

муниципальное автономное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 Белоглинского района»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

с.Белая Глина, 2015 год

Краткая аннотация инновационного проекта

Тема проекта	Образовательный туризм – одна из форм учебно-воспитательного процесса
Сфера использования	Образовательный процесс
Цель проекта	Разработка и апробация концепции образовательного туризма как одной из форм учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.
Задачи реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование у обучающихся качества образовательной мобильности, которое позволяет перемещаться в поисках образовательных ресурсов и подразумевает формирование умения учиться в разных условиях, по различным источникам. 2. Формирование культурной грамотности, которая является первичной для образования. Знание особенностей культуры своего края является базой для решения социальных проблем любого уровня. Культура становится основой социального действия и коммуникативной компетентности. 3. Формирование умений самообразования. Изыскания, которые учащиеся должны предпринимать во время реализации программы образовательного туризма – это индивидуальные образовательные траектории, образовательные исследования. Обучающиеся современной школы только тогда будут образованными, когда будут очно знакомы с культурой своего края. 4. Развитие исследовательских способностей обучающихся, в том числе их способности к творческой деятельности. 5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся МАОУ СОШ №9; – педагогический коллектив МАОУ СОШ №9;
Результативность проекта	<ul style="list-style-type: none"> – изменения в системе: организация и реализация технологии образовательного туризма ; – согласованная работа педагогического коллектива МАОУ СОШ №9 при реализации инновационного проекта; – доказано, что инновационная туристско-образовательная

	<p>деятельность является одним из условий повышения эффективности процесса обучения и воспитания на любом образовательном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результаты-эффекты: снижение показателей вовлеченности подростков в различные противоправные действия; - результаты-продукты: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся, методические рекомендации по организации и реализации образовательного туризма в ОО.
Сроки реализации проекта	<p>Диагностический этап (декабрь 2014-апрель 2015 гг.)</p> <p>Прогностический этап (апрель-октябрь 2015 г.)</p> <p>Организационный этап (сентябрь-октябрь 2016 г.)</p> <p>Практический этап (ноябрь 2017 г. - май 2018 г.)</p> <p>Обобщающий этап (май – сентябрь 2018 г.)</p> <p>Внедренческий этап (сентябрь 2018г. – август 2019 г.)</p>
Ресурсы проекта	<p>Материальные, кадровые, научно-методические (разработка программ, методических материалов)</p>

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Федеральные государственные образовательные стандарты II поколения говорят о культурно – историческом, системно – деятельностном подходе в обучении и воспитании, что даёт возможность обеспечения условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

Образовательный туризм является содержательным способом досуга и эффективным средством воспитания школьников. Образовательное путешествие, совершаемое автономной детской группой, связано с преодолением целого ряда трудностей и экстремальных факторов. Такие условия создают благоприятную основу для раскрытия положительных качеств участников, не реализуемых в повседневной жизни, для формирования активной жизненной позиции, для стимулирования процессов социализации личности.

Актуальность использования образовательного туризма в учебно-воспитательном процессе определяется также его способностью объединять детский и педагогический коллективы в единой деятельности, которая становится содержательной основой для совместного обучения, общения, труда. Потенциал образовательного туризма обусловлен эффективностью непосредственного влияния педагога на первичный детский коллектив, традиционной деятельностью и активностью субъектов деятельности. В связи с этим, многие проблемы современной школы, например, регионализация учебных планов и программ, удовлетворение потребностей школьников в самореализации, развитие полноценного детского самоуправления, ослабление перегрузок, возникших вследствие интенсификации процесса обучения, расширение кругозора детей можно было бы решить путем использования элементов образовательного туризма в учебно-воспитательном процессе. Перечисленные возможности исследуемого вида деятельности позволяют реализовать актуальные цели современного школьного образования в процессе социализации личности. Образовательный туризм обладает достаточным потенциалом для приобретения учащимися качеств субъекта деятельности, свидетельствующих о готовности к ее осуществлению. Преодоление социального барьера, расширение представлений о своём крае, развитие культурологических факторов играют немаловажную роль в образовательном туризме.

Для повышения уровня квалификации и компетентности педагогов наиболее эффективно использовать включение их в саму деятельность. Применительно к

образовательному туризму этот вид обучения может рассматриваться как наиболее эффективный по ряду причин:

1. Значительно экономится время, так как процесс самой деятельности и процесс обучения педагога совмещены.

2. В процессе совместной деятельности с детьми педагог получает возможность сразу же применить на практике полученные знания, при необходимости скорректировать тот или иной практический навык.

3. Образовательная деятельность требует от педагога привлекать конкретный тематический материал для каждой экскурсии. Это, в свою очередь, создает условия для раскрытия творческого потенциала каждого учителя. А организация различных видов деятельности побуждает к самостоятельной разработке учебных заданий, методик учебной работы на маршрутах и т.п., то есть побуждают учителя к познанию туризма или самообразованию в данном виде деятельности.

В педагогической науке обучающая и воспитательная роль поездок с образовательными целями утвердилась давно. Однако до сих пор в педагогике не сформировался единый подход к понятию «образовательный туризм», а проблема его оптимального использования для формирования у учащихся комплекса различных компетенций не получила должного освещения и обобщения в научно-педагогической литературе. Итак, можно констатировать, что собственно понятие «образовательный туризм» является новым, требующим определения, раскрытия содержания и уточнения классификационной структуры, разработки критериев эффективности использования в педагогической практике.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Объект: обучающиеся, педагогический коллектив МАОУ СОШ №9.

Предмет: разработка и апробация концепции образовательного туризма как одной из эффективных форм учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Цель проекта: разработка и апробация концепции образовательного туризма как одной из эффективных форм учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС.

В рамках такой цели нами были определены и основные задачи эксперимента:

1. Формирование у обучающихся качества образовательной мобильности, которое позволяет перемещаться в поисках образовательных ресурсов и подразумевает формирование умения учиться в разных условиях, по различным источникам.
2. Формирование культурной грамотности, которая является первичной для образования. Знание особенностей культуры своего края является базой для решения социальных

проблем любого уровня. Культура становится основой социального действия и коммуникативной компетентности.

3. Формирование умений самообразования. Изыскания, которые учащиеся должны предпринимать во время реализации программы образовательного туризма – это индивидуальные образовательные траектории, образовательные исследования. Обучающиеся современной школы только тогда будут образованными, когда будут знакомы с культурой своего края очно.

4. Развитие исследовательских способностей обучающихся, в том числе их способности к творческой деятельности.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.

Задачи:

- выработка предложений по практическому использованию образовательного туризма;
- создание и развитие научно-методического фонда МАОУ СОШ №9 по системе работы в области образовательного туризма;
- разработка программ, методических пособий по организации образовательной туристской деятельности;
- оказание методической помощи по направлению образовательного туризма для педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основании планов работы и учебных программ по направлениям образовательного туризма, а также консультационная помощь в организации и проведении образовательного туризма;
- в ходе опытно-экспериментальной работы апробировать образовательный туризм как одну из эффективных форм организации учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ №9.

Уровневые цели для участников проекта:

1. для подростков – формирования комплекса различных компетенций: качества образовательной мобильности, которое позволяет перемещаться в поисках образовательных ресурсов и подразумевает формирование умения учиться в разных условиях, по различным источникам; культурной грамотности, которая является первичной для образования; развитие исследовательских способностей обучающихся, в том числе их способности к творческой деятельности; профилактика нарушений поведения;
2. для классных руководителей, учителей-предметников – внедрение новых педагогических технологий;

3. для образовательного пространства – создание условий для взаимодействия образовательных организаций района и края путем распространения педагогического опыта.

В ходе работы нами были использованы следующие *методы исследования*:

- *теоретические*: анализ методической, дидактической литературы и Интернет-материалов по проблеме исследования;
- *эмпирические*: педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- *экспериментальные*: создание нового опыта туристско-образовательной деятельности образовательной организации в учитываемых и контролируемых условиях;
- *статистические*: количественный и качественный анализ данных полученных в ходе исследования.

Методологической основой эксперимента являются такие ведущие общенаучные методологические подходы, как информационный, системно-, деятельностный, компетентностный.

Теоретические основы экспериментальной работы базируются на следующих концепциях, теориях, идеях:

- деятельностный подход к обучению (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.);
- труды в области исследования феномена «компетентность» (Т.А. Бенедиктова, В.В. Буткевич, В.В. Давыдов, П.Ф. Драккер, И.Н. Дроздов, И.А. Елисева, Е.А. Климов, В.В. Краевский, И.И. Проданов, Дж. Равен, Н.Ф. Радионова, М.В. Рыжаков, Е.Н. Старкова, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, А.А. Толмачев, Р.Ульрих, Г.П.Щедровицкий, и др.);
- компетентностный подход (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А.Зимняя, В.В. Сериков, И. Э. Сыманюк, А.В. Хуторской и др.);
- требования к результатам обучения и оценивания учебных достижений (Г.С. Ковалева, Н.Ш. Кремер, А.Л. Кузнецов, Э.А. Красновский, Е.В. Сидоренко, Б.Е. Стариченко и др.);
- теории педагогической инноватики и технологии инновационной деятельности (Л.К. Гребенкина, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, А.И. Пригожин, Э. Роджерс, Т.Н. Шамова, Н.Р. Юсуфбекова и др.);

Участники проекта:

- подростки;
- педагогический коллектив МАОУ СОШ №9;

В процессе работы сформулирована *гипотеза исследования*, которая заключается в признании того, что образовательная туристская деятельность является одним из важнейших условий повышения эффективности процесса обучения и воспитания на любом образовательном уровне, при соблюдении следующих условий:

- использование в процессе обучения учебных технологий, предполагающих творческий характер, позволяющие педагогу использовать знания и опыт в преподавательской практике при разработках и организации образовательных туров для обучающихся;
- оптимальное сочетание теоретической и практической составляющих форм учебной и научной деятельности;
- кадровое, научно-методическое, техническое, финансовое и мотивационное обеспечение процесса.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

В настоящее время значительно расширился спектр возможного использования разнообразных средств и форм обучения и воспитания детей. Наши предложения по повышению эффективности учебно-воспитательной работы образовательной организации связаны с внедрением в практику и расширением использования такого направления, как образовательный туризм. Данный вид туризма рассматривается педагогами как технология обучения и одновременно как форма организации учебного и воспитательного процесса.

Образовательный туризм рассматривается нами как феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых качеств обучающихся. Как особо эффективная форма обучения туристские поездки могут рассматриваться при освоении обучающимися учебных программ по географии, биологии, экологии, истории, литературе, физической культуре, технологии, ОПК. Для ряда образовательных направлений рассматриваемый вид туризма имеет особое значение. Школьный образовательный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую.

Воспитательное значение образовательного туризма многогранно. В ходе образовательных путешествий формируются такие личностные качества человека, как гражданская зрелость и патриотизм, интеллект и высокий уровень познавательных стремлений, самостоятельность и позитивизм мышления, нравственность и стремление к самосовершенствованию, а также трудоспособность и надежность, самообладание и стрессоустойчивость, настойчивость и одержимость делом, критичность и самокритичность, оптимизм и чувство юмора.

Рассматриваемый вид туризма позволяет формировать и развивать такие профессиональные качества педагога, как высокий уровень самоорганизации и уважительное отношение к человеку, коллективизм и владение корпоративной культурой, коммуникабельность и толерантность, активность и инициативность, предприимчивость и дипломатичность, инновативность и принципиальность, гибкость и умение быстро адаптироваться, искренность и открытость, объективность.

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Данный проект является значимым для работников образовательных организаций в реализации учебно-воспитательного процесса, решая задачи обучения, воспитания, социализации и развития личности обучающихся.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В ряде образовательных теорий утверждается, что развитие идет вслед за обучением, считается, что человек развивается обучаясь, и не надо его развивать специально. В других концепциях целенаправленному развитию личности уделяется специальное внимание. Считается, что развитие - это основная ценность образования и личность нужно специально развивать в процессе обучения. Традиционное российское образование в основном не является специально развивающим. В системах же развивающего обучения практика и технологии являются «кабинетными» и происходят в искусственной среде. Туризм есть та деятельность, в которой развиваются многие стороны личности: физические, психические, интеллектуальные, художественные, эмоциональные, поэтические. Причем, развитие этих сторон личности происходит в рамках целостной деятельности и способствует ее большей структуризации, формированию гуманистического мировоззрения.

Под образовательным видом туризма понимают «образовательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений». По своей функциональной сути он представляет собой

форму организации образовательного процесса, осуществляемого за пределами основного образовательного учреждения. Интегративный феномен образовательного туризма проявляется в результате объединения и взаимопроникновения образовательной и туристской деятельности.

Рассматриваемый вид туризма ориентирован на многие базовые потребности обучающихся: физиологические и психофизические потребности, потребности в эмоциональном проявлении, социальные потребности, потребности в преобразении и самоактуализации, в интеллектуальном развитии, потребности в познании и раскрытии креативного потенциала. Все они должны учитываться при разработке проектов туристско-образовательных путешествий.

Анализ существующих используемых в учебно-воспитательном процессе разнообразных образовательных туров позволил нам провести классификацию образовательных туров :

Классификационный критерий	Виды образовательных туров
1. По категории участников образовательного тура	Школьные
2. По цели туристско-образовательной деятельности	Развитие универсальных компетенций
	Становление общепрофессиональных компетенций
3. По тематике тура	Комплексные
	Естественнонаучные
	Гуманитарные
	Социально-экономические
	Технические
	Специальные
4. По количеству участников тура	Индивидуальные
	Групповые
5. По способу организации тура	Организованные
6. По дидактической цели туристско-образовательной деятельности	Общепедагогические
	Предметные
	Модульные

	Межпредметные
7. По форме организации туристско-образовательной деятельности	Проблемно-поисковые
	Творческие
8. По охвату территории	Региональные

Изучение содержания и специфики программ современных общеобразовательных туров позволило выделить основные направления образовательного туризма. Это туры *естественнонаучного профиля* (ландшафтные, экологические, геологические и др.), *историко-культурные* (археологические, этнические, военно-патриотические, религиозно-познавательные и др. Многообразие форм и методов организации путешествий с образовательными целями позволят внедрять новые идеи, совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Характеристика образовательного туризма как инновационной формы организации учебной деятельности и технологии должна основываться на фундаментальных изменениях в целевых установках, принципах и подходах современного образования.

Социально-педагогический эффект туризма проявляется в духовных, социальных, гуманистических, коммуникативных, идеологических аспектах становления личности. Туризм служит действенным средством, мобилизирующим познавательную активность обучающихся, он приобщает их к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, умения и навыки самообразования. Методически верно выстроенная работа по организации образовательного туризма развивает познавательную активность школьников (особенно в средних и старших классах), связанную с приобретением знаний и умений, которые необходимы для решения познавательных задач, со стремлением к интеллектуальным достижениям. Профессионализм организаторов образовательного туризма оказывает существенное влияние на развитие у обучающихся познавательной активности творческого уровня. Данный вид туризма способен обогатить, конкретизировать содержание учебного предмета, помогает устанавливать межпредметные связи, способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Специфика программ, организации и проведения туристско-образовательного путешествия определяются рядом факторов. Туристские условия и ресурсы имеют основополагающее значение в определении перспектив развития образовательного туризма. Ресурсы такого туризма обладают рядом отличительных признаков. При проектировании туристско-образовательной деятельности на определенной территории

следует выявить и оценить ее туристско-образовательный потенциал. Это позволит определить оптимальные пути использования имеющихся ресурсов с учетом запросов различных групп туристов, совершающих путешествие с образовательными целями и др.

В период подготовки и проведения поездки (похода) участниками образовательного путешествия осуществляется туристская образовательная деятельность. Она объединяет в себе учебную туристско-образовательную деятельность обучающихся и организационную, учебно-методическую деятельность организатора.

Мы представляем логико-структурную модель туристско-образовательной деятельности следующим образом:
Цель – формирование компетенций обучающихся; учебная туристско-образовательная деятельность обучающихся; организационная и учебно-методическая деятельность организатора.

Компоненты структуры деятельности:

1. Интеллектуально-познавательный
2. Коммуникативный
3. Техничко-технологический
4. Эстетико-художественный
5. Спортивно-оздоровительный
6. Методико-географический
7. Проектно-конструктивный
8. Организационный
9. Исследовательский
10. Диагностико-рефлексивный
11. Культурно-личностный

Задачи деятельности:

1. Учебно-воспитательные
2. Научно-методические
3. Организационно-управленческие
4. Социально-педагогические
5. Культурно-просветительские

6. Когнитивные
7. Операционно-деятельностные
8. Креативные
9. Ценностно-смысловые

Деятельность нацелена на формирование у обучающихся общенаучных, системных и инструментальных, социально-личностных и общекультурных компетенций. Проектирование высокоэффективной учебной деятельности обучающихся и управленческой деятельности преподавателя лежит в основе разработки технологии образовательного туризма. Туристско-образовательная технология определяется как совокупность методико-организационных действий педагога, реализующая педагогический проект и обладающая высокой результативностью благодаря использованию комплекса методов, приемов и средств обучения, применяемого в процессе организации образовательных туров. Дидактическая ценность туристско-образовательного тура заключается в высокой мотивации желания обучающегося принять в нем участие.

Основные принципы образовательного туризма: соответствие образовательной цели, научности, межпредметный, интеграционный, связи с жизнью и практической значимости, мотивационного обеспечения, ориентации на результат, контроля за успешностью развития компетенций и оперативной коррекции, последовательности и этапности реализации; вариативности и мобильности, гибкости и обновляемости, системности и систематичности, включения в творческую деятельность, эмоциональности, увлекательности.

Основными характеристиками туристско-образовательной технологии следует считать: системность, научность, интегративность, воспроизводимость, эффективность, качество и мотивированность обучения, новизну, алгоритмичность, информационность, возможность переноса в новые условия, и др.

Туристско-образовательная технология реализует три основные функции. *Описательная функция* определяет существенные аспекты практической реализации учебного процесса в рамках образовательного путешествия. Она позволяет различным специалистам дать одинаковое описание этого процесса, пользуясь соответствующим инструментарием.

Объяснительная функция позволяет выявить эффективность различных компонентов обучения (например, эффективность различных методов) и определить оптимальные их комбинации в период организации и проведения туров.

Проектировочная функция осуществляется при описании учебного процесса на

всех уровнях, включая уровень реализации.

Описываемая технология носит ярко выраженный персонафицированный характер. Педагогический результат определяется, в том числе, индивидуальной одаренностью педагога – реализующего педагогический проект в форме образовательного путешествия.

Процедуры, операции и приемы, из которых складывается туристско-образовательная технология, представляют собой опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям в ходе подготовки и участия его в образовательном путешествии. Детальная разработка основных технологических составляющих: целеобразования, прогнозирования, выбора оптимальных методов и средств обучения, способов организации взаимодействия участников образовательного путешествия, оценки, контроля и коррекции знаний, навыков и умений обучающихся с целью гарантированного достижения дидактических целей — производится педагогом-организатором тура в зависимости от конкретных образовательных задач, учебной дисциплины, специфики участников образовательного тура.

Условиями успешного использования технологии образовательного туризма являются: предварительное проектирование учебного процесса на стадиях подготовки, проведения и подведения итогов тура; осуществление на всех этапах объективного контроля достижения поставленных дидактических задач; структурная и содержательная целостность технологии обучения; выбор и применение оптимальных для данной формы организации учебного процесса методов, приемов и средств; организационная и методическая мобильность, позволяющая своевременно и оперативно корректировать процесс обучения в изменяющихся обстоятельствах.

В ходе туристско-образовательной деятельности у обучающихся формируется туристско-образовательная компетентность, которая предполагает способность активно участвовать в учебном процессе, организованном в форме образовательного туризма, достигая искомого образовательного результата.

Технология образовательного туризма формирует готовность учителя к инновационной деятельности в современных социально-педагогических условиях: она способствует расширению границ его профессиональной компетентности, усиливает мотивационно-профессиональную направленность образования. В настоящее время образовательный туризм должен учитывать комплекс современных образовательных задач. Туристско-образовательная деятельность организатора представляет собой инновационную форму оказания образовательных и туристских услуг. Она одновременно является инновационной просветительской (образовательной)

технологией. В организации рассматриваемого вида туризма инновационные процессы могут выступать в самых различных формах. Внедрение инноваций в образовательном туризме требует от организаторов осознания причин появления новшеств и изучения особенностей их эффективного внедрения.

К наиболее значимым образовательным тенденциям, способным перевести образовательный туризм в инновационную область деятельности следует отнести: переход к информационному обществу и ускорение темпов его развития, определяющие необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях; постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации педагогов. Постоянные и динамичные изменения, происходящие в образовательной сфере деятельности, являются побудителями инноваций в образовательном туризме. Цели нововведений — внедрение новых образовательных инноваций или продуктов, которые могут быть направлены как на совершенствование технологии учебной (и внеурочной) деятельности обучающихся. По характеру удовлетворяемых потребностей к инновациям можно отнести нововведения, создающие новые потребности и развивающие существующие. Эффективность использования туризма в образовании определяется компетентностью его организаторов, способных совершенствовать качество предоставляемых услуг, создавать условия для оптимального решения образовательных задач. Успешность создания и внедрения новшества зависит от инновационной креативности разработчиков, их знаний современных тенденций в образовательной сфере, а также к поиску перспективных идей. Специалист, профессионально связанный с образовательным туризмом, обязан обладать особой профильно-специализированной туристско-образовательной компетенцией: он способен эффективно применять туристско-образовательную технологию на практике через проектирование, конструирование и внедрение туристско-образовательного маршрута. В профессиональном образовании учителя туристско-образовательная технология предполагает создание специальной профессионально-ориентированной обучающей среды, дающей возможность в рамках учебного процесса организовать педагогическое взаимодействие между педагогом и обучающимися для достижения дидактических целей — сформировать компетенции организатора образовательного туризма.

Туристские условия и ресурсы территории посещения имеют основополагающее значение в определении перспектив развития образовательного туризма. Ресурсы образовательных туров обладают рядом отличительных признаков. Так, особая роль при оценке образовательного туристско - ресурсного потенциала принадлежит

информационной, экологической, социальной, эстетической, культурной или иной ценности каждого ресурса, а также их сочетаний.

К значимым параметрам ресурсов образовательного туризма, безусловно, относятся такие их характеристики, как емкость, устойчивость, надежность, доступность, способность удовлетворять познавательные потребности группы обучающихся.

Основные программы обучающих туров - это учебные и экскурсионно-познавательные.

В рамках данного проекта коллективом МАОУ СОШ №9 осуществляется разработка комплексной программы образовательного туризма.

С позиции образовательного туризма историко-культурные объекты, например, могут быть классифицированы следующим образом:

- памятники истории: объекты археологии (курганы, остатки древних поселений, мемориальные памятники; старинные военно-оборонительные укрепления, места жизни и деятельности замечательных людей;

- памятники градостроительства и архитектуры: архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы, сооружения гражданской, военной архитектуры, народного зодчества, а также связанные с ними произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства, природно-антропогенные ландшафты; предприятия промышленности, сельского хозяйства, транспорта, научные учреждения, ботанические сады.

- памятники искусства: объекты этнографии, народные промыслы и ремесла, центры декоративно-прикладного искусства; музеи, театры, выставочные залы и др. объекты социокультурной инфраструктуры;

- документальные памятники: письменные и графические документы, рукописи и архивы, записи фольклора и музыки, редкие печатные издания.

К примеру, в рамках изучения истории в рамках образовательного туризма могут рассматриваться следующие темы:

1. Первобытный человек на Кубани (посещение пос. Каменомостского, Треугольной пещеры р. Урук, ст. Абадзехской).
2. Каменный век (посещение пос. Ильский Краснодарского края).
3. Эпоха бронзы (посещение Майкопского кургана, п. Пшада, р. Аше, г. Краснодар музей «Тайны степей Прикубанья»).
4. Греческая колонизация (посещение археологического музея г. Анапы, Таманского археологического музея).
5. Турецкое владычество (посещение турецких крепостей - Темрюк, Тамань,

Новороссийск).

6. Переселение казачества. Быт казаков (посещение музеев ст. Старотитаровской Краснодарского края «История казачества», г. Краснодар «Регалии Кубанского казачества», Атамани).

7. Быт и культура адыгов (посещение г. Майкоп).

8. Великая Отечественная война на Кубани (г. Краснодар «Кубань в годы Великой Отечественной войны», г. Новороссийск «Малая земля», краеведческий музей «Выставка боевой техники», г. Темрюк «Военная горка», музей семьи Степановых г. Тимашевск, Голубая линия).

А также посещение музеев истории городов Сочи, Адлер, краеведческого музея г. Туапсе, историко-краеведческого музея г. Геленджик, музейного комплекса «Михайловское укрепление».

Таким образом, совершая подобные обучающие туры, учащиеся смогут познакомиться с историей Кубани «очно». И такие образовательные маршруты предусмотрены по ряду учебных дисциплин.

Образовательный туризм является мощным фактором повышения эффективности образования в образовательных организациях за счет своей системообразующей природы. Его внедрение в систему образования позволит разрешить многие существующие сейчас в отечественном образовании проблемы. Он объединяет отдых и обучение, укрепляет здоровье и развивает детей, способствует развитию личности и ускоряет ее социализацию.

ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО ЭТАПА

№ №	Этапы	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Прогнозируем ый результат	Критерии оценки
1.	Диагностический	Анализ актуальности и проблемы	Изучение интересов обучающихся к различным направлениям туристско-образовательной	Изучение специальной литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современным	Выявление проблемы и обоснование её актуальности	Обоснованность актуальности проблемы

			<p>деятельност и</p> <p>Изучение отношения педагогов к проблеме.</p> <p>Выявление и формулиров ание противоречи й, нуждающих ся в разрешении</p>	<p>и научными подходами к решению проблемы</p> <p>Анализ использовани я технологии образовательн ого туризма как эффективной технологии в организации учебно- воспитательн ого процесса</p> <p>Формулировк а противоречий , определение и обоснование проблемы.</p>		
2.	Прогностическ ий	Разработка замысла исследовани я	Осуществле ние построения модели образовател	Формулировк а темы исследования. Постановка цели, её	Формулировка темы исследования	Наличие модели реализации проекта

			<p>ьного туризма, разработка технологий работы</p> <p>Формулирование гипотезы</p> <p>Прогнозирование ожидаемых положительных результатов, возможных потерь</p>	<p>декомпозиция</p> <p>Разработка программы эксперимента</p> <p>льной работы.</p> <p>Построение теоретической модели образовательного туризма в образовательной организации</p>	<p>Построение модели реализации экспериментального исследования</p> <p>Оформление программы эксперимента</p>	
3.	Организационный	Создание всех необходимых условий для обеспечения разработки и реализации программы эксперимента	Организация опытной работы	<p>Подготовка материальной и методической базы эксперимента.</p> <p>Распределение управленческих функций.</p> <p>Проведение констатирующего эксперимента.</p>	<p>Формулировка рабочей гипотезы.</p> <p>Создание в МАОУ СОШ условий (кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных) для проведения</p>	Разработанные программы образовательного туризма

				Разработка методического обеспечения для реализации программы.	эксперимента. Разработка нормативных документов. Подбор кадров, участников эксперимента	
4.	Практический	Реализация системы	Проведение педагогического эксперимента	Апробация программы. Отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений Фиксация результатов работы.	Апробация технологии образовательного туризма	Апробирована технология образовательного туризма
5.	Обобщающий	Обработка данных	Соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями Проверка эффективности проведенного	Анализ результатов эксперимента Обработка полученных результатов исследования Оформление и описание хода и результатов	Оформление и описание результатов эксперимента	Наличие материалов, результатов в обобщения работы

			о исследовани я	эксперимента, установление закономернос тей Рефлексия проведенной работы Выявление направлений и путей дальнейшей инновационно й деятельности		
6.	Внедренческий	Внедрение опыта работы школы в практику работы других коллективов	Распростран ение опыта работы школы по технологии образовател ьного туризма	Разработка методических рекомендаций , учебных пособий по проблеме исследования, их экспертиза.	Проведение семинаров на базе ОО. Публикация статей по теме исследования.	Положител ьный отзыв родителей, работников других ОО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

№№	Этапы	Срок реализации этапа	Прогнозируемый результат
1.	Диагностический	декабрь 2014-апрель 2015 г	Выявление проблемы и обоснование её актуальности

2.	Прогностический	апрель-октябрь 2015 г	<p>Формулировка темы исследования</p> <p>Построение модели реализации экспериментального исследования</p> <p>Оформление программ эксперимента</p>
3.	Организационный	сентябрь-октябрь 2016 г	<p>Формулировка рабочей гипотезы.</p> <p>Создание в МАОУ СОШ №9 условий (кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных) для проведения эксперимента.</p> <p>Разработка нормативных документов.</p> <p>Подбор кадров, участников эксперимента</p> <p>Разработка индивидуальных программ для работы обучающимися</p>
4.	Практический	ноябрь 2017-май 2018 гг.	<p>Апробация технологий образовательного туризма</p>
5.	Обобщающий	май-сентябрь 2018 г.	<p>Оформление и описание результатов эксперимента</p>
6.	Внедренческий	сентябрь 2018- август 2019 гг.	<p>реализация разработанных педагогами МАОУ СОШ № 9 рабочих программ по образовательному туризму</p> <p>составление коллективных и индивидуальных проектов обучающихся, методические рекомендации по организации реализации образовательного туризма в ОО.</p> <p>Публикация статей по тем исследования.</p>

ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Данный инновационный проект реализуется в соответствии с нормативными документами, действующими в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.)
4. Декларация прав человека (1959 г.)
5. Конвенция о правах ребенка (утверждена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», (утв. Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 г., №795);
7. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11. 1996 г. № 132-ФЗ (с изменениями от 10.01.2003г., 22.08.2004г., 05.02.2007г)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАЯ

После реализации программы возможно внедрение опыта работы школы в практику работы других коллективов посредством распространение опыта работы школы по внедрению технологии образовательного туризма посредством проведения научно-практических конференций, семинаров на базе ОО, проведения мастер-классов педагогами школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Квартальнов В. А. Педагогика и туризм. М.: Сов. спорт, 2000.
- 2.Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. № 8(30).
- 3.Погодина В.Л., Образовательный туризм: традиции и перспективы /В.Л. Погодина, В.П. Соломин //Географическое образование и наука в России: история и современное состояние: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2008.
– 0,4/ авт. 0,2 п.л.
- 4.Погодина В.Л., Особенности использования метода проектов в организации образовательного туризма. / В.Л. Погодина //Среднее профессиональное образование. № 11. – М., 2009. – 0,7п.л.
5. Погодина В.Л., Традиции и инновации в образовательном туризме. / В.Л.Погодина // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. № 110. Научный журнал. – СПб., 2009. – 0,6 п.л.