

«Я-педагог»

Кондратенко Игорь Сергеевич,
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодара
«Детский сад № 24»

«Вы - будущие педагоги»- услышал я, переступив порог Кубанского государственного педагогического университета на кафедре дефектологии и специальной психологии. При поступлении и обучении я не испытывал каких-либо трудностей, так как мой выбор был осознанным, а, во-вторых, я был самым старшим из студентов и выполнял функции «образцового» примера для сокурсников.

«Ты - скоро станешь настоящим педагогом»,- сказала мне руководитель детского сада, куда я первый раз пришел на практику. На собственном опыте я понял, что свою работу можно выполнять хорошо только тогда, когда ты являешься профессионалом в своем деле, а профессионализм приобретается не только знаниями, но и опытом.

Практика давалась мне легко и интересно, ведь когда ты любишь то, чем занимаешься, все получается. В жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь. Вопрос выбора профессии, несомненно, является таковым. Несмотря на то, что многие выпускники находят себя в областях, не связанных с профессиональной направленностью, я хотел работать по своей специальности. Педагогику я выбрал неспроста – мои родственники тоже когда-то сделали такой шаг. Можно смело утверждать, что у нас семья потомственных педагогов.

«Я – педагог», первый раз я ощутил всю значимость этой фразы в тот момент, когда мне вручали мой красный диплом об окончании университета. Помню, как пришел устраиваться в дошкольное учреждение, где проходил практику с мыслью о том, что все знаю и могу, и что, наконец, настал тот момент, когда я смогу поделиться всеми знаниями и умениями, которые получил за пять лет обучения в университете. В голове крутились новые методики, конспекты, дидактические пособия.

Педагог ли я? Эта мысль пришла уже на первой рабочей неделе, когда мой наставник с легкостью проводил основные мероприятия, а дети были заинтересованы и весело выполняли все задания.

«Чтобы стать хорошим воспитателем, нужно потрудиться, а учитывая то, что наши дети особенные, нам неведом страх или нерешительность!»- любимая фраза у моего наставника. Но мой энтузиазм закончился уже на следующее утро. Образовательная деятельность в творческой мастерской давалась мне с трудом. Меня приводила в отчаяние собственная неспособность выполнять элементарные действия, с которыми отлично справлялись мои дети, и полное непонимание того, что от меня хотят. Но, поглядывая на наставника,

я старался не отставать от него, и все время спрашивал его совета. Мои дети светились от счастья, когда я смог из пластилина вылепить человечка. А после этих веселых уроков мы вместе смеялись. И вдруг, незаметно для себя, я осознал, что никогда раньше не ощущал такой эмоциональной связи, которая возникла у нас с детьми на этих совместных занятиях. «Вот это чувство настоящего воспитателя»,- подумал я тогда.

А еще были спортивные занятия, на которых я понял, что мне нужно больше времени уделять своему телу. Когда инструктор физической культуры с легкостью выполняла пируэты, мое тело было сковано страхом. На физкультурном празднике мои дети с надеждой поглядывали на меня и были очень горды тем, что я с первой попытки смог встать на мостик, через который они с радостью пролезали. Только моя жена знает, как мне дался этот мостик с первого раза: как прилежный ученик, я несколько дней тренировался дома, в кругу семьи. «Вот теперь я - точно настоящий воспитатель!»- думал я тогда, гордо шагая из спортивного зала с медалями на груди у моих воспитанников.

А потом было открытое занятие, где я демонстрировал работу мобильного компьютерного класса. «Я- педагог с большой буквы. Меня учили, я все умею»,- успокаивал я себя, повторяя это снова и снова. Помню только тишину. На меня смотрели глаза детей и воспитателей, которые пришли на открытое занятие. Неужели получилось? Я очнулся только тогда, когда услышал одобрительные отзывы своих коллег. «Поздравляю, завтра ты без наставника выходишь на группу»,- сказал старший воспитатель.

Прошло время, все улеглось, я стал привыкать к новой роли воспитателя, подружился с коллегами по работе, нашел пути взаимодействия с родителями. Рабочие будни, проблемы, праздники, мероприятия, все бурлит и захватывает, но только элементарные вещи помогли мне понять предназначение педагога – уделить каждому ребенку несколько минут в день, погладить его по голове, сказать ободряющие слова и посвятить только ему одному минутку своего времени, понять его проблемы и помочь советом.

Я пришел на работу в детский сад: это была моя первая ступенька на пути к великим планам, я не собирался тут задерживаться надолго. Как это ни странно, но судьба распорядилась по-другому. К моему большому удивлению, я понял, что это мое место. Моя жизнь - это детский шум, смех, игры и хаос. Это мир со своими законами и правилами, которые нельзя нарушать. Ведь оценивать будут дети - самые пристрастные и субъективные судьи.

Я – педагог. Меня часто спрашивают, почему я работаю в детском саду. Я не знаю, что ответить... Может быть, потому, что это – моё призвание!