

### Критерий 3.

#### Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе

**Старцева Софья Сергеевна, воспитатель  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения детского сада № 122 г. Сочи**

№ п/п	Наименование мероприятия	Документ	Уровень
1	Всероссийский конкурс «Вестник педагога»	Диплом I место Всероссийского конкурса «Вестник педагога», в номинации «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик», материал представленный на конкурс: конспект НОД «Нетрадиционные техники рисования»	Федеральный
2	Международный конкурс для педагогов «Кладовая таланов»	Диплом I степени Международного конкурса для педагогов «Кладовая таланов», в номинации «Методическая разработка», материал представленный на конкурс конспект НОД «Осень»	Федеральный
3	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф»	Диплом I степени Всероссийского интернет-конкурса для педагогов «Педагогический триумф», в номинации «Лучшая методическая разработка», конкурсная работа – Конспект НОД по развитию речи «Составление описательного рассказа по картине «Зима» Шишкина И.И»	Федеральный
4	Открытый показ НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему: «Заседание Совета юных знатоков природы»	Справка-подтверждение Отзыв Ескиной С.Н., воспитателя МДОБУ детского сада № 126 г. Сочи Отзыв Белых Е.В., старшего воспитателя МДОБУ детского сада № 122 г. Сочи	Дошкольной образовательной организации
5	Открытый показ	Справка-подтверждение	Дошколь

	НОД по художественно - эстетическому развитию во второй младшей группе на тему: «Осень»	Отзыв Литвин Е.П., воспитателя МДОБУ детского сада № 76 г. Сочи Отзыв Сереженко О.П., воспитателя МДОУ детского сада № 122г. Сочи	ной образовательной организации
6	Открытый показ НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе на тему: «Что за чудесница-водица-волшебница»	Справка-подтверждение Отзыв Машневой С.И., воспитателя МДОБУ детского сада № 126 г. Сочи Отзыв Адамян Е.О., воспитателя МДОБУ детского сада № 72 г. Сочи	Дошкольной образовательной организации
7	Публикация статьи «Использование мультимедийных средств обучения в работе воспитателя, как необходимость развития детей» в сборнике VI Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»	Свидетельство участника VI Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» и автора научной работы «Использование мультимедийных средств обучения в работе воспитателя, как необходимость развития детей»	Международный
8	Публикация во Всероссийском журнале «Дошкольник.РФ» № 3(88) (март 2017г.), методическая разработка «Сценарий выпускного в подготовительной к школе группе»	Сертификат о публикации во Всероссийском журнале «Дошкольник.РФ» № 3(88) (март 2017г.), методическая разработка «Сценарий выпускного в подготовительной к школе группе»	Федеральный

9	Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Конспект массового мероприятия «Подводный мир черного моря»»	Свидетельство сайта infourok.ru о публикации методической разработки «Конспект массового мероприятия «Подводный мир черного моря»»	Федераль ный
---	---	--	-----------------

Заведующий МДОУ детского сада № 122 Т.В. Вареничева



Всероссийское образовательное издание  
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77-62596  
Доменное имя: [vestnikpedagoga.ru](http://vestnikpedagoga.ru)

# ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

**воспитатель**  
**МДОУ Детский сад № 122 "Елочка"**  
**г.Сочи. Краснодарский край**

**Старцева Софья Сергеевна**

занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе  
**"Лучшая методическая разработка с использованием  
современных образовательных технологий и методик"**

Материал, представленный на конкурс: Методическая разработка

Тема материала: Конспект НОД "Нетрадиционные техники рисования"

Веб-адрес мероприятия на сайте журнала:

<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=4>

Ссылка на опубликованный материал:

[http://vestnikpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily\\_ishodniki/2327.docx](http://vestnikpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/2327.docx)

Главный редактор



**В.В.Богданов**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 122 г. Сочи

**Конспект НОД**  
**по художественно - эстетическому развитию**  
**во второй младшей группе на тему:**  
**«Нетрадиционные техники рисования»**

Воспитатель МДОУ № 122  
Старцева Софья Сергеевна

**Конспект НОД**  
**по художественно - эстетическому развитию**  
**во второй младшей группе на тему:**  
**«Нетрадиционные техники рисования»**

**Цель:** Осень, изображенная нетрадиционными техниками рисования.

**Задачи:** 1. Развивать внимание, воображение, воспитывать интерес к творчеству.

2. закреплять умения изображать осень, используя различные техники рисования.

3. развивать мелкую мускулатуру рук, сенсорное восприятие.

4. воспитывать умение работать в коллективе, нести ответственность за общее дело.

**Интеграция образовательных областей:**

- Речевое развитие.

- Художественно-эстетическое развитие.

- Познавательное развитие.

**Воспитатель** достает шкатулку. Показывает ее детям.

Ребята, посмотрите на эту шкатулку, как вы думаете, кто ее мог забыть? (дети высказывают свои предположения).

**Загадка:** Если на деревьях Листья пожелтели,  
Если в край далекий Птицы улетели,  
Если небо хмурое, Если дождик льется,  
Это время года как у нас зовется? (Осень)

**Воспитатель** открывает шкатулку: на экране показывают репродукции осени, играет музыка.

Осень вдохновила многих поэтов, художников и композиторов.

**Дети читают** несколько стихотворений об осени.

**Воспитатель** :Ребята, помогите мне вспомнить: какие краски использует осень? (ответы детей).

Воспитатель показывает палитру и по мере названия детьми цветов, приклеивает краски.

**Дид игра** : разбери листочки по цвету,

Ребята, посмотрите, все листья опали с деревьев, дворник собрал все листья, давайте поможем Осени разобрать листочки по цветам , чтоб в следующем году она вновь могла украсить ими деревья. (дети разбирают листья по цвету.)

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, а в этой шкатулке есть еще несколько необычных листочков.

Воспитатель из шкатулки достает листики с разными схематическими рисунками и приклеивает к табличкам.

1 листик: рисунок зеркала (Монотипия)

2 листик: ветер. (раздувание краски).

3 листик: листок клена (отпечатки листьев)

4 листик: ладошка (рисование пальчиком)

5 листик: чайник с чаем (печать)

6 листик: свеча+ чернила ( )

На каждом столе стоит табличка с названием техники нетрадиционного рисования.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите еще остался один листочек физминутка.

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Ходит осень, Бродит осень.

Ветер с клёна листья сбросил.

Позовем солнышко.

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

очень рады солнышку.

**Воспитатель:**

А сейчас я хочу попросить вас мне помочь. К нам пришло письмо.

Воспитатель читает письмо. Нас с вами приглашают на выставку художников. У каждого из вас на столе лежат разные материалы с помощью которых мы сможем с вами рисовать. А по окончании, посмотрим, какие картины Осени у нас получились.....А для того, чтоб картины получились интересными и красивыми, я включу вам осеннюю музыку. (Играет классическая музыка.)

Работа в подгруппах.(каждый по своей технике.) Воспитатель ходит, помогает детям осуществить их художественный замысел.

Пальчиковая гимнастика\*

Итог. Оформление выставки. Выступление детей (краткое описание использованной техники рисования).

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы. Я вижу вы все знаете много нетрадиционных техник рисования, и хорошо умеете рисовать. Я предлагаю вам последний раз заглянуть в шкатулку, что оставила нам осень.

Воспитатель раздает детям подарки - цветные карандаши.

\* - пальчиковая гимнастика проводится по мере возникновения у детей усталости.

Международный образовательный центр  
"КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ"

# ДИПЛОМ

Лауреата I степени

награждается

Старцева Софья Сергеевна

воспитатель

МДОУ детский сад № 122  
г. Сочи, Краснодарский край

победитель

Международного конкурса для педагогов "Кладовая талантов"

номинация:

Методическая разработка

название материала:

Конспект НОД "Осень"

Председатель организационного  
комитета, главный редактор



С.Р.Топоркова

18.03.2017

г. Москва

ДП-15-85 № 4597



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 122 г. Сочи

**Конспект НОД**  
**по художественно - эстетическому развитию**  
**во второй младшей группе на тему:**  
**«Осень»**

Воспитатель МДОУ № 122  
Старцева Софья Сергеевна

**Конспект НОД  
по художественно - эстетическому развитию  
во второй младшей группе на тему: «Осень»**

**Цель:** Стимулирование художественного творчества детей через решение задач других образовательных областей.

**Задачи:** 1. Приобщать детей к искусству и пробуждать творческую активность ребенка.

2. Закреплять знания о характерных особенностях осени (оппадают листья, листья меняют окраску, идут дожди и т.п.).

3. Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

4. Создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области художественно - эстетического воспитания.

5. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Интегрирование образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное.
- Познавательное развитие.
- Развитие речи.

**Оборудование:** Музыкальная запись А. Рыбникова «Осенняя мелодия»; П. И. Чайковский «Октябрь. Осенняя песнь.»; видео иллюстрации «Осень»; ножницы; коричневые фломастеры; ткань фетр разных цветов (желтая, красная, оранжевая, зеленая); шаблоны листьев; макет дерева; Гостья Осень; корзинка с яблоками.

**Ход занятия.**

*Звучит музыка Алексей Рыбников «Осенняя мелодия»,*

*Показ презентации «Золотая осень»*

*Воспитатель :* Стихотворение об осени.

Если на деревьях  
листья пожелтели,  
Если в край далекий  
птицы улетели,  
Если небо хмурое,  
если дождик льется,  
Это время года  
осенью зовется.

*Стук, входит гостья Осень:* Здравствуйте ребята! Здравствуйте гости!

Ребята, а вы меня узнали?

*Воспитатель:* Здравствуй, красавица Осень!! Проходи к нам в гости.

*Осень:* Ребята, а вы что знаете обо мне - об Осени?

Дети с Воспитателем перечисляют признаки осени.

*Осень:* молодцы! Ребята, я к вам пришла не просто так. Хожу я по улицам, лесам и раскрашиваю листочки деревьев, но у меня случилась неприятность, закончилась краска и вот на одно дерево не хватило. Вы не могли бы мне помочь?

*Дети:* да. Поможем.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте сначала сделаем физминутку\* и научим нашу гостью.

*Физминутка* \*: Ходит осень по дорожке.(шаги на месте)

Промочила в лужках ножки. (выставляют по одной ножке вперед, руки на поясе)

Ходит осень, бродит осень, (шаги на месте)

Ветер с клена листья сбросил (руки вверх, махи – наклоны в стороны)

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши).

*Дети* сели.

*Воспитатель:* Осень присаживайся, отдохни. А у нас сегодня в гостях еще и родители. Сейчас все вместе мы быстро справимся и поможем тебе, Осень.

Ребята, а какие цвета обычно использует осень?

*Дети:* желтый, красный, зеленый, оранжевый.

*Воспитатель:* Молодцы! Именно эти цвета нам и понадобятся сегодня.

А сейчас нам понадобится помощь родителей. Перед Вами на столе лежат трафареты листиков, ткань под названием фетр (разных цветов). Вам нужно вырезать несколько листиков, отдать их своему ребенку, а он в свою очередь украсит дерево листочками.

Ребята, а напомним своим мамам, как нужно пользоваться ножницами.

*Дети:* повторяют правила ТБ при работе с ножницами.

Звучит классическая музыка П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь.».

Совместное творчество родителей и детей. Воспитатель помогает родителям, Осень помогает детям развешивать на дерево изготовленные листочки. Также Осень развешивает на дерево яблочки из своей корзинки.

*Воспитатель:* ребята, вы молодцы! Осень, посмотри, как красиво получилось у наших деток.

Ребята, а какое дерево у нас получилось, подберите слова. (красивое, осеннее, яркое и т.д.) Мама помогают описывать дерево (нарядное, плодоносное и т.п.)

Я предлагаю вам встать в кружок и исполнить общий танец с осенними листочками. Звучит песня «Осень, осень раз, два, три..», дети выполняют танцевальные упражнения.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте спросим у наших родителей, может кто-то помнит стихотворение об осени. (Родители читают стихи).

*Осень:* Спасибо, Вам мои друзья. Вы помогли мне украсить дерево. Оно стало таким же красивым и радужным. Но мне, к сожалению, пора отправляться дальше, у меня еще много дел. Вам же я оставлю свою корзинку с подарками.

Осень прощается, уходит.

*Воспитатель:* Ребята, вам понравилось помогать Осени? А понравилось ли Вам дерево, которое мы с вами сделали? Скажем нашим мамам: «Спасибо за помощь!» И вот каждый возьмите подарки на память от осени. (Детям вручают яблоки, сделанные из фетра).

\*- физминутка проводится по мере возникновения признаков усталости детей.

Профессиональное сообщество педагогов-новаторов  
«Педагогический триумф»

**ДИПЛОМ**

**I степени**

Всероссийского интернет-конкурса для педагогов  
«Педагогический триумф»

награждается

**Старцева Софья Сергеевна**

МДОУ детский сад № 122  
г. Сочи, Краснодарский край

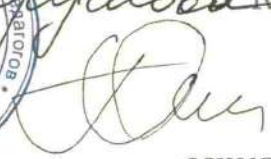
**Номинация:**

лучшая методическая разработка

**Название конкурсной работы:**

Конспект НОД по развитию речи в подготовительной к школе группе  
на тему: «Составление описательного рассказа  
по картине «Зима» Шишкина И.И.»

Председатель Жюри  
Отличник Просвещения  
 Круглова М.Ю.

Председатель Оргкомитета  
 Галеева Р.Р.

20.03.2017 г.

серия ПТ № 017098



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 122 г. Сочи

**Конспект НОД  
по развитию речи  
в старшей группе на тему:  
«Составление описательного рассказа  
по картине «Зима» Шишкина И.И.»**

Воспитатель МДОУ № 122  
Старцева Софья Сергеевна

**Конспект НОД**  
**по развитию речи в старшей группе на тему:**  
**«Составление описательного рассказа по картине «Зима» Шишкина И.И.»**

**Цель:** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.

**Задачи:**

1. Формировать умение составлять описательный рассказ по картине.
2. Развивать связную речь.
3. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы, согласовывать их с существительными.
4. Учить называть родственные слова к существительным.
5. Развивать память, внимание, логическое мышление.
6. Воспитывать любовь и умение видеть красоту зимней природы.

**Интеграция образовательных областей:**

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Познавательное развитие

**Ход занятия:**

*Воспитатель читает стихотворение о зиме.*

Белый снег, пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле побелело,

Точно пеленою все его одело.

Темный лес, что шапкой принакрылся чудной,

И заснул под нею крепко, непробудно...

Божьи дни коротки, солнце светит мало,

Вот пришли морозцы — и зима настала.

*Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года. Зима. Февраль».*

Дети сидят с закрытыми глазами слушают музыку.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами оказались в зимнем лесу. Какие

впечатлениями вы можете поделиться, прослушав это великолепное

произведение великого композитора П.И. Чайковского?

*Дети делятся своими впечатлениями об услышанном произведении.*

*Артикуляционная гимнастика «Зимние забавы»*

Зимним ясным деньком -

Погуляем с язычком.

Посмотрел язык в окно (Рот широко открыт, вытянуть язык вперед)

А на улице бело!

Справа – снег,

Слева - сугроб (поочередное движение языка вправо-влево)

И вокруг метёт снежок (язычок облизывает губы по кругу)

Взял лопату язычок (широкий язык кладём на нижнюю губу.)

И пошёл кидать снежок. (движение языка вверх-вниз)

По дорожке поскакал (упр. «Лошадка»)

И на горку забежал (кончик языка спрятан за нижними зубами, спинка выгнута)

Стал на саночках кататься (зубами проводим по языку от корешка языка до кончика)

Веселился, (упр. « Улыбка» показываем зубы)

Улыбался, (упр. «Улыбочка», зубы не видны, кончики губ тянутся к ушам)

А потом лепил снежки (кончик языка упирается за щёку, сначала в правую, потом в левую)

Превратил снежки в комки. (сильно надуть щёки)

Друг на друга положил (надуваем щеки поочередно)

Получился снеговик.

Подмигнул глазком (мигаем правым глазом)

Другим (мигаем левым глазом)

И двумя глазами: миг! (сильно зажмурить глаза и открыть)

«Ты не тай, мой снеговик!» (водим указательным пальчиком правой руки вправо-влево).

*Воспитатель:* О зиме написано много красивых стихов, песен, музыки, а также картин. Одну из них я сегодня принесла вам: Картину написал известный художник Иван Иванович Шишкин (показ портрета художника). Вот перед вами картина, как вы думаете, какое название художник дал своей картине? (ответы детей).

Вы предложили много интересных вариантов, один из них совпал с задумкой художника. Эта картина называется «Зима».

Ребята, а какая бывает зима? (Ответы детей, подбор прилагательных). Не зря многие художники, писатели, поэты и композиторы любят этим временем года. Зима как будто раскрывает им свои тайны, а они делятся ими с нами через средства художественных произведений, с помощью музыки выражают свои чувства.

Вот, например, несколько стихотворений о зиме. Дети читают стихи о зиме наизусть.

На картине Шишкина изображена зима в лесу. А, что вы можете рассказать о зимнем лесу? (дети подбирают сравнительные эпитеты, прилагательные, глаголы).

*Загадка про снег:*

Он всё время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идёт и красит белым

Всё, что видит на пути. (снег)

Ребята, а какой здесь снег? Давайте, рассмотрим внимательнее картину, какие краски использует художник? Что скрывается под снегом? (Ответы детей).

Что еще мы можем с вами рассказать об этой картине (воспитатель дает тематические вопросы, дети отвечают):

- Какие деревья изображает художник?
- Что видим на первом плане, почему не видим верхушки деревьев?



- А какие деревья в этом лесу?
- Какие краски использовал художник Иван Шишкин для написания своей картины?
- Какое настроение у вас вызывает картина? Что бы вы испытали, оказавшись в этом лесу?

Смотрю, вы устали сидеть, предлагаю вам сделать физминутку:

*Дети шагают, прижимая шаг к полу, под слова:*

Какой снежок,

Какой снежок,

Какой снежок хороший!

Покрыт лужок,

Покрыт лужок,

Покрыт лужок порошей. *(дети плавно водят руками влево вправо перед собой)*

И воробей, и я, и ты

На нем оставили следы. *(дети выставляют поочередно ноги вперед)*

Снежок спешит,

Спешит—и глядь, *(дети останавливаются, оглядываются, разводят руками)*

Прибрал опять!

Прибрал опять!

*Воспитатель:* А вы видели, какую загадку нам задал художник? Лес застыл, все вокруг спит, окутано белым покрывалом и лишь в одной птичке бьётся жизнь? Или она тоже замерзла, и уснула?... (ответы предположения детей).

Сегодня мы с вами поучимся составлять рассказ по картине, но сначала послушайте мой рассказ. Для того, чтоб правильно составить рассказ, мы с вами воспользуемся нашими картами – схемами: 1. Надо придумать название (на схеме нарисован прямоугольник, внутри вопрос); 2. Дальше мы описываем, что мы видим на картине (на схеме: символы дерево, солнце, снег, птица); 3. Какие краски использовал художник (на схеме изображена палитра красок); 4. Какое настроение вызывает у вас эта картина (на схеме символы лиц с улыбкой, печали, слез, безразличия) (воспитатель рассказывает).

А теперь, вспомните, все о чем мы с вами говорили, посмотрите на план – схему. Я включу вам музыку, а вы попробуйте составить свой рассказ.

Дети составляют свои рассказы (5-6 человек).

*Воспитатель:* вы молодцы, сегодня вы были и чтецами (читали стихи поэтов), и слушателями классической музыки. Я хочу подарить каждому из вас пейзаж. Но он нарисован только на половину, вы дома можете его дорисовать превратить в зимний. (детям раздаются эскизы пейзаж в черно – белом варианте).

Подведение итога занятия: Чем мы сегодня занимались? Что вызвало у вас затруднение, а что наоборот было легко? Чей рассказ вам понравился больше? Завтра мы устроим выставку из ваших картин.

Россия Краснодарский край город-курорт Сочи Лазаревский район  
Управление по образованию и науке администрации города Сочи  
Муниципальное дошкольное  
образовательное бюджетное учреждение  
**детский сад № 122 г. Сочи**  
ОГРН 1022302795338 ИНН 2318021694  
354207, г. Сочи, ул. Батумское шоссе, дом 37

Тел.: \_\_\_\_\_  
от 12.07.2017 № 38

## Справка

дана Старцевой Софье Сергеевне, воспитателю Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 122, в том, что она 10.04.2014г. в рамках подготовки к педагогическому совету № 3 «Познавательное-речевое развитие дошкольников» провела открытый показ образовательной деятельности совместно с воспитанниками средней группы по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Заседание Совета юных знатоков природы».

На открытый показ были приглашены педагоги МДОУ детского сада № 126 г.Сочи.

Заведующий МДОУ детского сада № 122



Т.В. Вареничева

## ОТЗЫВ

### о проведении НОД на тему: «Заседание Совета юных знатоков природы»

Место проведения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 122 г. Сочи.

Возрастная группа детей: 4-5 лет.

Дата проведения: 10.04.2014г

ФИО, должность педагога: Старцева С.С. воспитатель

ФИО, должность, место работы, написавшего отзыв: Ескина С.Н., воспитатель МДОБУ детского сада № 126 г

№	Вопрос	да	нет	не знаю
1.	Почерпнули ли Вы что-нибудь полезное из сегодняшней практической деятельности?	+		
2.	Достаточно ли профессионально (на Ваш взгляд) выступил педагог?	+		
3.	Заметили ли Вы какие-нибудь методические ошибки в организации и проведении мероприятия?		+	
4.	Добился ли педагог поставленной цели?	+		
5.	Кажутся ли Вам интересными методы и приемы работы, используемые педагогом?	+		
6.	Ваша оценка деятельности по 5 бальной шкале.	5 баллов		
7.	Укажите современные образовательные технологии, которые педагог использовал в своей деятельности?	Здоровьесберегающие технологии(физминутка), игровые, ИКТ, технология сотрудничества.		

ПРИМЕЧАНИЕ: при проведении мероприятия воспитатель ставила перед собой цель обобщить знания детей о живой природе, способствовать развитию познавательных интересов. Я считаю, что цели и задачи были достигнуты. Были использованы игровые методы, загадки. Дети полностью владеют информацией, с легкостью отвечают на вопросы и участвуют в беседе. Педагог уделяет внимание всем детям, грамотно строит свою речь, придерживается структуры мероприятия, что обеспечивает полное восприятие информации детьми. Использование технических средств позволяет детям быть увлеченными на протяжении всего мероприятия. Данное мероприятие может быть использовано в практике другими воспитателями.

Воспитатель МДОБУ № 126

*Ескина*



Ескина С.Н

Подпись Ескиной С.Н. «заверяю»

Заведующая МДОБУ детского сада № 126 г. Сочи

*И.И. Кильдишова*

## ОТЗЫВ

### о проведении НОД на тему: «Заседание Совета юных знатоков природы»

Место проведения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 122 г. Сочи.

Возрастная группа детей: 4-5 лет.

Дата проведения: 10.04.2014г

ФИО, должность педагога: Старцева С.С. воспитатель

ФИО, должность, место работы, написавшего отзыв: Белых Е.В., старший воспитатель МДОУ № 122 г. Сочи.

№	Вопрос	да	нет	не знаю
1.	Почерпнули ли Вы что-нибудь полезное из сегодняшней практической деятельности?	+		
2.	Достаточно ли профессионально (на Ваш взгляд) выступил педагог?	+		
3.	Заметили ли Вы какие-нибудь методические ошибки в организации и проведении мероприятия?		+	
4.	Добился ли педагог поставленной цели?	+		
5.	Кажутся ли Вам интересными методы и приемы работы, используемые педагогом?	+		
6.	Ваша оценка деятельности по 5 бальной шкале.	5 баллов		
7.	Укажите современные образовательные технологии, которые педагог использовал в своей деятельности?	Здоровьесберегающие технологии, игровые, ИКТ, технология сотрудничества.		

ПРИМЕЧАНИЕ: мероприятие построено грамотно, материал подобран заранее. Из ответов детей видно, что воспитателем была проведена большая предварительная работа. Высокий уровень организации НОД. Воспитатель умеет удерживать внимание детей. Использует различные методы и приемы работы, переключает внимание, чередуя виды деятельности. С помощью ТСО, здоровьесберегающих моментов снимает эмоциональное напряжение ребят. Речь построена грамотно, того же добивается и от воспитанников. Дети активно и непринужденно принимают участие, с большим интересом выполняют все предлагаемые им задания. Содержание занятия оптимально, познавательно, доступно, с новыми приемами работы подходит для использования в практике воспитателей ДОУ.

Старший воспитатель МДОУ № 122

Подпись Белых Е.В. «заверяю»  
Заведующий МДОУ № 122



Белых Е.В.

Т.В. Вареничева

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 122 г. Сочи

**Конспект НОД**  
**по ознакомлению с окружающим в средней группе**  
**тема: «Заседание Совета юных знатоков природы»**

Воспитатель МДОУ № 122  
Старцева Софья Сергеевна

## Конспект НОД по ознакомлению с окружающим в средней группе на тему: «Заседание Совета юных знатоков природы»

**Цель:** обобщить знания детей о живой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

### **Задачи**

#### *1. Образовательные задачи:*

- \* расширять знания о живой природе;
- \* учить быстро находить правильные ответы на поставленные вопросы;
- \* учить отгадывать загадки;
- \* закрепить знания детей о животных и птицах, умению классифицировать их;
- \* использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

#### *2. Развивающие задачи:*

- \* развивать любознательность, память;
- \* развивать мышление;
- \* развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь;
- \* развивать творческое воображение, умение фантазировать;
- \* способствовать развитию познавательных интересов.

#### *3. Воспитательные задачи:*

- \* воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
- \* воспитывать стремление сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
- \* воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

**Предварительная работа:** изготовление памятных значков «Юный знаток природы», чтение художественных произведений, загадывание загадок о животных.

**Демонстрационный материал:** картинки о природе, карточки, телеграмма, газетные объявления.

**Ход НОД:** (*Звучит классическая музыка-фон, воспитатель читает стихотворение*)

Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой,  
Живут в нем солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой  
Живут в нем птицы и цветы,  
Веселый звон ручья.  
Живешь в том светлом доме ты  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели,  
Всегда ты будешь в нем.  
Природою родной земли  
Зовется этот дом (стихотворения Л. Дайнеко).

*Воспитатель:* Дети, поздоровайтесь, у нас сегодня, с вами гости. А вы сегодня будете юными знатоками природы. А вы знаете кто это? (дети отвечают: «это человек, который любит природу и всегда заботится о ней»).

*Воспитатель:* Юные знатоки очень много знают о природе. Давайте с вами поиграем

*Игра «Три слова»* (воспитатель называет понятия, а дети проговаривают, что входит в это понятие)

1. Фрукты... (груша, апельсин, яблоко)
2. Овощи... (капуста, картофель, помидор)
3. Ягоды (малина, клубника, вишня)
4. Птицы... (воробей, снегирь, сова)
5. Домашние животные...(кошка, лошадь, собака)
6. Дикие животные... (волк, лиса, заяц)
7. Морские обитатели (рыбы, кит, дельфин)
8. Насекомые... (жук, муха, бабочка)

*Воспитатель:* Молодцы, вы все назвали правильно. (вносят телеграмму)

*Воспитатель:* Дети, нам пришла телеграмма: «Приглашаем юных знатоков природы на ученый совет, который состоится сегодня». Нам с вами срочно надо посетить этот ученый совет.

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

*Физминутка о природе*

Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали.  
Вверх на солнце посмотрели  
И их лучики согрели.  
Чудеса у нас на свете  
Стали карликами дети.  
А потом все дружно встали  
Великанами мы стали.  
Бабочки летали,  
Крыльями махали.  
Дружно хлопаем,  
Ногами топаем.  
Хорошо мы погуляли  
И немножечко устали.

Ходьба на месте,  
Повороты головой влево-право  
Встать на носки, руки через стороны  
Вверх и посмотреть вверх.  
Присесть, руки на поясе.  
Встать на носочках, руки на поясе,  
Спина прямая, тянемся вверх.  
Бег на месте, плавно махая руками.  
Хлопки в ладоши,  
Притопы на месте.  
Дети присаживаются на свои места  
И слушают пение птиц.

*Знаток:* (в одежде ученого) Я приветствую вас, мои юные друзья, в зале заседаний совета юных знатоков природы. Сегодня мы поговорим о живой природе.

*Знаток:* (берет газету) Дети, посмотрите – это газета лесных обитателей, здесь есть объявления, но без подписей. Давайте угадаем, чьи же это объявления. Слушайте внимательно:

1. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу (лиса).
  2. Уже 150 лет жду друга. Характер положительный, но я очень медлительная (черепаха).
  3. Приходите ко мне в гости. Адреса не имею. Свой домик ношу на себе (улитка, черепаха)
  4. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья? (гусеница, змея, червяк).
- Знаток:* Молодцы, ответили правильно на все вопросы и угадали всех животных.

*(звучит аудиозапись «Звуки природы»)*

*Знаток:* А теперь, я превращаю вас в капельки (взмахивает рукой). Давайте поднимемся со стульчиков, побежим поливать землю, траву, цветы, деревья. *(дети бегают, «поливают» землю, аудиозапись выключается)*

*Знаток:* Все, дождик закончился, растения говорят вам спасибо. Молодцы. *(дети садятся на свои места)*

*Знаток:* А сейчас я проверю вашу сообразительность. Попробуйте отгадать загадки для ума. *(загадка на одной стороне листа, ответы на картинках – на другой стороне)*

1. Не птица, а с крыльями, не пчела, а над цветами летает (бабочка).
2. С ветки на травинку, с травинки - на былинку прыгает пружинка, зеленая спинка (кузнечик).
3. Восемь ног как восемь рук, вышивают шелком круг (паук).
4. Без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут (облака).
5. Летает, жужжит, летом ест, зимой спит (жук).
6. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон).
7. Зачем нужен нос? (дышать и нюхать запахи).

*Знаток:* Молодцы, правильно ответили.

*Знаток:* На этом наш ученый совет закончил свою работу. В заключении нам надо подвести итоги нашей работы.

1. О чем мы с вами говорили на нашем заседании? (дети отвечают - о живой природе, как растет все живое).
2. А что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

А мне очень понравилось то, с каким интересом вы справлялись с моими заданиями.

Юные знатоки природы показали отличные знания и умения. Хочу поблагодарить вас за работу. Спасибо всем. И хочу наградить вас этими памятными значками. *(воспитатель вручает значки «Юный знаток природы»)*. До свидания, мои знатоки!



Россия Краснодарский край город-курорт Сочи Пазаревский район

Управление по образованию и науке администрации города Сочи

Муниципальное дошкольное

образовательное бюджетное учреждение

детский сад № 122 г. Сочи

ОГРН 1022302795338 ИНН 2318021694

354207, г. Сочи, ул. Батумское шоссе, дом 37

Тел.:

от 12.07.2017 № 40

## Справка

дана Старцевой Софье Сергеевне, воспитателю Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 122, в том, что она 10.11.2016, в рамках подготовки к педагогическому совету № 3 «Художественно-эстетическое воспитание детей и создание комфортной обстановки в ДООУ» провела открытый показ образовательной деятельности совместно с родителями и воспитанниками второй младшей группы по художественно - эстетическому развитию на тему: «Осень».

На открытый показ были приглашены педагоги МДОУ детского сада № 76 г.Сочи.

Заведующий МДОУ детского сада № 122



Т.В. Вареничева

**ОТЗЫВ**  
**на проведение непосредственно образовательную**  
**деятельность на тему: «Осень»**

Место проведения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 122 г. Сочи.

Возрастная группа детей: 3-4г.

Дата проведения: 10.11.2016г

ФИО, должность педагога: Старцева С.С. воспитатель

ФИО, должность, место работы, написавшего отзыв: Литвин Е.П., воспитатель МДОБУ № 76 г. Сочи.

№	Вопрос	да	нет	не знаю
1.	Почерпнули ли Вы что-нибудь полезное из сегодняшней практической деятельности?	+		
2.	Достаточно ли профессионально (на Ваш взгляд) выступил педагог?	+		
3.	Заметили ли Вы какие-нибудь методические ошибки в организации и проведении мероприятия?		+	
4.	Добился ли педагог поставленной цели?	+		
5.	Кажутся ли Вам интересными методы и приемы работы, используемые педагогом?	+		
6.	Ваша оценка деятельности по 5 бальной шкале.	5		
7.	Укажите современные образовательные технологии, которые педагог использовал в своей деятельности?	ИКТ (ноутбук, музыкальный центр, телевизор.), здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентирован. технологии		

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Мероприятие проводилось с целью стимулирования художественного творчества детей через решение задач других образовательных областей. В мероприятии принимали участие дети второй младшей группы, а также их родители. Воспитатель была доброжелательно настроена, что положительно сказалось на детях (они чувствовали себя уверенно). Были представлены несколько форм деятельности, по результатам которых мы можем судить о предварительно проделанной работе воспитателя. Очень помогало и то, что воспитатель при подаче материала, использовала ИКТ. Родители были вовлечены в процесс деятельности «Ребенок – родитель - воспитатель» ненавязчиво, главным оставался ребенок. Воспитатель смогла создать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области художественно - эстетического воспитания.

Воспитатель МДОУ № 76

Подпись Литвин Е.П. «заверяю»  
Заведующая МДОБУ № 76



Литвин Е.П.

Л.С. Торлакян

**ОТЗЫВ**  
**на проведение непосредственно образовательную**  
**деятельность на тему: «Осень»**

Место проведения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 122 г. Сочи.

Возрастная группа детей: 3-4г.

Дата проведения: 10.11.2016г

ФИО, должность педагога: Старцева С.С. воспитатель

ФИО, должность, место работы, написавшего отзыв: Сереженко О.П., воспитатель МДОУ № 122г. Сочи.

№	Вопрос	да	нет	не знаю
1.	Почерпнули ли Вы что-нибудь полезное из сегодняшней практической деятельности?	+		
2.	Достаточно ли профессионально (на Ваш взгляд) выступил педагог?	+		
3.	Заметили ли Вы какие-нибудь методические ошибки в организации и проведении мероприятия?		+	
4.	Добился ли педагог поставленной цели?	+		
5.	Кажутся ли Вам интересными методы и приемы работы, используемые педагогом?	+		
6.	Ваша оценка деятельности по 5 бальной шкале.	5		
7.	Укажите современные образовательные технологии, которые педагог использовал в своей деятельности?	Личностно-ориентированная технология, Техн.сотрудничества, Игровая технология, ИКТ		

ПРИМЕЧАНИЕ: Мероприятие по теме «Осень» проходило совместно с участием подгруппы детей второй младшей группы и их родителей. Все участники чувствовали себя комфортно. Дети с большим желанием выполняли все, что предлагал им воспитатель. В своей деятельности воспитатель использовал игру, что помогло сделать мероприятие интересным, занимательным. Дети активно принимали участие и своими ответами показали высокий уровень знаний об осени, ее признаках, также художественного развития, из чего я могу сделать вывод о хорошей предварительной работе педагога. Все виды деятельности были нацелены на детей, также родители непосредственно вовлекались в процесс. Воспитатель использовала тематическую физминутку, средства технической поддержки, что помогло ей придать разнообразие мероприятию. Использование музыкального сопровождения и просмотр художественных репродукций осени знаменитых художников, придало мероприятию яркую окраску. Считаю, что воспитатель справилась с поставленными задачами. Мероприятие можно использовать в своей работе.

Воспитатель МДОУ № 122

Подпись Сереженко О.П. «заверяю»  
 Заведующий МДОУ № 122



Сереженко О.П.

Т.В. Вареничева

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 122 г. Сочи

**Конспект НОД**  
**по художественно - эстетическому развитию**  
**во второй младшей группе на тему:**  
**«Осень»**

Воспитатель МДОУ № 122  
Старцева Софья Сергеевна

**Конспект НОД**  
**по художественно - эстетическому развитию**  
**во второй младшей группе на тему: «Осень»**

**Цель:** Стимулирование художественного творчества детей через решение задач других образовательных областей.

**Задачи:** 1. Приобщать детей к искусству и пробуждать творческую активность ребенка.

2. Закреплять знания о характерных особенностях осени (оппадают листья, листья меняют окраску, идут дожди и т.п.).

3. Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

4. Создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области художественно - эстетического воспитания.

5. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Интегрирование образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное.
- Познавательное развитие.
- Развитие речи.

**Оборудование:** Музыкальная запись А. Рыбникова «Осенняя мелодия»; П. И. Чайковский «Октябрь. Осенняя песнь.»; видео иллюстрации «Осень»; ножницы; коричневые фломастеры; ткань фетр разных цветов (желтая, красная, оранжевая, зеленая); шаблоны листьев; макет дерева; Гостья Осень; корзинка с яблоками.

**Ход занятия.**

*Звучит музыка Алексей Рыбников «Осенняя мелодия»,*

*Показ презентации «Золотая осень»*

*Воспитатель :* Стихотворение об осени.

Если на деревьях  
листья пожелтели,  
Если в край далекий  
птицы улетели,  
Если небо хмурое,  
если дождик льется,  
Это время года  
осенью зовется.

*Стук, входит гостья Осень:* Здравствуйте ребята! Здравствуйте гости!

Ребята, а вы меня узнали?

*Воспитатель:* Здравствуй, красавица Осень!! Проходи к нам в гости.

*Осень:* Ребята, а вы что знаете обо мне - об Осени?

Дети с Воспитателем перечисляют признаки осени.

*Осень:* молодцы! Ребята, я к вам пришла не просто так. Хожу я по улицам, лесам и раскрашиваю листочки деревьев, но у меня случилась неприятность, закончилась краска и вот на одно дерево не хватило. Вы не могли бы мне помочь?

*Дети:* да. Поможем.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте сначала сделаем физминутку\* и научим нашу гостью.

*Физминутка \*:* Ходит осень по дорожке.(шаги на месте)

Промочила в лужках ножки. (выставляют по одной ножке вперед, руки на поясе)

Ходит осень, бродит осень, (шаги на месте)

Ветер с клена листья сбросил (руки вверх, махи – наклоны в стороны)

Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)

И листочки собираем (наклоны вперед)

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши).

*Дети* сели.

*Воспитатель:* Осень присаживайся, отдохни. А у нас сегодня в гостях еще и родители. Сейчас все вместе мы быстро справимся и поможем тебе, Осень.

Ребята, а какие цвета обычно использует осень?

*Дети:* желтый, красный, зеленый, оранжевый.

*Воспитатель:* Молодцы! Именно эти цвета нам и понадобятся сегодня.

А сейчас нам понадобится помощь родителей. Перед Вами на столе лежат трафареты листиков, ткань под названием фетр (разных цветов). Вам нужно вырезать несколько листиков, отдать их своему ребенку, а он в свою очередь украсит дерево листочками.

Ребята, а напомним своим мамам, как нужно пользоваться ножницами.

*Дети:* повторяют правила ТБ при работе с ножницами.

Звучит классическая музыка П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь.».

Совместное творчество родителей и детей. Воспитатель помогает родителям, Осень помогает детям развешивать на дерево изготовленные листочки. Также Осень развешивает на дерево яблочки из своей корзинки.

*Воспитатель:* ребята, вы молодцы! Осень, посмотри, как красиво получилось у наших деток.

Ребята, а какое дерево у нас получилось, подберите слова. (красивое, осеннее, яркое и т.д.) Мама помогают описывать дерево (нарядное, плодоносное и т.п.)

Я предлагаю вам встать в кружок и исполнить общий танец с осенними листочками. Звучит песня «Осень, осень раз, два, три..», дети выполняют танцевальные упражнения.

*Воспитатель:* Ребята, а давайте спросим у наших родителей, может кто-то помнит стихотворение об осени. (Родители читают стихи).

*Осень:* Спасибо, Вам мои друзья. Вы помогли мне украсить дерево. Оно стало таким же красивым и радужным. Но мне, к сожалению, пора отправляться дальше, у меня еще много дел. Вам же я оставлю свою корзинку с подарками.

Осень прощается, уходит.

*Воспитатель:* Ребята, вам понравилось помогать Осени? А понравилось ли Вам дерево, которое мы с вами сделали? Скажем нашим мамам: «Спасибо за помощь!» И вот каждый возьмите подарки на память от осени. (Детям вручают яблоки, сделанные из фетра).

\*- физминутка проводится по мере возникновения признаков усталости детей.

Россия Краснодарский край город-курорт Сочи Лазаревский район  
Управление по образованию и науке администрации города Сочи  
Муниципальное дошкольное  
образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 122 г. Сочи  
ОГРН 1022302795338 ИНН 2318021694  
354207, г. Сочи, ул. Батумское шоссе, дом 37

Тел.:  
от 12.07.2017 № 39

## Справка

дана Старцевой Софье Сергеевне, воспитателю Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 122, в том, что она 10.12.2015г. в рамках подготовки к педагогическому совету № 3 «Проектная деятельность – как средство формирования познавательно - речевого развития» провела открытый показ образовательной деятельности совместно с воспитанниками старшей группы по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Что за чудесница-водица-волшебница».

На открытый показ были приглашены педагоги МДОУ №№ 126, 72 г.Сочи.

Заведующий МДОУ детского сада № 122



Т.В. Вареничева



## ОТЗЫВ

### о проведении НОД на тему: «Что за чудесница-водица-волшебница»

Место проведения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 122 г. Сочи.

Возрастная группа детей: 5-6 лет.

Дата проведения: 10.12.2015

ФИО, должность педагога: Старцева С.С. воспитатель

ФИО, должность, место работы, написавшего отзыв: Машнева С.И., воспитатель МДОБУ № 126 г. Сочи.

№	Вопрос	да	нет	не знаю
1.	Почерпнули ли Вы что-нибудь полезное из сегодняшней практической деятельности?	+		
2.	Достаточно ли профессионально (на Ваш взгляд) выступил педагог?	+		
3.	Заметили ли Вы какие-нибудь методические ошибки в организации и проведении мероприятия?		+	
4.	Добился ли педагог поставленной цели?	+		
5.	Кажутся ли Вам интересными методы и приемы работы, используемые педагогом?	+		
6.	Ваша оценка деятельности по 5 бальной шкале.	5 баллов		
7.	Укажите современные образовательные технологии, которые педагог использовал в своей деятельности?	Здоровьесберегающие технологии(физминутка), игровые, ИКТ (телевизор, ноутбук.), технология сотрудничества, проектные технологии.		

ПРИМЕЧАНИЕ: воспитатель ставит перед собой и детьми цель: создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Уточнить представления детей о значимости воды в жизни человека, в природе. Используя различные образовательные технологии, они достигают этой цели совместно. Прослеживается интеграция с другими образовательными областями, что значительно расширяет кругозор детей и способствует легкому усваиванию материала. Педагог настроена доброжелательно, с помощью игровых технологий, ей удаётся удерживать внимание детей на протяжении всего мероприятия. Дети с удовольствием увлекаются и погружаются в происходящее. Данный конспект можно использовать в нашей работе.

Воспитатель МДОБУ № 126

Машнева С.И.

Подпись Машневой С.И. «заверяю»

Заведующая МДОБУ детского сада № 126 г. Сочи



И.И. Кильдишова

## ОТЗЫВ

### о проведении НОД на тему: «Что за чудесница-водица-волшебница»

Место проведения: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 122 г. Сочи.

Возрастная группа детей: 5-6 лет.

Дата проведения: 10.12.2015

ФИО, должность педагога: Старцева С.С. воспитатель

ФИО, должность, место работы, написавшего отзыв: Адамян Е.О., воспитатель МДОБУ № 72 г. Сочи.

№	Вопрос	да	нет	не знаю
1.	Почерпнули ли Вы что-нибудь полезное из сегодняшней практической деятельности?	+		
2.	Достаточно ли профессионально (на Ваш взгляд) выступил педагог?	+		
3.	Заметили ли Вы какие-нибудь методические ошибки в организации и проведении мероприятия?		+	
4.	Добился ли педагог поставленной цели?	+		
5.	Кажутся ли Вам интересными методы и приемы работы, используемые педагогом?	+		
6.	Ваша оценка деятельности по 5 бальной шкале.	5 баллов		
7.	Укажите современные образовательные технологии, которые педагог использовал в своей деятельности?	ИКТ, здоровьесберегающие техн, игровые технологии, личностно-ориентирован. технологии		

**ПРИМЕЧАНИЕ:** При построении мероприятия воспитатель использует игровую форму, тем самым изначально вовлекая детей в деятельность. Грамотно построенная речь педагога и доброжелательный тон, позволяет продолжительно удерживать внимание детей и вовлекать их в беседу. Возможность детей участвовать в практической работе способствует возникновению желания заниматься проектной деятельностью. Дети увлечены и с большим интересом выполняют опыты. Смена видов деятельности (опыты, физминутки, путешествия с Капелькой, просмотр мультимедийной презентации) способствует лучшему усвоению материала. Умение детьми использовать исследовательские методы дают возможность дошкольникам самостоятельно изучать интересующие их проблемы и предлагать способы их решения. Мероприятие выдержано по своей структуре, подходит для дальнейшего использования педагогами.

Воспитатель МДОБУ № 72

*Мис*

Адамян Е.О

Подпись Адамян Е.О. «заверяю»

Заведующая МДОБУ детского сада № 72г. Сочи

*Г.В. Виноградова*

Г.В. Виноградова



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 122 г. Сочи

**Конспект НОД**  
**по ознакомлению с окружающим миром**  
**в старшей группе**  
**тема: «Что за чудесница-водица-волшебница»**

Воспитатель МДОУ № 122  
Старцева Софья Сергеевна

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром  
в старшей группе  
тема: «Что за чудесница-водица-волшебница»**

**Цель:** Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Уточнить представления детей о значимости воды в жизни человека, в природе.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с основными свойствами воды (текуча, без запаха, без цвета, без вкуса, прозрачна, растворитель) и с процессом очистки воды через бумажный фильтр.
2. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе, к воде.

**Интеграция с образовательными областями:** коммуникация, социализация, познание, труд, безопасность, физическая культура, чтение художественной литературы.

**Оборудование:** Картинки с изображением воды в природе, картинки-схемы свойств воды, прозрачные стаканы, вода, молоко, чеснок, сахар, бумажные салфетки, глобус...

**Ход НОД:**

*Воспитатель:* Ребята, вы слышите, кто-то стучится?

*(иду, открываю дверь, вношу Капельку)*

*Воспитатель:* Ребята, смотрите, что за гость к нам пришёл! Капелька. Давайте с ней поздороваемся и посадим её на самое почётное место.

*Воспитатель:* А сейчас внимательно послушайте и определите, что это за звуки.

*(звучит запись «Звуки воды»)*

*Воспитатель:* Действительно, это звуки воды. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство воды, но не одни, Капелька отправится с нами в это путешествие. Эта Капелька путешествует по всему свету, много чего видела интересного, много знает о воде. Своими знаниями она хотела бы поделиться с вами. Согласны? Тогда в добрый путь.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране...

*Воспитатель:* Так ли это? Как вы думаете? А откуда взялась Капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, на которых изображены места, где путешествовала наша Капелька.

Называем их.

*Дети:* Ручей, река, море, озеро, океан.

*(Просмотр мультимедийной презентации)*

*Воспитатель:* Значит, Капелька-это маленькая частичка чего?

*Дети:* Воды.

*Воспитатель:* А кому же нужна вода? (дети отвечают, ответы сопровождаются показом картин).

Растениям, животным, птицам, рыбам, человеку.

*Воспитатель:* А может ли человек прожить без воды? А для чего нам нужна вода?

*Дети:* Чтобы пить, мыться, убираться, стирать, готовить еду, поливать растения.

*Воспитатель:* Конечно же, ни одно дело не сделаешь без воды, она необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей планете Земля.

*Воспитатель:* А сейчас ребята, пройдем и присядем за столы (девочки, затем мальчики).

Капелька хотела бы рассказать и даже показать волшебные свойства воды, для этого нам необходимо провести некоторые исследования. Вы готовы. Тогда начинаем. Во время проведения опытов, нужно соблюдать некоторые правила безопасности: не шуметь, не вертеться, не разговаривать, быть очень аккуратными при работе с предметами. Договорились?

*Опыт 1. Текуча (демонстрирует воспитатель)*

У меня на столе 2 стакана: 1- с водой, 2- пустой. Смотрите внимательно, что я делаю? (переливаю воду). Что делает вода? (течёт). (На доску вывешивается символ).

(Во время выяснения какого-либо свойства, на доске появляются значки, помогающие детям запомнить свойство, при повторении назвать его).

- Когда человек использует это свойство? (Когда наливает воду в чайник, чашку, наполняет ванну...)

*Опыт 2. Прозрачна (коллективная работа)*

У вас на столах стоят 2 стакана с жидкостью. В одном стакане - вода, в другом – молоко. Возьмите 1 ложку и опустите её в стакан с молоком, а другую ложку в стакан с водой.

- В стакане с молоком ложка видна? Нет

- А в стакане с водой? Да, видна.

- А почему её видно? Потому что вода прозрачна. (Символ)

- Когда человек использует это свойство? (Рассматривание камешек на дне, рыбок в аквариуме)

*Опыт 3. Без запаха (коллективная работа)*

Ребята, многие продукты можно узнать по запаху. А вы сможете узнать?

Я сейчас проверю, у вас на столах стоят стаканы, накрытые салфеткой, попробуйте узнать по запаху, что там лежит? (чеснок)

Вы все правы, угадали, а теперь понюхайте воду. Она чем-нибудь пахнет?

Значит, что можно сказать о воде? У воды нет запаха. (Символ)

- Когда человек использует это свойство? (Когда отличает одну жидкость от другой)

*Опыт 4. Без вкуса (коллективная работа)*

Ребята, а конфеты вы любите? А почему вы их любите? (сладкие, вкусные).

А лимон, какой на вкус? (Кислый)

Попробуйте воду, она сладкая? кислая? солёная, может горькая? (нет, нет, нет) Значит, у воды нет вкуса (Символ)

- Когда человек использует это свойство? (Когда готовит пищу)

*Опыт 5. Без цвета (демонстрирует воспитатель)*

Ребята, я возьму полоски цветного картона и приложу (каждую по очереди) к стакану с водой, а вы

сравните цвет полосок и воды в стакане. Какого цвета вода?

Вывод: Вода бесцветная (Символ)

- Когда человек использует это свойство? (Готовим пищу, пьём воду)

*Опыт 6. Вода-растворитель (коллективная работа)*

Ребята, у вас на столах, в тарелочках, лежит кусочек сахара, положите его в стакан с водой. Видите вы сахар? (Да)

А теперь размешайте хорошенько воду в стаканах, что произошло с сахаром?

Сахар растворился? А что его растворило? Это вода.

Вывод: Вода-растворитель (Символ)

- Когда человек использует это свойство? (Готовим, стираем, моемся, убираем квартиру, моем посуду и т.д.)

Чтобы лучше запомнить основные свойства воды, давайте поиграем в игру «День-ночь». Закройте глаза и, открыв их по команде, назвать свойство воды, на условное обозначение которого показывает воспитатель.

Ребята, а теперь хором (или кто-то индивидуально назовёт все свойства воды).

*Физкультминутка «Беленькое облако»*

Беленькое облако (округлённые руки перед собой)

Поднялось над крышей (поднять руки над головой)

Устремилось облако (руки тянем вверх, плавные покачивания)

Выше, выше, выше над головой из стороны в сторону)

Ветер это облако (описать через стороны круг и опустить)

Зацепил за кручу их, присесть)

Превратилось облако

В грозовую тучу.

*Воспитатель:* Ребята, откуда берётся вода в кране. Ведь мы каждый день пользуемся этой водой, а она всё течёт и течёт, не кончается? (по трубам течёт с реки)

Правильно, вода в кране - это вода реки. Человек направил воду по трубам, и она проделала

большой путь, пока попала к нам домой. Ребята, а можно пить воду непосредственно из реки?

(Ответы детей)

Прежде, чем вода попадёт к нам в кран, она проходит очистку на специальных очистных

сооружениях. В быту (у каждого дома) есть кувшины - фильтры и даже целая очистительная станция, только маленькая.

А как нам очистить вот эту воду? Для этого я возьму обыкновенную бумажную салфетку. Для удобства, чтобы не разлить воду, я положу салфетку в воронку и буду тихо лить воду. Смотрите, что с ней происходит. Где остаётся вся грязь? (на салфетке)

Пить нужно только чистую воду.

*Обобщение:*

Посмотрите, что у меня в руках?

Это глобус (модель Земли)

Какие цвета есть на глобусе?

Какого цвета больше?

Вода, как мы только выяснили, не имеет цвета, а голубым её обозначают потому, что в воде отражается голубое небо, поэтому она и кажется голубой. Трудно найти на Земле место, где бы не было воды. Вода есть всюду. И не только в океанах и морях, в реках и озёрах. Вода содержится и в земле. Возьмите любой камень с дороги – и в нём, в его мельчайших трещинах, есть вода.

Много воды и в живых организмах – в каждом растении, в каждом животном, в человеке. Человек на  $\frac{2}{3}$  состоит из воды (по пояс). Вода помогает нам переваривать пищу, даёт клеткам питание, очищает организм, унося вредные вещества. В воздухе также находится вода.

Вода используется человеком в повседневной жизни для полива. Много воды требуется для промышленных производств. Ребята, как вы думаете, где живут капли воды в нашей группе?

Давайте совершим путешествие по группе, и каплями будем отмечать места, где расходуется вода. А правильно или нет мы с вами определим эти места, нам подскажет капелька. (*звучат звуки воды, когда дети находят место*)

Дверь (туалет, умывальник)

Раковина, где моют посуду

Уголок природы

Шкаф с кисточками и красками

Шкаф с игрушками

Чайник

(Показ с яблоком: отрезанный кусочек яблока – это пресная вода, остальная часть яблока - солёная). Поэтому водные богатства надо беречь. А как?

- Не лить воду зря
- Не пускать воду сильной струёй
- Плотнo закрывать кран с водой
- Не засорять ручейки, реки и озёра

Ребята, наша гостя Капелька решила остаться у нас, чтобы вы, видя её каждый день, помнили о том, что вода – это наше богатство и его нужно беречь.

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды

Жить нельзя нам без ВОДЫ!!!

*Итог занятия:* О чём мы говорили? Что нового вы узнали о воде? А что нужно делать для того, чтобы беречь воду?



Центр Научного Сотрудничества



город Чебоксары  
20.02.2017 г.

Номер свидетельства  
118350.1

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

## Старцева Софья Сергеевна

является участником VI Международной научно-практической конференции  
«*Инновационные тенденции развития системы образования*»

и автором научной работы

«*Мультимедийных средств обучения в работе воспитателя как необходимость развития детей*»

ISBN 978-5-9909609-5-4



Широва О.Н.

Научный руководитель центра, д-р ист. наук, профессор

*Яковлева Т.В.*  
Генеральный директор ЦНС «Интерактив плюс»



Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 21 №002423056 от 24.06.2013 г.



**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Чебоксары 2017

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский национальный педагогический университет  
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет  
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

## **Инновационные тенденции развития системы образования**

Сборник материалов  
VI Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2017

УДК 37.014:001.895(082)  
ББК 74.0я43  
И66

**Рецензенты:** **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды, Украина  
**Жданова Светлана Николаевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
**Руссов Станислав Пименович**, канд. пед. наук, доцент БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования»

**Редакционная коллегия:** **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член общественной палаты Чувашской Республики 3-го созыва  
**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Митрюхина Наталия Анатольевна**, выпускающий редактор

**Дизайн обложки:** **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

**И66** **Инновационные тенденции развития системы образования :** материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 280 с.

**ISBN 978-5-9909609-5-4**

В сборнике представлены материалы участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам инновационных тенденций развития системы образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

Сборник размещен в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

ISBN 978-5-9909609-5-4  
DOI 10.21661/a-340

УДК 37.014:001.895(082)  
ББК 74.0я43

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2017

<i>Васянова Е.А.</i> Развитие познавательной активности у старших дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ .....	125
<i>Гагарина Л.В.</i> Центр дидактической игры в предметно-развивающей среде .....	128
<i>Кудина Я.В.</i> Инновационные технологии, применяемые в ДОУ .....	131
<i>Мамзина Е.В., Дубаева О.И.</i> Нетрадиционные формы работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников .....	134
<i>Махова Ф.Н., Кулешова С.Ю.</i> Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста в процессе игровой деятельности .....	136
<i>Миронова О.В., Шаханина Т.А.</i> План-конспект открытого занятия для детей старшей логопедической группы «Планета дружбы» .....	138
<i>Троцкая М.В.</i> Игровые технологии на занятиях по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста .....	142
<i>Удалова О.В.</i> Воспитание эстетического отношения к музыке в детском саду .....	145
<i>Хахулина Г.Э.</i> Место и роль дошкольного образования в системе воспитания на современном этапе .....	147
<i>Хуснутдинова Д.Н.</i> Логоритмика с элементами театрализованных представлений в коррекционной работе логопеда .....	149
<b>ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ</b>	
<i>Вярутина Г.С., Мотлохова Е.А., Букреев С.И.</i> Создание занимательной ситуации на уроках как один из способов развития познавательных интересов школьника .....	155
<i>Дэсальмамбетова И.П.</i> Обучение литературному редактированию как способ повышения речевой культуры школьников .....	158
<i>Косова Е.А., Халилова М.Ю.</i> Разработка факультативного курса по компьютерной графике с использованием открытого программного обеспечения .....	162
<i>Штах Д.О., Зотова Т.Н.</i> Формирование гражданской идентичности у младших школьников на уроках русского языка .....	164
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ</b>	
<i>Изюрова Г.В.</i> Концерт класса специализированного фортепиано как одна из форм исполнительского творчества обучающихся в ДМШ (на примере концертной программы «Танцевальная музыка разных времен») .....	166
<i>Ковригина Т.П., Макарова М.А.</i> Игра как явление человеческой культуры .....	174
<i>Колесникова Н.П.</i> Развитие креативного мышления учащихся посредством создания игровой ситуации на занятиях художественной направленности .....	177

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Коньшина О.А., Яковлева Л.В., Платон О.А.* Новое время – новый урок..... 244

*Шемет Г.И.* Современное вузовское занятие в контексте реализации ФГОС ВО: некоторые теоретические аспекты ..... 246

**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ**

*Ткаченко Е.Л.* Неформальное образование взрослых: лексикологические особенности терминологии ..... 250

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

*Старцева С.С.* Использование мультимедийных средств обучения в работе воспитателя как необходимость развития детей ..... 253

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ****И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Буриков А.В.* Особенности региональной модели электронного документо-оборота по комплексу «Готов к труду и обороне» ..... 256

*Кириллова С.М., Честных И.А.* Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения ..... 260

*Петрова Г.И.* Элективные курсы по физическому воспитанию, проблемы и пути их решения..... 262

*Платонова Г.В.* Организация внеурочной спортивной деятельности в рамках работы школьного самоуправления..... 264

*Сорокина А.В.* Нетрадиционный подход к проведению физкультурных занятий в детском саду..... 267

*Чистов П.В., Сорокин А.А., Соколов Г.П., Литвинов В.А., Зуйкова К.С.* Методики проведения тренировок в беге на длинные дистанции..... 270

*Широков А.В., Борисов А.В.* Особенности профессиональной деятельности вертолетчиков военно-космических сил ..... 276

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Старцева Софья Сергеевна*  
воспитатель  
МДОУ Д/С №122  
г. Сочи, Краснодарский край

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*Аннотация:* в статье рассмотрены причины необходимости использования на современном этапе обучения и воспитания в ДОУ мультимедийных и интерактивных средств в образовательном и воспитательном процессе, которые без сомнения имеют огромное преимущество перед традиционными занятиями.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, мультимедийное оборудование, дети дошкольного возраста, профессиональная деятельность воспитателя.

Технический прогресс XXI века не стоит на месте, а движется большими шагами вперед. В настоящее время в каждой семье есть электронные игрушки, компьютер, видео и аудио аппаратура, телефоны, айфоны с выходом в интернет и другие интересные моменты электронного мира. Они очень быстро и прочно закрепляются в жизни, как взрослых, так и детей, тем самым создают лёгкость и удобство, в поисках информации и коммуникативном общении. В наши дни появилось много новых информационных технологий, в том числе рассчитанных на детей разного возраста.

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.

Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-коммуникационных технологий.

Высокие возможности современных компьютеров разрабатывают новые и интересные варианты обучения. Используя компьютерные технологии в обучении можно научить узнавать много нового и интересного, рисовать, считать, читать. У работников дошкольного образования и родителей появилась возможность с помощью определенных обучающих компьютерных программ подготовить ребенка к школе. Ум ребёнка, испытывает наслаждение, в познании окружающих явлений и получении знаний. Программы для дошкольников и их родителей, составляются первоклассными специалистами в области детской психологии и педагогики.

людей по каким-либо признакам или интересам). В толковых словарях отсутствует толкование слова «неформальный», тем более «неформальное образование взрослых» в отличие от обоснования последнего в современных энциклопедических и педагогических словарях. Этимологическое рассмотрение методом «от обратного» позволяет предположить, что термин «неформальный» произошло от слияния частицы «не» и слова «формальный», которое мы рассматривали выше. Таким образом, мы допускаем, что «неформальный» обозначает составленный не по форме, не связанный со свойствами формы, осуществляемый не в законном порядке, без формализма. Последнее придает слову «неформальный» новое толкование – отверженный не к форме и к соблюдению внешней стороны дела, а в пользу сущности дела, часто или иногда с нарушением правил этикета, ритуалов, особенно в случаях, когда жизненная ситуация вынуждает.

Антонимом «неформальный» является «санкционированный». Синонимы – неофициальный, частный, приватный, кулуарный, партикулярный, бэкграундный, закулисный, кухонный, левый, лишенный официальности, не имеющий официального значения, неописанный, полуофициальный, товарищеский [1; 4]. Что же касается словосочетания «неформальное образование взрослых» в той части, где «неформальный» означает «осуществляемый не в законном порядке» или синонимичного ряда «лишенный официальности, не имеющий официального значения, полуофициальный» – то соответствующее нормативно-правовое обеспечение этого процесса находится в процессе урегулирования.

Таким образом, провизорным термином с лексикологической позиции «неформальное образование взрослых» является такой вид негосударственной организованной и систематической образовательной деятельности взрослого населения, которая осуществляется за пределами формализованной деятельности официальных учебных заведений.

Термин «неформальное образование взрослых» на современном этапе продолжает формироваться. Диапазон этой деятельности расширяется, рассматривается как самостоятельная система или дополнительная к официальной образовательной системе. Это и служит предметом наших дальнейших исследований.

#### *Список литературы*

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://efremova-online.ru/>
2. Кошкина Е.А. Педагогическая терминология как объект междисциплинарного исследования // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – №10 (339). – С. 155–161 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/339/image/339-155.pdf>
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 3-е изд. Стер. – М.: Аз, 1996. – 928 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ozhegov-online.ru/>
4. Словарь русских синонимов Sinonim.ru. – 2008–2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sinonim.ru/>
5. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.» ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. – Т. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ushakova-slovar.ru/description/formalny/82781>
6. Fordham P.E. Informal, non-formal and formal education programmes in YMCA George Williams College ICE301 Lifelong Learning Unit 2, London: YMCA George Williams College, 1993.





# СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-100943-548  
настоящий Сертификат получает

**Старцева  
Софья Сергеевна**

Воспитатель,

МДОУ №122,

г. Сочи, Краснодарский край

08.03.2017 г. была опубликована работа по теме:

**Сценарий выпускного в подготовительной группе**

Указанная работа доступна для свободного ознакомления  
по адресу ее постоянного размещения на страницах  
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК»:

<http://doshkolnik.ru/vipusnoi-v-sadu/548.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/100943.html>

ЭЛ №ФС77-55754

дoшкoльннк.рф

Руководитель *Круглова* Круглова А.Б.



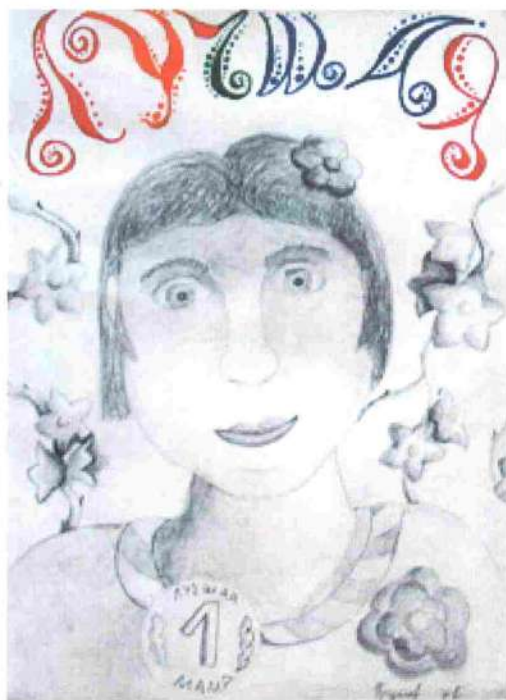
Дошкольник.РФ - сетевой журнал для педагогов и родителей. Здесь можно узнать как воспитывать ребёнка, как научиться находить с ребёнком общий язык. Более 10.000 статей на всевозможные детские темы. Здесь мы публикуем лучшие статьи. Попасты к нам очень просто - пришлите свою статью по адресу:

doshkolnik@list.ru

**Приглашаем к участию в наших конкурсах:**

1. Конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»
2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».
3. Творческий конкурс «Снегири»

С уважением, главный редактор  
Круглова Альфия  
(мама шести сыновей)



**АВТОРЫ НОМЕРА**

1. Абакарова Зумрут Хасанхановна
2. Алексеюшкина Марина Сергеевна
3. Аниськина Эллина Александровна
4. Антипова Екатерина Григорьевна
5. Арбузанова Светлана Михайловна
6. Арутюнян Надежда Аветисовна
7. Бабенко Светлана Вячеславовна
8. Бабенко Анжелика Викторовна
9. Бакулина Алена Николаевна
10. Беляева Татьяна Ивановна
11. Бизимова Анна Викторовна

12. Бирюк Ирина Алексеевна
13. Богер Наталья Владимировна
14. Бордюгова Наталья Львовна
15. Брысина Ольга Юрьевна
16. Бурханова Анна Александровна
17. Бычкова Галина Васильевна
18. Ваганова Светлана Федоровна
19. Варламова Лариса Владимировна
20. Волокитина Карина Владимировна
21. Головятенская Светлана Александровна
22. Голубева Светлана Валентиновна
23. Горохова Наталья Ивановна
24. Грачева Анна Михайловна
25. Гринес Елена Александровна
26. Гурьянова Елена Юрьевна
27. Дмитриева Лилия Минирахмановна
28. Донец Наталья Викторовна
29. Дудина Елена Валерьевна
30. Евтушенко Татьяна Валерьевна
31. Емельянова Елена Анатольевна
32. Енина Надежда Леонидовна
33. Железнякова Марина Анатольевна
34. Жукова Татьяна Борисовна
35. Жумахмет Бакытгул Аруынкызы
36. Згурьская Елена Анатольевна
37. Зеленецкая Мария Юрьевна
38. Иванова Марина Анатольевна
39. Измайлова Римма Шигиязамовна
40. Карабаза Раиса Александровна
41. Каталкина Римма Львовна
42. Ким Татьяна Вячеславовна
43. Коваленко Оксана Викторовна
44. Козлова Марина Викторовна
45. Козырь Наталья Валерьевна
46. Колосова Наталья Александровна
47. Кольвейвина Анастасия Владимировна
48. Кориневская Раиса Георгиевна
49. Костенко Инна Николаевна
50. Котова Альбина Геннадьевна
51. Кочетова Любовь Александровна
52. Кравченко Елена Евгеньевна
53. Краснова Наталья Андреевна
54. Крицкая Надежда Дмитриевна
55. Куден Лилия Фаритовна
56. Куприянова Олеся Николаевна
57. Кыткина Марина Николаевна
58. Ларина Светлана Борисовна
59. Левичева Ирина Александровна
60. Лисовец Татьяна Александровна
61. Магомедова Калимат Гасановна
62. Майорова Наталья Алексеевна
63. Максименко Наталья Александровна
64. Мамасуева Юлия Николаевна
65. Масловская Зоя Николаевна
66. Миклауш Светлана Ивановна
67. Мокрушина Ольга Анатольевна
68. Мравян Оксана Юрьевна
69. Мягкова Вероника Владимировна
70. Нерода Ольга Николаевна
71. Николаева Марина Васильевна
72. Нуренова Камила Жололидиновна
73. Оканова Мария Владимировна
74. Олохова Ирина Леонидовна
75. Пелихова Анна Николаевна
76. Пиляева Татьяна Степановна
77. Полуместная Наталья Анатольевна
78. Пученина Людмила Юрьевна
79. Рогачева Елена Сергеевна
80. Садовщикова Светлана Леонидовна
81. Сайфутдинова Татьяна Александровна
82. Свиридова Светлана Алексеевна
83. Седая Ольга Сергеевна

84. Сенаторова Лариса Ивановна
85. Сенченко Ирина Викторовна
86. Сердюк Наталья Владимировна
87. Синько Елена Владимировна
88. Скокова Олеся Викторовна
89. Смольнякова Ольга Викторовна
90. Стародубец Ирина Анатольевна
91. Старцева Софья Сергеевна
92. Суркова Татьяна Александровна
93. Суходольская Светлана Геннадьевна
94. Тарасова Елена Викторовна
95. Тетерина Анастасия Николаевна
96. Тихомирова Вия Николаевна
97. Улдукис Ирина Васильевна
98. Фомина Надежда Васильевна
99. Фролова Екатерина Валентиновна
100. Чаусова Ольга Анатольевна
101. Чикалова Ольга Витальевна
102. Шамсутдинова Елена Мусавириновна
103. Шевцова Оксана Евгеньевна
104. Шишлова Виктория Владимировна
105. Шумова Светлана Викторовна
106. Яковлева Вера Георгиевна
107. Якушева Валерия Геннадьевна
108. Якшис Татьяна Ивановна



ПРОДОЛЖЕНИЕ <http://doshkolnik.ru/pedagogika/7019.html>

### Сценарий выпускного в подготовительной группе

Воспитатель:

Сегодня вам чуть-чуть тревожно.  
Сегодня радостно чуть-чуть.  
И вас понять, конечно, можно,  
Ведь перед вами новый путь!  
Он ждёт, зовёт, страшит немножко,  
Манят великие дела,  
Но пусть запомнится дорожка,  
Что в садик каждый день вела!!!  
Торжественный вход «Звездная страна»

Дети встают на полукруг,  
Стихи

Вот и встретились опять  
В нашем зале мы и гости.  
Всех готовы мы принять,  
Об одном только просим.  
Не судите нынче строго  
Вы вчерашних дощколят.  
Они волнуются немного  
И колени чуть дрожат.  
Солнце лучиком веселым

Стихи

В окна радостно стучит.  
И гордятся все сегодня  
Словом важным — выпускник!!!

Песня про детский сад.

1. Мы росли в тепле и ласке,  
Как цветочки по весне,  
Каждый день встречали сказки

В удивительной стране.  
Хорошо, что есть на свете

Государство «Детский сад».

Там всегда играют дети -  
Много маленьких ребят!

Припев:

Детский сад — волшебная страна,  
Чудесами, тайнами полна.  
Детский сад — страна загадок,  
Не забудется она.

2. Здесь пенек мечту имеет,  
Здесь Кикимора живет,  
Паровоз дружить умеет,  
Разговаривает кот.

Даже злая Бабка-Ёжка  
Тут царевной может стать,  
А изба на курьих ножках  
Любит «русскую» плясать

Стихи

1. Ну, вот и все... нам надо расставаться...

Ну, вот и все, нам плакать или смеяться?

Беспечно жили столько лет мы с вами,

Пойдем мы это позже, лишь с годами.

2. Нам говорят – мы ложку не держали,  
С трудом носки, сандалии надевали

Ревели мы, и мамочку мы звали,  
Теперь вы нас узнаете едва ли...

3. Если б назад воротиться!...  
Время летит словно птица!  
Школьная жизнь впереди,  
Детство, ты не уходи...

4. В час расставанья скажем откровенно:



Вам было с нами тяжело, наверно,  
Простите нас, не слушались, шалили,

Но, верьте нам, мы очень вас любили!

5. Наш детский сад, всегда родным ты будешь,  
И нас, мы знаем, тоже не забудешь!  
Сюда сердцами будем мы тянуться,  
Ах, если б снова маленьким проснуться...

Песня За окошком солнце, за окошком май...

За окошком солнце, за окошком май

Садику родному родному скажем мы прощай,

Садику родному родному, Садику родному родному, 3 раза

Ты машинки, куклы с полки убирай  
Скажем мы игрушкам тихое прощай,

Скажем мы игрушкам, Скажем мы игрушкам

Скажем мы игрушкам тихое прощай,

На ресницах слёзы мама вытирай,  
Детству золотому скажем мы прощай,

Детству золотому, детству золотому,

Детству золотому скажем мы прощай.

Стихи подготовишек.

Наш любимый детский сад,  
Провожаешь ты ребят.

В школу нам идти пора -

Повзрослела детвора.

Мы с тобой дружили крепко -  
Сказку слушали про репку,  
Прыгали, скакали,

Стихи запоминали.  
В первый класс идем теперь.  
Школа распахнула дверь.

Сад, без нас ты не скучай -

Новых малышек встречай.

Входят малыши. Танец цыплят. Стихи.

Напутственные слова воспитателя ясельной группы.

Ведущий:

Мишка лапой слёзы вытирает,  
Грустно-грустно смотрит на ребят,  
Куклы почему-то не играют,  
В уголке тихонечко сидят.

Наши тайны в сердце сохраните —  
Те, что доверяли только вам,  
А потом их щедро подарите  
Озорным, весёлым малышам.  
Дарят игрушки малышам.

Старцева Софья Сергеевна

Воспитатель МДОУ №122 г. Сочи,  
Краснодарский край

ПРОДОЛЖЕНИЕ <http://doshkolnik.ru/vipusknoi-v-sadu/548.html>

**ИНФОУРОК**

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации  
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Старцева  
Софья Сергеевна**

опубликовал(а) на сайте infourok.ru  
методическую разработку

Конспект массового мероприятия. Тема: «Подводный мир Черного моря».

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-massovogo-meropriyatiya-tema-podvodniy-mir-chernogo-morya-1713510.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016 выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Проект «Инфоурок» —  
обладатель почетной медали  
«Национальный знак качества  
«Выбор России. Образцовый  
налогоплательщик»



**И. В. Жаборовский**  
Главный редактор

26.03.2017

№ ДБ-291477

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 122 г. Сочи

**Конспект массового мероприятия  
Тема: «Подводный мир Черного моря».**

Воспитатель МДОУ  
детского сада № 122  
Старцева Софья Сергеевна

**Конспект массового мероприятия.  
Тема: «Подводный мир Черного моря».**

**Цель:** Стимулирование экологического воспитания детей, через решение задач других образовательных областей.

**Задачи:** 1. Воспитывать у детей чувство ответственности за окружающую нас природу через участие в практической деятельности.

2. Закреплять знания о защите и охране Черного моря, его обитателях.

3. Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

4. Создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области экологического воспитания.

5. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Интегрирование образовательных областей:** экологическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, развитие речи, физическое развитие.

**Оборудование:** Картинки с ребусами; планшеты, бумага формат А3, А4, ручки, схема оригами дельфин, «мусор», геометрические фигуры, схемы обитателей моря, художественные средства для нетрадиционного рисования, картинки с изображением рыб.

**Пояснительная записка.**

Мероприятие проводится на природе.

Для участия в мероприятии приглашаются 8 команд, состоящие из 5 семей. (родитель + ребенок). Каждая команда «отправляется в путешествие по побережью Черного моря». Для этого команда получает карту следования со следующими станциями: (1 Станция – Туапсе. (Ребусная.); 2 станция – Лазаревское. (Расскажи мне.); 3 станция – Вардане. (Оригами.); 4 станция – Лоо. (Гринпис.); 5 станция – Дагомыс. (Собери мозаику.); 6 станция – Сочи. (С песней в дорогу.); 7 станция – Хоста. (Художник); 8 станция – Адлер. (Рыбалка).). Каждая команда начинает со своей станции, чтоб ни одна из них

не пересекались. По окончании выполнения задания команда получает заработанные баллы. Итог подводится после прохождения всех этапов мероприятия. Баллы всех конкурсов суммируются. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. По окончании мероприятия проходит подведение итогов и награждение памятным призами.

### **Ход мероприятия.**

#### ***1 Станция – Туапсе. (Ребусная.)***

На столе лежат картинки с ребусами на тему: «Подводный мир Черного моря». (см. приложение в папке «Черное море» - «Ребусы»). Необходимо отгадать ребусы и отобрать только те картинки, которые относятся к теме «подводный мир Черного моря». Команда получает баллы за отгаданные слова, также за правильно отобранные картинки.

#### ***2 станция – Лазаревское. (Расскажи мне.)***

Участникам предлагают описать понятие «подводный мир Черного моря», используя существительные и прилагательные. Каждой семье дается листок бумаги, ручка. Родитель записывает слова в столбик, которые называет его ребенок в течение 1 минуты. По истечении времени, родитель читает слова. Судьи засчитывают только слова без повторов. Баллы начисляются за количество слов.

#### ***3 станция – Вардане. (Оригами.)***

Участникам предлагают из ксерокопированной бумаги формата А3 сделать оригами дельфина, следуя указанной схеме. (см. приложение в папке «Черное море» - «Оригами дельфин») На изготовление поделки дается 10 минут. Баллы начисляются по истечении времени. Наивысший порог оценивания 10 баллов.

#### ***4 станция – Лоо. (Гринпис.)***

Участникам предлагают за 5 минут рассортировать мусор, собранный на море по категориям. (Например: бумага, фольга, пластик и т.п.) Баллы начисляются за правильность сортировки. Максимальное количество баллов 10.

#### ***5 станция – Дагомыс. (Собери мозаику.)***

Участникам в течение 10 минут предлагают собрать изображение рыбки с помощью геометрических фигур. (см. приложение в папке «Черное море» -

«Схема») Каждая пара родитель и ребенок садятся друг напротив друга. Каждый ребенок получает схему – рыбки, не показывая ее своему родителю. Он должен словами объяснить, какую геометрическую фигуру и какого цвета должен брать родитель и как их складывать, чтоб получилось такое же изображение как на схеме. Баллы начисляются за каждую собранную фигуру полностью.

#### ***6 станция – Сочи. (С песней в дорогу.)***

Команде в течение 10 минут предлагается вспомнить и исполнить отрывок из песни о море, его обитателях. Баллы начисляются за каждый правильный ответ.

Примерный список песен:

«Морячка» Газманов О. ; «По морям, по волнам..» Бутусов В.; «Белый теплоход» Антоно Ю.; «Море-море» Антонов Ю.; «Шаланды полные кефали» Бернес М.; «За тех, кто в море» Макаревич; «Там за туманами» Любэ; «Теплоход» Суханов А. и т.д

#### ***7 станция – Хоста. (Художник)***

Команде за 10 минут предлагают нарисовать картину «Подводный мир Черного моря», используя нетрадиционные техники рисования. (Атрибуты: ватные палочки, краски, зубная щетка, нитки, губка, трубочки для сока, ватман и т.д). Баллы начисляются по истечении времени.

#### ***8 станция – Адлер. (Рыбалка)***

Участникам предлагают изображения 5 рыб обитающих в Черном море. (см. приложение папка «Черное море» - «Красная книга»). Необходимо правильно их назвать, также определить единственный признак, который их объединяет. (Ответ: Все рыбы занесены в Красную книгу Краснодарского края).