ФИО Пронякова Анна Олеговна

МО г-к Анапа

Роль учителя-предметника в профессиональном самоопределении школьников: вызовы и перспективы

Быть или не быть? Вот в чем вопрос. Каким человеком быть: нравственным, воспитанным, добрым, милосердным. А может не быть? Может, гораздо важнее быть умным, востребованным, конкурентноспособным, как требуют современные тенденции. Быть человеком или быть специалистом. Могут ли эти два понятия уместиться на одной полочке душевной организации ребёнка. Быть или казаться? Кем быть? Как много вопросов о самоопределении роятся в умах наших детей. Ведь это так важно.

Ребёнок в начале своего пути находится у ворот лабиринта, по которому бродит злобный минотавр, и путает, и пугает ребёнка. С детства малышу задают вопрос родители, друзья, знакомые: „Кем ты хочешь стать?" И он своим неокрепшим, неотвердевшим сознанием ~~то~~ лепечет: „Президентом!", „Поп-певцом! Актёром!" Ну, или более популярный на сегодняшний день ответ: „Блогером!"

Что он знает об этих дверях с красивыми

табличками? Он видит постер с яркими, пестрящими изображениями, манящими его в свой удивительный мир, и, словно мотылек, летит на пламя обманчивого огонька. Где спасительная нить Ариадны, которая поможет ему преодолеть тот лабиринт и вытянет ребенка, если он забредёт не туда?

Вы скажете, родители? Я согласусь, что родители играют очень важную роль в определении будущего своего чада. Но всегда ли положительную? Заботливые мама и папа, как правило, точно знают, кем должен стать их малыш, чтобы в жизни у него всё сложилось. „Юристом! - говорит практичный отец семейства. - Это модно и престижно!" „Стоматологом, - кричит дедушка из-за газеты. - Посмотрите, как они зарабатывают!" „Да и наш в семье не помешал бы личный врач", - добавляет бабушка, кладя спицами. „Нет, сынок, иди на пластическую хирургию! Вот где и деньги, и слава, и польза для семьи, - нежно мурлыкает заботливая мама. И все они правы.

Вот только досадно заморосит в душе ребенка, ведь в его лабиринте появились еще три двери с афишами престижности и полезности. А ниточки как не было, так и нет.

И вот он, блуждая по просторам интернета в поисках ответов, видит „Атлас профессий". О, Эврика! Сначала найдено! Сейчас и найду себя!" А что он видит?

Новость о том, что больше тетридцати профес-

ние в стране, чтобы дети стали двигателем прогресса. Читаю дальше: я, как учитель, должна воспитать гражданина, который будет стремиться к тому, чтобы стать этим двигателем прогресса. Какая важная и ответственная задача. А у меня дети всё еще смотрят в окно и не знают, быть или не быть. Может быть, на секунду забыть о великой миссии учителя и стать просто другом, который выслушает, выслушается и утешит. Быть.

Останавливаюсь. Мы уже шли по длинным коридорам лабиринта. По пути я расставляю книги, в которых отзовется душа ребенка, в которых он услышит себя, свое сердце. А на уроке мы представим, как это - быть взрослым.

В моём арсенале учителя есть ключи, открывающие двери, главное - понимать, что нет универсальных ключей - все индивидуальны, каждый мир каждого ребенка особенный.

Да, государство ставит перед учителем очень значимую задачу: воспитать гражданина, умеющего принимать вызов современности, конкурентоспособного, при этом, осознающего ценность жизни, любящего свою Родину и свой народ, болеющего сердцем за страну.

И здесь важно не увлечься идеей, и не забыть о том, кто стоит в центре всей нашей педагогической деятельности. Может быть, даже сойти с пьедестала и

сий исчезнет в скором времени, что мир стремительно меняется. А что тогда? И мелкий дождик уже ударяет тяжёлыми каплями по лицу, а грозовые раскаты ощутительно рокочут в ушах.

Утро. За окном щебечет весна, а в моём кабинете вовсю Лета с потускневшими глазами. Бросает рюкзак на стол и вливается глазами в окно. Звонок. Что? Достать тетрадь? Зачем? Я не знаю, зачем я здесь. Не знаю, куда мне идти потом, не понимаю, быть или не быть, - читаю я в сердце ученика. Он потерялся, ему нужна помощь. Нет, сегодня я не стану спрашивать, выучил ли он обособление приложений, сегодня я надену золотистую летящую мантию, заплету волосы в косу и протяну ему клубочек с золотой нитью. Сколько нам предстоит пройти коридоров? Неизвестно. Что я могу? Я, учитель-предметник. Недавно звонила его мама и спрашивала, как мы готовимся к ЕГЭ, а еще просила меньше задавать читать, ведь мальчик готовится в медицинский, у него нет времени на литературу. А вчера завуч после срочного звонка приказала принести отчёт о том, сколько вариантов ЕГЭ мы прорешали, какие ошибки допустили учащиеся.

А мелькь всё непрекращается... Какова моя роль как учителя-предметника в становлении этого ребёнка? Подготовить его к ЕГЭ или больше? Открываю стратегию развития образования: я, как учитель, должна повышать качество образо-

вспомнить вечные постулаты В.А. Сухомлинского, отдавшего сердце детям, Я. Корчака, спасавшего детей от гибели, Ш.А. Амонашвили, подарившего детям крылья.

Зажечь в сердце каждого ребенка и не сетовать на то, что это невозможно сделать, когда в классе 45 учеников. Ведь на то мы и учителя, чтобы совершать невозможное.

Нам твердят это вновь: «цифра заменит учителя в его привычном понимании». Придут учителя-тьюторы, навигаторы, организаторы, психотерапевты.

Но, подождите, ведь это те же учителя. Современные учителя? Да. Интересные учителя? Да. Настоящие учителя.

Именно учитель стоит на передовой современности, принимает вызовы и держит удары. Именно учителя, как никто другой, могут помочь ребенку найти выход из лабиринта сомнений и открыть дверь в прекрасный мир будущего.