

Аналитическая справка по критерию 1
Способность к эффективному решению педагогических задач

Долгополова Лариса Юрьевна – инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9, муниципального образования город Горячий Ключ.

Окончила Туапсинский педагогический колледж в 2002 году по специальности «воспитатель детей дошкольного возраста», «Московский Институт современного академического образования» в 2016г., по специальности «Физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС». Стаж педагогической работы: 22 года.

У педагога хороший уровень теоретической подготовленности. Владеет информацией о новых подходах к обучению и воспитанию дошкольников, что позволяет ей самостоятельно и эффективно не только решать уже поставленные задачи, но и на основе интеграции и комбинирования различных программ, самостоятельно формулировать новые задачи и разрабатывать инновационные пути их решения.

Использует авторские программы: «Занимательная физкультура в детском саду» К.К. Утробинной, «Быть здоровыми хотим», «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной, «Воспитание здорового ребенка» М. Д. Маханевой, оздоровительную программу «Здравствуй!» М.Л.Лазорева, «Здоровячок» Т.С. Никоноровой, Е.М. Сергиенко, авторизованную программу, разработанную коллективом МБДОУ д\с № 9, «Кубанский хуторок».

Включает в организацию жизнедеятельности коррекционных логопедических групп, авторскую программу «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. Используя ритмопластику, способствует распределению физической нагрузки на все группы мышц и даёт возможность детям перевоплощаться в движении.

В проектирование целостного педагогического процесса включает элементы авторской программы «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» Н.Н.Ефименко, комбинирует ее содержание, через самостоятельно разработанный перспективный план-программу оздоровления дошкольников. Новые подходы использования игрового стиля в физическом развитии: (макроигры, ситуационные мини игры, занятия-спектакль), позволили сформировать у детей потребность в освоении физических упражнений, основанных на интересе к сказкам, сказочным персонажам, театрализации.

Для оптимизации двигательной активности детей системно использует образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Реализация этих технологий осуществляется специалистом по физической культуре в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

Результативно использует технологию «Развивающая педагогика оздоровления» Змановского Ю.Ф., Кудрявцева В.Т.

Корректирующую гимнастику Лариса Юрьевна включает в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий: занятия, утреннюю гимнастику, в комплексы гимнастики после дневного сна. Упражнения носят игровой, сюжетный характер, способствуют укреплению здоровья детей. В качестве профилактики плоскостопия и болезней опорного свода стопы в различных формах физкультурно-оздоровительной работы использует ортопедическую гимнастику. Применяет дыхательную гимнастику, которая стала неотъемлемой частью физкультурно - оздоровительной работы, для выработки правильного дыхания у ребят, предупреждения простудных заболеваний.

Под руководством инструктора по физической культуре, дети проводят само-массаж и точечный массаж, что способствует расслаблению мышц и снятию эмоционального напряжения. Особое значение в воспитании здорового ребенка Лариса Юрьевна придает развитию движений детей во время образовательной деятельности.

Форма организации занятий гибка и разнообразна: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в музыкальном зале, в группе, на воздухе. Физкультурные занятия имеют разную форму организации в зависимости от направленности обучения и учета желания детей:

- традиционные
- игровые
- сюжетно-игровые
- тренировочного типа
- тематические
- интегрированные-оздоровительные
- занятия ритмической гимнастикой
- занятия по интересам
- занятия с использованием тренажеров и спортивных комплексов
- занятия - соревнования.

Подвижные и спортивные игры проводит как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате, с малой и средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребят, местом и временем ее проведения. Использует элементы спортивных игр.

Применяется в работе инструктора по физической культуре и релаксация, так как является необходимым компонентом физкультурного занятия.

Технологии музыкального воздействия используются в различных формах физкультурно-оздоровительной работы в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

Для развития у детей навыка концентрации, пластики, координации включает в оздоровительную работу с детьми психогимнастику, создавая во взаимодействии с детьми положительный эмоциональный настрой, снимающий усталость.

Апробирует и внедряет в практическую деятельность нетрадиционную методику: «степ-аэробика», с целью формирования оптимальной двигательной активности дошкольников, посредством использования нетрадиционного физкультурного оборудования (степ-скамейки), четко осознавая приоритетные цели и задачи в реализации данной методики, понимая, в чем выражается ее основной эффект.

Разработала рабочую программу дополнительных занятий в кружке по степ-аэробике «Шаги здоровья». Отмечено эффективное влияние этих занятий на общее состояние здоровья детей, уровень физического развития и их положительное психоэмоциональное состояние.

Широко использует кубанские народные подвижные и спортивные игры, не только как фактор физического развития и воспитания, но и как средство духовного формирования личности, национального воспитания. Лариса Юрьевна организовала кружковую работу с детьми старшего дошкольного возраста «Народные игры», разработала перспективный план и подобрала игры. Провела семинар, показала цикл мастер-классов для воспитателей по программе «Кубанский Хуторок, народные игры».

Активно создает условия для установления правил взаимодействия детей в разных ситуациях, при помощи технологии введения и соблюдения правил «6 шагов дисциплины» С.В. Терпигорьевой. На ее основе разработала проект по выработке на «детских советах», «секретных совещаниях» совместно с детьми, правил поведения на занятиях и во время оздоровительных мероприятий. Чтобы все правила соблюдать и не забывать, вместе с ребятами создали серию эмблем и рисунков, которые разместили в спортивном зале и группах. Имеется положительный результат. Ребята умеют договариваться друг с другом, соблюдают правила, которые «придумали сами».

Благодаря систематической, целенаправленной, комплексной работе по физическому развитию детей, использованию современных образовательных технологий и методик, наблюдается положительная динамика формирования здорового образа жизни детей, их эмоционального благополучия. Дети с удовольствием посещают физкультурные занятия и мероприятия, организованные Ларисой Юрьевной. Они стали более подвижны, выносливы, у них сформирована потребность к занятиям физической культурой. Приобретенные навыки они используют в повседневной жизни: в детском саду и дома. Результаты мониторинга показывают положительную динамику физического развития детей: процент детей с высоким уровнем физической подготовленности увеличивается, что даёт возможность убедиться в правильном выборе методов работы.

Лариса Юрьевна осуществляет создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, поддерживая эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Участвует в проекте создания двигательной развивающей среды в ДООУ «Наш детский сад - территория здоровья».

В ДООУ имеются два спортивно - физкультурных зала, на территории - две спортивные площадки, оборудованные современным физкультурным инвентарем в соответствии со стандартом. Лариса Юрьевна самостоятельно оборудует Тропу Здоровья для оздоровления детей в летний период.

Реализовала задачу по созданию дополнительного физкультурно-оздоровительного пространства на территории ДООУ с учетом климатических условий нашего края. Оформила и проложила круглогодичный оздоровительный маршрут Терренкур. Разработаны пять тренирующих маршрутов для детей разного возраста, шестой маршрут - Терренкур для дома (совместно с родителями). Физкультурно-оздоровительный, круглогодичный маршрут здоровья Терренкур позволяет ставить и решать двигательные задачи разной сложности, закрепляя у детей достигнутый оздоровительный эффект. Игры на терренкуре создают дополнительную обучающую ситуацию и помогают ребенку освоить те виды движений, которые с трудом осваивались в других видах деятельности. Награждена дипломом победителя муниципального педагогического конкурса за инновационный проект и обобщение опыта «С терренкуром дружить - здоровым быть».

В группах созданы условия для организации двигательной деятельности детей, в т.ч. «физкультурные уголки», оснащенные нетрадиционным оборудованием, изготовленным и оформленным руками педагогов и родителей: нестандартные массажные дорожки с различным покрытием для профилактики плоскостопия, «набивные мешочки» и т.д. пользуются большим спросом у воспитанников, т.к. они позволяют в самостоятельной деятельности использовать данные тренажеры, организовывать игры различной подвижности. Предоставляет выбор пособий для упражнений по интересам детей.

В помощь воспитателям собрана коллекция педагогического инструментария: картотеки подвижных и народных игр, корригирующей гимнастики; библиотечка эстафет, помогающих закрепить основные движения и повысить двигательную активность; консультации для воспитателей по физическому развитию детей.

Новые подходы к оснащению развивающей среды позволили сформировать потребности в освоении физических упражнений, основанные на интересе детей.

Лариса Юрьевна умеет достигать взаимопонимания с участниками образовательных отношений, демонстрирует уважительное отношение к ним. Образовательную работу выстраивает с учетом темпа продвижения воспитанников, аналитических материалов педагогической и детской деятельности. Учитывает состояние здоровья, внутренние потребности, особенности, интересы детей, устанавливать субъект - субъектные отношения

с детьми, следовательно, становится помощником и консультантом в их физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ею создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Для этого Лариса Юрьевна, как правило, включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы физкультурно-оздоровительной работы. Лариса Юрьевна целенаправленно актуализирует знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа выполнения движений (творческие задания, театр физических движений). При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, грамотный организатор, ведет их к новым открытиям.

Лариса Юрьевна вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

Таким образом, дети получают опыт выбора метода решения, проблемной ситуации, самостоятельного «открытия» нового знания. Предлагает ситуации, в которых новое знание используется совместно с освоенными ранее способами выполнения тех или иных физических движений. Способствует развитию умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы выполнения движений, преобразовывать способы выполнения основных и общеразвивающих движений,

Лариса Юрьевна активно способствует созданию эмоционального благополучия воспитанников, тому, чтобы у каждого ребенка сложилось ощущение, что он сам принял решение включиться в двигательную деятельность. Одновременно у детей формируется такое важное личностное качество, как активность. Поддерживает индивидуальность и инициативу ребят. Таким образом, создание инструктором по физической культуре Долгополовой Л. Ю. здоровьесберегающей развивающей модели, способствует не только сохранению, но и развитию физического, психического, социального здоровья детей, снижению заболеваемости.

С 2015 года по настоящее время Долгополова Л.Ю. активно участвует в разработке и внедрении инновационной технологии в рамках реализации экспериментального проекта «Система инициирования и поддержки совместной деятельности родителей с детьми как средство формирования среды социально-коммуникативного развития детей», на базе муниципальной экспериментальной площадки МБДОУ Д/С № 9.

Обобщила опыт работы по теме: «Выбор и освоение эффективных приемов оздоровления на основе сказкотерапии и авторской программы Н.Н.Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников», с последующим размещением в муниципальном банке передового педагогического опыта.

Разработала и внедрила инновационный проект по использованию в физическом развитии детей нетрадиционного физкультурного оборудования:

степ - скамейки «Шаги здоровья». Продуктом данного инновационного проекта стала программа дополнительного образования ребят в кружке по степ-аэробике «Шаги здоровья».

Является автором методической разработки «Подвижные народные кубанские игры, как фактор развития физических качеств и позитивной социализации детей». В настоящее время работает над реализацией проекта «Играем в геокешинг», для развития умения детей ориентироваться в пространстве, активного самостоятельного применения двигательного опыта.

В 2015, 2016 гг., руководила городским методическим объединением для инструкторов по физической культуре ДОО.

Владеет компьютерными и мультимедийными технологиями, использует в работе цифровые образовательные ресурсы, создает мультимедийные презентации для детей. Создала свою страничку на сайте «Социальная сеть работников образования» - <http://nsportal.ru/>, где размещает материалы с собственным теоретическим и практическим опытом: конспекты занятий, консультации, сценарии мероприятий, фотографии, участвует в конкурсах.

Является членом творческой группы по работе клуба для отцов «Папы, будьте вместе с нами!» и семейного клуба «Счастливы вместе». На сайте ДООУ, на странице консультативного центра «Содружество» публикует материалы, адресованные педагогам и родителям.

Лариса Юрьевна добивается благоприятных взаимоотношений с родителями, единства во взглядах на воспитание детей; пользуется авторитетом у них. Умеет устанавливать благоприятные для успешной деятельности взаимоотношения с коллегами, стремится к выработке с ними единого подхода к детям.

И.о руководителя МКУ ЦРО _____

Т.В.Обруч

