Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП – 2018)**

**на 2019 год**

Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования

Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи

по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения

младших школьников с признаками одарённости

в организации дополнительного образования»

г. Сочи

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования  Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи |
| 2. | Сокращённое наименование организации (учреждения) | МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи |
| 3. | Юридический адрес, телефон | г. Сочи, ул. Красноармейская, 30 |
| 4. | Телефон, факс, e-mail | тел./факс: 8(8622)54–27–52,  e-mail: [ctrigo@edu.sochi.ru](mailto:ctrigo@edu.sochi.ru) |
| 5. | ФИО руководителя | Турсунбаев Салахидин Умарович |
| 6. | Научный руководитель. Научная степень, звание | Белоусова Татьяна Николаевна, канд. пед. наук |
| 7. | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | • Турсунбаев Салахидин Умарович, директор,  • Захарьян Наира Рубеновна, заведующая отделом диагностики и психологического сопровождения,  • Голикова Лариса Владимировна, канд. философ. наук, заведующая отделом стратегического планирования и проектирования,  • Кравцова Мария Владимировна, заместитель директора по УВР,  • Нескоромных Наталия Ивановна, канд. пед. наук, методист,  • Черненко Наталья Васильевна, канд. пед. наук, педагог дополнительного образования |
| 8. | Наименование инновационного продукта (тема) | Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования |
| 9. | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея проекта заключается в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с проявлениями одарённости. Сущность проекта заключается в качественном обновлении содержания и технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости на основе реализации разработанной модели их сопровождения. Реализация модели позволит систематизировать работу с одарёнными детьми, обучающимися в организации дополнительного образования, поднять её на более качественный уровень, а также создать каждому младшему школьнику условия, в которых он мог бы максимально реализовать себя, свои способности, качества личности. Разработка программы сопровождения по принципу модульности позволит варьировать систему психолого-педагогических мероприятий с учётом особенностей и проблем каждого сопровождаемого.  Проектом также предусмотрены разработка, апробация и внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения; совершенствование системы повышения готовности педагогов к работе с одарёнными детьми.  В целом построение инновационного процесса поддержки развития и помощи одарённым детям позволит обеспечить успешность социализации одарённых детей, развитие их потенциальных возможностей. |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать, обосновать и реализовать в организации дополнительного образования модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости |
| 11. | Задачи деятельности инновационной площадки | 1. На основе анализа научной и научно-методической литературы раскрыть специфику и признаки одарённости детей; сущность, особенности, содержание, структуру психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; описать существующие модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.  2. Выявить целевые, содержательные, структурные, организационные и процессуальные характеристики психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одарённых детей.  3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости.  4. Разработать пакет диагностических и методических материалов для сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости.  5. Провести опытно-экспериментальную апробацию разработанной модели и методических материалов в организации дополнительного образования. |
| 12. | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),  • Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ,  • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р),  • Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 г.) от 4.10.2000 г. № 751,  • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»,  • Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.03. 2015 г. № 996-р),  • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3.04.2012 г.),  • Концепция развития дополнительного образования детей. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р),  • Концепция развития математического образования в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р),  • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 30.11.2016 г.),  • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008,  • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог) в сфере образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н),  • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 613н),  • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 14.10.2013 г. № 1180,  • Устав МБУ ДО Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи |
| 13. | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Актуальность проекта обусловлена наличием объективных тенденций развития российского образования и педагогической науки. В течение последних лет и в документах федерального уровня, и в Краснодарском крае работа с талантливыми детьми обозначена как приоритетное направление образовательной политики, которое определяет инновационный путь развития страны, региона, способствует формированию интеллектуальной элиты, развитию социальной ответственности, будущему научно-техническому и социально-экономическому процветанию России.  Возрастают требования государства и общества к системе дополнительного образования по вопросам своевременного выявления, развития, поддержки одарённых детей. Имеется социальный заказ на поиск приоритетных направлений интеллектуального и творческого развития обучающихся, научное обоснование, разработку и реализацию вариативных моделей комплексного сопровождения одарённых детей.  В последние годы становится всё более очевидным тот факт, что школьное образование в полной мере не решает проблему сопровождения и развития детской одарённости. Особая роль в решении этой сложной и многоаспектной проблемы отводится организациям дополнительного образования. Однако практика такого сопровождения чаще всего фрагментарна и не лишена серьёзных недостатков, строится без учёта специфики организаций дополнительного образования.  Предлагаемый проект соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края, в том числе и обозначенным в подпрограмме «Одарённые дети Кубани» Государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани» на 2014–2018 годы. Проект направлен на решение важных задач региональной образовательной политики:  – создание современных моделей, развитие системы организаций дополнительного образования и инфраструктуры творческого развития и воспитания талантливых и одарённых детей;  – проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения одарённых детей;  – совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;  – модернизация образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одарённых детей;  – распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования;  – обеспечение взаимодействия образовательных организаций общего и высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ, ориентированных на развитие одарённости у детей и подростков. |
| 14. | Новизна (инноационность) | *На уровне образовательной организации (ЦТРиГО)*инновационность заключается в исследовании влияния реализации разработанной модели процесса психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости на интеллектуальное, творческое развитие, учебно-познавательную мотивацию обучающихся; в целом на качество работы по выявлению и решению проблем, преодолению затруднений детей с признаками одарённости. Новизна разработанной модели состоит в системно-деятельностном подходе к организации психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей детей младшего школьного возраста, проявляющих признаки интеллектуальной одарённости, и учёта специфики организации дополнительного образования детей.  *На муниципальном уровне*инновационность проекта заключается в разработке механизма перехода к новой модели ЦТРиГО как центра интеллектуального и творческого развития обучающихся с признаками одарённости через интеграцию инновационной управленческой и психолого-педагогической деятельности в целостном процессе развития образовательной организации. Разработанная модель может быть положена в основу проектирования и программирования процесса комплексного сопровождения младших школьников в других организациях дополнительного образования, а после некоторых изменений – и в организациях общего образования. На основе предлагаемой модели специалисты других образовательных организаций могут разработать свою модель, наполняя содержанием и детализируя каждый её компонент в соответствии со стратегическими и тактическими целями, задачами, спецификой своей образовательной организации.  *На краевом уровне*инновационность проекта заключается в возможностях внедрения предложенных инновационных преобразований в практику деятельности образовательных организаций других муниципалитетов. |
| 15. | Предполагаемая значимость проекта | *Практическая значимость проекта* заключается в возможности использования в практике работы организаций дополнительного образования разработанных модели и программы, методического инструментария психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости.  Проектирование и построение процесса сопровождения детей с одарённостью на основе разработанной модели позволит повысить качество психолого-педагогической работы с этой категорией детей.  Диагностический комплекс, используемый в процессе психолого-педагогического сопровождения,позволит решать задачи выявления детей с признаками одарённости, их личностных и социально-психологических проблем, отслеживания динамики развития, проведения мониторинга психолого-педагогической деятельности по сопровождению этой категории детей.  База данных психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости, обучающихся в ЦТРиГО, может быть использована не только в Центре с целью совершенствования образовательного процесса, но и другими заинтересованными субъектами, изучающими проблему работы с одарёнными детьми.  Материалы проекта могут быть использованы в системе психологического сопровождения начального общего образования, а также в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов-психологов и учителей начальных классов. Результаты реализации проекта представляют определённый интерес для исследователей, занимающихся решением проблемы проектирования процессов обучения, развития и поддержки одарённых детей. |
| 16. | Задачи деятельности на 2019 год | 1. Изучить проблемы младших школьников с признаками одарённости, выделить «зоны риска» в процессе их погружения в интенсивную образовательную среду в организации дополнительного образования.  2. Описать разработанную модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования и обосновать условия её реализации.  3. Описать диагностический комплекс, применяемый в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости.  4. Разработать и систематизировать методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости.  5. Идентифицировать обучающихся и поступающих на обучение в ЦТРиГО детей младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости.  6. Реализовать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в условиях опытно-экспериментальной работы в ЦТРиГО.  7. Повысить готовность педагогов ЦТРиГО к работе с одарёнными детьми.  8. Обеспечить работу автоматизированной системы комплексного учёта выдающихся образовательных достижений детей.  9. Оказать поддержку работающим с одарёнными детьми учителям начальных классов общеобразовательных организаций г. Сочи.  10. Транслировать опыт инновационной деятельности по реализации проекта образовательному сообществу. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

| ***№*** | ***Деятельность*** | ***Сроки*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Диагностическая деятельность** | | | |
| 1.1 | Анализ психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях | Февраль – июнь | Анализ современной практики психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях, выявленные проблемы |
| 1.2 | Проведение психолого-педагогического исследования интеллектуальных, личностных др. особенностей младших школьников, обучающихся в ЦТРиГО | В течение года | Идентификация младших школьников с признаками одарённости, анализ диагностических данных констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы |
| 1.3 | Реализация разработанной модели выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости | Май – сентябрь | Идентификация младших школьников с признаками одарённости, формирование объединений для обучения в 2019–2020 уч. году, анализ диагностических данных констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы |
| 1.4 | Проведение мониторинга эффективности деятельности в первый год реализации проекта (КИП) | В течение года | Выявленная динамика и анализ результатов мониторинга |
| **2. Теоретическая деятельность** | | | |
| 2.1 | Описание результатов анализа научной и научно-методической литературы по теме проекта, описание и обоснование разработанной модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования | Январь – февраль | Подготовленные к публикации научно-методические материалы, включающие разделы: «Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости» и «Система психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования» |
| 2.2 | Описание и обоснование разработанной диагностической системы выявления детей 6–10 лет с признаками одарённости | Январь – февраль | Подготовленные к публикации научно-методические материалы«Диагностическая система выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости» |
| 2.3 | Изучение проблем младших школьников с признаками одарённости (на основе анализа педагогической литературы и практики), выделение «зон риска» в процессе их погружения в интенсивную образовательную среду в организации дополнительного образования | Март – апрель | Упорядоченный список проблем младших школьников с признаками одарённости |
| **3. Практическая деятельность** | | | |
| 3.1 | Разработка и систематизация, анализ, обсуждение, корректировка методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости | В течение года | Разработанные методические и др. продукты, в том числе программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости, пакет методических материалов для психолого-педагогического сопровождения, описание групповых и индивидуальных маршрутов сопровождения |
| 3.2 | Реализация модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в условиях опытно-экспериментальной работы в ЦТРиГО | В течение года | См. пункты ниже |
| 3.2.1 | Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости | Сентябрь – декабрь | Программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости |
| 3.2.2 | Проведение работы с обучающимися младшего школьного возраста | Сентябрь – декабрь | Групповые и индивидуальные маршруты сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости |
| 3.2.3 | Проведение работы с родителями по улучшению взаимоотношений в системе «родители – одарённый ребёнок» | Сентябрь – декабрь | Включённость и понимание родителями необходимости психолого-педагогического сопровождения детей; улучшение взаимоотношений в системе «родители – одарённый ребёнок» |
| 3.2.4 | Создание и дополнение базы данных психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости, обучающихся | Сентябрь – декабрь | База данных психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости, обучающихся в ЦТРиГО |
| 3.2.5 | Обеспечение работы автоматизированной системы комплексного учёта выдающихся образовательных достижений детей | В течение года | Функционирующая система комплексного учёта выдающихся образовательных достижений детей (в предметных олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и др.) |
| **4. Методическая деятельность** | | | |
| 4.1 | Разработка, корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для младших школьников с признаками одарённости | Май – август | Подготовленный к изданию сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| 4.2 | Работа по повышению готовности педагогов ЦТРиГО к работе с одарёнными детьми: проведение семинаров, консультаций, анализ педагогической деятельности и др. | В течение года | Включённость педагогов в реализацию проекта, улучшение коммуникации в системе «педагог – обучающиеся»; повышение уровня готовности к работе с одарёнными детьми |
| 4.3 | Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов | Январь – июнь | Подготовленные к изданию методические рекомендации:«Формирование мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения математике», «Организация дифференцированного подхода к обучению решению математических задач детей младшего школьного возраста» и др. |
| 4.4 | Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций для педагогов-психологов | Январь – июнь | Подготовленные к изданию методические рекомендации:«Психолого-педагогическая помощь детям младшего школьного возраста в преодолении обид», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников из неполных разведённых семей» и др. |
| 4.5 | Оказание поддержки работающим с одарёнными детьми учителям начальных классов общеобразовательных организаций г. Сочи: консультирование, методическая помощь, рецензирование методических материалов и др. | В течение года | Повышение готовности педагогов начальных классов к работе с одарёнными детьми |
| **5. Трансляционная деятельность** | | | |
| 5.1 | Организация/участие в организации и проведение/участие в проведении конкурсных мероприятий для детей младшего школьного возраста:  • муниципальных олимпиад по математике и информатике (апрель),  • ХIХ городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» (январь),  • XIII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (апрель),  • Всероссийского конкурса  исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (май) | Январь,  апрель,  май | Трансляция опыта психолого-педагогического сопровождения конкурсантов младшего школьного возраста, опыта организации конкурсных мероприятий для детей на муниципальном, региональном, федеральном уровнях |
| 5.2 | Подготовка и проведение городского семинара для педагогов «Педагогическое сопровождение младших школьников на этапе их подготовки к интеллектуальным конкурсам» | Апрель | Передача опыта инновационной деятельности образовательному сообществу |
| 5.3 | Участие авторов проекта в работе научно-практической конференции | До декабря | Трансляция опыта инновационной деятельности научному и педагогическому сообществу, опубликованные тезисы выступления |
| 5.4 | Размещение информации о реализации проекта и разработанных методических продуктов (методических рекомендаций, видео-консультаций и др.) на официальном сайте ЦТРиГО | В течение года | Трансляция опыта инновационной деятельности образовательному сообществу |