**ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район**

**(Второй этап 2021г.)**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район |
|  | Учредитель | Муниципальное образование Ленинградский район |
|  | Юридический адрес, телефон | 353741, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Западная, дом № 1388614558514 |
|  | ФИО руководителя | Горбенко Татьяна Юрьевна |
|  | Телефон, факс, e-mail | 88614558514,ms.gorbenko@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | <https://lenberezka4.ru/>  |
|  | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <https://lenberezka4.ru/page-23.html>  |

**1 Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

*Тема проекта*: Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления.

*Цель отчетного периода:* Апробировать разработанную модель воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.

*Задачи отчетного периода*

1. Создать условия для апробирования разработанной модели воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления.
2. Осуществить еженедельные мероприятия в творческих мастерских.
3. Систематизировать деятельность редакции газеты «Березкины новости».
4. Организовать проведение Фестивалей педагогической пробы родителей (в дистанционном формате на платформе ZOOM)
5. Разработать четыре тетради для организации творческой деятельности согласно тематическому планированию образовательной и совместной деятельности по возрастам.

*Инновационность* состоит в создании инновационной модели воспитательной системы дошкольной образовательной организации на основе формирования субъект - субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления. А так же создание методического комплекта, для реализации непрерывного характера образования как средства приобщения детей к ответственному осознанию своих прав и обязанностей, руководствуясь ими, во благо народа, Родины, а также нравственных и правовых норм сознания.

Описание её структурных элементов, обеспечение научно-методическим сопровождением взаимодействия субъектов образовательной политики ДОО в триаде «ребёнок-родитель-педагог» позволяет говорить об абсолютной универсальности и инновационности данной модели.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Эффективностьпроектной деятельности оценивается по направлениям:

1. уровень субъектной позиции педагога ДОО;
2. уровень субъектной позиции родителя ДОО;
3. уровень субъектной позиции воспитанника ДОО;

Контроль результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга (см. табл. 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

| **Критерии** | **Показатели** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
| *Уровень субъектной позиции педагога ДОО* |
| 1. Уровень мотивации педагогов к субъектной позиции
 | * уровень внутренней мотивации
* уровень внешней мотивации
* уровень сформированности педагога к инновационной работе
 | * Диагностические методики «Готовность педагога к инновационной деятельности»

(С.А. Трифонова»* Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности

(М.М. Поташник)* Профессиограмма воспитателя ДОО

Н. Астафьевой |
| 1. Владение технологиями открытого образования
 | **-**применение проектных технологий-применение ИК-технологийличностно-ориентированныхметодов критического мышленияинтерактивных технологий | * Методика оценки базовых компетентностей педагога (Л.А.Адамбаева)
* Листы анализа и самоанализа проведенных мероприятий в рамках взаимопосещения
 |
| *Уровень субъектной позиции родителя ДОО* |
| 1. Уровень субъектной позиции родителей: позиции по отношению к ребенку, педагогу, самому себе, роду и семье, родительскому труду и педагогическому знанию, к материальным, карьерным и бытовым ценностям; мотивации; активности в поиске проблем; самостоятельности в принятии решения; осуществления выбора решения; результативности; рефлексии; осуществления планирования
 | - сформированность ценностных норм в рамках ценностно-смыслового компонента- сформированность ценностных норм в рамках деятельностного компонента | Авторские методики (опросник) |
| 1. Уровень проявления родительской инициативы (включенность родителей в структуру детско-родительского самоуправления ДОО)
 | - участие в интерактивах как родителя - проведение мастер-классов | статистические данные |
| 1. Уровень саморазвития, педагогической компетентности родителей
 | - овладение педагогическими технологиями | Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (М.М. Поташник) |
| *Уровень субъектной позиции воспитанника ДОО* |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы оценки** |
| 1. Уровень самостоятельности
 | - Умение поставить цель, осуществить элементарное планирование- Умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности- Решение задач деятельности без помощи со стороны взрослого - Проявление настойчивости при выполнении работ- Самоконтроль и оценка результата- Проявление инициативы и творчества | Наблюдение за заданной деятельностью и моделированными ситуациямиДиагностические задания «Гномик», «Сделай рыбку для аквариума», «Смастерим…», «Воздушный змей» |
| 1. Уровень проявления инициативности
 | * сформированность инициативности
 | - Диагностическая методика «Карта проявления инициативности (А.М. Щетинина) |
| 1. Уровень ответственности
 | * сформированность ответственного поведения:
* эмоционального состояния, заинтересованности, желания выполнять работу)
 | - Наблюдение за трудовой деятельностью (заполнение карты наблюдения) |
| Личностные качества воспитанников | * степень сформированности личностных качеств воспитанников
 | * Методика «Лесенка» В. Г. Щур (Самооцен-ка)
 |
| Определения уровня психологической готовности к школьному обучению | * Методика «Методика определения готовности к школе» Л.А. Ясюкова
 |
| Восприятие, внимание, мышление, память, воображение | * Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко
 |

Нами были проведены промежуточные диагностические исследования уровня субъектности всех участников образовательной политики ДОО, личностных качеств воспитанников (123 человека), педагогических компетентностей, как педагогов (23 человека), так и родителей (123 семьи). Основные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты промежуточных диагностических исследований личностных качеств воспитанников, педагогических компетентностей, как педагогов, так и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии  | Проценты % |
| 2020 г. | 2021 г. |
|  | Критерии развития профессиональной компетентности педагогов как субъектов образования |
|  | Уровень внутренней мотивации | 65 | 85 |
|  | Уровень внешней мотивации | 75 | 85 |
|  | Уровень сформированности педагога к инновационной работе | 70 | 90 |
|  | Уровень применение проектных технологий | 70 | 80 |
|  | Уровень применение ИК-технологийличностно-ориентированныхметодов критического мышленияинтерактивных технологий | 80 | 91 |
|  | Уровень субъектности педагога | 61,4 | 73,5 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Критерии развития активности родителей воспитанников |
|  | Число родителей, принявших участие в мероприятиях проекта | 85 | 89,5 |
|  | Отсутствие мотивированных жалоб от родителей | 100 | 100 |
|  | Число родителей, имеющих затруднения в организации развития ребенка | 40 | 20 |
|  | Число родителей, получивших индивидуальную консультативную помощь специалистов | 30 | 50 |
|  | Уровень субъектной позиции воспитанника ДОО |
|  | Уровень самостоятельности | 70  | 85  |
|  | Уровень проявления инициативности | 75 | 83 |
|  | Уровень ответственности | 80 | 88 |
|  | Уровень сформированности личностных качеств воспитанников | 70 | 90 |

Анализ результатов диагностики позволил нам:

1. Создать условия для проведения мероприятия по формированию социальной активности родителей, увеличить процент их участия в жизни детского сада, овладеть им педагогической компетентностью;
2. Совершенствовать качество обучения педагогов дошкольной образовательной организации;
3. Скорректировать мероприятия для развития субъектной позиции дошкольников, способствующей их успешной адаптации в обществе, формированию физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

1. В рамках проекта разработан методический материал, который представлен в виде четырех рабочих тетрадей для детей от 3 – 7 лет:

* Методическая разработка ««Я - гражданин». Рабочая тетрадь (вторая младшая группа)»;
* Методическая разработка ««Я - гражданин». Рабочая тетрадь (средняя группа)»;
* Методическая разработка ««Я - гражданин». Рабочая тетрадь (старшая группа)»;
* Методическая разработка ««Я - гражданин». Рабочая тетрадь (подготовительная к школе группа)».

В данных пособиях дети познакомятся с понятием «гражданственность» что подразумевает ответственное осознание своих прав и обязанностей, руководствуясь ими, во благо народа, Родины, а также нравственных и правовых норм сознания.

В пособиях предполагаются различные виды работ: как устные (расширение словарного запаса по различным темам; развитие лексико-грамматической стороны и связной речи; развитие памяти, мышления), так и письменные (обводка, раскрашивание, штриховка, развитие графических навыков).

Графические задания дети выполняют самостоятельно, взрослый может ребенку прочесть и объяснить правильность и последовательность выполнения работы. В помощь родителям (законным представителям) воспитанников, разместили условные обозначения.

Совместные упражнения на страницах тетради способствует закреплению пройденного в совместной деятельности педагога с детьми материала, и несут в себе определенные задачи:

* Формирование представлений детей об истории своей Родины и родного края, элементарных представлений о труде взрослых в детском саду;
* Воспитание у детей уважение к труду взрослых и других детей;
* Развитие интереса к малой родине и первичных представлений о ней;
* Развиваются высшие психические функции: память, мышление, внимание, воображение, увеличивается объем активного словаря, проводится подготовка руки к овладению навыком письма;
* Дети смогут закрепить пройденный материал в более комфортной домашней обстановке с более авторитетными педагогами – родителями.

Тематическое наполнение пособий разработано согласно программе воспитания «Я - гражданин», где виды и формы детской деятельности в рамках обозначенной темы усложняются в зависимости от возрастной группы воспитанников. В связи с этим содержание пособий предполагает концентрический принцип реализации, который обеспечит накопление знаний, их систематизацию, опору на жизненный опыт воспитанников, их родителей (законных представителей) в триаде «ребенок – родитель – педагог». Реализация данных пособий осуществляется с опорой на личный жизненный опыт воспитанников и их родителей (законных представителей). В связи с этим вся совместно - образовательная деятельность носит практико-ориентированный характер.

1. Разработаны сценарии для проведения фестиваля педагогической пробы родителей «Кубанские посиделки», «Мелодии детства», «Мои любимые игрушки», «Ноябрьские кружева».
2. Организовано повышение квалификации (в том числе краткосрочное) для педагогов и специалистов ДОО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО, должность** | **Тема курсовой подготовки, обучающего мероприятия** | **Количество часов** | **Наименование организации, осуществлявшей обучение, дата** |
| 1. Шульга Антонина Юрьевна, старший воспитатель.2. Андрюшкевич Татьяна Ивановна, воспитатель. | «Система дошкольного образования» | 16 | Всероссийская конференция руководителей и спциалистов дошкольных организайООО «Профессионал Пять Плюс» 18.11.2021 |
| 1. Тарасенко Елена Анатольевна, воспитатель.2. Капуста Юлия Алексеевна, воспитатель.3. Баязова Татьяна Юрьевна, педагог – психолог4. Иваненко Мария Андреевна, воспитатель. | Актуальные направления и современные практики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО | 72 | ГАПО КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»02.06.2021 |
| 1. Резникова Светлана Сергеевна, воспитатель.
 | «Актуальные направления и современные практики дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ГАПО КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»30.10.2021 |

Для апробирования разработанной модели воспитательной системы детского сада на основе формирования субъект-субъектного воспитательного пространства через создание детско-родительской организации «Город Детства», базирующейся на принципах самоуправления, нами оснащена развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОО, в групповых ячейках созданы центры, в которых размещены дидактические, настольно-печатные игры и тематические ширмы. Созданные центры, используются нами для совместной деятельности педагога с детьми в творческих мастерских.

Совместная деятельность в творческих мастерских организовывалась 2 раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут, проводилась с детьми старшей и подготовительной группы. Наполняемость групп составляла в среднем 6 - 10 человек на основе осознанного добровольного выбора дошкольников. Продолжительность цикла функционирования мастерских - три месяца. На решение воспитательно-образовательных задач в течение периода деятельности мастерской отводилось 24 часа. По завершению трёхмесячного цикла, воспитанники мастерской, вместе с педагогами и родителями, демонстрировали для жителей «Города Детства» свои знания и умения, полученные в ходе деятельности мастерской. В течение учебного года прошло 4 цикла функционирования мастерских.

Реализованы промежуточные диагностические исследования личностных качеств воспитанников, педагогических компетентностей, как педагогов, так и родителей.

Устойчивость полученных результатов определяется комплексным подходов к реализации поставленных в отчетном периоде задач инновационной деятельности, мониторинга критериев инновационной деятельности, с опорой на опыт педагогов образовательных организаций, находящихся в сетевом взаимодействии по разрабатываемой проблеме инновационной деятельности.

В нашем детском саду функционирует редакция газеты «Город Детства». Периодичность выхода печатного издания 1 раз в месяц. Сотрудниками детской газеты «Берёзкины новости» являются юные журналисты-дошколята.

В газете нашего детского сада «Березкины новости» юные журналисты-дошколята раскрывают и отражают жизнь детского сада, интересные события, мероприятия. Творческий состав редакции: два журналиста, редактор, оператор, верстальщик, корректор. Задача дошколят журналистов подробно, но вместе с тем лаконично изложить свой материал, находить интересное в окружающем. В газете «Березкины новости» имеют место целый ряд постоянных рубрик - «Вундеркиндт»- в этой рубрике ежемесячно определяется самый умный ребенок в детском саду, победивший в различных конкурсах, олимпиадах, получивший грамоты, благодарности, занявший призовые места. Рубрика - «Спортивные достижения» - журналисты освещают материал о детях нашего детского сада, ставших призерами спортивных состязаний в детском саду и районе. В рубрике - «Воспитатель - мой кумир» журналисты излагают статью о работе лучших воспитателей, об их наградах, достижениях. Рубрика - «Казачий край» -журналист сообщает новости из групп казачьей направленности, о различных мероприятиях, проводимых в данных группах. И конечно же самая любимая рубрика «Мои родители - моя гордость». Материал в этой рубрике отражает самых активных родителей, принимающих участие в жизни детского сада. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я спортивная семья», изготовление поделок к различным конкурсам, на определенную тематику, участие в родительских собраниях.

Анализируя опыт, полученный на первом этапе проекта, нами были сделаны корректировки в проведении родительских интерактивов, так как при реализации в дистанционном формате на платформе ZOOM фестиваля педагогических проб родителей у детей нет права выбора той или иной деятельности, которой они хотели бы заниматься. Мы выбрали другой формат подачи фестивалей. В назначенный день, на все мессенджеры (WhatsApp, VK, Instagram, Facebook) родительской общественности ДОУ, отправлялось приглашение об участии в мастер-классах, которые размещены на образовательном контенте «Город Детства», в вкладке «Фестивали педагогических проб родителей». Родитель (законный представитель) совместно с ребенком, посещая сайт, может познакомиться с мастер – классами, которые для них приготовили родители воспитанников ДОУ и выполнить в домашних условиях выбранную деятельность. Полученный продукт ребята приносили в детский сад и делали тематическую выставку, выполненных работ.

В таком формате прошли следующие фестивали, такие как: «Кубанские посиделки», «Мелодии Детства», «Мои любимые игрушки», «Ноябрьские кружева», в рамках которых родители познакомили ребят со своим умением.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Количество участников сетевого сообщества постоянно растёт. Это достигается постоянным развитием проекта, его движением и расширением территориальных границ. Проект давно вышел за рамки образовательной организации, что существенно расширяет сетевое сообщество и существенно влияет на количество участников проекта.

В рамках сетевого взаимодействия в ДОО заключены договора с 65 социальными партнерами:

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Социальные партнеры

16

СОШ

9

учителей 36 чел

ДОУ района

13

Воспитателей

130 чел

ЛСПК

1

МБДОУ

№ 4

ДОУ РФ

11

Воспитателей 110 чел

ДОУ края

13

Воспитателей 130 чел

ТМС

1

В 2021г. были заключены договора с 14 социальными партнерами:

1. МБДОУ детский сад № 95 г. Владимир;
2. МДОКУ детский сад «Радуга» г. Мураши, Кировская область;
3. МКДОУ детский сад "Сказка" Республика Дагестан, Бабаюртовский район, с. Хамаматюрт;
4. МКДОУ Латненский Детский сад «Родничок» Семилукского района;
5. Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования центр развития ребенка - детский сад "Конфетное дерево" г. Самара;
6. МАДОУ № 112 г. Ангарск;
7. МАДОУ № 54 г. Ангарск;
8. МБДОУ детский сад № 219 г. Краснодар;
9. МАДОУ Центр - детский сад № 127 «Мозаика» г. Краснодар;
10. МКДОУ «Мировский детский сад» Воронежская область, Панинский район, поселок Алое Поле;
11. МБДОУ Сабинского района Владимирской области д/с № 11 «Ласточка» г. Лакинск;
12. МБДОУ детский сад № 83 «Колосок» муниципального образования город Новороссийск;
13. МБДОУ № 110 городского округа город Рыбинск Ярославской области;
14. МБДОУ детский сад № 15 «Мальвина» ст. Бузиновской муниципального образования Выселковский район.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

1. ГБОУ ИРО Краснодарского края;
2. Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;
3. Муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического образования «Центр развития образования».

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы КИП явились:

1. Официальный сайт МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 ст. Ленинградской;

2. Участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);

**3. Научно-методические публикации.**

Список участия педагогов в различных мероприятиях за 2021г.

| **№** | **Название** **мероприятия** | **Место** **проведения** | **Дата**  | **Тема** **выступления** | **Ф.И.О.** **выступающего** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Система дошкольного образования» | ВсероссийскаяКонференция для руководителей и специалистов дошкольных организацийг. Санкт - Петербург | с 17.11.2021 по 19.11.2021 | «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления» | Шульга А.Ю. |
| 2 | Круглый стол «Современные технологии взаимодействия педагогов и детей в образовательных отношениях» | ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» г. Армавир | 25.09.2021 | «Детско-родительское самоуправление в условиях воспитательного субъект-субъектного пространства дошкольной образовательной организации» | Шульга А.Ю. |
| 3 | Круглый стол «Образование, педагогика, общество: актуальные проблемы и пути решения» | ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» | 20.02.2021 | «Игровая деятельность как средство развития навыков взаимодействия со сверстниками у дошкольников» | Фуникова Н.Г. |
| 4 | Круглый стол «Образование, педагогика, социум: опыт и перспективы развития» | ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» | 25.05.2021 | «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста» | Фуникова Н.Г. |
| 5 | Районное методическое объединение «Детско-родительское самоуправление в условиях воспитательного субъект-субъектного пространства дошкольной образовательной организации» | МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 Ленинградский район | 16.12.2021 | «Моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание детской организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления» | Шульга А.Ю. |
| 6 | «Творческая мастерская «Отдел Здравоохранения» | Кисель Н.В. |
| 7 | «Творческая мастерская «Вместе веселей» | Пацюк Л.В. |
| 8 | «Создание интерактивных игр и заданий различной тематики с использованием готовых шаблонов Г. Асвацурова» | Мудриевская А.В. |
| 9 | Из опыта работы в творческой мастерской «Грамотного и экономного хозяина» | Кондратенко Н.В. |
| 10 | «Творческая мастерская «Добродеево» - «Давай дружить» | Шкуратова Н.С. |
| 11 | «Использование фото-кейса по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с гражданской обороной» | Бобкова Н.В. |

Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта в средствах массовой информации за 2021 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название газеты, журнала, сборника** | **Дата публикации** | **Название статьи** | **Авторы** |
| 1 | Сборник материалов: Сборник тезисов VI Международная научно-практическая конференция: «Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса»  | 11.01.2021 | «Детско – родительское самоуправление в условиях воспитательного субъект – субъектного пространства дошкольной образовательной организации» | Горбенко Т.Ю.Шульга А.Ю.Кисель Н.В.Капуста Ю.А.Тарасенко Е.А. |
| 2 | Журнал «Дошкольное воспитание» № 9. 2021 | Сентябрь 2021 | «Город детства»Детско-родительское самоуправление в ДОО | Шульга А.Ю. |

Результаты участия педагогов в различных мероприятиях за 2021 г.

| **№** | **Название** **Конкурсного мероприятия** | **Уровень конкурсного мероприятия** | **Дата**  | **Подтверждающий документ/результат участия** | **Ф.И.О. /ДОО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне дошкольного образования» | Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательных организациях | Ноябрь 2021 г. | Сертификат участника | МБДОУ детский сад комбинированного вида № 4 Ленинградский район |
| 2. | «Бережливый детский сад» | Региональный этап Всероссийского конкурса применения инструментов декомпозиции основных целей для повышения результативности и эффективности деятельности органов управления в сфере образования | Апрель 2021 г. | Сертификат участника | Горбенко Т.Ю. заведующая ДОУ |
| 3. | «Сквозные образовательные траектории» | Всероссийский конкурс | Сентябрь, 2021 г. | Сертификат участника | Шульга А.Ю. старший воспитатель |
| 4. | «Чемпионат Краснодарского края BabySkills 2021 г. | Региональный конкурс | Апрель 2021 г. | Грамоты | Горбенко Т.Ю. заведующая ДОУКапуста Ю.А., Иваненко М.А. воспитатели ДОУ |