

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «АЛЁНУШКА»  
ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

**Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»  
для дошкольных образовательных организаций**

**Инновационный проект по теме:**

**«Организация сетевого взаимодействия по сопровождению семей воспитанников,  
имеющих задержку психического развития, для успешной реализации  
коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий»**

Авторы проекта:

Харитоновна Ольга Борисовна

заместитель заведующего по учебно-воспитательной  
работе МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Булгакова Наталья Александровна

старший воспитатель МБДОУ № 8 «Алёнушка»

г. Тихорецка

Иванова Людмила Александровна

учитель-логопед/учитель-дефектолог МБДОУ

№ 8 «Алёнушка» г. Тихорецка

Боброва Марина Владимировна

педагог-психолог МБДОУ № 8 «Алёнушка»

г. Тихорецка

352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк,

улица Воровского 7а, тел. 8 (86196) 7-08-56, e-mail: mdoualenushka2010@mail.ru

## **1.Обоснование темы проекта.**

### **1.1.Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

В условиях модернизации дошкольного образования Российской Федерации одной из главных задач является реализация права на образование всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Возникают вопросы о создании условий для получения образования всех категорий детей с учетом их индивидуальных психо-физических особенностей. Главной задачей дошкольных образовательных организаций должна стать задача по раннему выявлению недостатков в психическом и физическом развитии детей и организация своевременной квалифицированной помощи, что позволит получить равные стартовые возможности для всех категорий детей к моменту обучения в общеобразовательных учреждениях.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из главных условий, обеспечивающих успешную реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, является «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность» (раздел III, п. 3.2.1. п.п. 8).

Ст.44 п.1 закона РФ «Об образовании в РФ» определяет, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»

Созданные условия социальной ситуации детей предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Актуальность темы проекта обусловлена недостаточным уровнем компетентности большинства родителей в вопросах оказания коррекционной и педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии, в создании благоприятных условий для воспитания и развития его личности. Для создания наиболее эффективного образовательного пространства в развитии речевых и психических процессов у детей с задержкой психического развития возникла необходимость активного включения родителей в

коррекционно-образовательный процесс.

Наш детский сад активно использует разнообразные формы и методы взаимодействия и сотрудничества, позволяющие учесть актуальные потребности родителей, способствующие активизации родительской позиции.

Новизна (инновационность) данного проекта заключена в организации сетевого взаимодействия по сопровождению семей воспитанников с задержкой психического развития по повышению их педагогической грамотности в процессе создания специальных условий для продуктивного использования в коррекционно-образовательной деятельности обучающихся игровых технологий с участием в образовательном процессе творческого союза «педагог – родитель – воспитанник», учитывая возможности и ресурсы сетевых партнеров.

Создание практического материала для родителей воспитанников с ОВЗ определяется следующими основными моментами:

- данный проект предполагает на основе элементов известных методик и технологий, а также грамотного построения коррекционно-развивающего процесса всеми специалистами ДОУ и родителями организовать эффективную коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР;
- разработкой эффективного практического материала с методическими рекомендациями позволяющего родителям, имеющим ребенка с ЗПР, правильно и грамотно организовать коррекционно-развивающую деятельность дома.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

При разработке инновационного проекта учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384).
4. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Семейный кодекс Российской Федерации.

7. Конвенция о правах ребенка (принята 05.12.1989 Генеральной ассамблеей ООН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

9. Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

10. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Развитие психики ребёнка – сложный и противоречивый процесс, подчинённый взаимодействию многих факторов. Проблема обучения и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) не является новой.

Усилившиеся экологические нарушения, физические и эмоциональные перегрузки женщин, рост алкоголизма и наркомании привели к постепенному росту числа детей с ЗПР. Большинство детей с задержкой психического развития воспитывается в семьях, имеющих неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия (конфликтные отношения, некомпетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей, жесткое обращение с ними и т.д.). Характерная для реальных повседневных жизненных ситуаций обстановка нестабильности, тревоги, отсутствия уверенности в завтрашнем дне только усугубляет проблемы семьи и детства. Вместе с тем ученые особо отмечают роль психологического климата в семье для преодоления психической задержки, обеспечения психофизического здоровья ребенка.

Не имея глубоких знаний о природе задержки психического развития, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей; более того, они испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий, что негативно отражается на их отношениях. Противоречие между восприятием родителями ребенка как имеющего задержку в своем психическом развитии и предъявлением к нему требований

как к нормально развивающемуся и является чаще всего причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми. Их результат – утрата так необходимых детям этого возраста теплых, защищающих их контактов с самыми близкими людьми, эмоциональная отчужденность детей от родителей, избегание контроля своего поведения со стороны отца и матери.

Известнейший русский педагог В.А. Сухомлинский полагал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если образовательное учреждение будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

Для специалистов ДОО не секрет, что воспитание детей с задержкой психического развития является серьезной и важной обязанностью родителей, и, не перекладывая всю ответственность за их воспитание на семью, они помогают родителям в организации педагогически эффективного взаимодействия со своими детьми.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Педагоги МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка осуществляют взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания дошкольников с ЗПР. Диалог с родителями (законными представителями) имеет важное значение для эффективной коррекции нарушений в развитии и обеспечения полноценного развития детей.

Педагоги детского сада проводят целенаправленную и систематизированную работу с семьей, используя разнообразные формы сотрудничества, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка.

Планомерная целенаправленная работа с родителями решает следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей воспитанника с ЗПР;
- объединение усилий для развития и воспитания ребенка;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, воспитывающих ребенка с ЗПР.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намеченная работа строится в направлениях:

1. Изучение особенностей родителей воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, уровня их педагогической наблюдательности.

2. Определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка.

3. Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе в условиях группы.

Для плодотворного сотрудничества была создана модель взаимодействия ДОУ с семьей воспитанников с ЗПР. Её цель состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития ребенка, сделать их активными, равно ответственными участниками коррекционно-развивающего процесса.

#### Модель взаимодействия ДОУ с семьей воспитанников с ЗПР



Совместная деятельность родителей и специалистов дает наиболее эффективный результат, способствует устранению психических и речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет специалист ДОУ, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ – главная задача Закона «Об образовании в Российской Федерации», организация работы с родителями воспитанников с ЗПР – обязательное условие работы современного учреждения. Анализ сайтов образовательных организаций, участие в педагогических совещаниях и конференциях показал что, просветительскую работу с родителями

воспитанников с ЗПР педагоги активно осуществляют, как в организациях Краснодарского края, так и в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации. В учреждениях МБДОУ детского сада комбинированного вида № 2 «Рябинка» поселка Мостовского, МАДОУ «Детском саду комбинированного вида № 113» города Краснодара, МАДОУ № 58 города Армавира, МБДОУ «Детском саду № 35 комбинированного вида» города Коммунар Ленинградской области, МБДОУ «Детском саду № 90 комбинированного вида» города Каменск-Уральский, МАДОУ центр развития ребенка-детский сад № 176 города Тюмени ведется углубленная работа с родителями по повышению их педагогической грамотности. В данных организациях родители являются активными участниками коррекционно-образовательного процесса. Для них организуются лектории, мастер-классы, практикумы, открытые показы образовательной деятельности с детьми, всеми специалистами проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации.

Вся представленная работа в дошкольных организациях не имеет системного характера, планируется эпизодически, что и подтолкнуло к разработке конкретных практических материалов для родителей для каждого возрастного периода по речевому развитию.

#### **1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

В МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка в настоящий момент созданы условия коррекционно-образовательного обучения детей, имеющих задержку психического развития. На протяжении многих лет активно велась работа с родителями. Работает Консультационный центр, в открытом доступе для родителей детей с ЗПР на официальном сайте детского сада странички педагогов и специалистов с полезными советами, консультациями коррекционно-развивающего направления, а также видео консультации, учебные видео ролики, акции, флэш-мобы, публикации обучающих игровых дидактических материалов с методическими рекомендациями в социальной сети Instagram.

С семьями воспитанников организовывались совместные досуги, праздники, проводились мастер-классы, беседы, практикумы, круглые столы, индивидуальные консультации, открытые занятия, дни открытых дверей. Яркими и запоминающимися событиями для родителей и детей были участие в выставках, экскурсиях, встречах с интересными людьми; родители проявляли активность в создании домашней игротеки, дидактического и раздаточного материала.

Специалисты и педагоги активно ведут инновационную деятельность по теме проекта. Опыт работы педагогов публиковался в печатных периодических изданиях, сборниках и электронных СМИ.

№	Название издания, дата публикации	Тема публикации	Автор, должность
1.	Научно-методический журнал для работников дошкольного образования «Теория и практика дошкольного образования» Научно-исследовательского института педагогики и психологии г. Чебоксары, № 2, 2018г.	«Осуществление индивидуально-личностного подхода в коррекционно-образовательном процессе детского сада»	Булгакова Н.А., старший воспитатель
2.	Публикация в электронных СМИ, март 2018г.	Учебно-методическое пособие «Использование игровых технологий в коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми ОВЗ»	Иванова Л.А., учитель-логопед
3.	Научно-методический журнал для работников дошкольного образования «Воспитание дошкольников» Научно-исследовательского института педагогики и психологии г. Чебоксары, № 4, 2018г.	«Использование игровых технологий при подготовке обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития»	Иванова Л.А., учитель-логопед
4.	Всероссийский образовательный портал «ПРОСВЕЩЕНИЕ», электронный сборник педагогических публикаций, май 2018г.	«Разработка и модификация дидактических игр в условиях инклюзивного образования»	Булгакова Н.А., старший воспитатель
5.	Электронный журнал «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское педагогическое издание, от 09.07.2018г.	Мастер-класс. "Использование игровых образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми задержкой психического развития"	Иванова Л.А., учитель-логопед
6.	Электронный журнал «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское педагогическое издание, июль 2019г.	«Влияние игры на ребенка с ОВЗ»	Токарева М. А., воспитатель группы компенсирующей направленности
7.	Электронный журнал «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское педагогическое издание, от 09.06.2019г.	«Авторский подход в формировании фонематического (речевого) восприятия у	Иванова Л.А., учитель-логопед

		детей среднего возраста с задержкой психического развития»	
8.	Электронный журнал «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское педагогическое издание, от 08.04.2019г.	«Речевые игры дома»	Козлова И.С., учитель-логопед
9.	Электронный журнал «ПЕДРАЗВИТИЕ» Всероссийское педагогическое издание, июль 2020г.	«Важность дидактических игр для развития детей с ЗПР»	Токарева М. А., воспитатель группы компенсирующей направленности
10.	Сборник «Наука и практика: интеграция образовательных областей», от 12.02.2020г.	«Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте»	Кобцева Л.Г., учитель-логопед
11.	Сборник «Наука и практика: интеграция образовательных областей», от 12.02.2020г.	«Театрализованная деятельность как средство развития правильной речи у детей с ЗПР»	Козлова И.С., учитель-логопед
12.	Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический институт» «Теория и практика коррекционного обучения детей и подростков с особыми образовательными потребностями», от 06.02. 2020г.	«Эффективные формы работы с детьми ЗПР по развитию мелкой моторики»	Козлова И.С., учитель-логопед

Материалы инновационной деятельности педагогов внесены в муниципальный банк передового педагогического опыта: «Комплексный подход в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими психоречевые нарушения, в рамках взаимодействия с семьей» (приказ УО МОТР от 31.01.2011 № 89), «Формы и методы работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ при подготовке обучения грамоте с применением игровых технологий» (приказ УО МОТР от 26.03.2015 № 308), «Игра в русские шашки как средство развития психических процессов у детей с задержкой психического развития» (приказ УО МОТР от 26.02.2018 № 168), «Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте» (приказ УО МОТР от 09.03.2016 №236), «Формирование предположно-падежных конструкций у детей с ограниченными возможностями здоровья через применение игровых технологий» (приказ УО МОТР от 08.04.2019 № 350).

Для эффективности коррекционно-развивающего и воспитательно-

образовательного процесса в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития специалистами и педагогами МБДОУ были разработаны: учебно-наглядные пособия: «Я познаю мир, играя», «Система ознакомления с животным миром», «Нетрадиционные технологии продуктивной деятельности как средство развития творческих способностей и воображения у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста», комплекты рабочих тетрадей коррекционно-развивающего обучения «Учимся с Ньюшей» по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет, «Звукознайки» по формированию фонематического (речевого) восприятия для детей 5-6 лет, «Буквознайки» по подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 (8). Данные разработки имеют положительные отзывы МКУ «Центр развития образования» МО Тихорецкий район. Разработки получили широкую популярность у родителей воспитанников. Они стали активно использовать пособия дома для закрепления с ребенком полученных знаний на коррекционных занятиях. Некоторые родители вносили свои предложения для индивидуализации образовательного процесса, используя пособия, конкретно учитывая возможности своего ребенка.

Наиболее эффективным в коррекционной работе стало учебно-методическое пособие по формированию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте «Комплекты рабочих тетрадей коррекционно-развивающего обучения», разработанное к разделу «Речевое развитие» учителем-дефектологом/учителем-логопедом Ивановой Людмилой Александровной. Последовательность тем в рабочих тетрадях разработана с учётом поэтапного усвоения учебного материала по АООП и календарного планирования. Работа в тетрадях ведётся непосредственно в ходе коррекционного занятия как элемент (в середине или в конце) и используется как закрепление материала практически. Некоторые игровые задания и упражнения по намеченной теме, например, «Звуки Р-Рь. Буква Р» упражнения «Тигр и тигрёнок», «Живое слово», «Звуковые окошки», дети выполняют совместно со специалистом. Остальные же задания рассчитаны для выполнения в домашних условиях совместно с родителями и рассчитаны на повторение и закрепление изученного материала в течение всей недели, для детей 4-5, 5-6 лет - 1 раз в неделю, для детей 6-7 (8) лет – 2 раза в неделю. Задания оказались не только познавательными, но и интересными детям и родителям. Учебно-наглядное пособие «Я познаю мир, играя», позволяющее знакомить детей с окружающим миром, формировать речевые компоненты, стимулировать познавательную активность, используется не только педагогами и родителями ДОУ, но и педагогами других дошкольных образовательных учреждений Тихорецкого района.

Широко используются педагогами района разработанные воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР учебно-методические пособия: «Система ознакомление с животным миром» к разделу «Познавательное развитие» и «Нетрадиционные технологии продуктивной деятельности как средство развития творческих способностей и воображения у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста» к разделу «Художественно-эстетическое развитие». Комплекты рабочих тетрадей коррекционно-развивающего обучения, разработанные к разделу «Речевое развитие», по формированию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте используются в зависимости от возрастных периодов обучения детей с ЗПР.

Сотрудничество ребёнка и взрослого в выполнении домашних заданий положительно влияет на формирование высших психических процессов и речевых компонентов у детей ЗПР, а также обеспечивает более прочное усвоение изученного материала по такому сложному разделу, как формирование и развитие фонематического восприятия и элементарных навыков грамоты.

В рамках инновационного проекта педагогами и специалистами детского сада проводится работа по распространению опыта эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса по средствам обучающих игровых технологий. На базе МБДОУ на протяжении ряд лет работает Школа передового мастерства: «Вариативные формы работы с семьями воспитанников ОВЗ»; «Особенности организации коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». С целью популяризации опыта работы педагогов дошкольного учреждения были проведены зональные семинары по темам: «Партнёрство дошкольной образовательной организации и семьи в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования», «Взаимодействие педагогов ДОО в процессе реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.**

Цель: организация сетевого взаимодействия по сопровождению семей воспитанников, имеющих задержку психического развития, для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий. Внедрение обучающих игровых технологий для конструктивного и продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих детей с ЗПР, способствующее

развитию системы коррекционного образования Краснодарского края.

Задачи:

1. Аprobация обучающих игровых технологий через вовлечение родителей, имеющих ребенка с ЗПР, в коррекционно-обучающий и воспитательно-образовательный процессы.

2. Создание определенных условий для поддержки активного участия родителей (законных представителей) в коррекционной деятельности.

3. Повышение педагогической компетентности семьи, способствующей успешной реализации проекта.

4. Реализация единого подхода к обучению и воспитанию детей с ЗПР в ДОУ и семье на основе ФГОС ДО для дальнейшего успешного обучения их в школе.

Успешная реализация проекта «Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития, для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий» в МБДОУ №8 «Аленушка» г. Тихорецка позволит предоставлять качественные коррекционно-образовательные услуги в дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края согласно ФГОС ДО.

## **2.2. Основная идея инновационного проекта.**

Характерной особенностью современного дошкольного образования является реализация личностно-ориентированного подхода, который предполагает: поддержку индивидуальности ребёнка, предоставление каждому возможности работать в присущем ему темпе, успешность деятельности, обеспечение зоны «ближайшего развития», предоставление права выбора деятельности, создание возможностей для развития творческих способностей, демократический стиль взаимоотношений.

Основой коррекционно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития является дидактическая (обучающая) игра. С учётом этого использование обучающих игровых технологий в коррекционной работе является наиболее эффективной, так как они строятся как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием (сюжетом, персонажем, с последовательным включением). Специфика коррекционно-развивающей работы по развитию игровой деятельности заключается в одновременном воздействии по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевую, познавательную и коммуникативную сферу ребёнка.

Основная идея проекта заключается в объединении педагогов и родителей,

имеющих детей с нарушениями в развитии, в творческий союз для преодоления психических и речевых нарушений у дошкольников.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционно-образовательную работу. Создается то единое пространство, которое позволяет достигать стойких результатов обучения и воспитания, обеспечивая целостное развитие личности.

### **2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.**

Осознавая важность работы с детьми, имеющими психическую и речевую задержку в развитии, коррекционно-развивающее воспитание и обучение построено на основе алгоритма коррекционно-развивающей деятельности, который ставит целью формирование у детей с ОВЗ психических и речевых функций, развития умений и навыков, способствующих дальнейшему полноценному школьному обучению.

В процессе и результате работы над проектом предусмотрено создание следующих продуктов инновационной деятельности:

1. Парциальная программа для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ по коррекции психо-речевых нарушений «Мы вместе».

2. Методические материалы для родителей воспитанников с ЗПР для работы дома: «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь № 3», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 3», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 3».

3. Буклеты, памятки, статьи в педагогических журналах и периодических изданиях об опыте работы по теме инновационного проекта.

4. Алгоритм сетевого взаимодействия.

### **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Планируемые продукты инновационной деятельности ориентированы на родителей семей воспитанников, имеющих задержку психического развития, старших воспитателей ДОУ, специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов), воспитателей групп компенсирующей направленности.

### **3. Состав работ.**

#### **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

Инновационная деятельность обусловлена существованием нормативно-правовых и организационно-методических условий для её реализации.

Нормативно-правовые условия:

- соблюдение положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- внесение изменений и дополнений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации, в том числе в Положение об инновационной деятельности.

Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- использование игровых обучающих технологий с учетом кадровых возможностей ДООУ и уровня педагогической компетенции родителей детей с задержкой психического развития;
- создание сети дошкольных образовательных организаций, которые участвуют в инновационном проекте;
- взаимодействие с педагогическими ВУЗами, педагогическими журналами;
- привлечение к сотрудничеству социальных партнёров, осуществляющих свою деятельность в сфере образования.

#### **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

Для реализации проекта в МБДОУ проведены следующие мероприятия:

1. Создана творческая группа, объединяющая в себе специалистов, педагогов и родителей, для обеспечения системной работы по реализации инновационного проекта «Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития, для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий». Методический центр располагается в МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка (модератор проекта), осуществляющий координацию деятельности участников инновационной работы.

2. Организованы и проведены мероприятия для родителей и педагогов, как индивидуальные, так и подгрупповые: мастер-классы, практикумы, направленные на обучение родителей, имеющих детей с ЗПР, игровым обучающим технологиям, а также активное использование информации, размещенной на сайте ДООУ и в сети Instagram.

3. Активное участие в районных методических объединениях (РМО учителей-логопедов, РМО учителей-дефектологов, РМО воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта, РМО КЦ специалистов ДОУ), панорамах педагогических и методических идей и других сетевых мероприятий в рамках деятельности по реализации инновационного проекта.

### **3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

1. Создание на официальном сайте МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка специального раздела «Инновационная деятельность», в котором будет размещена информация об эффективном взаимодействии с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития, для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий, а также будут предложены методические разработки по теме проекта, организована методическая поддержка участников инновационной деятельности.

2. Реализация коррекционно-образовательной программы по коррекции психоречевых нарушений «Мы вместе» в рамках сетевого взаимодействия .

3. Представление продукта и трансляция инновационной деятельности на открытых площадках (конференции, семинары, средства массовой информации).

5. Презентация результатов инновационного проекта на различных уровнях.

### **4. Модель авторской методической сети.**

#### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

Цель сетевого взаимодействия – создание специальных условий для продуктивного использования в коррекционно-образовательной деятельности обучающих игровых технологий с участием в образовательном процессе творческого союза «педагог – родитель – воспитанник», учитывая возможности и ресурсы сетевых партнеров.

Задачи сетевого взаимодействия:

- повышение качества коррекционного образования воспитанников с ЗПР;
- повышение педагогической грамотности родителей, имеющими детей с особыми образовательными потребностями;

- включение в АООП для детей с ЗПР и АОП для детей-инвалидов, имеющих задержку психического развития, учебно-методических комплектов по коррекционно развивающему обучению (рабочих тетрадей для детей 4-7 лет с задержкой психического развития, состоящих из трех тетрадей на каждый период обучения учебного года к разделу «Речевое развитие»: «Учимся с Ньюшей» игры и игровые упражнения по развитию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет с задержкой психического развития;

«Звукознайки» игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет;  
«Буквознайки» игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет);

- расширение сети учреждений на территории муниципального образования Тихорецкий район, оказывающих коррекционные услуги в сфере образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

- апробация новых форм взаимодействия с родителями, имеющими детей с ЗПР, педагогами и специалистами дошкольных образовательных учреждений.

К участию в инновационной деятельности привлекаются:

- дошкольные образовательные организации муниципального образования Тихорецкий район, имеющие группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития;

- ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

- учреждения дополнительного образования детей (МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка);

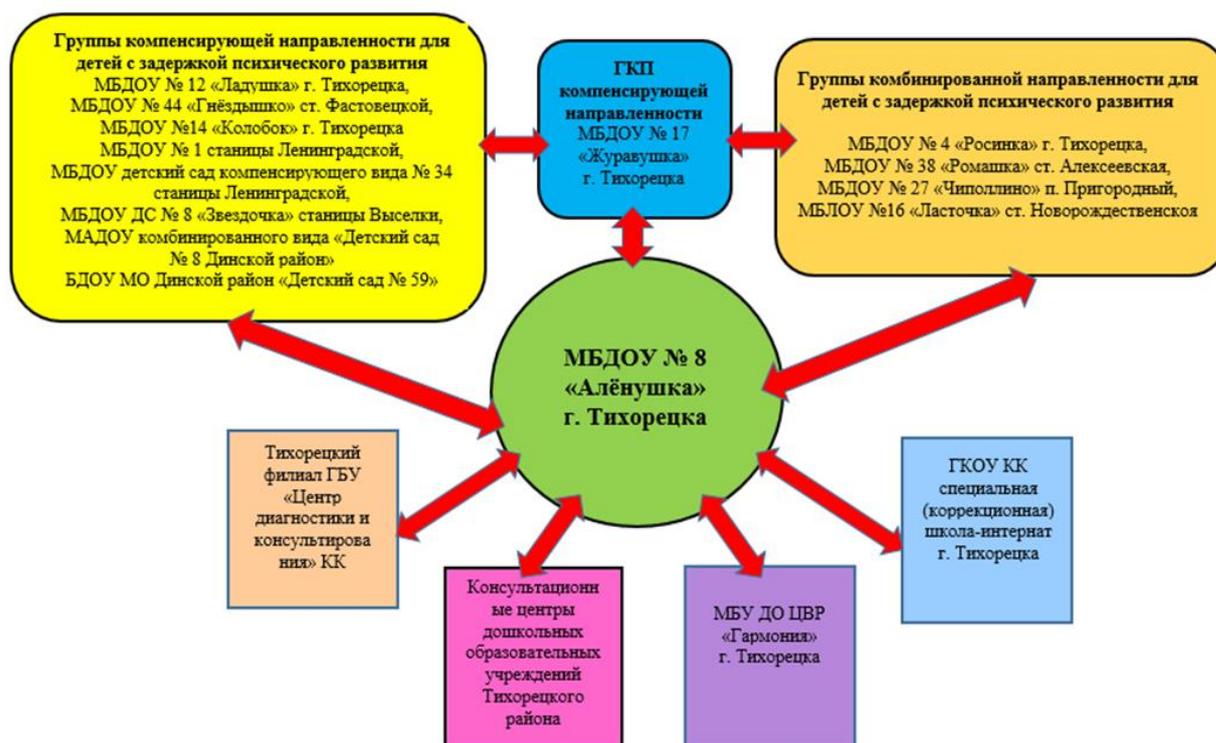
- Тихорецкий филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК;

- консультационные центры в дошкольных образовательных учреждениях Тихорецкого района (МБДОУ № 4 «Росинка» г. Тихорецка, МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г.Тихорецка, МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка, МБДОУ № 9 «Золотой петушок» г.Тихорецка, МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка, МБДОУ № 12 «Ладушка» г.Тихорецка, МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка, МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка, МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка, МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской, МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской, МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой);

- родители, заинтересованные в эффективности коррекционно-образовательной деятельности с детьми ЗПР.

**4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельности и пр.).**

### Схема сетевого взаимодействия



При сетевой организации взаимодействия результаты работы становятся более продуктивными и качественными, происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и другими сетевыми организациями. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве обмена опытом, но и позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей коррекционно-образовательной работы.

#### Методы сетевого взаимодействия:

Сетевое взаимодействие с участниками планируется осуществлять через активное внедрение в коррекционно-обучающий процесс игровых обучающих технологий, а именно использование педагогами и родителями детей с ЗПР учебно-методического пособия по формированию предпосылок подготовки к обучению грамоте, состоящего из комплектов рабочих тетрадей коррекционного развивающего обучения (по три тетради на каждый период обучения учебного года) для детей от 4 до 7 (8) лет с задержкой психического развития к разделу «Речевое развитие».

Организация взаимодействия планируется осуществляться в три этапа:

I этап – подготовительный, целью которого является ознакомление участников сетевого взаимодействия с содержанием и коррекционно-учебной ценностью учебно-методического пособия.

II этап – практический – использование учебно-методического пособия, непосредственно в коррекционно-образовательной деятельности участниками образовательного процесса (родителями, педагогами). Обсуждением с участниками проекта эффективности использования пособия, его мобильности, вариативности и педагогической ценности в работе с детьми ЗПР.

III этап – подведение итогов – результативность освоения АООП детьми с ЗПР в разделе «Речевое развитие» с учетом возрастных ограничений.

**Формы сетевого взаимодействия:**

- круглые столы,
- научно-исследовательские конференции,
- творческие встречи,
- семейная гостиная,
- мастер-классы,
- практикумы.

**Основные формы реализации проекта участниками сетевого взаимодействия, направленные на развитие педагогических компетенций педагогов и родителей**

Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Формы работы с педагогами
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные игры - беседы</li> <li>- творческие задания,</li> <li>- дидактические игры и упражнения,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- игры – занятия,</li> <li>- акции,</li> <li>-обсуждение и проигрывание ситуаций и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- индивидуальные беседы,</li> <li>- консультации,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>-педагогические ширмы,</li> <li>-театрализованные представления,</li> <li>- открытые показы педагогической деятельности с детьми,</li> <li>- проектная деятельность, акции и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- индивидуальные беседы,</li> <li>- консультации,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- семинары,</li> <li>- обзор педагогических инноваций,</li> <li>- подготовка портфолио и др.</li> </ul>

**4.3. Количество организаций, учреждений, вовлеченных в сеть.**

Сетевое взаимодействие для реализации проекта представлено 17 организациями и учреждениями:

- 14 дошкольных образовательных организаций муниципального образования Тихорецкий

район:

МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка

МБДОУ № 4 «Росинка» г. Тихорецка

МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка

МБДОУ № 9 «Золотой петушок» г. Тихорецка

МБДОУ № 10 «Сказка» г. Тихорецка

МБДОУ № 12 «Ладушка» г. Тихорецка

МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка

МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка

МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской

МБДОУ № 5 «Дубок» ст. Архангельской

МБДОУ № 38 «Ромашка» ст. Алексеевскаой

МБДОУ № 27 «Чиполлино» п. Пригородного;

4 дошкольных образовательных организации Краснодарского края:

МБДОУ № 1 станицы Ленинградской,

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской,

МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» станицы Выселки,

МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 59»

-1 учреждение дополнительного образования детей:

МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.Тихорецка;

-ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка;

-Тихорецкий филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

Для более успешной реализации инновационного проекта планируется приглашение к взаимодействию ГКУСО КК «Тихорецкий реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», ЧДОУ детский сад № 93 ОАО «РЖД» и дошкольные учреждения.

**4.4.Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).**

Для самореализации участников инновационного проекта, сетевое взаимодействие дает новые возможности по использованию дополнительных ресурсов сетевых партнеров. Поэтому, мы считаем, что определение механизма взаимодействия между организациями-партнерами является главным в процессе сетевого взаимодействия. Эффективной формой

такого взаимодействия для коррекционного процесса является использование обучающих игровых технологий. Считаем, что при таком взаимодействии с сетевыми партнерами будут достигнуты наиболее высокие результаты в коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими задержку психического развития.

Этапы работы над проектом в рамках сетевого взаимодействия:

- анализ собственных имеющихся и необходимых ресурсов и возможностей;
- определение возможных сетевых партнеров;
- выявление заинтересованности в участии в коррекционно-образовательной деятельности у участников – партнеров инновационной работы;
- планирование совместной работы с определением мероприятий, механизмов их реализации, сроков, ответственных; согласование сетевого плана со всеми участниками; прогнозирование результатов работы;
- совместная реализация мероприятий участниками сетевого взаимодействия в соответствии с планом составленного проекта;
- подведение итогов совместной работы;
- презентация опыта работы на официальных сайтах в специальном разделе.

**Формы реализации сетевых мероприятий:**

- мастер классы;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- ежегодный фестиваль «Панорама педагогических идей» и др.

#### **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 года № 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Положение о сетевом взаимодействии, механизмах его реализации.

5. Договоры (соглашения) о сетевом взаимодействии между участниками взаимодействия.

6. Уставы, локальные акты участников сетевого взаимодействия.

7. Нормативные документы, регулирующие вопросы инновационной деятельности.

#### 4.6. План развития и поддержки методической сети.

В рамках реализации инновационного проекта развитию методической сети способствует планирование мероприятий, которые призваны обеспечить поэтапное внедрение инновации в образовательную систему муниципального образования Тихорецкий район:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Выявление интересов, ресурсов и возможностей сетевых партнеров	сентябрь 2020г. – ноябрь 2020г.
2	Заключение договоров о сотрудничестве с сетевыми партнерами	сентябрь 2020г. – декабрь 2020г.
3	Планирование совместной работы с определением мероприятий, механизмов их реализации, сроков, ответственных; согласование сетевого плана со всеми участниками.	сентябрь 2020г. – декабрь 2020г.
4	Оказание адресной методической помощи организациям-партнерам в создании условий для эффективного взаимодействия родителей дошкольных образовательных учреждений, имеющих группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.	сентябрь 2020г. – август 2023г.
5	Проведение, круглых столов, семинаров-практикумов по методическому обеспечению инновационной деятельности	сентябрь 2020г. – август 2023г.
6	Анализ и корректировка промежуточных результатов деятельности каждого участника сетевого взаимодействия.	по окончании каждого периода обучения
7	Организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, круглые столы, консультаций по теме инновационного проекта	февраль 2021г. – август 2023г.
8	Размещение результатов деятельности участников инновационной деятельности в	по окончании каждого периода обучения

	специальном разделе официального сайта организации	
9	Транслирование опыта инновационной деятельности, приглашение новых сетевых партнеров к участию в инновационной деятельности	январь 2023г. – август 2023г.

### 5. Ожидаемые результаты.

Предложенный алгоритм сетевого взаимодействия способствует повышению педагогической культуры и правовой компетентности родителей и педагогов, активному их взаимодействию в вопросах коррекционно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития, заинтересованности родителей в результатах обучения детей с ЗПР с использованием игровых обучающих технологий, а также позволяет обеспечить вариативность содержания части, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, формируемой участниками образовательных отношений.

№	Минимальные требования	Предложения участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1. Разработана парциальная программа для педагогов и родителей воспитанников с ОВЗ по коррекции психоречевых нарушений «Мы вместе».  2. Разработаны практические рекомендации к программе «Мы вместе» и методические материалы для родителей воспитанников с ЗПР для работы дома: «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по формированию звуковой культуры речи для детей 4-5 лет.

		<p>Рабочая тетрадь № 3», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по обучению речевого восприятия для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь № 3», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 1», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 2», «Игровые упражнения по обучению грамоте для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь № 3».</p> <p>3. Создана модель взаимодействия ДОУ с сетевыми партнерами по созданию специальных условий для продуктивного использования в коррекционно-образовательной деятельности обучающихся игровых технологий с участием в образовательном процессе творческого союза «педагог – родитель – воспитанник» с задержкой психического развития, учитывая возможности и ресурсы сетевых партнеров.</p> <p>4. Разработаны буклеты, памятки, статьи для публикации в педагогических журналах и периодических изданиях об опыте работы по теме инновационного проекта.</p>
2.	Проведение зональных и краевых	-Зональный семинар «Организация

	семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<p>эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития»;</p> <p>-Зональный семинар-практикум «Сетевое взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса по коррекции психо-речевых нарушений»;</p> <p>-Зональный семинар-практикум «Разработка индивидуального практического материала для родителей воспитанников с ОВЗ»</p>
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<p>1. Отчет о реализации инновационного проекта за 2020-2021.</p> <p>2. Отчет о реализации инновационного проекта за 2021-2022.</p> <p>3. Отчет о реализации инновационного проекта за 2022-2023.</p>
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	<p>- создание авторской методической сети (21 участник: - 14 ДОО муниципального образования Тихорецкий район 2 ДОО муниципального образования Ленинградский район, 1 ДОО муниципального образования станицы Выселки, 1 учреждение дополнительного образования детей МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка, ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка, Тихорецкий филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК. ).</p> <p>- разработка и апробация системы работы с сетевыми и социальными партнерами.</p>

5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	<p>- Разработан план курсов повышения квалификации педагогов образовательных организаций с учетом темы инновационного проекта «Формирование инновационной культуры педагога, его творческий и профессиональный рост»;</p> <p>- прохождение педагогами (не менее 41%) курсов повышения квалификации «Работа педагогов ДООУ с детьми с ОВЗ в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования».</p>
----	--	--

#### 6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
I этап – подготовительный сентябрь 2020г. - сентябрь 2021г.	<p>-Проведение диагностики с целью изучения кадровых, нормативно-правовых, методических и материально-технических ресурсов.</p> <p>-Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, с целью вовлечения в инновационный проект.</p> <p>-Создание творческой группы для реализации инновационного проекта по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых</p>	<p>сентябрь 2020 г. – октябрь 2020г.</p> <p>октябрь 2020 г.- ноябрь 2020 г.</p> <p>октябрь 2020 г.- ноябрь 2020г.</p>

	<p>технологий.</p> <p>-Составление и утверждение плана совместной работы с участниками инновационного проекта.</p> <p>2. Разработка индивидуальной комплексной модели коррекционной помощи каждому ребенку с ЗПР 9 индивидуальные коррекционно образовательные маршруты</p> <p>Создание творческой группы по разработке игровых технологий.</p> <p>Разработка игровых технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по формированию элементарных математических представлений;</li> <li>-по развитию мелкой моторики;</li> <li>-по развитию психических процессов;</li> <li>-по развитию социальных навыков.</li> </ul>	<p>ноябрь 2020 г.- декабрь 2020 г.</p> <p>январь 2021 г.- февраль 2021г.</p> <p>январь 2021 г.- февраль 2021г. март 2021г. - август 2021г.</p>
<p>II этап – практический сентябрь 2021г. – декабрь 2022г.</p>	<p>Поэтапное обучение творческой группы для реализации инновационного проекта по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса по средствам обучающих игровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Педагогический совет с участием творческой группы.</li> <li>-Мастер-классы: «Активное использование родителями учебно-методических коррекционно-развивающих комплектов по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР в домашних условиях:</li> <li>-«Учимся с Нюшей» - 4-5 лет;</li> <li>-«Звукознайки» - 5-6 лет;</li> <li>-«Буквознайки» - 6-7 (8) лет.</li> </ul>	<p>Сентябрь 2021г.- май 2022г.</p> <p>согласно годовому плану ДОУ сентябрь 2021г.- май 2022г.</p>

	<p>-Открытые показы: Внедрение обучающих игровых технологий в коррекционно-развивающий процесс с детьми ЗПР.</p> <p>-Районное методическое объединение старших воспитателей и заместителей заведующих по УВР:</p> <p>Информирование участников сетевого взаимодействия о промежуточных результатах реализации инновационного проекта.</p> <p>-Сайт ДОУ: Отражение текущей работы по проекту.</p>	<p>сентябрь 2021г.- май 2022г.</p> <p>Согласно годовому плану МКУ «Центра развития образования» МО Тихорецкого района</p> <p>сентябрь 2021 г.- сентябрь 2022 г.</p>
<p>III этап – подведение итогов</p> <p>Сентябрь 2022г. – август 2023г.</p>	<p>-Семинар-практикум « Реализации проекта «Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, имеющих задержку психического развития для успешной реализации коррекционно-обучающего процесса посредством обучающих игровых технологий».</p> <p>-Семинар «О реализации инновационного проекта участниками сетевого взаимодействия».</p> <p>-Участие в районных методических объединениях, семинарах-практикумах, мастер-классах, круглых столах с презентацией опыта (муниципального, регионального уровня).</p> <p>-Круглый стол с участниками сетевого взаимодействия и родительской общественности по итогам реализации инновационного проекта.</p> <p>-Размещение информации о совместных мероприятиях в рамках инновационного проекта на сайте ДОУ и сайтах организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>апрель 2023г.</p> <p>май 2023г.</p> <p>в течение всего этапа</p> <p>август 2023г.</p> <p>в течение всего этапа</p>

## **7.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.**

В МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка для реализации задач инновационного проекта имеются необходимые ресурсы. В учреждении созданы благоприятные условия для эффективного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей.

### Нормативно-методические ресурсы

В дошкольной образовательной организации разработана и успешно апробирована система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Разработаны методические и практические рекомендации по организации педагогической деятельности, как с детьми, так и с родителями воспитанников, направленные на психоречевое развитие дошкольников. Для выполнения задач сетевого взаимодействия в МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка заключены договоры о сотрудничестве с Психолого-медико-педагогической комиссией Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, ГКОУ КК специальной (коррекционной) школой-интернатом г. Тихорецка и МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка, а также с 4 дошкольными образовательными организациями Краснодарского края:

МБДОУ № 1 станицы Ленинградской,

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской,

МБДОУ ДС № 8 «Звездочка» станицы Выселки,

МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район»,

БДОУ МО Динской район «Детский сад № 59».

### Кадровые ресурсы.

В реализации задач инновационного проекта участвуют:

- административный и педагогический коллектив МБДОУ № 8 «Алёнушка» г. Тихорецка (заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, 3 учителя-логопеда, 3 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 6 воспитателей;

- кадровый потенциал организаций сетевого взаимодействия.

Все педагоги, участвующие в инновационной деятельности, прошли курсы повышения квалификации «Создание коррекционно развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО».

### Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- 3 групповых помещения;
- 1 кабинет учителя-логопеда,
- 1 кабинет педагога-психолога,
- 2 кабинета учителя-дефектолога;
- 1 кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога.

Групповые помещения и кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы оснащены разнообразным игровым материалом, спортивным и оздоровительным оборудованием для организации коррекционно-развивающего процесса, совместной организованной и самостоятельной деятельности, позволяющие обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможностью самовыражения.

В кабинете педагога-психолога созданы необходимые условия для реализации коррекционно-образовательной деятельности, психоэмоционального комфорта, формированию высших психических процессов у детей с ЗПР.

Зонирование пространства кабинета разделено на сектора. Каждый сектор имеет свою направленность, в зависимости от функционального назначения:

Диагностический сектор оснащен дидактическим и методическим материалом, пособиями, играми для психолого-педагогического обследования.

Коррекционный сектор оснащен пособиями, демонстрационным материалом, картинным словарем, дидактическим игровым и раздаточным материалом, который используется в зависимости от новой лексической темы и форм работы с детьми («Профессии» (ассоциации, от 4 лет, логическое мышление); «Кто? Где живет?») (от 3-х лет, классификация, память, внимание); «Контурные» (наглядно-образное мышление, зрительное восприятие).

Игровая зона оснащена пособиями, картинным материалом, игрушками из реальной жизни; для творческого самовыражения и освобождения эмоций, дидактических игр-лабиринтов. Для релаксационных упражнений используется регулируемый стол для рисования на песке; а также многофункциональный игровой набор «Дары Фрёбеля».

Предметно-пространственная среда кабинет учителя-дефектолога обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей:

игры на развитие вестибулярно-моторной активности: блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; шнуровки; набор из ударных музыкальных инструментов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; массажные мячи и массажеры различных форм; наборы из основы со стержнем разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных и др.

В кабинетах учителей-логопедов используются технические и информационные средства обучения: мультимедийная установка в составе: проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук – для демонстрации детям познавательных мультипликационных фильмов, видеороликов, специально подготовленных презентаций, визуального оформления и сопровождения комплексных занятий.

В ДОУ имеется доступ к сети Интернет, что позволяет использовать собственный сайт и интернет-страницы педагогических работников в целях информирования всех участников образовательного процесса о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Также имеется возможность использования материально-технических ресурсов участников сетевого взаимодействия.