

«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК - 2021»

Муниципальное автономное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 8

ст. Марьянская

Инновационный проект

«ЭКО РИТМ (Работа Исследования Творчество Мечта)»

ст. Марьянская

2021 год

Содержание

1. Тема, обоснование и актуальность инновационного проекта ЭКО РИТМ
2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.
3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.
4. Цель инновационного проекта.
5. Задачи инновационного проекта.
6. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.
7. Новизна инновационного проекта.
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.
9. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.
10. Разработанные инновационные продукты.
11. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы
 - Этап 1 Подготовительный этап: изучаем, творим, мечтаем.
 - Этап 2 Практический этап: исследуем, проектируем, реализуем.
 - Этап 3 Заключительный этап: Дело мастера боится.
12. План сетевого взаимодействия
13. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.
14. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Материально-техническое оснащение необходимое для проведения мероприятий

1. Тема, обоснование и актуальность инновационного проекта ЭКО РИТМ

Актуальность: Всё живое на Земле подчиненно определённым законам жизнедеятельности. Человек, вторгаясь в эти процессы, наносит непоправимый вред природе, тем самым проецируя на себя последствия этих изменений. Каждый из нас должен прочувствовать неразрывную взаимосвязь природы и человека. Тогда мы сможем осознанно вести такой образ жизни, когда вред природе от нашей деятельности будет минимальным.

Экологическая обстановка в Краснодарском крае настолько тревожна, что он входит в 10 самых загрязнённых регионов. Наибольшую опасность вызывают промышленные предприятия, меньшую — сельское хозяйство. Загрязнены природные источники — в реки, озера и Азовское море, куда сбрасывают жидкие отходы и неочищенные канализационные стоки, а в Черном море, около побережья, постоянно замечают пятна мазута.^[1] Учить экологическому поведению необходимо и детей, и их родителей. Только в такой связке воспитательная результативность экологических мероприятий будет максимальной. В связи с этим, формирование экологической культуры школьников является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МАОУ СОШ №8. Красноармейского района.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МАОУ СОШ № 8 в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Деятельность построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ, Об охране окружающей среды.
3. Земельный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ.
4. Об отходах производства и потребления Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ.
5. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
7. Резолюция Форума «Образование и наука — будущее России». — Новосибирск. — 08.06.2016;
8. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
9. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной и экспериментальной площадки»;
10. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского Края «Инновационный поиск»;
11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 03.03.2015 № 834 «Об утверждении наименований номинаций образовательного Форума Краснодарского края «Инновационный поиск — 2015»;
12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 03.06.2015 № 2603 «О внесении изменений и дополнений в Положения «Об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск», «О краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», «О краевой экспериментальной площадке в системе образования Краснодарского края» и в Порядок присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки в системе образования Краснодарского края»;
13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 16.09.2015 № 4718 «О внесении дополнений и изменений в приказ от 3 июня 2015 года №2603 «О внесении изменений и дополнений в Положения «Об образовательном Форуме

- Краснодарского края «Инновационный поиск», «О краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», «О краевой экспериментальной площадке в системе образования Краснодарского края» и в Порядок присвоения статуса краевой инновационной или экспериментальной площадки в системе образования Краснодарского края»;
14. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 16.09.2015 № 4719 «О проведении III (очного) этапа конкурса краевого образовательного форума «Инновационный поиск» в 2015 году среди общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, коррекционных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб»;
 15. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 30.12.2015 № 47-21042/15-14 «О номинациях образовательного форума «Инновационный поиск» в 2016 году»;
 16. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25.03.2016 № 4719 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 № 563 «Об утверждении положения об образовательном форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»»;
 17. Приказ государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 04.04.2016 № 101 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2016 году».
 18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Постановление от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».

3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

В результате смещения ценностных ориентиров в обществе потребителей, уже сформировано несколько поколений, не обладающих достаточным уровнем знаний в плане здорового образа жизни и экологического образования и воспитания.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая

взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность оценивать состояние окружающей среды, знать способы и варианты рационального использования природных ресурсов.

Однако только знание основ здорового образа жизни, необходимости бережного отношения к природе не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием в ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящего проекта необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры— необходимый и обязательный компонент образовательной работы в образовательной организации.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по формированию экологической культуры.

Активное использование цифровых технологий позволит усилить и удержать интерес современных школьников к проблеме экологии. Игровые технологии превращают школьный урок в увлекательное и интересное занятие, способствующее лучшему усвоению материала.

Практическая значимость инновационного проекта заключается в изменении содержания учебно-воспитательного процесса посредством внедрения новых модулей, с применением материально-технической базы сети центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

4. Цель инновационного проекта.

Реализация государственной политики в области патриотического, экологического воспитания молодежи.

Экологическое образование и формирование экологической культуры поведения обучающихся на основе трудового, духовно-нравственного и эстетического развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогов и родителей.

Разработка мероприятий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель планируемых мероприятий – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.

5. Задачи инновационного проекта.

Основной задачей является просветительская работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пошаговое выполнение этапов проекта будет способствовать формированию:

- 1 - основ экологической грамотности;
- 2 - основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- 3 - экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности, мотивации и ценностных установках на действия;
- 4 - опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразной деятельности.
- 5 - активной жизненной позиции обучающихся и жителей станицы в процессе практической деятельности по охране окружающей среды;
- 6 - инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга за состояние окружающей природной среды;
- 7 - практических навыков коллективной работы и взаимопомощи через организацию целенаправленных и продуктивных форм взаимодействия;
- 8 - чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

6. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках

инновационного проекта.

Формирование ответственного отношения и поведения у подрастающего поколения направленного на сохранение окружающей среды, посредством привлечения обучающихся к трудовой, эстетической и духовно-нравственной деятельности.

Реализация научно-исследовательских, творческих и опытно-конструкторских работ как коллективных, так и индивидуальных.

Использование цифровых технологий включающих 3Dмоделирование, виртуальные экскурсии.

7. Новизна инновационного проекта.

Современные дети растут в эпоху тотального интернета. При этом, не каждый ребенок умеет использовать глобальную сеть с пользой. В основном, школьники задействуют интернет пространство для игр, общения и списывания домашних заданий. В процессе реализации проекта, планируется познакомить ребят с актуальными, удобными веб-сервисами и приложениями, которые помогают решать проблемы связанные с охраной природы родного города и края, а также начать практиковать более ответственный экологичный образ жизни, стать сознательными потребителями и передовыми активными гражданами, решающими глобальные проблемы общества – в том числе и экологические.

В процессе работы целесообразно активно использовать материалы из интернет источников. В помощь педагогу создано большое количество специализированных, образовательных ресурсов, например: Эко класс. РФ (<https://экокласс.рф/about.html>), Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject/40/>) и т.д..

Участие в акциях и мероприятиях позволяют ребёнку осознать собственную значимость, приобщиться к общественной жизни, почувствовать личную ответственность за свои действия и поступки.

В структуру проекта включен урок-игра профориентационной направленности, участвуя в которой ребенок сможет узнать что для решения экологических проблем важны специалисты разных профессий.

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

В качестве критериев эффективности реализации проекта можно рассматривать

овладение обучающимися такими умениями как:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать её;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Практическая реализация таких мероприятий как: «Экотропа в окрестностях станицы Марьянской» и «Чистые берега», будет способствовать созданию экологически благоприятной среды на территории и в окрестностях станицы.

Участие обучающихся в общественных акциях «Утилизация» и «Спаси ежика», в уроке «Мир без мусора» будет способствовать формированию грамотного экологического поведения и культуры осознанного потребления.

Участие родителей в проекте, приведет к более широкому охвату общественности в практической природоохранной деятельности.

9. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Для определения эффективности проекта, целесообразно организовать защиту индивидуальных и групповых проектов в микро-группах на конкурсной основе, привлечь обучающихся к участию в научно-практических конференциях с использованием цифровых технологий, на выставках осуществлять демонстрацию и защиту творческих проектов – моделей, макетов, конструкций.

Возможно проведение Экологических квестов: Знатоки природы, Наш след на Земле, Эко-ассорти, Заповеди природы, Вместе ярче!, Экологическая тропа, Экологическая станция.

Для оценивания результатов работы целесообразна организация Эко - викторин между классами одной параллели.

10. Разработанные инновационные продукты.

Название инновационного	Автор инновации	Участники	Сроки реализации
--------------------------------	------------------------	------------------	-------------------------

продукта			
Экологическая акция «Чистые берега»	Мироненко З.В. Учитель биологии	Обучающиеся среднего и старшего звена.	С 2011 по настоящее время
«Аллея памяти»	Школьное самоуправление	Обучающиеся МАОУ СОШ №8	2014 год
«Сирень 1945 года»	Школьное самоуправление	Выпускники 11 классов МАОУ СОШ №8	2010 год
«Школьные экоспасатели»	Проказова Л.Н.	Обучающиеся младшего звена	С 2019 года по настоящее время.

11. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

Этап 1 Подготовительный этап: изучаем, творим, мечтаем

Задачи подготовительного этапа:

1. Воспитание неприятия действий, приносящих вред окружающей среде и готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
2. Формирование основ экологической грамотности;
3. Формирование у обучающихся осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
4. Формирование умения планировать поступки и оценивать их возможные последствия для окружающей среды.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия	Методические рекомендации	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
1	«Кино-уроки в школе»	Обучающиеся 4 – 11 классов	Рамках реализации мероприятия обучающиеся познакомятся с видеоматериалами повествующими о проблемах	Сентябрь 2021 – май 2022 года.	Участники получают опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе через

			<p>экологического характера в мире и России. Просмотр видеофильмов сформирует представление ребят о состоянии экологии на нашей планете и в нашей стране.</p> <p>Тематика фильмов предусматривает знакомство с состоянием водных объектов и лесов.</p>		<p>восприятие художественных кинолент и обсуждения затронутых экологических проблем.</p>
2	<p>Серия экскурсий «Наблюдаем за изменениями в природе»</p>	<p>Обучающеся</p> <p>1 – 4 классов</p>	<p>Формат проведения прогула-экскурсия.</p> <p>Обратить внимание ребят на многообразие растительного мира, приметить особенности изменения растений в осенний, зимний и весенний периоды.</p> <p>Полученные наблюдения занести в тетрадь.</p>	<p>Сентябрь – апрель 2021 года</p>	<p>Получат опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе.</p>
3	<p>Экотропа в окрестностях станции Марьянской</p>	<p>Обучающеся</p> <p>3 – 6 классов</p>	<p>Формат проведения экскурсия – исследование. После проведения исследовательской работы ответить на</p>	<p>Сентябрь - октябрь 2021 года</p> <p>Май - июнь 2022</p>	<p>Получат опыт по исследованию состояния окружающей среды на предмет техногенного</p>

		<p>вопросы:</p> <p>1) Наблюдается ли воздействие человека на окружающую среду в данной местности?</p> <p>2) Какое воздействие: негативное или позитивное?</p> <p>3) Что мы можем предпринять для того, чтобы устранить последствия техногенного воздействия? (убрать мусор, сообщить о свалке мусора используя мобильное приложение Eco-front.ru и другое)</p> <p>4) Какие последствия мы не сможем устранить и почему?</p> <p>5) Какие правила поведения на природе необходимо соблюдать?</p> <p>В результате проведенного исследования, обучающиеся смогут оценить степень техногенного воздействия на</p>	года	<p>воздействия.</p> <p>Научатся видеть экологические проблемы в жизни природы и человека, находить способы их предотвращения.</p>
--	--	--	------	---

			<p>окружающую среду.</p> <p>Так же, ребятам представится возможность самостоятельно выработать правила поведения на природе, для того, чтобы не оставлять следов присутствия человека.</p>		
4	Ярмарка «Эковакансий»	Обучающеся 7 – 11 классов	<p>Формат проведения- деловая настольная игра. Ребята становятся владельцами компаний по переработке отходов, открывают отделы, реализовывают проекты и нанимают специалистов. Игра поможет ребятам понять, что для решения экологических проблем важны специалисты всех профессий.</p>	Октябрь 2021 года	Получат знания о профессиях в отрасли переработки отходов.

5	Общественная акция «Чистые берега»	Обучающиеся 6 – 8 классов	Формат проведения целевые эко – походы направленные на очищение от мусора берегов рек Кубань и Каменка, расположенных в окрестностях станицы.	Январь 2021-декабрь 2024 года.	Получат опыт участия в природоохранной деятельности. Приобретут навыки позитивного общения. Осознают ответственность за свое будущее и свои поступки, ощутят собственную значимость.
6	Общественная акция «Утилизация»	Обучающиеся 1 – 11 классов	Акция проводится в течение всего года, Ребята собирают дома и в школе макулатуру и в назначенный день, сдают на переработку собранную бумагу.	Сентябрь 2021-май 2024 года.	Получат личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. Научатся видеть экологические проблемы в жизни природы и человека, находить способы их предотвращения . Приобретут навыки позитивного общения
7	Общественная	Обучающиеся	В школе, на видном	Сентябрь	Получат

	акция «Спаси ёжика»	еся 1 – 11 классов	месте, установлен контейнер для сбора элементов питания (батареек). Далее, содержимое контейнера отвозится в г. Краснодар, в пункт приема.	2021-май 2024 года.	личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. Научатся видеть экологические проблемы в жизни природы и человека, находить способы их предотвращения. Приобретут навыки позитивного общения
8	Общественная акция «Помоги птицам»	Обучающи еся 1 – 11 классов	Формат проведения мастер-класс по изготовлению кормушек для пернатых питомцев. Далее, кормушки размещают на деревьях. При этом, необходимо следить за тем, чтобы кормушки были наполнены кормом.	Ноябрь 2021-март 2024 года.	Приобретут навыки позитивного общения. Научатся видеть экологические проблемы в жизни природы и человека, находить способы их предотвращения.
9	Экоигра «Хранители воды»	Обучающи еся 2 – 4	В презентации дети узнают о пользе раздельного сбора и переработки отходов	Январь – апрель 2022 года	Приобретут практические экологические знания бережного

		классов	и об их связи с сохранением чистой воды. В форме настольной игры дети, работая в командах, обсуждают методы вторичной переработки отходов, экологические проблемы, связанные с загрязнением воды.		отношения к воде в повседневной жизни.
10	Экоурок «Мир без мусора»	Обучающеся 7 – 11 классов	В презентации учащиеся знакомятся с современными инновационными идеями и проектами по переработке отходов. В процессе ролевой игры ребята на время становятся государственными деятелями, бизнесменами, учеными, гражданскими активистами и объединяют свои усилия для окончательного и бесповоротного решения проблемы отходов.	Январь – апрель 2022 года	Приобретут практические экологические знания по решению проблемы отходов в повседневной жизни.
11	Беседы экологическо	Обучающеся	Проведение бесед позволяет в	Сентябрь 2021-май	Приобретут экологические

	й направленнос ти в модуле «Классное руководство» воспитательн ой работы	еся 1 – 11 классов	доверительном общении поддержать активную экологическую позицию каждого ребенка, предоставить школьникам возможность обсуждения и принятия решений по обсуждаемой экологической проблеме.	2024 года.	знания и умения по решению экологических проблем.
12	Реализация экологическог о направления в модуле «Школьный урок» воспитательн ой работы	Обучающи еся 1 – 11 классов	Учитель использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного экологического поведения, проявления бережного отношения к природным ресурсам, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе на уроке.	Сентябрь 2021-май 2024 года.	Сформируют способность и желание поступать в соответствии с законами экологии.

13	Создание и распространение агитационных экологических листовок.	Обучающиеся 1 – 11 классов	<p>Для формирования экологической культуры, с обучающимися проводится цикл лекций и бесед на тему: «Что, Ты можешь сделать для сохранения природы?»</p> <p>Далее, для развития творческого потенциала, ребятам предлагается создать плакат или листовку для демонстрации на выставке. Возможно создание листовок или плакатов посредством использования компьютера с последующей распечаткой на принтере.</p>	Январь – Апрель 2022 года	Получат опыт работы с инструментами, умение взаимодействовать с цифровыми технологиями.
14	Поисковый этап проекта «Создай красоту вокруг себя»	Обучающиеся 1 – 11 классов	Классные руководители с инициативной группой, родительской общественностью подготавливают проектную	Январь – март 2022 год	Получат личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. Получат опыт работы с инструментами,

		<p>документацию и создают макеты, модели, композиции по созданию эстетической природной зоны в школьном дворе. В своей работе участники продумывают следующие моменты:</p> <p>1) целевое назначение обустраиваемой зоны: игровая, зона отдыха, познавательно-исследовательская и т.д.</p> <p>2) какие виды растений будут использованы;</p> <p>3) какая цветовая гамма данной природной зоны будет выглядеть в разные времена года;</p> <p>4) материалы необходимые для обустройства эстетической природной зоны;</p> <p>5) примерный объём финансовых</p>	<p>умение взаимодействовать с цифровыми технологиями.</p> <p>Приобретут навыки позитивного общения.</p>
--	--	--	---

			вложений.		
15	Публичная защита макетов, моделей проекта «Создай красоту вокруг себя»	Обучающиеся 1 – 11 классов	Защита проектов проводится на конкурсной основе. Проекты признанные лучшими, направляются на реализацию.	Апрель 2022 года	Получат опыт публичного выступления, опыт взаимодействия с цифровыми технологиями.

Этап 2 Практический этап: исследуем, проектируем, реализуем.

Задачи практического этапа:

1. Формирование умения планировать поступки и оценивать их возможные последствия для окружающей среды.
2. Овладение навыками позитивной деятельности, направленной на сохранение и преумножение природы.
3. Воспитание эмоциональной отзывчивости в желании активно облагораживать природную среду.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия	Методические рекомендации	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
1	Виртуальные экскурсии «Парки и сады мира»	Обучающиеся 1 – 11 классов	Презентации «Сады Версаля», «Ботанические сады в Лондоне», «Ботанический сад Буффало», «Ботанический сад Сан- Пауло» и другие позволят прочувствовать композиционные	Июнь 2022 – Май 2023 года	Получат опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в

			решения создания уютных садовых уголков, расширить знания о растениях типичных для садовых композиций.		природе.
2	Реализация проекта «Создай красоту вокруг себя»	Классы – победители конкурса проектов.	<p>Лидеры школьного самоуправления и родительская общественность координируют работу задействованных классных групп.</p> <p>При практической реализации проекта необходимо фиксировать (фотографировать) этапы проведения работ.</p>	Июнь 2022 – Май 2023 года	<p>Получат личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. Приобретут навыки позитивного общения. Получат опыт работы с инструментами, умение взаимодействовать с цифровыми технологиями.</p>

Этап 3 Заключительный этап: Дело мастера боится.

Задачи практического этапа:

1. Формирование у обучающихся осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;
2. Формирование у обучающихся осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

№ п/	Наименование мероприятия	Участники мероприятий	Методические рекомендации	Срок реализации	Полученный (ожидаемый)
------	--------------------------	-----------------------	---------------------------	-----------------	------------------------

п		ия		и	результат)
1	Завершающий этап работы над проектом «Создай красоту вокруг себя»	Классы – победители конкурса проектов.	<p>В процессе реализации завершающего этапа проекта проводится анализ проведенных работ с проработкой следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие сложности возникли в процессе реализации? - Что из запланированного удалось осуществить? - Что из запланированного не удалось осуществить? Почему? - Были ли внесены изменения в проект в ходе практической деятельности? Почему? - Какого результата удалось достигнуть? - Что нравится в достигнутом результате? - Что не нравится в достигнутом результате? 	Июнь 2023 – Сентябрь 2023 года.	<p>Получат опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>Получат опыт работы с инструментами, умение взаимодействовать с цифровыми технологиями.</p> <p>Получат личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p> <p>Приобретут навыки позитивного общения.</p>

			Анализ работы оформить и приложить к проектной документации.		
2	Демонстрация результатов проектной деятельности.	Классы – победители конкурса проектов.	Оценивание результатов практической деятельности.	Сентябрь 2023 года	Получат опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе. Получат опыт участия в природоохранной деятельности. Приобретут навыки позитивного общения.
3	Разработка коллективного проекта по озеленению станичного парка «75 лет Победы»	Инициативная группа школы.	Опираясь на опыт полученный при реализации проекта на территории школы, подготовить предложение – проект для озеленения парка «75 лет Победы», расположенного в станице Марьянской.	Январь – декабрь 2024 года	Научатся видеть экологические проблемы в жизни природы и человека, находить способы их предотвращения.

12. План сетевого взаимодействия

№	Форма сетевого	Тема	Наименование	Муниципалитет
---	----------------	------	--------------	---------------

п.п	взаимодействия	мероприятия	организации	
1	Оказание помощи жителям станицы.	«Чистые улицы», «Зелёные просторы»	Администрация Марьянского сельского поселения	Красноармейский район
2	Эко-уроки	«Раздельный сбор мусора», «Бумажный бум»	Красноармейская районная общественная организация «Центр развития гражданской инициативы «Инфосодействие»»	Красноармейский район
3	Участие	Программа «Раздельный сбор отходов»	Красноармейская районная общественная организация «Центр развития гражданской инициативы «Инфосодействие»»	Красноармейский район

13. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Экологическое образование и воспитание через учебно-исследовательскую деятельность – взаимообусловленный процесс. С одной стороны, сама исследовательская деятельность базируется на компонентах экологической культуры, с другой - в результате этой деятельности происходит повышение эффективности экологического образования и воспитания, повышается практическая значимость проведённых исследований.

Если в процессе реализации проекта удастся привить школьникам чувство любви к природе, способность предупреждать негативные экологические последствия, то тем самым будут заложены основы для решения глобальных экологических проблем.

Общая экологическая направленность современного учебно-воспитательного процесса вызвана целым рядом причин, главная из которых – возможность экологических катастроф в современном мире. Происходит постепенное переосмысление обстановки в мире: термин «экологическое мышление» прочно завоевал позиции не только на высоких трибунах, но и среди общественности.

Практическая значимость проекта «Эко РИТМ (Работа Исследование Творчество Мечта) заключается:

- в формировании экологической культуры;
- в расширении экологических представлений обучающихся, их конкретизация;
- в углублении теоретических знаний учащихся в области экологии, формировании ряда основополагающих экологических понятий;
- в обеспечении более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся, по изучению и охране окружающей среды;
- в возможности сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- в возможности привлечения родителей, что значительно расширяет количество участников природоохранных мероприятий и формированию осознанного потребления уже в рамках семьи.

14. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Здание МАОУ СОШ № 8 расположено в ст. Марьянской. В школе обучаются 1029 учеников.

В школе создана хорошая материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для реализации проекта.

Учебные кабинеты включают:

- рабочую зону (учебные столы для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий;
- технические средства обучения (ТСО), интерактивные доски, видеопроекторы, компьютеры с возможностью выхода в интернет, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

Для проведения практических и исследовательских работ имеется необходимое лабораторное оборудование. Так же, в школе имеется достаточное количество сельскохозяйственного инвентаря.

На пришкольном земельном участке (0,05га) размещаются зона отдыха и хозяйственная зона.

Работы по реализации проекта «Создай красоту вокруг себя» планируется осуществить в зоне отдыха на пришкольном участке.

Материально-техническое оснащение необходимое для проведения мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Необходимое оборудование
1	«Кино-уроки в школе»	Учебный кабинет оснащенный компьютером с возможностью выхода в интернет, видеопроектором, экраном или интерактивной доской.
2	Серия экскурсий «Наблюдаем за изменениями в природе»	Блокноты для записи и зарисовок, ручки, карандаши.
3	Экотропа в окрестностях станции Марьянской	Блокноты для записи и зарисовок, ручки, карандаши, мобильный телефон с установленным приложением Ecofront.ru, защитные перчатки и пакеты для найденного мусора.
4	Ярмарка «Эковакансий»	Учебный кабинет, столы, правила игры (https://disk.yandex.ru/d/LUb6nx6pdVCCcCQ), планшет команд (приложение 1), игровые карточки с заданиями (приложение2), компьютер, видеопроектор, экран или интерактивная доска
5	Общественная акция «Чистые берега»	Мобильный телефон с установленным приложением Ecofront.ru, защитные перчатки, мешки для мусора, ведра, грабли.
6	Общественная акция «Утилизация»	Весы, веревка, тележка для подвоза макулатуры.
7	Общественная акция «Спаси ёжика»	Контейнер (можно изготовить из подручных материалов), подставка под контейнер (стол, парта и т.д.)
8	Общественная акция «Помоги птицам»	Учебный кабинет, материалы для изготовления кормушек, столярные инструменты, гвозди, шурупы, клей.
9	Экоигра «Хранители воды»	Учебный кабинет, столы, задание для игры (https://disk.yandex.ru/d/eC-10N1byEBkF/Для%20младших%20классов),

		игровое поле (Приложение3), игровые карточки (Приложение 4), компьютер, видеопроектор, экран или интерактивная доска.
10	Экоурок «Мир без мусора»	Учебный кабинет, столы, игровые карточки с заданиями, компьютер, видеопроектор, экран или интерактивная доска.
11	Беседы экологической направленности в модуле «Классное руководство» воспитательной работы	Учебный кабинет, компьютер с возможностью выхода в интернет, видеопроектор, экран или интерактивная доска.
12	Реализация экологического направления в модуле «Школьный урок» воспитательной работы	Учебный кабинет, компьютер с возможностью выхода в интернет, видеопроектор, экран или интерактивная доска.
13	Создание и распространение агитационных экологических листовок.	Учебный кабинет, компьютер с возможностью выхода в интернет, видеопроектор, экран или интерактивная доска, принтер, краска для принтера, бумага для рисования и печатания, краски для рисования, кисти, цветные карандаши, фломастеры.
14	Поисковый этап проекта «Создай красоту вокруг себя»	Учебный кабинет, компьютер с возможностью выхода в интернет, учебная литература, материалы для изготовления макетов.
15	Публичная защита макетов, моделей проекта «Создай красоту вокруг себя»	Учебный кабинет, компьютер с возможностью выхода в интернет, видеопроектор, экран или интерактивная доска.
16	Виртуальные экскурсии «Парки и сады мира»	Учебный кабинет, компьютер с возможностью выхода в интернет, видеопроектор, экран или интерактивная доска.
17	Реализация проекта «Создай красоту вокруг себя» (практический этап)	Выделенный земельный участок на территории пришкольного участка, садовые инструменты: лопаты, грабли, тяпки, вилы,

		триммер, ведра, лейки, поливочные шланги. Посадочный материал: семена, рассада, саженцы. Фотоаппарат, видеокамера.
18	Завершающий этап работы над проектом «Создай красоту вокруг себя»	Учебный кабинет, компьютер с возможностью выхода в интернет, фотоаппарат, видеокамера.
19	Разработка коллективного проекта по озеленению станичного парка «75 лет Победы»	Учебный кабинет, компьютер с возможностью выхода в интернет, учебная литература.

○○	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30

ЗАВОД ПО ПЕРЕРАБОТКЕ

чтобы открыть завод:
Купите одну карту области
и 2 карты профессий

ОБЛАСТЬ

РАБОЧНИ

МАШИНОСТРОИТЕЛИ

Переходите к реализации проектов, если эти две области заполнены до конца

СБОР ВТОРСЫРЬЯ

чтобы наладить сбор:
Купите одну карту области
и 2 карты профессий

ОБЛАСТЬ

РАБОЧНИ

АДВОКАТ

ПРОИЗВОДСТВО И ПРОДАЖА КОНТЕЙНЕРОВ И ОБОРУДОВАНИЯ

чтобы запустить производство:
Купите одну карту области
и 2 карты профессий

ОБЛАСТЬ

РАБОЧНИ

МАШИНОСТРОИТЕЛИ

Переходите к развитию отдела маркетинга, если эта область заполнена до конца

ОТДЕЛ МАРКЕТИНГА

СПЕЦИАЛИСТ

СПЕЦИАЛИСТ

СПЕЦИАЛИСТ

+1♂
к броску кубика

+2♂
к броску кубика

+3♂
к броску кубика

! развивать этот отдел можно только при полностью заполненной области производства и продажи контейнеров и оборудования

СЧЁТЧИК ПРОЕКТОВ

проект	кол-во победных очков (добавляется в конце игры)
№ 1	+1
№ 2	+2
№ 3	+2
№ 4	+3
№ 5	+3
№ 6	+4

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ (в этом ходу)

Реализовать проект означает:
купить карту проекта + нанять специалистов (на постоянку/фриланс)

3♂
ПРОЕКТЫ

ПРОФЕССИИ С ТОУЗОВ КАРТ

ПРОФЕССИИ С ФАКЕТОВЫХ КАРТ

Один реализованный проект =
В первый раз реализовав проект, сдавайте на одно деление фишку на счетчике проектов

Команда получает +6♂ каждый год, пока реализуется проект
Если вы решили перестать реализовывать проект, то уберите его карту с планшета. При этом специалисты, если они наняты на постоянку, остаются и могут реализовать новый проект.

СПЕЦИАЛИСТЫ

5♂
ПРОФЕССИИ С ТОУЗОВ КАРТ

6♂
ПРОФЕССИИ С ФАКЕТОВЫХ КАРТ

1 специалист на постоянке может работать максимум на 2 проектах

1 специалист на фрилансе работает на 1 ом проекте 1 год

В конце игры +1♂ за каждого специалиста, работающего сейчас на постоянке

ФРИЛАНС

Мак 2 карты в год

нанять специалиста

ПРОФЕССИИ С ТОУЗОВ КАРТ

или

ПРОФЕССИИ С ФАКЕТОВЫХ КАРТ

3♂

Сбрось эти карты под низ общей стопки в конце года

ЯРМАРКА ЭКОВАКАНСИЙ

Игра для школьников 7–11 классов

<p>ПРОЕКТ 3</p> <p>Информационные брошюры про экономическую рентабельность внедрения разделного сбора</p> <p>ЭКОНОМИСТ + ДИЗАЙНЕР</p>	<p>ПРОЕКТ 3</p> <p>Курс занятий для повышения квалификации сотрудников</p> <p>ЮРИСТ + ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР</p>	<p>ПРОЕКТ 3</p> <p>Курс занятий для повышения квалификации сотрудников</p> <p>ЮРИСТ + ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР</p>	<p>ПРОИЗВОДСТВО И ПРОДАЖА КОНТЕЙНЕРОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ВТОРСЫРЬЯ 2</p> <p>Компания планирует производить контейнеры и оборудование. При расширении отдела продаж направление принесет все больше прибыли.</p> <p>РАБОЧИИ + ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР</p>
<p>ПРОЕКТ 3</p> <p>Программа, мотивирующая участвовать в разделном сборе, для потенциальных партнеров</p> <p>ЭКОНОМИСТ + ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР</p>	<p>ПРОЕКТ 3</p> <p>Программа, мотивирующая участвовать в разделном сборе, для потенциальных партнеров</p> <p>ЭКОНОМИСТ + ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР</p>	<p>ПРОИЗВОДСТВО И ПРОДАЖА КОНТЕЙНЕРОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ВТОРСЫРЬЯ 2</p> <p>Компания планирует производить контейнеры и оборудование. При расширении отдела продаж направление принесет все больше прибыли.</p> <p>РАБОЧИИ + ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР</p>	<p>СБОР ВТОРСЫРЬЯ 2</p> <p>Компания сортирует по видам материалов собранное сырье и продает другим заводам для переработки</p> <p>РАБОЧИИ + АРХИТЕКТ</p>
<p>ЗАВОД ПО ПЕРЕРАБОТКЕ 2</p> <p>Компания сама перерабатывает отдельные виды вторсырья (пластик) в новую продукцию</p> <p>РАБОЧИИ + ИНЖЕНЕР-ТЕХНОЛОГ</p>	<p>ЗАВОД ПО ПЕРЕРАБОТКЕ 2</p> <p>Компания сама перерабатывает отдельные виды вторсырья (пластик) в новую продукцию</p> <p>РАБОЧИИ + ИНЖЕНЕР-ТЕХНОЛОГ</p>	<p>ПРОИЗВОДСТВО И ПРОДАЖА КОНТЕЙНЕРОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕРАБОТКИ ВТОРСЫРЬЯ 2</p> <p>Компания планирует производить контейнеры и оборудование. При расширении отдела продаж направление принесет все больше прибыли.</p> <p>РАБОЧИИ + ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР</p>	
<p>ЗАВОД ПО ПЕРЕРАБОТКЕ 2</p> <p>Компания сама перерабатывает отдельные виды вторсырья (пластик) в новую продукцию</p> <p>РАБОЧИИ + ИНЖЕНЕР-ТЕХНОЛОГ</p>	<p>СБОР ВТОРСЫРЬЯ 2</p> <p>Компания сортирует по видам материалов собранное сырье и продает другим заводам для переработки</p> <p>РАБОЧИИ + АРХИТЕКТ</p>	<p>СБОР ВТОРСЫРЬЯ 2</p> <p>Компания сортирует по видам материалов собранное сырье и продает другим заводам для переработки</p> <p>РАБОЧИИ + АРХИТЕКТ</p>	



РАБОЧИЙ

Может водить
или работать
на производстве



РАБОЧИЙ

Может водить
или работать
на производстве



РАБОЧИЙ

Может водить
или работать
на производстве



РАБОЧИЙ

Может водить
или работать
на производстве



РАБОЧИЙ

Может водить
или работать
на производстве



РАБОЧИЙ

Может водить
или работать
на производстве



РАБОЧИЙ

Может водить
или работать
на производстве



РАБОЧИЙ

Может водить
или работать
на производстве



РАБОЧИЙ

Может водить
или работать
на производстве



**ИНЖЕНЕР -
ТЕХНОЛОГ**

Следит
за технологическими
процессами
переработки отходов



**ИНЖЕНЕР -
ТЕХНОЛОГ**

Следит
за технологическими
процессами
переработки отходов



**ИНЖЕНЕР -
ТЕХНОЛОГ**

Следит
за технологическими
процессами
переработки отходов



ЛОГИСТ

Отвечает
за эффективный
процесс сбора
вторсырья в городе



ЛОГИСТ

Отвечает
за эффективный
процесс сбора
вторсырья в городе



ЛОГИСТ

Отвечает
за эффективный
процесс сбора
вторсырья в городе



**ИНЖЕНЕР -
КОНСТРУКТОР**

Разрабатывает
контейнеры
и модернизирует
оборудование



ИНЖЕНЕР - КОНСТРУКТОР

Разрабатывает
контейнеры
и модернизирует
оборудование



ИНЖЕНЕР - КОНСТРУКТОР

Разрабатывает
контейнеры
и модернизирует
оборудование



МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ

Общается с клиентами
и продает товары



МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ

Общается с клиентами
и продает товары



МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ

Общается с клиентами
и продает товары



МАРКЕТОЛОГ - АНАЛИТИК

Изучает
потребительские
запросы



МАРКЕТОЛОГ - АНАЛИТИК

Изучает
потребительские
запросы



МАРКЕТОЛОГ - АНАЛИТИК

Изучает
потребительские
запросы



SMM - СПЕЦИАЛИСТ

Занимается
продвижением
компаний, ее бренда,
товаров и услуг
в социальных сетях



SEO - СПЕЦИАЛИСТ

Занимается
продвижением
сайта в интернете



DIGITAL - СПЕЦИАЛИСТ

Занимается
продвижением товаров,
используя все
цифровые каналы



ЭКОЛОГ

Оценивает степень
негативного
воздействия отходов
на окружающую среду
и разрабатывает меры
защиты



ЭКОЛОГ

Оценивает степень
негативного
воздействия отходов
на окружающую среду
и разрабатывает меры
защиты



ЭКОЛОГ

Оценивает степень
негативного
воздействия отходов
на окружающую среду
и разрабатывает меры
защиты



ЭКОЛОГ

Оценивает степень
негативного
воздействия отходов
на окружающую среду
и разрабатывает меры
защиты



ЮРИСТ

Выстраивает
любую деятельность
со строгим
соответствием
нормам закона



ЮРИСТ

Выстраивает
любую деятельность
со строгим
соответствием
нормам закона



ЮРИСТ

Выстраивает
любую деятельность
со строгим
соответствием
нормам закона



ЮРИСТ

Выстраивает
любую деятельность
со строгим
соответствием
нормам закона



ЭКОНОМИСТ

Планирует,
распределяет
контролирует
эффективность
любых финансовых
процессов



ЭКОНОМИСТ

Планирует,
распределяет
контролирует
эффективность
любых финансовых
процессов



ЭКОНОМИСТ

Планирует,
распределяет
контролирует
эффективность
любых финансовых
процессов



ЭКОНОМИСТ

Планирует,
распределяет
контролирует
эффективность
любых финансовых
процессов



ПРОГРАММИСТ

Пишет программы,
верстает сайты,
разрабатывает
приложения



ПРОГРАММИСТ

Пишет программы,
верстает сайты,
разрабатывает
приложения



ПРОГРАММИСТ

Пишет программы,
верстает сайты,
разрабатывает
приложения



ПРОГРАММИСТ

Пишет программы,
верстает сайты,
разрабатывает
приложения



ДИЗАЙНЕР

Разрабатывает
красивое
и функциональное
воплощение
любой идеи



ДИЗАЙНЕР

Разрабатывает
красивое
и функциональное
воплощение
любой идеи



ДИЗАЙНЕР

Разрабатывает
красивое
и функциональное
воплощение
любой идеи



ДИЗАЙНЕР

Разрабатывает
красивое
и функциональное
воплощение
любой идеи



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДИЗАЙНЕР

Выстраивает процесс
обучения и знает,
как эффективно
передать знания



6/3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Выстраивает процесс обучения и знает, как эффективно передать знания



ПРОЕКТ 3

Запуск мобильного приложения про расположение контейнеров для сбора вторсырья в городе



ЭКОНОМИСТ

ПРОГРАММИСТ



6/3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Выстраивает процесс обучения и знает, как эффективно передать знания



ПРОЕКТ 3

Информационный портал с материалами про проблему отходов



ЭКОНОМ

ПРОГРАММИСТ



6/3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Выстраивает процесс обучения и знает, как эффективно передать знания



ПРОЕКТ 3

Информационный портал с материалами про проблему отходов



ЭКОНОМ

ПРОГРАММИСТ



ПРОЕКТ 3

Запуск мобильного приложения про расположение контейнеров для сбора вторсырья в городе



ЭКОНОМИСТ

ПРОГРАММИСТ



ПРОЕКТ 3

Разработка уроков и игр для школьников про важность переработки отходов



ЭКОЛОГ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДИЗАЙНЕР



ПРОЕКТ 3

Разработка для населения просветительских плакатов и брошюр про важность переработки отходов



ЭКОЛОГ

ДИЗАЙНЕР



ПРОЕКТ 3

Разработка для населения просветительских плакатов и брошюр про важность переработки отходов



ЭКОЛОГ

ДИЗАЙНЕР



ПРОЕКТ 3

Инструкции и брошюры по экологическому законодательству для партнеров



ЮРИСТ

ДИЗАЙНЕР



ПРОЕКТ 3

Инструкции и брошюры по экологическому законодательству для партнеров



ЮРИСТ

ДИЗАЙНЕР



ПРОЕКТ 3

Сайт для партнеров по расширенной ответственности производителей, новости законодательства и лучшие решения



ЮРИСТ

ПРОГРАММИСТ



ПРОЕКТ 3

Сайт для партнеров по расширенной ответственности производителей, новости законодательства и лучшие решения



ЮРИСТ

ПРОГРАММИСТ



ПРОЕКТ 3

Информационные брошюры про экономическую ответственность внедрения разделительного сбора



ЭКОНОМИСТ

ДИЗАЙНЕР



1Б



1Г



1Д



2Б



3Б



3А



4Б



4Г







6Б



7В



7Б



7Г



ХРАНИТЕЛИ
ВОДЫ III

8Б



СПАСИТЕ ПРЕДМЕТЫ

ОТ МУСОРНОЙ ВОЛНЫ





