движение.
* Историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения.
* Военно-патриотические движения.
* Экологические объединения.
* Социально-реабилитационные и волонтёрские организации.
* Объединения профессиональной подготовки.
* Религиозные детские объединения

Кроме того, специалисты выделяют спортивные детские общественные объединения, объединения досугового характера (самодеятельные кружки по интересам, клубы общения, любителей современной музыки и др.), а также временные общественные объединения, создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально-образовательного содержания.

В настоящее время сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и приоритетная  задача общества и государства -  воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития  высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

    Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

     С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия ак­тивно включается в мировое сообщество. Все это повышает социаль­ный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, раз­вивающуюся личность.

     С другой стороны, падает уровень культуры общества,  подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан от­сутствуют нравственно ориентированные  ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от челове­ка серьезной умственной и душевной работы, проявляются  низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее законо­мерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

     В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

     Данная программа воспитания призвана обеспечить ценностно-смысловую опреде­ленность развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ школы,  позволит педагогам школы сконструиро­вать и смоделировать воспитательное пространство личности, развер­нуть его в социальном пространстве школы, создать основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Основополагающими документами для организации воспитательной работы в объединении «Мы!» являются:

* Закон РОФ «Об образовании»;
* Устав школы;
* Концепция воспитания учреждения;
* Программы воспитания, решаемые педагогами школы:
* «Семья и школа»,
* «Милосердие»,
* «Мир детства»,
* «Ученическое самоуправление»,
* «Каникулы».

А также: ежегодный календарный план воспитательной работы; планы работы классных руководителей и воспитателей; локальные акты, определяющие принципы воспитательной деятельности.

* 1. **. Проблемы, решаемые в ходе реализации программы**

На  основе  аналитического  исследования  было  выявлено  ряд  проблем,  которые  требуют  последовательного продолжения  научно-аналитической деятельности в совершенствовании воспитательного процесса:

* Низкая эффективность сложившейся системы воспитания в школе.
* Не в полную меру работает система ученического самоуправления.
* Проблема успешной социализации  детей с ОВЗ.
* Отсутствие системного подхода к работе с одаренными детьми с ОВЗ.
  1. **. Цель инновационной деятельности**

Цель:

* Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, формирование развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.
* Становление воспитательной системы школы через формирование единого общешкольного коллектива (обучающихся, их родителей, педагогов).
  1. **Задачи инновационной деятельности**

Задачи программы:

* содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся, ответственности за состояние дел в школе, через организацию органов самоуправления;
* восстановление связи школьных поколений, формирование отношений заботы друг о друге, о школе, старших о младших, взаимоуважения детей и взрослых;
* формирование и укрепление школьных традиций.
* организация системы обучения педагогов современным технологиям воспитательной работы;
* помощь педагогам в самообразовании по вопросам воспитания;
* изучение, обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы;
* повышение эффективности воспитательной работы через систему контроля и анализа.
  1. **. Теоретические и методологические основания программы**

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Анализ процесса социализации как педагогического явления позволяет представить его содержание в виде структуры, включающей ряд взаимосвязанных компонентов:

* коммуникативный компонент – овладение языком и речью;
* познавательный компонент – освоение определенного круга знаний об окружающей действительности;
* поведенческий компонент – усвоение индивидуумом модели поведения;
* ценностный компонент – отношение индивидуума к ценностям общества.

Современные исследователи (А.В. Мудрик, С.А. Козлова) рассматривают социализацию ребенка в триединстве ее проявления:

* адаптация к социальному миру;
* интеграция и принятие социального мира как данности;
* дифференциация – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нём.

К внешним движущим силам относится среда, включающая в себя семью, средовые коллективы, группы, отдельные личности, воспитание. В процессе социализации детей выделяются следующие особенности:

* В отличие от взрослых, которые способны к самоуправлению, у детей с ОВЗ корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум.
* Взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети с ОВЗ усваивают их, как предписанные регуляторы поведения.
* Социализация детей с ОВЗ строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований.
* Социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками; у детей с отклонениями в развитии ведущая роль принадлежит мотивации поведения.
* Данная специфика социализации ребёнка требует специальной организации деятельности – комплексного сопровождения социального становления ребёнка в процессе его воспитания, образования и развития.

Таким образом, процесс социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья происходит под влиянием ряда факторов, движущих сил и механизмов, определяющих направленность, динамику и характер ознакомления с социальной действительностью. Их учёт позволяет эффективно осуществлять управление процессом воспитания, а также прогнозировать траектории социального развития ребенка.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР предусматривает соблюдение следующих условий:

* наличие в учреждении диагностико-консультативной службы;
* построение воспитательно-образовательного процесса (с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
* использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью;
* взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей);

Первое направление коррекционной деятельности заключается в максимально возможном решении проблем в соматическом здоровье детей с ОВЗ.

Второе направление деятельности – психолого-педагогическая коррекция, ориентированное на максимальную успешность. Этому способствуют определённые образовательные программы и возможность её изменения в процессе обучения ребёнка.

Самостоятельно, без целенаправленного обучения, коммуникативная деятельность у детей данной категории развивается со значительным отставанием от коммуникативных умений и навыков нормально развивающихся сверстников.

Положительный опыт взаимодействия с родителями способствует формированию адекватных коммуникативных навыков, нравственных качеств у ребенка с ОВЗ.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Основываясь на Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, применение игры как терапевтического средства признается отечественными психологами.

Вся работа в условиях специальной коррекционной школы по социальному развитию нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Для этого необходимо создание специальных педагогических условий в семье и учреждении. Именно в школе, дети готовятся к самостоятельной жизни? В нашей школе разработана модель социализации воспитанника через детское объединение «Мы!», которая охватывает все стороны адаптации и показывает, насколько они готовы к этой жизни, их умение ориентироваться в мире профессий.

Целью учебного процесса в школе должно стать не только достижение знаний, но и создание условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, самодеятельной, творческой личности. Для достижения вышеперечисленных целей, в школе применяются новые педагогические технологии, основанные на том, что ученик становится активным, творческим, развивающимся субъектом учебного процесса.

На  основе  проведенной  диагностики  по  организации  воспитательного процесса  был  выделен  ряд  *принципов*   воспитательной  деятельности:

* ***Принцип «само»  (умение  реализовать себя)***направлен на  самостоятельную реализацию  учащихся в любой  сфере  жизнедеятельности  школы,  прежде всего, в художественно-эстетическом,  физическом развитии и самоуправлении.
* ***Принцип творческой активности***направлен на  самостоятельную самореализацию,  поиск нового, на развитие инициативы школьников с ОВЗ.
* ***Принцип  элективности***направлен  на  умение  делать  выбор  в  различных  ситуациях,  умение  вести  себя  в  соответствии  с  правовыми  нормами,  противодействовать  асоциальным  явлениям.
* ***Принцип  социально-педагогического сопровождения -***

это  комплекс  последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся с ОВЗ понять возникающие жизненные ситуации

Все   принципы  представляют  собой  иерархическую  систему.  Имеют  всеобщее  значение,  действуют  в условиях  образовательного  учреждения,  как  в  учебном,  так и  воспитательном  процессах,  что  соответствует гуманизации  образования.

1. **Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации программы**

**Основные идеи**, нашедшие отражение в программе, сформулированы следующим образом:

   в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;

   программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;

   содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка с ОВЗ;

    содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку и воспитание ребёнка с ОВЗ в социуме.

    программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную;

    программа ориентирует детей с ОВЗ на признание и принятие абсолютных человеческих ценностей.

В основу деятельности объединения «Мы!» положены **принципы:**

* творчество-источник развития школы;
* сотворчество детей и взрослых;
* учет интересов и потребностей детей;
* создание социально-позитивной среды жизнедеятельности обучающихся.

**Механизмы и способы достижения цели:**

* участие детей в управлении школой и классом;
* совместное формулирование прав и обязанностей каждого члена коллектива;
* совместное принятие решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива;
* планирование детьми коллективной внеучебной деятельности;
* наличие гласности в жизни школы (каждый ребёнок может высказать свое мнение и пожелания через совет старшеклассников.

Для  стабильного  развития  воспитательной  системы  определены  ***функции  ее***  реализации:

* функция   ***педагогической  поддержки,*** рассматриваемая  педагогами  школы  как  опора  на  личные  и  потенциальные  возможности  ребенка;
* функция  ***фасилитации***(облегчения) – создания условий для адаптации к новым жизненным ситуациям, для облегчения вхождения ребёнка с ОВЗ в социум.
* ***диагностическая*** функция    определена  как  изучение  практического  запроса  детей с ОВЗ,  формулирования  проблемы и предложений, выбора способа устранения этих проблем;
* ***проектноорганизаторская***функция  в  воспитании  направлена  на  формирование  у  детей  самостоятельности,  коммуникативности,  ответственности,  организованности,  умений  работать  в  коллективе

Воспитательный  процесс  должен  выстраиваться  с  позиции  «**…*не  для  детей,  а  вместе  с  детьми»,***учащиеся  должны  стать  главными  субъектами  воспитания.

1. **Обоснование новизны инновационной деятельности**

В ходе реализации программы школа становится открытой социально-педагогической системой, является важнейшим социальным институтом, который обеспечивает взаимодействие растущей личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, родителей и социума.

1. **Содержание программы**

Детское объединение «Мы!» создано в нашей школе 1 сентября 2016 года для совместной деятельности детей и взрослых, как одного из элементов воспитательной системы школы.

Объединение «Мы!» работает под девизом «Ни дня без доброго дела» по программе школы «Содружество».

Данная программа реализуется в МАОУ СОШ №62 с 1 сентября 2016 и состоит из 3-х этапов:

**Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Задачи | Результат |
| 1-й этап  диагностический | Сентябрь 2016 года | 1.Провести мониторинг воспитательной системы школы по разным направлениям с целью выявления потребностей участников воспитательного процесса  2.Диагностировать возможности участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся)  3.Обозначить направления воспитательной деятельности школы.  4.Сформировать пакет диагностических методик для мониторинга   основных показателей процессов воспитания в школе. | Проведение мониторинга на основе подобранных диагностических методик (А.Ф. Фидлера) |
| 2-ой этап  деятельностный | Сентябрь 2016-май 2017 | 1.Создать эффективную систему социализации обучающихся начальных классов с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.  2.Сформирование у обучающихся с ОВЗ целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Воспитательная работа по всем направлениям программы |
| 3-й этап  Итоговый | Май 2017 | Провести мониторинг по результатам реализации программы | 1.Рост самостоятельности и социальной активности у обучающихся с ОВЗ.  Обобщение опыта по освоению эффективных воспитательных технологий. 2.Представление опыта в педагогическом сообществе. |

Создание условий для проявления творчества детей в школе:

* на уроках;
* после уроков: участие в классных или школьных КТД, посещение кружков и секций;
* поощрение творческой инициативы.

Работа по решению психологических проблем детей:

* тесная взаимосвязь с психолого-педагогической и социальной службами учреждения;
* регулярное обсуждение проблем личностного роста детей и подростков (если такие имеются);
* проведение в школе различных форм индивидуальной и групповой работы (классные часы, беседы, диспуты и т.д.), на которых обсуждаются психологические проблемы и способы их решения;
* работа психологического клуба старшеклассников «Зеркало» (тренинги под руководством психолога).

Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:

* деловые игры;
* участие детей в системе школьного самоуправления (совет командиров, творческие группы, поручения, советы дела).

Работа в рамках объединения «Мы!» осуществлялась следующим образом. Прежде всего была организована работа с Советом командиров объединения.

Совместно с советом командиров, воспитателями и классными руководителями в начале каждого учебного года составляем план совместной деятельности. Итоги деятельности детей подводятся регулярно в конце каждого месяца: лучший отряд получает «Переходящий вымпел». Результаты отражаются на общешкольном стенде «МЫ!». Для развития и сплочения детского коллектива, формирования самосознания, самооценки в школе организована работа школьного ученического соуправления в рамках детского объединения. В его структуру входит 5 советов:

* «Гигиена школьников»,
* «Совет по спорту»,
* «Хозяйственники»,
* «Совет профилактики»,
* «Досуг».

В течение учебного года работают в рамках «Мы!» 8 объединений по интересам по следующим направлениям:

Техническое направление:

* Кружок «Самоделкин»

Направление прикладного творчества:

* Кружок «Волшебная игла»
* Кружок «Лозоплетение»

Направление ИЗО деятельности:

* Кружок «Радуга»

Направление театрального творчества:

Танцевальный кружок

Кружок «Русский фольклор»

Кружок «Музыкальный салон»

Спортивное направление:

- «Спортивная секция»

Развивающие игры:

* Объединение «Родничок»

Охват ребят в кружках:

Всего в школе в начальных классах обучаются – 23 ребёнка с ОВЗ.

В 2016-2017 учебном году посещают кружки 100 % обучающихся (некоторые из них посещают по два кружка).

Объединения по интересам в школе стали выполнять функции социальной адаптации, социальной поддержки, продуктивной организации свободного времени, расширять образовательную среду для ребёнка, увеличивать его возможности выбора индивидуальных путей, способов и средств развития.

Многие руководители дополнительного образования добились хороших результатов, смогли заинтересовать детей деятельностью определенного направления и дали возможность раскрыть им свои способности и таланты. Успешное участие в городских, областных международных творческих выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях – один из показателей продуктивной работы объединений по интересам.

Возглавляет детское объединение совет командиров. Основные формы работы: школьные линейки, КТД, экскурсии, праздники, викторины, игры, творческие конкурсы, диспуты, собрания, посещение художественных выставок, спектаклей, спортивные соревнования и другие.

Воспитанники школы научились самостоятельно организовывать рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния классов, внешнего вида обучающихся, по сохранности школьного имущества, ведут экран чистоты, старшеклассники оказывают помощь в подготовке и проведении различных мероприятий, организовывают игры на переменах в день своего дежурства.

Работа органов ученического самоуправления объединения «Мы!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы и содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| Организационная деятельность | | | |
| 1. | Выборы активов отряда, школы, оформление отрядных уголков, школьных стендов | сентябрь  2016 г. | Классные руководители, воспитатели,  педагог-организатор |
| 2. | Планирование работы детского объединения «МЫ!», распределение обязанностей | сентябрь  2016 г. | Педагог-организатор |
| Включение обучающихся в организацию воспитывающей деятельности | | | |
| 1. | Организация и проведение КТД, общешкольных праздников | В течение года | Педагог-организатор |
| 2. | Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию | В течение года | Педагог-организатор |
| 3. | Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий | В течение года | учитель физкультуры |
| 4. | Организация шефской помощи младшим школьникам | В течение года | Педагог-организатор |
| Деятельность школьного совета | | | |
| 1. | Выпуск школьной газеты «Отражение» | ежемесячно | Классные руководители |
| 2. | Подведение итогов соревнования классов | ежемесячно | Педагог-организатор |

Основные формы воспитательной работы в рамках объединения «Мы!» **традиционные:**

* школьные линейки,
* КТД,
* экскурсии,
* праздники,
* викторины,
* игры,
* творческие конкурсы,
* диспуты,
* собрания,
* посещение художественных выставок,
* спектаклей,
* спортивные соревнования и другие;

**инновационные:**

* тренинги,
* интерактивные игры,
* психогимнастика,
* интервью,
* презентации,
* музейная педагогика,
* и другие.

Составляется план воспитательной работы с детьми объединения, который являлся одним из разделов годового плана работы учреждения. В него входят традиционные мероприятия и праздники, дни здоровья, предметные недели (начальных классов, неделя Добра, русского языка и чтения, математики, биологии, музыки и ИЗО, физкультуры, истории, трудового обучения).

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам (2016-2017):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Месячники |
| 1 | Сентябрь | профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Осторожно, дорога!» |
| 2 | Октябрь | антитеррористической и противопожарной безопасности  «Безопасность жизнедеятельности» |
| 3 | Ноябрь | охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании КТД: «Твоё здоровье – в твоих руках» |
| 4 | Декабрь | Месячник «Волшебница зима» |
| 5 | Январь | профориентационной работы «Мир профессий» |
| 6 | Февраль | гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» |
| 7 | Март | духовно-нравственного воспитания «Доброта и милосердие» |
| 8 | Апрель | природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля» |
| 9 | Май | героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!» |

Чтобы добиться эффективности в планировании работы объединения программой определены следующие направления:

организационная работа:

* работа с администрацией (производственные совещания, совещания при директоре);
* педагогическим сообществом школы (консультирование, педагогические советы, методические объединения, участие в работе творческих групп);
* психолого-педагогической службой (консультации, диагностика, мониторинг);
* социальными партнёрами (встречи, беседы, вечера);
* родителями обучающихся (родительские собрания, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, субботниках);

воспитательная работа:

* интеллектуально-познавательное развитие;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* Профориентация и трудовое воспитание;
* Физкультурно-оздоровительное воспитание;
* Экологическое воспитание;
* Культурно-досуговая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание;
* Безопасность жизнедеятельности

Трудовое воспитание в нашей школе является основой социализации воспитанников. Направляем его на приобщение детей к трудовой деятельности и их профессиональной ориентации. С этой целью проводятся трудовые десанты, конкурсы, операцию «Чистый двор» для всех ребят школы, трудовые рейды по благоустройству школьного двора – озеленение с привлечением родителей, проводим ремонт учебно-наглядных пособий и мебели, дежурство по школе и столовой, субботники. Координирует и активизирует работу школьников по этому направлению комиссия «Хозяйственники». Итогом работы является трудовой праздник «Человек славен трудом».

Все мероприятия школьного объединения «Мы!» готовятся педагогами совместно с детьми, также привлекаются к участию в них родители. Особенно удачно получается это в оздоровительной работе. Например, такие как «Малые олимпийские игры», «Раз, два, три, до ёлки добеги!!!», «Курс молодого бойца», посвящённый Дню защитника Отечества.

Большое внимание в работе объединения «Мы!» уделяется культурно-досуговой деятельности. В течение учебного года проводим экскурсии в библиотеки города, областной краеведческий музей, экскурсии по городу.

Очень важным для социализации воспитанников считаем мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности. Совместно с воспитателями проводим мероприятия по правилам дорожного движения («Посвящение первоклассников в ряды пешеходов» (1-4 классы) «Дорога безопасности». Вместе с социальным педагогом проводим встречи с работниками ГИБДД. Совместно с классными руководителями проводим классные часы на различные темы правил дорожного движения, на темы пожарной безопасности, беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма.

Важным моментом программы являются формирование и укрепление **школьных традиций**, которые остаются значимыми и принятыми детьми. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. К традициям школы мы относим следующие:

* День Знаний;
* Сбор детского объединения «МЫ!»;
* Литературно – музыкальная композиция, посвящённая Дню Учителя;
* Осенний бал маскарад;
* Литературно – музыкальная композиция, посвящённая 8 Марта;
* Литературно – музыкальная композиция «Поклонимся Великим тем годам!»;
* Последний звонок «До свидания, детство! До свидания!»
* «Прощание с начальной школой»;
* Выпускной вечер.

Подготовка и проведение традиционных мероприятий проводятся педагогами вместе с инициативной группой детей из объединения «Мы!». В 2016-2017 учебном году в школе прошли яркие большие и запоминающие праздники: детского объединения «МЫ!», литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Учителя, музыкальная композиция, посвящённая международному женскому дню 8 Марта, литературно – музыкальная композиция, посвящённая Дню. Интересными и яркими были воспитательские мероприятия «Осенний бал-маскарад», с привлечением родителей в изготовлении детских карнавальных костюмов, общешкольное мероприятие «Святочные гуляния», направленное на приобщение и сохранение русских народных традиций.

Интересные познавательные мероприятия, среди младших классов, а также среди детей «группы риска» были организованны социальным педагогом совместно с педагогом-организатором, направленные на устранение и предупреждение вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

Основополагающим в школе является трудовоевоспитание**.**  Оно направлено на приобщение детей к трудовой деятельности и их профессиональной ориентации. С этой целью проводятся трудовые десанты, конкурсы, операция «Чистый двор» для всех ребят школы, трудовые рейды по благоустройству школьного двора – озеленение с привлечением родителей, проводится ремонт учебно-наглядных пособий и мебели, дежурство по школе и столовой, субботники. Координирует и активизирует работу школьников по этому направлению комиссия «Хозяйственники». Итогом работы является трудовой праздник «Человек славен трудом», который по традиции проходит в мае.

Важным результатом описанной выше работы, как собственной. Так и всего педагогического коллектива, считаю создание в школе единого воспитательного пространства для качественного воспитания и обучения, направленного на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ценностных личностных характеристик, таких как гражданственность, инициативность, формирование нового сознания, ориентированного на профессионализм, активную общественную позицию, стремление к потребности реализации роли семьянина. Создание реальных, а не абстрагированных условий для формирования и развития личности в школьной среде. Среда должна быть интересна и перспективна для ребенка; успешное окончание школы не самоцель, а итог работы ребёнка над собой, выстраивание успешной жизнедеятельности, ориентированной на дальнейшее развитие.

**ПЛАН РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «МЫ!»**

**В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Класс** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Акция «Выборы»**  Оформление отрядных уголков и утверждение плана работы отрядов. | 1-4 | 09.2016 | Классные руководители, воспитатели,  Командиры отрядов |
| Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам, факультативы, секции. | 1-4 | Руководители кружков, секций |
| Операция «Чистый двор» | 1-4 | Совет «Хозяйственники» |
| Эвакуация учащихся на случай ЧС, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | Заместитель директора по ВР |
| Школьная спартакиада по мини-футболу(по возраст­ным группам) | 1-4 | Совет по спорту |
| Выставка рисунков «Мой друг светофор» | 1-4 | Школьная редколлегия |
| Торжественный сбор по приёму первоклассников в детское объединение «МЫ!» | 1-4 |  | Совет командиров,  педагог-организатор |
| Первый выпуск школьной газеты «Отражение» | 4 А | 5а |
| День здоровья «Здравствуй, золотая осень!» Конкурс «Чемпион скакалки» | 1-4 | Совет по спорту |
| Первенство школы по волейболу | 4-е классы | Совет по спорту |
| Смотр-конкурс:  Смотр отрядных уголков | 1-4 | Совет командиров,  Педагог-организатор |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1-4 | 11.2016 | Совет командиров,  Педагог-организатор |
| Совет по спорту |
| Конкурс рисунков ««Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 1-4 | Редколлегия |
| Акция «Новогоднее волшебство Конкурс по номинациям:  «Лучшее новогоднее дерево» - ледяные фантазии (украшение деревьев школьного двора ледяными игрушками) | 1-4 | 12.2016 | Педагог-организатор,  совет командиров,  воспитатели,  классные руководители,  редколлегия |
| Выставка рисунков «Зимушка – зима»  Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; | 1-4 |  | Совет командиров,  воспитатели,  классные руководители, редколлегия |
| Выставка рисунков «Зимушка – зима» | 1-4 | редколлегия |
| «Соревнования по классам «Мы выбираем спорт» | 1-4 | Совет по спорту |
| Выпуск школьной газеты «Отражение» | 4 Б | Редколлегия 6А |
| Соревнование по классам «Мы выбираем спорт!» | 1-4 | 01.2017 | Совет командиров |
| Конкурс «Снежная скульптура» | 1-4 | Совет командиров |
| День Здоровья:  «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» | 1-4 | Совет по спорту |
| Выставка рисунков «Символы России» | 1-4 | 02.2017 | Редколлегия |
| Спортивный праздник, «Рыцарский турнир» | 1-4 | Совет по спорту, родительский комитет |
| Конкурс рисунков «Салют Защитникам Отечества» | 1-4 | редколлегия |
| Выпуск школьной газеты «Отражение» | 3А | Редколлегия 7А |
| Весёлые старты «День рекордов» | 1-4 | 03.2017 | Совет по спорту |
| Выпуск газеты «Отражение» | 3Б | редколлегия 8А |
| Весенняя эстафета «Оглянись! Весна вокруг!» | 1-4 | Совет по спорту |
| Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету» | 1-4 |  | Комиссия «Хозяйственники» |
| Акция «Чистый двор» | 1-4 | Совет «Хозяйственники» |
| Праздник «День Земли» | 1-4 | Совет «Досуг» |
| Спортивные соревнования «Сильный, смелый, ловкий, умелый» | 1-4 | Совет по спорту,  Родительский комитет |
| Турнир по настольному теннису | 3-4 | Совет по спорту |
| Операция «Ветеран живет рядом». Помощь ветеранам, организация концерта, поздравления | 1-4 | 05.2017 | Совет командиров, «Досуг», «Хозяйственники» |
| День здоровья: легкоатлетическая эстафета «Выше, быстрее, сильнее!» | 1-4 | Совет по спорту |
| Участие в областных соревнованиях по лёгкой атлетике | 1-4 | Совет по спорту |
| Сбор детского объединения «МЫ!». Отчётный концерт «Музыкального салона» | 1-4 | Педагог-организатор  Совет командиров, «Музыкальный салон» |

**Программа работы с родителями**

**в 2016-2017 учебном году**

**Цель:**

* Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

**Задачи:**

* провести информационно-просветительскую работу с родителями;
* создать единое сообщество учащихся, педагогов и родителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Цели | Сроки  проведения | Ответственные | Ожидаемый результат |
| Классный родительский всеобуч (1-4 классы):  «Ориентиры в учебно-воспитательной работе на новый учебный год» | Ознакомление родителей с режимом дня школьника, школьными мероприятиями. | 01.09.2016 | Классные руководители | Родители-помощники в соблюдении режимных моментов, в организации школьных мероприятий |
| Общешкольноесобрание для родителей 1-4 классов:  «Компьютер и дети – плюсы и минусы этого общения» | Расширить информационное поле родителей о пользе и вреде занятий детей за компьютером. | Октябрь 2016 г. | Педагог-организатор, социальный педагог | Применение родителями рекомендаций педагогов |
| Спортивный праздник:  «Папа, мама, я – спортивная семья» | Формирование здорового образа жизни у учащихся и их родителей, оздоровление учащихся | Ноябрь,  2015г. | учитель физкультуры | Сплочение родителей и детей |
| Встреча Нового года:  «Новогоднее представление»  -Помощь по  номинациям:  «Лучшие ледяные фантазии» (украшение деревьев школьного двора ледяными игрушками, ледяные фигуры)  «Лучшая новогодняя игрушка».  Участие в новогодних утренниках «Новогодние приключения».  Организация чаепития по классам после новогодних утренников. | Сплочение родителей, детей, педагогов; привитие культуры поведения учащимся при чаепитии; умение оказывать внимание близким | Декабрь 2016 | Педагог-организатор  Классные руководители  воспитатели | Сотрудничество со школой |
| День открытых дверей | Посещение уроков, внеклассных мероприятий; ознакомление с распорядком учебного дня, просмотр кабинетов и их оснащение. | Ноябрь- 2016г.  Апрель-2017г. | Классные руководители, воспитатели | Сотрудничество со школой |
| Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях:  Как формировать и развивать волевые усилия ребёнка.  Мой ребёнок становится трудным.  Здоровье надо беречь с детства. | Обсудить  обозначенные вопросы, помочь разобраться в трудных жизненных ситуациях | В течение года | Классные руководители, психологи, врачи, воспитатели | Сотрудничество со школой |
| Общешкольный семинар-практикум с элементами лекции для родителей  1-4 классов:  «Ответственность родителей за жизнь и безопасность детей в летний период».  Памятки для родителей. | Поддержка у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения. | Апрель, 2017г. | социальный педагог,  психолог | Формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах. |
| Семейный праздник  «Человек трудом славен»  Принять участие в работе Недели труда | Подвести родителей к пониманию роли школы в развитии их ребёнка | Май, 2017 | учителя трудового обучения;  классные руководители, воспитатели | Отчёт обучающихся перед родителями, педагогами о полученных знаниях, умениях |
| Оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году. | Обсудить с родительским комитетом проблемы предстоящего ремонта школы. | Май, 2017 | Председатель родительского комитета | Сотрудничество со школой |

**Педагогические  технологии  построения  совместной  деятельности,  общения,  отношений  в  воспитательной  системе.**

Основным  технологическим  процессом  в  реализации  воспитательной  системы  должностать  социальнопедагогическое  сопровождение  школьников,  содержащее  комплекс  целенаправленных,  последовательных,  педагогических  действий,  помогающих  школьнику  понять  возникающие  жизненные  ситуации  и  обеспечивающих  его  саморазвитие  на  основе  рефлексии  происходящего.

Исходя  из  совокупности  данных  подходов,  суть  которых-усилить  позитивные  тенденции  и  нейтрализовать  негативные  в  развитии  личности  школьника.  Главной  идеей  технологического  построения  воспитательной  системы  является  принцип  «не  для  детей,  а  вместе  с  детьми».

В основе  воспитательной   деятельности педагогического  коллектива школы  положены технологии:

* Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании О. С.  Газмана;
* Технология воспитания на основе системного подхода Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, Н. Л. Селивановой;
* Технология самосовершенствования личности А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко;
* Технология социально – педагогического сопровождения школьников М. И. Рожкова; В. А. Караковского,   Н. Е. Щурковой.

**6. Критерии и показатели эффективности программы**

Подводя некоторые итоги по формированию у школьников с ОВЗ социальной активности через детское объединение «Мы!» решила проанализировать проделанную работу с помощью небольшого исследования.

Цель исследования:

* определить эффективность участия обучающихся с ОВЗ специальной (коррекционной) для формирования и развития их социальной активности.

Объект исследования:

* процесс формирования социальной активности, навыков самостоятельности школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования:

педагогические условия формирования коммуникативных навыков у школьников с интеллектуальным недоразвитием в специальной (коррекционной) школе.

Гипотеза исследования:

Трудности в социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья связаны с особенностями развития этой категории детей. Преодоление этих трудностей возможно при условии разработки системы коррекционных мероприятий, включающих целенаправленное формирование и развитие социальной активности и навыков самостоятельности через участие в неформальных детский объединениях, в частности внутришкольного детского объединения «Мы!», созданного на базе специальной (коррекционной) школы № 7 города Благовещенска.

Методы исследования:

* обзорно-аналитическое изучение литературы по теме исследования; эмпирические методы: анализ педагогической документации, наблюдение за детьми;
* количественный и качественный анализ результатов исследования.

Для анализа использовались: методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру). Исследование проводилось совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

**7. Прогнозируемые результаты** **в ходе реализации Программы.**

Реализация формирования социальной активности, навыков самостоятельности у обучающихся с ОВЗ в процессе их участия в работе детского объединения «Мы!» обеспечит:

* взаимодействие компонентов воспитательной системы со структурными компонентами образовательного учреждения (урок, внеурочная воспитательная деятельность, внеурочное пространство),
* актуализирует психолого-педагогические условия социально-нравственного развития личности обучающихся, рост их самосознания,
* обеспечит разнообразие палитры воспитательных форм и методов взаимодействия педагога с детьми, их родителями в процессе воспитания, посредством которого школьник через самооценку, самоопределение, самопознание, саморегулирование выходит на моральную позицию и поведение.
* будут сконцентрированы интеллектуальные, организационно-педагогические, экономические, методические ресурсы для формирования и развития личности выпускника;
* будут  созданы условия для самореализации и саморазвитию позитивных мотиваций молодежи к участию в общественной и культурной жизни школы и общества в целом, бережного отношения к окружающей среде, стимулирующие самостоятельность и активность учащихся;
* обеспечена оценка качества воспитательной работы  на основе системы мониторинга.

Воспитательные ожидания педагогов:

* повышение уровня воспитанности обучающихся;
* увеличение количества детей, занимающихся в кружках и секциях;
* снижение количества обучающихся, имеющих вредные привычки.

Далее с творческой группой педагогов участников объединения определила основные принципы работы.

**8. Практическая значимость, результаты и перспективы развития программы**

Для анализа использовались практической значимости и результативности внедрения программы использовались методики А.Ф. Фидлера.

Сводная ведомость результатов исследования

(сентябрь 2016 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Результаты высоких показателей | Результаты низких показателей | Рекомендации |
| 1а | Дружелюбие | удовлетворенность | Привлекать детей к активной совместной деятельности. |
| 2а | Дружелюбие, сотрудничество, успешность | удовлетворенность | Работать по сплочению детского коллектива, развивать доброжелательность, терпимость |
| 3а | Занимательность, успешность, взаимовыручка, теплота, взаимоподдержка, увлеченность | дружелюбие, согласие | Сплочение коллектива, развивать доброжелательность, терпимость |
| 4а | Дружелюбие, теплота | увлеченность, успешность, взаимовыручка | Организовывать воспитательную работу по вопросу взаимовыручки, увлеченности. Вовлечение в кружковую работу во внеурочное время. Работа над снятием школьной и личной тревожности обучающихся. |
| 5а | Удовлетворенность | Увлеченность. Согласие, взаимовыручка, успешность, сотрудничество, теплота | Организовать воспитательную работу по сплочению детского коллектива, развивать доброжелательность, терпимость и взаимоуважение друг к другу, а так же к педагогам школы, взрослым. Вовлекать в работу детского объединения «МЫ», организовывать участие в классных и общешкольных делах. |
| 5б | Согласие, теплота, дружелюбие | взаимоподдержка, сотрудничество, увлеченность | Организация воспитательной работы по вопросам сотрудничества, привлекать детей к активной совместной деятельности. |
| 6а | Успешность, сотрудничество, взаимоподдержка, теплота, занимательность | дружелюбие | Организовывать работу на повышение дружелюбия, доброжелательного отношения друг к другу, проводить мероприятия, классные часы, направленные на развитие общечеловеческих качеств. |
| 7а | Увлеченность, взаимоподдержка, занимательность | дружба, согласие, взаимовыручка | Проводить тренинги общения, учить доброжелательно относиться друг к другу |
| 7б | Дружба, взаимоподдержка, согласие | успешность | Организовать работу, направленную на участие в классных и общешкольных мероприятиях, повышающих статус классного коллектива. |
| 8а | Дружба, согласие, взаимовыручка | увлеченность, теплота и занимательность | Организовать посещение группы продлённого дня и посещение школьных кружков и секций, воспитывать в детях теплое отношение друг к другу, повышать самооценку обучающихся с целью удовлетворенности школьной жизни. |
| 9а | Дружба, согласие, удовлетворённость | Занимательность, увлеченность | Привлекать детей к активной совместной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Благоприятная психологическая атмосфера в классе | Неблагоприятная психологическая атмосфера в классе |
| От 5 до 3 баллов | От 3 до 1 баллов |

Диаграмма результатов исследования (методика А.Ф. Фидлера),

сентябрь 2016 год.

Вывод:

Из диаграммы результатов исследования психологической атмосферы в школе (по Фидлеру) видно, что в октябре, в начале учебного года, неблагоприятная психологическая атмосфера сложилась в 1 А классе (составила 2,8 баллов).

Низкая психологическая атмосфера во 2 А (3,1 баллов) и 4А (3,1 баллов) классах;

Средний показатель психологической атмосферы в 3 А 3,7 баллов), 5 А (3,6 баллов), 5 Б, (3, 9 б.), 7 А (3,7 б.), 8 А (3,7 б.), 5 А (3,9 б.), 9 А (3,8 б.);

Высокий показатель психологической атмосферы составил 4,5 баллов в 6 А классе.

В основном, в школе создана средняя благоприятная психологическая атмосфера, способствующей раскрытию потенциала ребенка. Система комплексной коррекционно-развивающей работы в школе включает в себя согласованную и взаимосвязанную деятельность разных специалистов: психолога, логопедов, педагогов дополнительного образования, дефектолога, учителей, воспитателей. Каждый из специалистов является неотъемлемым звеном в индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, осуществляя коррекционное воздействие на процесс развития детей.

Рекомендации:

Организовать работу по:

* Сплочению детского коллектива, привлечению детей к активной совместной деятельности, через работу детского объединения «МЫ», а также классные, общешкольные мероприятия и досуговую деятельность;
* Воспитывать в детях теплое отношение друг к другу, повышать самооценку обучающихся с целью удовлетворенности школьной жизни.

Сводная ведомость результатов исследования психологической атмосферы в школе (методика А.Ф. Фидлера)

(май 2017 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Результаты высоких показателей | Результаты низких показателей | Рекомендации |
| 1а | Дружелюбие, теплота, занимательность | удовлетворенность, взаимоподдержка | Организовывать воспитательную работу по вопросу взаимоподдержки |
| 2а | Дружелюбие, сотрудничество, занимательность | удовлетворенность, успешность | Продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе. Включить в проведение классных часов и мероприятий по сотрудничеству, взаимоподдержке, увлеченности, дружелюбию |
| 3а | Дружелюбие, удовлетворенность, теплота | взаимоподдержка, взаимовыручка | Проводить мероприятия, направленные на развитие взаимоподдержке, взаимовыручке |
| 4а | Удовлетворенность, успешность | взаимоподдержка, взаимовыручка | Организация воспитательной работы по вопросу взаимоподдержки, взаимовыручки. Работать над сплочением детского коллектива |
| 5а | Удовлетворенность, занимательность | увлеченность, успешность | Продолжить воспитательную работу по сплочению детского коллектива, на создание благоприятной психологической атмосферы |
| 5б | Согласие, дружелюбие, увлеченность, занимательность | сотрудничество, взаимовыручка | Продолжить работу по вопросу вопросам сотрудничества, взаимовыручки |
| 6а | Успешность, занимательность | дружелюбие, теплота, взаимовыручка | Продолжить воспитательную работу, направленную на взаимовыручку, теплоту и дружелюбие |
| 7а | Дружелюбие, согласие, удовлетворенность | успешность, увлеченность | Организовывать работу, направленную на привлечение детей к совместной активной деятельности в классных, общешкольных делах |
| 7б | Успешность, сотрудничество, теплота | согласие, взаимовыручка | Проводить тренинги общения, дружелюбия и взаимовыручки |
| 8а | Дружба, согласие, теплота | взаимовыручка, занимательность | Работать над такими критериями психологической атмосферы в классе, как взаимовыручка, сотрудничество. Добивать 100% посещаемости школьных кружков |
| 9а | Дружба, теплота, занимательность | успешность | Привлекать детей к активной совместной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Благоприятная психологическая атмосфера в классе | Неблагоприятная психологическая атмосфера в классе |
| От 5 до 3 баллов | От 3 до 1 баллов |

Диаграмма результатов исследования психологической атмосферы в школе

(методика А.Ф. Фидлера), май 2017 год

Вывод:

По результатам исследования психологической атмосферы в школе (методика Фидлера, апрель 2017 год) видно, что к концу учебного года во всех классах сложилась благоприятная психологическая атмосфера.

Низкая психологическая атмосфера составляет по-прежнему в 1А (3,2 б) и 4 А (3,1 б) классах;

Средняя атмосфера 2А, 3А, 5А, 5Б, 7А, 9А классах;

Повысился высокий уровень психологической атмосферы в 7Б (4,1б), 8 А (4,2 б) классах;

Самый высокий уровень психологической атмосферы по-прежнему составляет в 6А классе (4,5 баллов).

Рекомендации:

Продолжить работу по:

* классным руководителям и воспитателям 1А и 4 А классов улучшить воспитательную работу, направленную на повышение уровня психологической атмосферы в классах;
* повышению ответственности обучающихся за свои действия;
* взаимоуважению и пониманию в коллективе;
* отработке и овладению навыками, ведущими к активизации группы, сплочению, развитию умения взаимодействовать в команде, нахождение общего между одноклассниками.

Сводная диаграмма результатов исследования по методике А.Ф. Фидлера на начало и конец 2016-2017 учебного года

Совместно с классными руководителями и воспитателями, педагогом-психологом и социальным педагогом был выявлен уровень воспитанности обучающихся в течение 2016-2017 учебного года. Исследование показало следующие результаты.

Сводная таблица «Уровень воспитанности обучающихся всех классов в сентябрь

2016 года»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Параметры воспитанности | | | | | | | | | | |
| Самостоятельность | Социальная активность | дисциплинированность | Ответственное отношение к учению | Отношение к труду | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | честность | Простота и скромность | Культурный уровень | Общий уровень воспитанности и | |
| 1 | 1а | 2,6 | 2,3 | 2,3 | 2,5 | 2,3 | 2,7 | 2,4 | 2,4 | 2,6 | 2,7 | 2,5 | |
| 2 | 2а | 3,1 | 3,1 | 2,9 | 2,7 | 2,8 | 2,9 | 3 | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 2,9 | |
| 3 | 3а | 4,4 | 3,5 | 3,8 | 3,6 | 4,6 | 3,5 | 3,8 | 3,6 | 4,6 | 4,4 | 3,7 | |
| 4 | 4а | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | 3,4 | 3,2 | 3,5 | 3,5 | |
| 5 | 5а | 3,4 | 3,6 | 3,7 | 3,3 | 3,1 | 3,3 | 3,4 | 3,6 | 3,3 | 4,1 | 3,5 | |
| 6 | 5б | 4,1 | 4,7 | 4,3 | 4,3 | 4,6 | 4,0 | 4,5 | 4,0 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | |
| 7 | 6а | 4,6 | 4,8 | 4,6 | 4,2 | 4,6 | 4,6 | 5 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,6 | |
| 8 | 7а | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,5 | 3,3 | 3,3 | 3,2 | 3,3 | 3.4 | |
| 9 | 7б | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 3,8 | 3,5 | 4,1 | 4,0 | 3,5 | 3,8 | 3,2 | 3,7 | |
| 10 | 8а | 3,4 | 3,6 | 3,7 | 3,4 | 3,3 | 3,1 | 3,3 | 3,4 | 3,6 | 4,1 | 3,5 | |
| 11 | 9а | 4,2 | 4,5 | 4,1 | 3,8 | 4,4 | 3,9 | 4,0 | 4,1 | 4,0 | 4,2 | 4,1 | |
|  | всего | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3,4 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,8 | 3,6 | |

Сводная таблица «Уровень воспитанности обучающихся всех классов в май 2017 года»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Параметры воспитанности | | | | | | | | | | |
| Самостоятельность | Социальная активность | дисциплинированность | Ответственное отношение к учению | Отношение к труду | Коллективизм и товарищество | Доброта и отзывчивость | честность | Простота и скромность | Культурный уровень | Общий уровень воспитанности |
| 1 | 1а | 3,2 | 3,3 | 3 | 3 | 3,1 | 3,1 | 3,3 | 2,4 | 3,1 | 3 | 3,1 |
| 2 | 2а | 3,6 | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,8 | 3,5 | 3,1 | 3,5 | 3,3 | 2,9 |
| 3 | 3а | 3,7 | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 4 | 3,6 | 3,9 | 3,6 | 3,9 | 3,8 | 3,7 |
| 4 | 4а | 3,2 | 3 | 3,3 | 3,3 | 3 | 3 | 3,4 | 3,2 | 3,3 | 3,2 | 3,2 |
| 5 | 5а | 3,8 | 3,9 | 3,5 | 3,6 | 3,9 | 3,8 | 3,7 | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 3,7 |
| 6 | 5б | 4,1 | 4,7 | 3,8 | 4,0 | 4,0 | 3,8 | 4,7 | 3,3 | 3,7 | 3,5 | 4,1 |
| 7 | 6а | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,5 | 4,9 | 4,6 | 4,7 |
| 8 | 7а | 3,4 | 3,5 | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,6 | 3,5 | 3,1 | 3,4 | 3,3 | 3,0 |
| 9 | 7б | 3,5 | 3,8 | 3,3 | 3,6 | 3,7 | 4,1 | 4,1 | 3,3 | 3,7 | 3,6 | 3,7 |
| 10 | 8а | 3,8 | 3,9 | 4,2 | 3,8 | 4,1 | 3,9 | 3,8 | 4,1 | 4 | 4,2 | 4,3 |
| 11 | 9а | 4,1 | 4,1 | 3,8 | 3,8 | 4 | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
|  | всего: | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,9 | 3,4 | 3,7 | 3,6 | 3,7 |

Где:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 4,5-5 баллов | 3,8-4,4 баллов | 2,9-3,8 баллов | 2-2,8 баллов |

Сравнительная диаграмма уровня воспитанности

2015-2016 учебный год и 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокий | хороший | средний | низкий |
| 2016-2017 | 9 | 18% | 73% |  |
| 2015-2016 | 33% |  | 42 | 25% |

Вывод:

По сравнению с прошлым 2015-2016 учебным годом, общий уровень воспитанности в 2016-2017 году 3,7 баллов. Ежегодные мониторинговые исследования воспитанности обучающихся позволяют сделать вывод: в школе преобладает средний уровень воспитанности у 1А, 2А, 3 А, 4 А, 5 А, 7 А, 7Б, 9А классов, что составляет 73%.

Хороший уровень воспитанности у 5 Б, 8 А классов, что составляет 18 % по школе. Высокий уровень преобладает у 6А класса – 9%. Обучающимся свойственна самостоятельность, самоорганизация, проявляется активная общественная и гражданская позиция, ребята на протяжении всего учебного года были активистами детского объединения «МЫ», принимали участие в различных общешкольных, городских, областных мероприятиях, а также выставках и конкурсах.

Низкий уровень воспитанности по школе отсутствует.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
| Самостоятельность | Социальная активность | Самостоятельность | Социальная активность |
| 1 | 1а | 2,6 | 2,3 | 3,2 | 3,5 |
| 2 | 2а | 3,1 | 3,1 | 3,6 | 3,? |
| 3 | 3а | 4,4 | 3,5 | 3,7 | 3,6 |
| 4 | 4а | 3,5 | 3,5 | 3,2 | 3,5 |
| 5 | 5а | 3,4 | 3,6 | 3,8 | 3,9 |
| 6 | 5б | 4,1 | 4,7 | 4,1 | 4,7 |
| 7 | 6а | 4,6 | 4,8 | 4,7 | 4,7 |
| 8 | 7а | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,5 |
| 9 | 7б | 3,6 | 3,7 | 3,5 | 3,8 |
| 10 | 8а | 3,4 | 3,6 | 3,8 | 3,9 |
| 11 | 9а | 4,2 | 4,5 | 4,1 | 4,1 |
|  | всего | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 3,8 |

Наблюдается рост самостоятельности и социальной активности у обучающихся с ОВЗ.

**9. Наличие необходимых ресурсов для выполнения задач программы**

1. Материально-техническая база школы в целом удовлетворяет потребностям функционирования;

2. Наличие достаточной профессиональной культуры педагогов для создания и реализации модели универсального образования в условиях адаптивной школы;

3.Владение информационно-коммуникационными технологиями, доступ к информационным ресурсам локальной и глобальной сети Интернет;

4. Система социально- психологического сопровождения образовательного процесса;

5. Связь с организациями и ведомствами, обеспечивающими взаимодействие учащихся с социумом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид ресурса** | **Количество** |
| 1 | Специальные помещения | 4 |
| 2 | Спортзал | 3 |
| 3 | Кабинеты дополнительного образования | 2 |
| 4 | Актовый зал | 1 |
| 5 | Компьютерный класс | 1 |
| 6 | Школьный стадион | 1 |
| 7 | Пришкольный участок | 1 |

**Участники программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Учителя-предметники |
| 2 | Классные руководители |
| 3 | Воспитатели |
| 4 | Учителя-логопеды |
| 5 | Педагог-психолог |
| 6 | Социальный педагог |
| 7 | Педагог-организатор |
| 8 | Участковый |
| 9 | Инспектор ГИБДД |
| 10 | Медицинский персонал школы |
| 11 | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 12 | Обучающиеся с ОВЗ |

**10. Степень разработанности программы**

Обобщение результатов исследования позволило выявить основные проблемы социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, особенности и условия процесса социализации школьников. А также изучить особенности развития детей с ОВЗ и средства их успешной социализации.

Главная проблема ребёнка с ОВЗ заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию.

Отклонения в развитии приводят к "выпадению" (Л.С. Выготский) из социального и культурного обусловленного пространства, нарушается связь с социумом, культурой как источником развития. Понимание проблемы подводит к дифференцированию содержания и механизмов социального развития школьника с ОВЗ.

Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с ОВЗ – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учётом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи.

Процесс социализации личности ребенка с ОВЗ будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе. В рамках специальной (коррекционной) школы процесс социализации становится наиболее эффективным в процессе активного участия детей и взрослых в неформальных детских объединениях.

Также необходимо признание роли семьи как микрофактора в процессе воспитания и развития ребёнка для более полной и успешной социализации его личности.

  Социально-педагогическую деятельность необходимо реализовывать как технологию перевода социальной ситуации развития ребёнка в педагогическую, образовательную, воспитательную, обучающую, развивающую. В основе процесса социального воспитания лежит ознакомление детей с социальной действительностью. При этом важно, чтобы были учтены возрастные новообразования ребенка-школьника, так как эти критерии по своей природе социальны и их приоритетное развитие обеспечивается в процессе социализации. Полнота достижения этого процесса возможна в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонентов развития.

**Перечень методической продукции выполненных в рамках программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название методической разработки | ФИО педагога, подготовившего разработку | Где проведено |
| 1 | Консультация для педагогов и родителей  «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников» | Безденежная Л.Ю. | Педсовет,  родительское собрание |
| 2 | Доклад с медиапрезентацией  «Эмоциональное общение родителей и детей» | Безденежная Л.Ю. | Общешкольное родительское собрание |
| 3 | Сценарий общешкольного родительского собрания  «Компьютер и дети – Плюсы и минусы этого общения» | Безденежная Л.Ю. | Общешкольное родительское собрание |
| 4 | Конспект социально-ролевой игры-тренинга для родителей  «Моя семья» | Безденежная Л.Ю. | Для родителей по классам |
| 5 | «Деятельностный подход в художественно-эстетическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» | Безденежная Л.Ю. | Презентация материалов портфолио |
| 6 | «Ярмарка загадок» - интерактивная игра | Безденежная Л.Ю. | Открытое занятие на МО учреждения |
| 7 | «Тестопластика – эффективная технология в коррекционной работе с детьми с ОВЗ». Особенности работы с солёным тестом. | Безденежная Л.Ю. | Мастер- класс |
| 8 | Итоговый сбор участников общешкольного детского объединения «МЫ!» | Безденежная Л.Ю. | Методика проведения |
| 9 | «Особенности работы с трудными подростками в условиях специальной (коррекционной) школы» | Безденежная Л.Ю. | Доклад с медиапрезентацией |
| 10 | «Мой ребенок и агрессия. Причины агрессивности. Как избежать вспышек агрессии» | Безденежная Л.Ю. | Лекция с элементами тренинга |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

* 1. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития //Коррекционная педагогика. 2003, № 2.
  2. Вернер Д. Реабилитация детей-инвалидов,- Филантроп, 1995 г.
  3. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. 2001 г. № 9 стр. 30-32. Давыдова В. «Через игру к социализации личности».
  4. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяков Б. Социальная педагогика: курс лекций: Учебное.пособие для студентов высшей учебных заведений. – М.: Гуманитарное издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
  5. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
  6. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. - № 5, с.53-56.
  7. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие/ сост. Н.Д. Шматко. М., Аквариум, 1997. - 128 с.
  8. Дьяченко М.И., Кандыбович Л. А. Краткий психологический словарь: Л. Образование «Хэлтон», 1998 г. – 399 с.
  9. Доклад Государственного совета РФ ″Образовательная политика России на современном этапе″ от 10.08.2007, ст.2, п.2.1
  10. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (специальное образование) от 2.06.1999 г. ст.7
  11. Закрепина А. Социальное развитие дошкольников //Дошкольное воспитание. 2009. - № 11, с.72-79
  12. Закрепина А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья //Дошкольное воспитание. 2009. - № 4, с.94-101
  13. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
  14. Игра как сфера социализации личности ребенка: Материалы научно-практической конференции / Пед. Т.М. Аникина – Пет-ск, 2002 г.- 99 с.
  15. Интеграция детей с особыми нуждами. Материалы областной научно-практической конференции. – Самара: ГП ″Перспектива″, 2003. – 236 с.
  16. Кислякова Ю.Н., Ковалец И.В. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста и интеллектуальной недостаточностью //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. - № 3, с.15-22
  17. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
  18. Локтева Е.В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. - № 3, с.27-31.
  19. Психолого-педагогический словарь. Для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Автор-составитель: В.А. Мижерикова, «Феникс» Ростов-на-Дону, 1998 г.,- 540 с.
  20. Психологический словарь/ Под ред. В.П.Зинченко-2-ое изд., перераб. И доп.-М.: педагогика Пресс, 1996. -440с.:ил.
  21. Психологический словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. -М.: Политиздат, 1990 г.
  22. Социальная реабилитация детей в условиях разных образовательных учреждений. Спецкурсы по социальной педагогике. С.-Пб. - 1998 г.- 199 с.