

Каким должен быть современный дефектолог.

В школе я работаю более почти двадцать лет, но часто задумываюсь, что для меня значит быть учителем, осознаю ли я, что это очень большая ответственность – работать с детьми, ведь обучение и воспитание детей – это целая жизнь. Дети замечают всё: начиная с одежды, заканчивая настроением, поэтому переступая школьный порог, оставляю все личные проблемы и заботы за пределами школы.

Я не просто учитель, я учитель-дефектолог, работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью и сложна, и ответственна, и очень интересна. Хрупкие и ранимые, трудные и непростые – они все разные, ведь умственная отсталость – это не приговор. Особенность этих детей заключается в том, что в таком ребёнке одновременно соединяется и сложность структуры дефекта, и непохожесть на других детей, и талантливость. Да, у многих моих воспитанников огромный творческий потенциал, который просто нужно увидеть и помочь раскрыть. Поэтому я считаю, что миссия современного дефектолога состоит в том, чтобы помочь этому особенному ребёнку войти в наш мир и сделать так, чтобы этот процесс происходил успешно. Реализую я свою миссию, следуя таким принципам:

Знание и понимание особенностей процесса обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ и инвалидностью в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Я планирую и осуществляю учебную деятельность в соответствии с образовательной программой, разрабатываю адаптированную программу по предметам на основе примерных основных общеобразовательных программ для коррекционных школ VIII вида и обеспечиваю её выполнение, ориентируюсь на личность обучающихся, способствую развитию их мотивации, познавательных интересов, способностей, осуществляю связь теории обучения с практикой.

Выстраиваю свою работу с опорой на общедидактические принципы, сочетающиеся с обязательным учётом индивидуальности и познавательных возможностей каждого ребёнка. Веду уроки терпеливо, настойчиво, требовательно, начинаю всегда с себя, уча детей, учусь сама. Непрерывно самосовершенствуюсь: выступаю с распространением собственного педагогического опыта на районных методических семинарах, являюсь членом ресурсного центра, организованного на базе нашей школы для передачи опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов Тбилисского района, в 2017 году прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВПО «Армавирский педагогический университет» по специальности «олигофренопедагогика». Работаю в качестве наставника молодых педагогов.

В своей работе опираюсь на опыт моих старших коллег-дефектологов, при этом не останавливаюсь в своём развитии, иду вперёд, внося современные технологии в организацию своей деятельности, использую новые формы и методы обучения и воспитания. В работе своей часто использую игровые технологии. Считаю, что игровая атмосфера способствует развитию у детей познавательного интереса и активности, снимает напряжение и усталость,

позволяет удерживать внимание, повышает учебную мотивацию. Часто ко мне на урок приходит то неунывающий Незнайка, то Винни-Пух и другие сказочные герои, которые так любимы школьниками. Стараюсь использовать в работе нестандартные уроки: урок–путешествие, урок–игра, урок–эксперимент, урок–экскурсия. Дети с радостью включаются в работу, с большим удовольствием отвечают на уроке и ведут себя более уверенно.

В своей работе учитываю специфику, сущность и тяжесть заболевания ребёнка, стараюсь при этом видеть потенциал каждого из них, помогая и раскрывая возможности дальнейшего роста и развития, осуществляю работу по сохранению и активному формированию здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Стараюсь быть внимательной, узнать как можно больше о характере и интересах воспитанников, ищу подход к каждому ребёнку, соблюдаю права и свободы учащихся, уважая человеческое достоинство и честь обучающегося, помню золотое правило: «Не навреди».

Стараюсь в своей жизни быть оптимистом. Наделяю этой уверенностью не только себя, но и своих учеников. Вселяю в них веру в то, что они не ущербные дети. Да, у них есть отклонения в развитии, специфические и определённые особенности, но они пришли в этот мир такими, какие они есть, значит, этот мир и для них тоже. Они имеют право на получение того, чем пользуется обычный человек. Они имеют право быть полноправными гражданами нашего общества. И вот эта вера, а также жизненные компетенции, сформированные в учебно-воспитательном процессе, будут мощнейшим двигателем в их жизни.

Конечно, в моей работе встречаются и трудности. Очень часто оказывается так, что занятия не влекут за собой совершенно никакого эффекта. Но я не опускаю своих рук, осознаю, что все дети абсолютно разные, и то, что одному удастся с лёгкостью, другой может так и не усвоить. Поэтому я стараюсь сделать всё возможное, чтобы ребёнок смог научиться говорить, читать и писать, но успеха, зачастую, приходится ожидать годами.

Дефектолог работает не только с детьми. Важно взаимодействовать и с родителями «особых» детей, а эта работа порой доставляет больше трудностей, чем работа с самими детьми. Многие родители не в совершенстве осведомлены об особенностях развития собственного ребёнка. Часто не хотят слышать и принимать дефекты детей как данность, хотят быстрого результата. При этом родители не очень хорошо понимают, в чем специфика работы дефектолога. Моя задача правильно преподнести нужную информацию, дать соответствующие рекомендации, которые помогут им правильно общаться с ребёнком, оказывать ему посильную помощь. И мне это удаётся.

Да, учитель-дефектолог – не самая легкая и беспроблемная профессия, однако для меня – это призвание, я люблю детей, хочу сделать этот мир немного лучше и не боюсь трудностей.