

Аналитическая справка по критерию № 1
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

При наблюдении за педагогической деятельностью Лазько Александры Валериевны, инструктора по физической культуре, можно сделать следующие выводы: педагог легко вступает в контакт с детьми, четко организовывает образовательную деятельность воспитанников, учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников. Александра Валериевна знает закономерности развития ребенка и использует в своей работе различные методы и приемы.

Характер общения с детьми доброжелательный. В своей работе эффективно использует методы активизации каждого ребенка, используя личностно-ориентированный подход. Сочетает традиционные методы и активные методы обучения и воспитания.

На Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» при поддержке Министерства образования и науки РФ комитета по образованию государственной думы РФ общероссийского профсоюза образования г.Москва Лазько Александра Валериевна заняла **1 место** в финале конкурса с презентацией игровой ситуации «Путешествие по Олимпийской тропе». Конспект разработан согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Целью которого является формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с нормами ГТО для дошкольников, привлечение внимания, развитие интереса и углубление знаний детей об олимпийском движении и Олимпийских играх.

Игровая ситуация является авторской разработкой Лазько Александры Валериевны. Смена видов деятельности проходит поэтапно. Мотивация ориентирована на привлечение внимания детей и сохранению стойкого интереса. Педагог ставит перед собой программные задачи: обучающие (формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков), оздоровительные (осуществлять индивидуальный подход к детям и подбирать дозировку упражнений в соответствии с нормами ГТО для детей дошкольного возраста), воспитательные (воспитание морально-волевых качеств), развивающие (развитие физических качеств, координации движений).

Новые знания подаются в интересной, доступной форме, сопровождаются тренировкой знаний в собственной практической деятельности, реализован дифференцированный подход к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата, создание для них адаптивной системы обучения. Не секрет, что все дети любят путешествовать. Ребята вместе с педагогом отправились изучать олимпийские тропы. В самом начале своего пути для детей была создана проблемная ситуация, решения которой они находили в течении всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят находить решения коллективно. На подобных физкультурных занятиях комплексно реализуются оздоровительные, образовательные и

воспитательные задачи физического воспитания. В игровой деятельности был использован комплекс игровых упражнений для профилактики плоскостопия, сколиоза, корригирующая гимнастика. На каждой станции дети выполняют спортивные упражнения с рекомендациями физинструктора. Выполнив все задания, дети с трепетом ждут главного, кульминационного момента – вручение пригласительных билетов на ежегодную летнюю олимпиаду. В заключительной части игровой ситуации детям предлагается отдохнуть, ведь они хорошо, с пользой потрудились и немного утомились, садятся в круг и выполняют массаж кистей с помощью массажных мячей. Далее следует возвращение из спортивного путешествия в детский сад, так же невероятным способом – на самолетах под спортивную веселую музыку. По возвращении в детский сад делятся друг с другом впечатлениями и яркими эмоциями, которые получили в ходе путешествия.

Актуальность проведённого мероприятия, способствует динамике индивидуального развития ребёнка. Новизна данного конспекта в использовании современных технологий: игровых, развивающих, ЦОР. В ходе путешествия ребята узнают много познавательного материала. Музыкальное сопровождение присутствует на всём протяжении путешествия, что также является немаловажным элементом сохранения интереса и создания атмосферы доброжелательного и хорошего настроения. На протяжении всей деятельности у детей сохранялся и поддерживался интерес. Педагог умело поддерживает спонтанную инициативу ребенка. Речь педагога грамотная, эмоциональная, спокойная, стиль общения с детьми учитывает особенности каждого ребенка в зависимости от психолого-физиологических и индивидуальных особенностей. На протяжении всей образовательной деятельности педагог сумел подчеркнуть достоинства каждого из детей и указать на недостатки, не унижая его, используя доброжелательный недирективный тон речи.

Строевые упражнения, разнообразные имитационные движения решают задачу физического воспитания.

Интеграция различных образовательных областей: речевое и художественное развитие, музыкальное сопровождение, выбранная педагогом, позволило снять у детей утомляемость, перенапряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей.

Александра Валериевна очень внимательна к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, всегда выполняет данные обещания, демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых, умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.

Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, их эмоциональное благополучие, возможность самовыражения. Правильно подобраны и своевременно представлены наглядные средства, которые

расширяют кругозор, уточняют и конкретизируют вновь формируемые и накопленные знания, вызывают и активизируют интерес к познанию мира.

Лазько А.В. умело поддерживает спонтанную инициативу ребенка, стремится сформировать у детей внутренний глубинный мотив к включению в разнообразные виды деятельности, организует разнообразные ситуации, побуждающие детей осуществлять самостоятельный выбор. Так же в своей работе с детьми Александра Валерьевна использует современную образовательную технологию физического воспитания М.Е. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей», которая исповедует принцип «двух основ в педагогике», что предусматривает различные подходы к организации работы с детьми.

Педагог является постоянным участником мероприятий муниципального уровня: справка МКУ КНМЦ от 30.04.2015 об участии на выставке методических разработок в рамках семинара- практикума «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» в рамках XII Краснодарского педагогического марафона, справка МКУ КНМЦ от 15.08.2017г.

Активное участие принимает в работе краевых семинаров: сертификат ГБОУ КК ККИДППО «Технологический подход внедрения ФГОС ДО в дошкольные образовательные организации Краснодарского края» в 2015г., сертификат об участии практических занятий на курсах повышения квалификации воспитателей ДОУ по теме «Особенности организации образовательного процесса в современном ДОУ» в 2015г.

Накопленный и практически отработанный большой материал по организации физкультурно-оздоровительной работы в группах детей с системными нарушениями речи «Особенности работы по формированию необходимых двигательных умений и навыков в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ», был обработан, систематизирован, обобщен педагогом, включен в городской банк передового педагогического опыта и имеет положительную рецензию МКУ КНМЦ. Данный опыт работы используют в различных детских садах (отзывы прилагаются).

По результатам мониторинга наглядно прослеживается, что в процессе занятий физической культурой многие дефекты моторики и физической подготовленности детей с ОНР сглаживаются, но, тем не менее, они являются серьезным препятствием в овладении детьми бытовыми, школьными и трудовыми навыками. Поэтому уже в начале обучения Лазько А.В. обеспечивает контроль над ними, т.к. исправлять недостатки труднее, чем давать правильное направление в развитии движений. В процессе освоения детьми с ОНР образовательной области «Физическая культура» педагог

старается, чтобы все навыки и умения формировались на основе правильных элементарных движений.

На опыт работы Лазько Александры Валериевны «Особенности работы по формированию необходимых двигательных умений и навыков в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в рамках решения задач образовательной области физическое развитие» выдан сертификат № 3096 от 14.01.2017г. г.Москва, диплом № FO 817-20613 г.Москва от 24.01.2018г. победителя (2место) V Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБразование» в номинации «Культура здорового образа жизни».

Александра Валериевна награждена медалью «За службу образованию» за успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения и благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Опыт работы и методическое пособие «Степ-платформа в работе с детьми дошкольного возраста» имеют положительную рецензию МКУ КНМЦ. Творчески работающий инструктор по физической культуре Лазько А.В. разработала новую форму организации непосредственно образовательной деятельности «Физическое развитие» с использованием нетрадиционного оборудования – степ-платформы. В данном методическом пособии подобрано описаны варианты организации занятий, влияние степ-аэробики на детский организм, техника работы на степ-платформе, величина физической нагрузки в соответствии с возрастом детей. Разработанные комплексы упражнений со степ-платформой понятны и доступны для выполнения детям дошкольного возраста.

В своей работе автор обращается к наиболее актуальной на сегодняшний день проблеме физического здоровья детей. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Данное методическое пособие рекомендовано для практического применения инструкторам по физической культуре, воспитателям и музыкальным руководителям дошкольных учреждений. На протяжении ряда лет создавалась система работы в группах детей с системными нарушениями речи, основополагающим принципом которой является комплексность коррекционно-педагогической и психолого-логопедической работы. Она представляет собой взаимодействие различных специалистов: логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

Так же инструктор по физической культуре использует анкеты для родителей, что позволяет оценить с точки зрения здоровья образ жизни ребёнка в семье, в том числе его двигательную активность, соблюдение режимных моментов, а так же степень его «загруженности» дополнительными занятиями.

Эти результаты предназначены для педагога-психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Таким образом, Лазько А.В. эффективно использует современные педагогические технологии. Грамотно их интегрируя, создает необходимые условия для всестороннего развития ребенка.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 139»

Волошина О.И.

