

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования для детей «СИБ» г. Сочи**

**Мотивационное мероприятие, направленное на повышение интереса
подростков к педагогическим профессиям –
образовательный квест «Дневной дозор»**

Номинация «Профорientационное событие»

Авторский коллектив:

Лысенко Наталья Петровна, МАУ
ЦДОД «СИБ», заместитель директора;
Пашкова Екатерина Юрьевна, МАУ
ЦДОД «СИБ», педагог-организатор;
Турищева Анастасия Юрьевна, МАУ
ЦДОД «СИБ», педагог-психолог

Пояснительная записка

«Мотивационное мероприятие, направленное на повышение интереса подростков к педагогическим профессиям – образовательный квест «Дневной дозор»

Аннотация. В конкурсной работе представлена разработка профориентационного мероприятия «Образовательный квест «Дневной дозор», в которой используется один из современных профориентационных подходов – информационно-развивающий, позволяющий обеспечить обучающихся разнообразной достоверной информацией о профессиях, результатом чего является возможность выбора ребенком индивидуальной траектории обучения.

Сегодня квест прочно вошел в жизнь разных поколений. Квесты не так давно перекочевали из виртуальной реальности – многочисленных компьютерных игр, настольных игр, фильмов и литературы – в нашу настоящую жизнь. И сразу завоевали популярность как отличный способ развлечься, проверить логику и смекалку, привести в тонус клетки головного мозга и даже пощекотать нервы. Многие выбирают квесты в реальности для семейного отдыха, отдыха с друзьями или тимбилдинга.

Чтобы неординарно организовать процесс познания нашей командой был выбран квест, как форма для проведения мероприятия в первый день работ профильного (педагогического) лагеря с дневным пребыванием «ПрофСтарт». Для школьников квест «Дневной дозор» – это возможность дополнить сведения о своих способностях и личностных особенностях, расширить картину знаний о педагогических профессиях, выявить личный интерес. Для педагогов – поиск интересных по форме и содержанию мероприятий, показывающих подростку смысловую привлекательность педагогической профессии, и демонстрация возможностей дальнейшего приобретения опыта, навыков, личностных качеств в этой области.

Кадровая ситуация, существующая в муниципальной системе Сочи характеризуется, с одной стороны, так называемым старением действующего педагогического корпуса, а с другой стороны, слабым притоком молодых педагогов. **Акту-**

альность данного профориентационного мероприятия в том, что являясь интересной по форме досуговой деятельностью, включает подростков в процесс познания профессий области «Образование» и формирование мотивационных установок.

Цель: расширение эффективных, развивающих видов деятельности, направленных на самоопределение обучающихся.

Задачи:

- расширить спектр мероприятий с использованием интерактивных форм обучения, направленных на формирование интереса к педагогической деятельности;
- транслировать собственный опыт через участие в Краевом конкурсе методических разработок на лучшую практику профориентационного мероприятия;
- способствовать командной работе в коллективе.

Участники мероприятия: школьники города Сочи с 14 до 17 лет.

Данное мероприятие с 2016 по 2019 годы реализовывалось в рамках плана работы профильных смен лагеря с дневным пребыванием детей педагогической направленности. Претерпевая изменения в содержании, квест проводился в рамках системы мероприятий для школьников городского проекта «Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования г. Сочи через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов», направленных на повышение интереса у обучающихся к педагогическим специальностям. В формате web-квеста использовался при проведении вводного занятия в дополнительную общеобразовательную программу «Педагогический клуб». В настоящее время квест проводится как городское мотивационное мероприятие.

По результатам опроса участников образовательного квеста «Дневной дозор» удовлетворенность организацией и содержанием мероприятия 93 %.

Методическая разработка
«Образовательный квест «Дневной дозор»

Аннотация:

Данное мероприятие разработано для первого дня работы профильного (педагогического) лагеря с дневным пребыванием детей. Участники лагеря - обучающиеся общеобразовательных организаций города 14-17 лет. Форма мероприятия – образовательный квест.

Цель мероприятия: создание комфортных условий для выявления предпочтений и возможности построения подростком последующей индивидуальной траектории обучения.

Задачи мероприятия:

- познакомить обучающихся с направлениями педагогической деятельности, территорией и зданием МАУ ЦДОД «СИБ»;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- формировать интерес к педагогической деятельности;
- повысить мотивацию к самостоятельному, активному поиску новой информации;
- способствовать развитию навыка работы в команде.

Место проведения: МАУ ЦДОД «СИБ», г. Сочи, ул. Конституции СССР, 26.

Организаторы: сотрудники МАУ ЦДОД «СИБ».

Участники образовательной игры собираются на площадке перед зданием МАУ ЦДОД «СИБ». Звучит фоновая музыка.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня первый день работы профильного педагогического лагеря с дневным пребыванием «ПрофСтарт». А первый день – это день знакомств! И сегодня мы будем знакомиться: друг с другом, с педагогами, которые 14 дней будут рядом с вами, с нашим образовательным учреждением, с педагогическими профессиями.

В первый день проведения лагерной смены мы предлагаем вам игру «Дневной дозор». Почему «дневной»? Объяснять, наверное, не нужно. А почему же дозор? Обратимся к словарю Ушакова (*используется интернет доступ со смартфонов*): ДОЗОР 1. Обход для осмотра (устар.). 2. Мелкая разведочная группа (воен.)».

Сейчас вы отправитесь в разведку-знакомство с педагогическими профессиями, а заодно осмотрите территорию нашего учреждения. Помните, выход за пределы лагеря без сопровождения взрослых не разрешается. Но если вдруг вы, СЛУЧАЙНО, заблудитесь в «городских» джунглях и не сможете найти обратную дорогу, запишите телефон руководителей лагерной смены (*дети записывают телефоны*).

Сейчас вам предстоит произвольно разделиться на три разведывательные команды (*количество команд определяется исходя из общего количества участников, оптимальное число членов команды 5-7*). Я приглашаю выйти ко мне ... (*ведущий называет имена капитанов групп*). Сегодня вы – старшие в дозоре. И первое задание: составьте свои разведгруппы, по очереди выбирая участников (*вызывается три участника, которые попеременно выбирают членов своих команд*). (*Способ деления на команды может быть другим*).

Ведущий: А теперь получите боевую задачу! Разведгруппам предстоит последовательно выполнить испытания, подготовленные организаторами. Задания в игре будут двух видов. Первый вид – по описанию найти заданный объект и прибыть на него в кратчайший срок. Получить задание второго вида, которое команда должна выполнить любыми доступными ей способами. Если задание будет выполнено правильно, вы получите кодовое слово или шифр, которые сообщите организатору на объекте. Если код будет верным – получите описание следующего объекта для осмотра, нет – начинайте все с начала. (*Все задания игры распечатаны на цветной бумаге, соответствующей цветовой маркировке группы*). Понятно?

Ведущий: Но перед тем как отправиться в путь, давайте выучим правила дозорных групп.

Правило 1. Вкладывая в выполнение заданий всю вашу энергию и креативность! У вас все получится, двигайтесь дальше вместе, всей командой и побеждайте!

Правило 2. На выполнение каждого задания у вас 15 минут. Не старайтесь экономить время – лишних баллов оно не принесёт.

Правило 3. Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам. Если вы обнаружили чужие задания – оставьте их на месте.

Ведущий: Капитаны, получите пакеты с первым заданием. Дозоры, готовы? На старт, внимание, МАРШ!

Образовательный квест «Дневной дозор» проводится по следующей схеме:

1. Получение командами описания объекта на территории образовательного учреждения. *Примеры зашифрованных объектов в приложении №1.*
2. После прибытия на объект, команды получают задания второго вида (например, кроссворд). Верно выполненное задание дает командам кодовое слово или шифр.
3. Команда сообщает организатору игры и получает описание следующего описания объекта.
4. Далее цикл повторяется несколько раз.
5. Побеждает команда, первой прибывшая на финишный объект.
6. По окончании игры команды собираются в одном помещении, проводится рефлексия.

Ведущий: Вот вы и прошли все этапы, а значит достигли ??? (*число зависит от количества испытаний*) побед. Какая победа была для вас самой сложной?

Какое задание было самым интересным?

Все задания второго типа размещены в приложении №2

Примеры описания объектов с заданиями

1. Найдите растение, которое изображено на гербе города Сочи (*пальма. На пальме прикреплен конверт с заданием.*)

2. «У Черного моря чинара стоит молодая;
С ней шепчется ветер, зеленые ветви лаская;
На ветвях зеленых качаются райские птицы;
Поют они песни про славу морской царь-девицы».

Михаил Юрьевич Лермонтов

На персидском и турецком языках это **дерево** называли чинарой. Найдите это дерево (*платан. На дереве прикреплен конверт с заданием.*)

3. От мальчика с газетой вправо 6 шагов (*в обозначенном месте находится конверт с заданием.*)

4. Примите участие в конкурсах (*на стенде «КОНКУРСЫ» находится следующее задание.*)

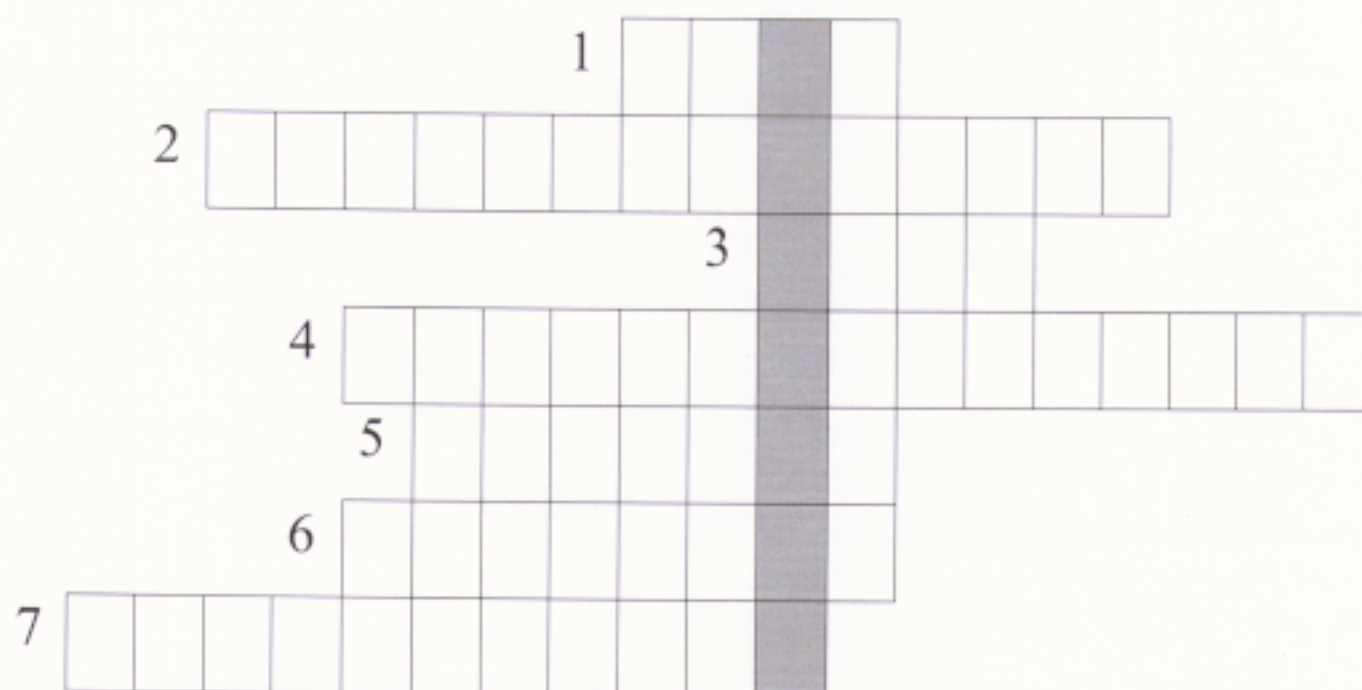
5. Найдите себя среди тростника (*зеркало с рисунком тростника, в котором отображается надпись: «ОХРАНА ТРУДА. БЕЗОПАСНОСТЬ». На стенде с одноименным названием конверт с заданием.*)

6. Найдите телефон 89183045632. Убедительная просьба не звонить (*табличка «КЛЮЧ ОТ ЭВАКУАЦИОННОГО ВЫХОДА НАХОДИТСЯ У ОХРАНЫ (8918-304-56-32)», рядом прикреплен конверт с заданием.*)

Задание 1.

Разгадай кроссворд и получишь ключевое слово

1. Позиция педагога в учебно-воспитательном процессе, когда осуществляется попытка понять душу ребенка и его потребности, но школьники чаще всего применяют это слово по отношению к сверстникам.
2. Один из способов решения конфликтов, позволяющий учесть интересы обеих сторон.
3. Форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, применяемая всеми воспитателями и учителями.
4. Это есть у каждого, кто отвечает за свои поступки.
5. Это тот специалист, с чьей помощью определяются и реализуются необходимые методики по устранению дефектов речи, актуальных как для детей, так и для взрослых.
6. Время отдыха школьников от занятий в школе.
7. Степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке.



Задание 2.

Среди перечисленных качеств/характеристик хорошего учителя, есть одно неверное.

Найдите его номер.

За номером - предмет необходимый для поиска кода.

Подсказка:



КАЧЕСТВА ХОРОШЕГО УЧИТЕЛЯ

- ✓ Отлично знает свой предмет
- ✓ Терпеливый и терпимый
- ✓ Справедливый, порядочный, ответственный, честный, объективный
- ✓ Мобильный (то есть умеющий «быстро оценивать ситуацию и перестраиваться»)
- ✓ Современный (то есть «разбирающийся в технике, владеющий современными технологиями, понимающий интересы современной молодёжи»)
- ✓ Отказывает ученикам в доверии, постоянно сомневается в их словах
- ✓ «Открытый для диалога» («учитель – с классом на одной волне»)
- ✓ Чуткий, внимательный («учитель должен помогать детям, стремиться понять их», «уметь найти подход к каждому человеку»)
- ✓ Незлопамятный
- ✓ Вежливый

- ✓ Опрятный
- ✓ Общительный, коммуникабельный
- ✓ Счастливый

Задание 3.



Макаренко Антон Семенович — советский педагог и писатель.

Согласно позиции ЮНЕСКО (1988)

А. С. Макаренко отнесён к четырём педагогам (наравне с Д. Дьюи, Г. Кершенштейнером и М. Монтессори), определившим способ педагогического мышления в XX веке.

01. 03. ____ года в небольшом городке Харьковской губернии родился Макаренко Антон Семенович. Биография этого человека буквально пронизана человеколюбием и постоянными творческими поисками. Будущий известный во всей стране писатель и педагог был рожден в семье маляра при железнодорожных мастерских.

Будучи семнадцати лет от роду, будущий педагог успешно заканчивает Кременчугское городское училище и начинает свою педагогическую деятельность. С 1905 года он работает учителем при железнодорожном училище. Вообще, биография Антона Семеновича Макаренко содержит достаточно много пробелов. В частности, и о его молодых годах известно не так уж подробно. В 1914 году учитель принимает решение продолжить собственное образование и поступает в Учительский институт в Полтаве, который впоследствии успешно оканчивает в 1917 году. В 1920-1930 годах наш герой получает бесценный педагогический опыт, руководя

трудоустройством в Харьковской колонии, где содержатся несовершеннолетние заключенные. Биография Антона Семеновича Макаренко свидетельствует о том, что именно в этот период он стал широко известен как талантливый педагог и воспитатель. Ведь именно во время работы в харьковской колонии был издан самый знаменитый плод его пера - «Педагогическая поэма».

Код – год рождения А.С. Макаренко

Первая цифра: количество букв в названии города, где А.С. Макаренко руководил трудовой колонией, деленное на 7.

Вторая цифра: разность первых цифр даты, с которой начинает свою педагогическую деятельность наш герой.

Третья цифра: сумма двух последних цифр даты окончания педагогического института.

Четвертая цифра: разность числа букв в названии самой известной книги А.С. Макаренко и 11.

Задание 4.

Разгадайте ребусы и запишите слова через запятую. Это и будет шифр.

1	
2	
3	
4	

Подсказка:

В ребусах зашифрованы названия школьных предметов.

Задание 5.

Прочитай эссе и подсчитай количество профессий из области образования, указанных в тексте. Это число и будет кодом.

Эссе на тему: «Мой выбор профессии», студентки Вероники М.

«В моей жизни есть много вещей, которые даются мне с трудом. Но все это мне показалось сущим пустяком, когда передо мной стал вопрос выбора профессии. Психологи в этом случае советуют вспомнить, кем вы мечтали стать в детстве. Будучи ребенком, я бесконечно мучила мягкие игрушки уколами и всякими процедурами, моя воспитательница говорила маме: «Вот вырастит и станет врачом, как

вы!». Когда у тебя есть пример успешного человека, безусловно, это играет огромную роль в профессиональной ориентации.

Но прозвенел мой первый звонок и в класс вошла она с веселой доброжелательной искоркой в голубых глазах... До сих пор с теплотой и нежностью я вспоминаю свою первую учительницу – Иванову Валентину Павловну. Как я благодарна за прекрасные уроки по литературе своей учительнице и заместителю директора Валентине Николаевне: яркие, эмоциональные, глубокие! С уважением вспоминаю учителя математики, талантливого педагога Нину Михайловну! Тактичная, грамотная, талантливая учительница физики и мой классный руководитель – Надежда Петровна!

В пятом классе я стала заниматься в художественной школе у преподавателя Ирины Петровны. По ее словам: «Не у всех есть склонность к рисованию, но у каждого есть фантазия, своё видение, свой стиль рисования». Она учила нас выражать свои эмоции, мысли на бумаге. Однажды на улице меня и заметил педагог дополнительного образования Таисия Александровна, предложила посещать занятия бального танца в Центре детского творчества. Рисование и танцы были моими увлечениями, помогающими развивать и реализовывать творческие способности. Моему старшему брату так же повезло. Он встретил тренера, который научил его не только играть в футбол, но и выносливости, грамотной командной игре, сплоченности и взаимовыручке.

Не смотря на творческую направленность моих увлечений, я поступила в институт на факультет экономики и процессов управления. И мне вновь повезло, я встретила профессора, доктор экономических наук, Татьяну Евгеньевну, которая однажды заметила, что из меня получился бы хороший тьютер. Я обязательно стану успешным специалистом и возможно, смогу выступать в роли коуча.»

Задание 6.

Выполните вычисления и вы получите номер телефона человека, который даст следующую подсказку.

1) $2^3 =$

2) $30^2 + 1+1+1+1+1=$

3) $\frac{32}{8} =$

4) $\frac{3}{4} : 0,75 - \frac{5}{9} \cdot (3 - 1\frac{1}{5})$

5) $4 - (17 - 43) \cdot 2 =$

6) $\sqrt{5^2 - 3^2} =$

7) $(3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3):1 =$

НЕ ЗАБУДЬТЕ:

Поприветствовать человека.

Представиться.

Четко и понятно сформулировать просьбу.