

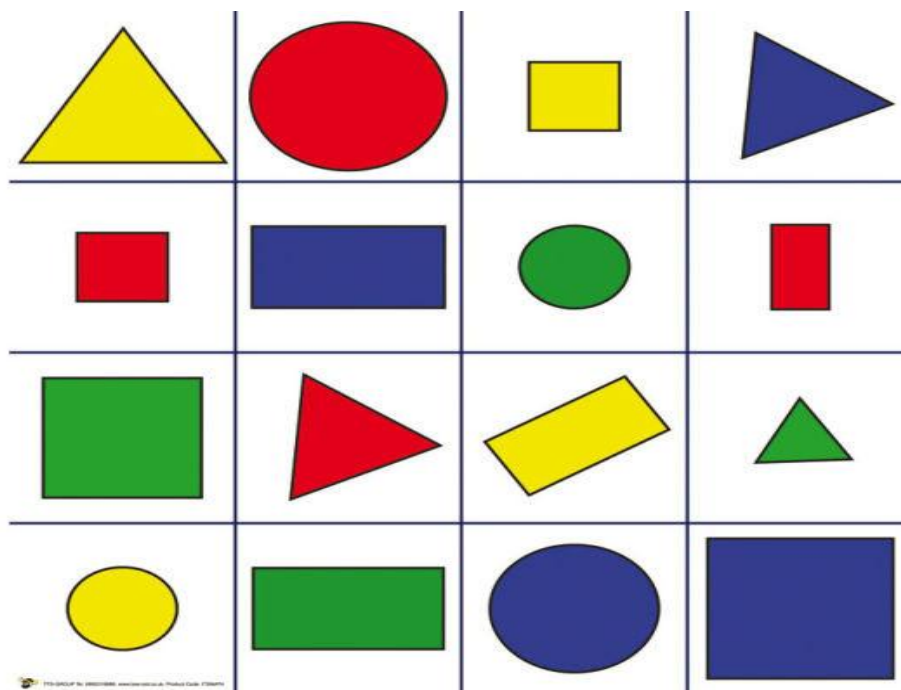
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат
ст-цы Николаевской

ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Конспект занятия в 3 классе по теме:

«Сравнение и группировка предметов

по форме, величине, цвету»



Подготовила
Ходыко К.А.,
учитель высшей
квалификационной категории

2021г.

Тема: «Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету».

Цель: Развитие восприятия формы, величины, цвета.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

Развивать координацию движений руки и глаза.

Развивать внимание, память, мыслительные процессы и операции.

Развивать координацию движений.

Развивать восприятие формы, величины, цвета.

Образовательные:

Учить классифицировать предметы и их изображения по форме по показу, выделять признаки формы.

Учить сопоставлять предметы контрастных величин по высоте (величине).

Закреплять умения различать и выделять основные цвета, называть основные геометрические фигуры.

Воспитательные:

Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

Воспитывать коллективизм, уважение друг к другу.

Планируемые результаты (предметные и личностные):

Различать основные цвета.


Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.

Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

Уметь работать по инструкции, алгоритму.


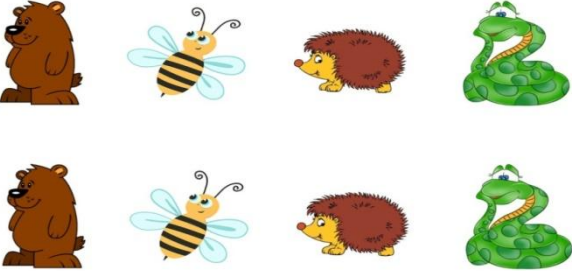
Оборудование: проектор, ноутбук, цветные карандаши, листы бумаги и конверты с заданиями, грибы разной величины, картинки весенней поляны и зверей, геометрические фигуры, солнышко, мешочек.

Ход занятия:

№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
I. Организационно – подготовительный этап (создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности).			
1.	<p>Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас всех на нашем занятии. (Слайд 1,2)</p> <p>Ребята, посмотрите в окно. Что нам светит и улыбается? (Солнце). Давайте улыбнемся солнышку, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарю вам по маленькому солнышку, чтобы у вас было хорошее настроение! (Слайд 3)</p> <p>Сегодня нас с вами ждут увлекательные задания и еще много всего интересного. На занятие к нам придет необычная гостья, а что это за гостья мы узнаем, выполнив задания. На доске у нас висит солнышко, после выполнения каждого задания солнышко будет открывать свой лучик, за которым спряталась буква, когда откроются все буквы, мы сможем прочитать имя гостьи (ВЕСНА).</p> <p>За правильно выполненные задания, вы будете получать смайлики, и в конце занятия, мы узнаем, кто из вас окажется самым лучшим. Сегодня мы с вами ребята, будем учиться сравнивать, и группировать предметы по форме, величине и цвету.</p>	Приветствуют друг друга и учителя, контролируют готовность к уроку	<p><i>Личностные:</i> мобилизация внимания</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, формирование умения организовывать свое рабочее место</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
II. Основной этап			
2.	<p style="text-align: center;">Упражнение «Грибной ряд»</p> <p>Какое время года за окном? Кто скажет, что весной можно собрать в лесу? (Слайд 4)</p> <p>Верно, и мы тоже соберем урожай. На столе у вас лежит конверт. Открываем его и достаем из него картинки.</p> <p>Что вы видите? (грибы) Они одинаковые? Чем они отличаются? (размером)</p> <p>Вам, ребята, нужно разложить наши грибы от самого низкого (маленького), до самого высокого (большого) грибочка. (Слайд 5)</p>  <p>Индивидуальная работа: помогать раскладывать грибы, по размеру с опорой на наглядность.</p> <p>Если вы правильно выполнили задание, у вас должно получиться три слова.</p> <p>Переворачиваем и читаем, какие слова получились у каждого.</p> <p>-март -апрель</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Выполняют задание под контролем учителя, раскладывают грибы от самого маленького (низкого) до самого большого (высокого), выполняют взаимопроверку, читают получившиеся</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять старательность</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по инструкции</p> <p><i>Познавательные</i> Закрепить знания о времени года, месяцах года. Развитие восприятия величины</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

	<p>-май (Слайд6) Что обозначают эти слова? (название весенних месяцев) А какой сейчас идет месяц? Молодцы! Вы знаете и название месяцев, и времена года. И сейчас я вам загадаю загадку: Ветерочек-ветерок. Дует с юга на восток, В море волны гонит, В поле травку клонит. Заблудился в мураве, Превратился в букву (В) (Слайд7) Вот у нас появилась одна из букв в нашем зашифрованном слове (В).</p>	<p>слова</p>	
<p>3.</p>	<p style="text-align: center;">Гимнастика для глаз</p> <p>Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка, ты, со мной, (моргают глазами) Ну-ка, лучик, повернись, На глаза мне покажись (делают круговые движения глазами) Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду. (отводят взгляд влево) Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду! (Слайд8)</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по инструкции</p>
<p>4.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>А сейчас ребята мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек», при выполнении которой, вы должны будем угадать предметы, которые находятся в мешочке и разложить их по группам, т.е. по форме, величине и цвету. (Слайд9)</p> <p>Для этого по очереди, каждый должен опустить руку в мешочек и попытаться определить, форму предмета попавшейся в руку, затем достать и назвать что это, и какого цвета. Индивидуальная работа (Обучающиеся по очереди опускают руку в мешочек с геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цветом например, «треугольник, красный»).</p> <p>(Учитель вызывает к доске ученика для выполнения задания). Сложить фигуры в группу похожие по цвету. Какие группы получились? (красные, желтые, зеленые и синие). Как еще можно сложить по группам фигуры, чтобы они были похожи по-другому? (Треугольники с треугольниками, круги с кругами, квадраты с квадратами). Сложить все фигуры в группы, похожие по форме. - В этой группе, какие фигуры? – треугольники. - В этой группе, какие фигуры? – круги. - В этой группе, какие фигуры? – квадраты. -А почему я сейчас взяла вместе эти три фигуры, чем они похожи? (большой круг, большой квадрат, большой</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Выполняют задание под контролем учителя</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование интереса к обучению</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение действовать по заданному плану, инструкции</p> <p><i>Познавательные</i> Развитие восприятия формы, цвета, умение соотносить фигуры с предметами окружающей действительности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного</p>

	<p>треугольник).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, все они одного размера – большие. - Сложите все фигуры в группы, похожие по размеру. - В этой группе, какие фигуры? – самые большие. - В этой группе, какие фигуры? – поменьше. - В этой группе, какие фигуры? – самые маленькие. - Молодцы! - Скажите, по каким признакам мы группировали предметы? - Правильно, мы раскладывали предметы в группы по цвету, по форме и по размеру или величине. Ребята, вы правильно сказали. Фигуры могут иметь одинаковую форму (круглую, треугольную, квадратную). Могут быть разного цвета (красные, желтые, синие, зеленые). А еще могут быть разного размера (большие, поменьше и совсем маленькие). А теперь давайте откроем вторую букву в нашем слове. (Е). 		<p><i>сотрудничества с учителем и сверстниками</i></p>
5.	<p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять — Начинаем разгибать. (Слайд10) <i>(Дети вытягивают руки вперед, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз).</i></p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по инструкции</p>
6.	<p style="text-align: center;">Упражнение «Семицветная радуга»</p> <p>Дождь кончается – Она появляется, Семицветная дуга Под названием ... (Радуга) (Слайд11) Возможно, вам, ребята, посчастливилось видеть необыкновенно красивую картину: только что отшумел и ушёл прочь весенний дождь, из-за туч появилось солнышко – и через всё небо от края до края встала яркая разноцветная дуга. Семь полосок. Это радуга. Цвета радуги идут в строго определённом порядке и никогда не меняют своих мест. Сейчас я буду называть эти цвета, а вы, ребята, выкладывайте карандаши такого же цвета слева направо. Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. А теперь цветными карандашами, лежащими перед вами, нарисуйте радугу, соблюдая нужную последовательность цветов. (Самостоятельная работа. Проверка. Повторение названий цветов в указанном порядке). А теперь давайте откроем третью букву в нашем слове (С).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Выполняют задание под контролем учителя</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять старательность, управлять своим настроением <i>Регулятивные:</i> целеполагание, умение действовать по заданному плану, инструкции <i>Познавательные</i> Закрепить знания о признаках весны Развитие восприятия цвета <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
7.	<p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>(Слайд12) А теперь ребята встали! Быстро руки вверх подняли,</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Снятие мышечного</p>

	<p>В стороны, вперед, назад Повернулись вправо, влево, Встретим мы весну умело, Прокричим весне мы смело, Приходи весна быстрее.</p>		<p>напряжения</p>
<p>8.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Разбуди спящих зверей» Мы с вами очень громко кричали, что разбудили спящих зверей, сейчас мы будем соединять части предмета в одно целое. (Слайд 13) (Учитель раздает каждому ребенку конверт с заданием). Ребята открываем конверты. Вам нужно собрать весеннюю полянку.</p>  <p>Зимой спали медведь, еж, змея, пчелы.</p>  <p>Наступила весна, солнышко стало согревать землю, стало тепло. Возьмите солнышко и положите на картинку. Пора просыпаться всем, кто спал зимой. Разбудите их, скажите: «Весна пришла!» «Вставать пора!». Не слышат, скажите громче. Похлопайте в ладоши, потопайте ногами. Медведя посадите возле дерева. Ежика посадите на пенёк, змею положите на камень, а пчела полетела вверх к цветам на деревья. Молодцы, посмотрите, какая у нас получилась весенняя полянка. (Слайд 14) Какие цвета вы видите на картинке? А теперь давайте откроем четвертую букву (Н). И отгадаем загадку, и узнаем зашифрованное слово. Вот и небо посветлело, Землю солнышко пригрело, Ручейки в лесу поют, И подснежники цветут, Пробудилось всё от сна,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Выполняют задание под контролем учителя</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование интереса к обучению</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение действовать по заданному плану, инструкции</p> <p><i>Познавательные</i> Развитие восприятия формы, цвета, умение соотносить фигуры с предметами окружающей действительности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

	<p>В гости к нам пришла...(Весна) И последняя буква «А» И зовут нашу гостью «Весна». (Слайд15) (Учитель на доске открывает последнюю букву в слове, «А» и дети хором произносят это слово). Давайте позовем нашу гостью..... (входит весна) Входит «Весна»: Здравствуйте ребята. Я, Весна Красна, Бужу Землю ото сна. Наполняю соком почки. На лугах рощу цветочки, Прогоняю с речек лед. Светлым делаю Восход Всюду, в поле и в лесу, Людам радость я несу. Я очень рада, что вы так хорошо справились с заданиями и отгадали, как меня зовут, и я принесла вам свои подарочки. (Весна раздает небольшие подарочки)</p>		
III. Заключительный этап			
9.	<p>Ребята, наше занятие подходит к концу. (Слайд 16) - Какие фигуры мы сегодня повторили? (Квадрат, круг, треугольник) - Какие цвета вам встречались, в течение нашего занятия? (Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый). На нашем занятии мы с вами научились сравнивать и группировать предметы по форме, величине, цвету. Рефлексия. Вы старались на занятии работать, у каждого за правильные ответы, на парте лежат смайлики, вы все очень постарались. (Слайд 17) А теперь я хочу узнать понравился вам наш урок. Если урок понравился, значит похлопайте, если не понравился, тогда потопайте. (Слайд 18) Очень приятно было с вами работать. Все вы молодцы!</p>	Подводят итоги совместно с учителем	<i>Регулятивные:</i> анализ деятельности