Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**План работы**

**краевой инновационной площадки (КИП – 2018)**

**на 2019 год**

Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования

Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи

по теме: «Организация психолого-педагогического сопровождения

младших школьников с признаками одарённости

в организации дополнительного образования»

г. Сочи

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи |
| 2. | Сокращённое наименование организации (учреждения) | МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи |
| 3. | Юридический адрес, телефон | г. Сочи, ул. Красноармейская, 30 |
| 4. | Телефон, факс, e-mail | тел./факс: 8(8622)54–27–52, e-mail: ctrigo@edu.sochi.ru |
| 5. | ФИО руководителя  | Турсунбаев Салахидин Умарович |
| 6.  | Научный руководитель. Научная степень, звание | Белоусова Татьяна Николаевна, канд. пед. наук |
| 7. | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | • Турсунбаев Салахидин Умарович, директор, • Захарьян Наира Рубеновна, заведующая отделом диагностики и психологического сопровождения,• Голикова Лариса Владимировна, канд. философ. наук, заведующая отделом стратегического планирования и проектирования,• Кравцова Мария Владимировна, заместитель директора по УВР,• Нескоромных Наталия Ивановна, канд. пед. наук, методист,• Черненко Наталья Васильевна, канд. пед. наук, педагог дополнительного образования |
| 8.  | Наименование инновационного продукта (тема) | Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования |
| 9. | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея проекта заключается в совершенствовании психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с проявлениями одарённости. Сущность проекта заключается в качественном обновлении содержания и технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости на основе реализации разработанной модели их сопровождения. Реализация модели позволит систематизировать работу с одарёнными детьми, обучающимися в организации дополнительного образования, поднять её на более качественный уровень, а также создать каждому младшему школьнику условия, в которых он мог бы максимально реализовать себя, свои способности, качества личности. Разработка программы сопровождения по принципу модульности позволит варьировать систему психолого-педагогических мероприятий с учётом особенностей и проблем каждого сопровождаемого. Проектом также предусмотрены разработка, апробация и внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения; совершенствование системы повышения готовности педагогов к работе с одарёнными детьми.В целом построение инновационного процесса поддержки развития и помощи одарённым детям позволит обеспечить успешность социализации одарённых детей, развитие их потенциальных возможностей. |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать, обосновать и реализовать в организации дополнительного образования модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости |
| 11.  | Задачи деятельности инновационной площадки | 1. На основе анализа научной и научно-методической литературы раскрыть специфику и признаки одарённости детей; сущность, особенности, содержание, структуру психолого-педагогического сопровождения одарённых детей; описать существующие модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. 2. Выявить целевые, содержательные, структурные, организационные и процессуальные характеристики психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одарённых детей.3. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости.4. Разработать пакет диагностических и методических материалов для сопровождения обучающихся младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости.5. Провести опытно-экспериментальную апробацию разработанной модели и методических материалов в организации дополнительного образования. |
| 12. | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),• Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ,• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р),• Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 г.) от 4.10.2000 г. № 751,• Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»,• Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.03. 2015 г. № 996-р),• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3.04.2012 г.),• Концепция развития дополнительного образования детей. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р),• Концепция развития математического образования в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р),• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для российских детей» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 30.11.2016 г.),• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г. № 1008,• Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог) в сфере образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н),• Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 613н),• Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» от 14.10.2013 г. № 1180,• Устав МБУ ДО Центра творческого развития и гуманитарного образования города Сочи |
| 13.  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Актуальность проекта обусловлена наличием объективных тенденций развития российского образования и педагогической науки. В течение последних лет и в документах федерального уровня, и в Краснодарском крае работа с талантливыми детьми обозначена как приоритетное направление образовательной политики, которое определяет инновационный путь развития страны, региона, способствует формированию интеллектуальной элиты, развитию социальной ответственности, будущему научно-техническому и социально-экономическому процветанию России. Возрастают требования государства и общества к системе дополнительного образования по вопросам своевременного выявления, развития, поддержки одарённых детей. Имеется социальный заказ на поиск приоритетных направлений интеллектуального и творческого развития обучающихся, научное обоснование, разработку и реализацию вариативных моделей комплексного сопровождения одарённых детей.В последние годы становится всё более очевидным тот факт, что школьное образование в полной мере не решает проблему сопровождения и развития детской одарённости. Особая роль в решении этой сложной и многоаспектной проблемы отводится организациям дополнительного образования. Однако практика такого сопровождения чаще всего фрагментарна и не лишена серьёзных недостатков, строится без учёта специфики организаций дополнительного образования.Предлагаемый проект соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края, в том числе и обозначенным в подпрограмме «Одарённые дети Кубани» Государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани» на 2014–2018 годы. Проект направлен на решение важных задач региональной образовательной политики:– создание современных моделей, развитие системы организаций дополнительного образования и инфраструктуры творческого развития и воспитания талантливых и одарённых детей;– проведение научных исследований и разработка программ педагогического и психологического сопровождения одарённых детей;– совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;– модернизация образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и обеспечивающих выявление, развитие и сопровождение одарённых детей;– распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования;– обеспечение взаимодействия образовательных организаций общего и высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ, ориентированных на развитие одарённости у детей и подростков. |
| 14. | Новизна (инноационность) | *На уровне образовательной организации (ЦТРиГО)*инновационность заключается в исследовании влияния реализации разработанной модели процесса психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости на интеллектуальное, творческое развитие, учебно-познавательную мотивацию обучающихся; в целом на качество работы по выявлению и решению проблем, преодолению затруднений детей с признаками одарённости. Новизна разработанной модели состоит в системно-деятельностном подходе к организации психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей детей младшего школьного возраста, проявляющих признаки интеллектуальной одарённости, и учёта специфики организации дополнительного образования детей.*На муниципальном уровне*инновационность проекта заключается в разработке механизма перехода к новой модели ЦТРиГО как центра интеллектуального и творческого развития обучающихся с признаками одарённости через интеграцию инновационной управленческой и психолого-педагогической деятельности в целостном процессе развития образовательной организации. Разработанная модель может быть положена в основу проектирования и программирования процесса комплексного сопровождения младших школьников в других организациях дополнительного образования, а после некоторых изменений – и в организациях общего образования. На основе предлагаемой модели специалисты других образовательных организаций могут разработать свою модель, наполняя содержанием и детализируя каждый её компонент в соответствии со стратегическими и тактическими целями, задачами, спецификой своей образовательной организации.*На краевом уровне*инновационность проекта заключается в возможностях внедрения предложенных инновационных преобразований в практику деятельности образовательных организаций других муниципалитетов.  |
| 15.  | Предполагаемая значимость проекта | *Практическая значимость проекта* заключается в возможности использования в практике работы организаций дополнительного образования разработанных модели и программы, методического инструментария психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости. Проектирование и построение процесса сопровождения детей с одарённостью на основе разработанной модели позволит повысить качество психолого-педагогической работы с этой категорией детей.Диагностический комплекс, используемый в процессе психолого-педагогического сопровождения,позволит решать задачи выявления детей с признаками одарённости, их личностных и социально-психологических проблем, отслеживания динамики развития, проведения мониторинга психолого-педагогической деятельности по сопровождению этой категории детей. База данных психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости, обучающихся в ЦТРиГО, может быть использована не только в Центре с целью совершенствования образовательного процесса, но и другими заинтересованными субъектами, изучающими проблему работы с одарёнными детьми.Материалы проекта могут быть использованы в системе психологического сопровождения начального общего образования, а также в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов-психологов и учителей начальных классов. Результаты реализации проекта представляют определённый интерес для исследователей, занимающихся решением проблемы проектирования процессов обучения, развития и поддержки одарённых детей. |
| 16. | Задачи деятельности на 2019 год | 1. Изучить проблемы младших школьников с признаками одарённости, выделить «зоны риска» в процессе их погружения в интенсивную образовательную среду в организации дополнительного образования.2. Описать разработанную модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования и обосновать условия её реализации.3. Описать диагностический комплекс, применяемый в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости.4. Разработать и систематизировать методическое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости.5. Идентифицировать обучающихся и поступающих на обучение в ЦТРиГО детей младшего школьного возраста с признаками интеллектуальной одарённости.6. Реализовать модель психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в условиях опытно-экспериментальной работы в ЦТРиГО.7. Повысить готовность педагогов ЦТРиГО к работе с одарёнными детьми.8. Обеспечить работу автоматизированной системы комплексного учёта выдающихся образовательных достижений детей.9. Оказать поддержку работающим с одарёнными детьми учителям начальных классов общеобразовательных организаций г. Сочи.10. Транслировать опыт инновационной деятельности по реализации проекта образовательному сообществу. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

| ***№*** | ***Деятельность*** | ***Сроки*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Диагностическая деятельность** |
| 1.1 | Анализ психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях  | Февраль – июнь  | Анализ современной практики психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях, выявленные проблемы |
| 1.2 | Проведение психолого-педагогического исследования интеллектуальных, личностных др. особенностей младших школьников, обучающихся в ЦТРиГО | В течение года | Идентификация младших школьников с признаками одарённости, анализ диагностических данных констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы |
| 1.3 | Реализация разработанной модели выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости | Май – сентябрь  | Идентификация младших школьников с признаками одарённости, формирование объединений для обучения в 2019–2020 уч. году, анализ диагностических данных констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы |
| 1.4 | Проведение мониторинга эффективности деятельности в первый год реализации проекта (КИП) | В течение года | Выявленная динамика и анализ результатов мониторинга |
| **2. Теоретическая деятельность** |
| 2.1 | Описание результатов анализа научной и научно-методической литературы по теме проекта, описание и обоснование разработанной модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости в организации дополнительного образования | Январь – февраль  | Подготовленные к публикации научно-методические материалы, включающие разделы: «Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости» и «Система психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в организации дополнительного образования»  |
| 2.2 | Описание и обоснование разработанной диагностической системы выявления детей 6–10 лет с признаками одарённости | Январь – февраль | Подготовленные к публикации научно-методические материалы«Диагностическая система выявления детей 6–10 лет с признаками интеллектуальной одарённости» |
| 2.3 | Изучение проблем младших школьников с признаками одарённости (на основе анализа педагогической литературы и практики), выделение «зон риска» в процессе их погружения в интенсивную образовательную среду в организации дополнительного образования | Март – апрель  | Упорядоченный список проблем младших школьников с признаками одарённости |
| **3. Практическая деятельность** |
| 3.1 | Разработка и систематизация, анализ, обсуждение, корректировка методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости | В течение года | Разработанные методические и др. продукты, в том числе программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости, пакет методических материалов для психолого-педагогического сопровождения, описание групповых и индивидуальных маршрутов сопровождения |
| 3.2 | Реализация модели психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками интеллектуальной одарённости в условиях опытно-экспериментальной работы в ЦТРиГО | В течение года | См. пункты ниже |
| 3.2.1 | Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости  | Сентябрь – декабрь  | Программа психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости |
| 3.2.2 | Проведение работы с обучающимися младшего школьного возраста  | Сентябрь – декабрь | Групповые и индивидуальные маршруты сопровождения детей младшего школьного возраста с признаками одарённости |
| 3.2.3 | Проведение работы с родителями по улучшению взаимоотношений в системе «родители – одарённый ребёнок» | Сентябрь – декабрь | Включённость и понимание родителями необходимости психолого-педагогического сопровождения детей; улучшение взаимоотношений в системе «родители – одарённый ребёнок» |
| 3.2.4 | Создание и дополнение базы данных психолого-педагогического сопровождения младших школьников с признаками одарённости, обучающихся  | Сентябрь – декабрь | База данных психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости, обучающихся в ЦТРиГО  |
| 3.2.5 | Обеспечение работы автоматизированной системы комплексного учёта выдающихся образовательных достижений детей | В течение года | Функционирующая система комплексного учёта выдающихся образовательных достижений детей (в предметных олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и др.) |
| **4. Методическая деятельность** |
| 4.1 | Разработка, корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для младших школьников с признаками одарённости | Май – август  | Подготовленный к изданию сборник дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| 4.2 | Работа по повышению готовности педагогов ЦТРиГО к работе с одарёнными детьми: проведение семинаров, консультаций, анализ педагогической деятельности и др. | В течение года  | Включённость педагогов в реализацию проекта, улучшение коммуникации в системе «педагог – обучающиеся»; повышение уровня готовности к работе с одарёнными детьми |
| 4.3 | Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования и учителей начальных классов  | Январь – июнь | Подготовленные к изданию методические рекомендации:«Формирование мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения математике», «Организация дифференцированного подхода к обучению решению математических задач детей младшего школьного возраста» и др. |
| 4.4 | Разработка и подготовка к изданию методических рекомендаций для педагогов-психологов | Январь – июнь | Подготовленные к изданию методические рекомендации:«Психолого-педагогическая помощь детям младшего школьного возраста в преодолении обид», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников из неполных разведённых семей» и др. |
| 4.5 | Оказание поддержки работающим с одарёнными детьми учителям начальных классов общеобразовательных организаций г. Сочи: консультирование, методическая помощь, рецензирование методических материалов и др.  | В течение года | Повышение готовности педагогов начальных классов к работе с одарёнными детьми |
| **5. Трансляционная деятельность** |
| 5.1 | Организация/участие в организации и проведение/участие в проведении конкурсных мероприятий для детей младшего школьного возраста: • муниципальных олимпиад по математике и информатике (апрель),• ХIХ городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» (январь),• XIII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (апрель),• Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (май) | Январь, апрель, май | Трансляция опыта психолого-педагогического сопровождения конкурсантов младшего школьного возраста, опыта организации конкурсных мероприятий для детей на муниципальном, региональном, федеральном уровнях |
| 5.2 | Подготовка и проведение городского семинара для педагогов «Педагогическое сопровождение младших школьников на этапе их подготовки к интеллектуальным конкурсам» | Апрель | Передача опыта инновационной деятельности образовательному сообществу |
| 5.3 | Участие авторов проекта в работе научно-практической конференции  | До декабря  | Трансляция опыта инновационной деятельности научному и педагогическому сообществу, опубликованные тезисы выступления |
| 5.4 | Размещение информации о реализации проекта и разработанных методических продуктов (методических рекомендаций, видео-консультаций и др.) на официальном сайте ЦТРиГО | В течение года | Трансляция опыта инновационной деятельности образовательному сообществу |