**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА во 2 классе**

**с использованием перчаточных кукол, специально разработанных Маленкиной Д.Б. к УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс 2 класс**

**Учитель английского языка МБОУ ООШ № 7 Маленкина Дарина Борисовна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения урока** | « 13 » ноября 2018г. |
| **Тема** **урока:** | Введение лексики на тему: «Мой дом». Формирование навыков и умений диалогической речи |
| **Класс** | 2 «А» |
| **УМК (название, автор)** | УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс 2 класс |
| **Цель урока**: | Познакомить детей с названиями комнат в доме, развивать навыки употребления в речи ранее изученных и новых лексических единиц, развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма, освоение навыков работы с перчаточными куклами |
| **Задачи:** |  |
| 1. Образовательные: | Активизация ранее изученных и новых лексических единиц, формирование навыка использовать лексические единицы в кратких диалогических высказываниях**.** |
| 1. Развивающие: | развивать познавательный интерес и активность учащихся, развитие языковой догадки, развитие внимания, мышления и тренировка памяти. |
| 1. Воспитательные: | Воспитание уважения к одноклассникам, умения слушать друг друга, воспитание умения работать в группе, воспитание бережного отношения к своим игрушкам. |
| **Универсальные учебные действия:** |  |
| 1. Личностные: | Формируют стремление к использованию английского языка как основного средства общения, формирование мотивации детей на открытие новых знаний, формирование целостного взгляда на мир и понимания разнообразия культур, формирование навыков сотрудничества и способности к организации собственной деятельности. |
| 1. Регулятивные: | Формирование умения самостоятельно обнаруживать учебную проблему, учатся самонаблюдению. |
| 1. Коммуникативные: | Развитие умения слушать и вступать в диалог на английском языке, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 1. Познавательные | Формирование умения высказывания по образцу, формирование умения применять изученное правило при составлении предложения, учатся устанавливать смысловые соответствия при выполнении письменного задания, развивают воображение при моделировании ситуаций общения. |
| **Тип урока:** | комбинированный |
| **Методы, приёмы, формы работы:** | индивидуальная, фронтальная, парная, словесный, наглядный, практический |
| **Грамматический материал:** | Составление специального вопроса Where is….? И ответа на него |
| **Лексические единицы, основные термины** | Tree house, chair, table, bed, radio, green, yellow, blue, black, brown, red, orange, garden, bedroom, kitchen, house. |
| **Материально-техническое оснащение:** | Ноутбук, интерактивная доска, проектор, презентация, видеоролики с песней и динамической паузой, перчаточные куклы, мягкие буквы английского алфавита, картинки, учебник, раздаточный материал |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | |
| **I. Начало урока:**  **1) *Организационный момент*** | ***1 мин*** | | | |  | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель приветствует детей  Hello children! Take your seats! | | | | | | Дети приветствуют учителя, занимают свои места.  Hello, teacher! |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | |
| ***2) Фонетическая зарядка*** | ***3 мин*** | | | | ABC song (A kids TV 123 production) | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель просит учащихся припомнить английские звуки  Let’s revise sounds.  Затем учитель поет вместе с детьми песню «ABC song»  Let’s sing ABC song. | | | | | | Учащиеся повторяют звуки, называют на каждый звук слова, затем вместе с учителем поют песню «ABC song» |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | |
| 3) Проверка домашнего задания | ***2 мин*** | | | *Слайд 1 презентации* | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель проверяет как дети выучили новые слова  Let’s check your homework. (показывая картинки)What’s this? | | | | | | Дети смотрят на картинки, и отвечают на вопросы учителя  P1:It’s a chair  P2:It’s a table  P3: It’s a bed etc |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | |
| 4) Формулирование темы урока | ***1 мин*** | | | Слайд 5 презентации | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель показывает 5й слайд презентации и задает вопрос учащимся:  What’s this?  Yes, you are right. It’s a house.  Далее учитель вместе с детьми формулирует тему урока, которая записана на доске  And our today’s theme of the lesson: “My House” | | | | | | Учащиеся смотрят на картинку и отвечают:  It’s a house. |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые образовательные ресурсы* | | | |
| **II/ Основная часть урока**  ***1) Объяснение нового материала и речевая содержательная зарядка*** | ***5 мин*** | | | Презентация+ мягкий алфавит для составления слов | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель озвучивает новые слова, разбирает с учениками каждое новое слово по звукам, переводит на русский язык  Repeat after me, please, “Garden” let’s spell it with sounds.  Затем предлагает задание на составление новых слов из букв английского алфавита (выбирает 2х учащихся, и дает им задание сложить слово Garden)  And now Misha and Victoria, come to the blackboard and make up the new word “HOUSE”  (после того как ученики сложили слово учитель просит их занять свои места и называет следующее слово)  Repeat the word “Bedroom”…(учитель разбирает с учениками все новые слова, учащиеся выходят и складывают их из мягких букв. Затем учитель называет два цвета «черный и коричневый». Предлагает детям создать словосочетания с этими словами.  Black. Brown. What can be black? A black spider….What else? | | | | | | Учащиеся повторяют новые слова вместе с учителем, каждое слово произносят отдельно по звукам, а затем выходят к доске (по парам) и складывают новые слова из мягких букв английского алфавита  P-s: Garden, bedroom, kitchen, house  Затем учащиеся составляют словосочетания со словами «черный» и «коричневый»  P-s: a black house, a black cat, a black mouse etc.  A brown table, a brown chair etc. |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые ресурсы* | | | |
| ***2) Закрепление нового материала*** | ***2 мин*** | | | *Учебник стр 30 упр 1* | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель просит учащихся открыть учебник и ответить на вопрос к каждой картинке в упражнении 1 стр 30  Open your books on page 30, let’s do exercise 1.  What is it? | | | | | | Дети работают с учебником (открывают стр 30 и отвечают на вопросы учителя)  P-s:It’s a house (Это дом)  It’s a garden (Это сад) etc |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые ресурсы* | | | |
| ***3)Объяснение нового грамматического материала*** | ***4 мин*** | | | *Учебник стр 30 упр 2* | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель предлагает переключиться на выполнение задания 2 в учебнике и объясняет как правильно построить специальный вопрос Где…? И дать ответ на него  And now look at exercise 2. Larry asks: “Where is Mummy?” Can you translate this question?  What is the answer? In the house. Let’s say it together. Учитель подводит к тому чтобы ученики сами формировали вопрос и затем отвечали на него, контролирует правильное построение вопроса и ответа.  And what about Daddy? | | | | | | Учащиеся внимательно слушают учителя и повторяют за ним вопрос и ответ, затем пытаются задать вопрос и ответить на него самостоятельно  P-s: Where is Mummy? In the kitchen.  Where is Daddy? In the bedroom etc |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые образовательные ресурсы* | | | |
| ***4) Активизация навыков письма*** | ***3 мин*** | | | *Раздаточный материал из Spotlight 2 Workbook* | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель раздает детям карточки с заданием и предлагает детям установить соответствие между словами на английском и русском языках по теме: Мой дом (предметы мебели, комнаты).  I’ll give you some papers. Your task is to read and match the words. Don’t forget to write your surname. | | | | | | Учащиеся выполняют задания по карточкам, затем сдают их учителю. |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | | | *Используемые электронные образовательные ресурсы* | | | |
| ***5) Динамическая пауза*** | ***2 мин*** | | | *Видео “If you are happy and you know it” by ABC mouse* | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель предлагает детям немного отдохнуть, включает видео и ставит задание повторять движения из песенки.  And now let’s have a rest. Stand up and repeat the words and actions.  В конце видео учитель просит занять свои места  Thanks! Take your seats! | | | | | | Ученики встают и выполняют движения из песенки. Затем занимают свои места. |
| Этап/ подэтап  учебного занятия | *Время* | | | *Используемые образовательные ресурсы* | | | |
| ***6) Активизация навыков чтения + зарядка для глаз*** | ***5 мин*** | | | Учебник, стр 20, 23, 27 | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Учитель говорит учащимся открыть учебник на странице 20. Контролирует чтение и перевод диалогов.  Open your books on page 20. Let’s read and translate dialogs.  Далее учитель просит открыть страницу 23 и продолжить чтение и перевод диалогов.  Ok, very good. Turn on the page and let’s read dialogs on page 23.  После чтения 2го диалога на странице 23, учитель просит перевести фразы «закрой глаза» и «открой глаза». После чего выполняет с учащимися данное физ.упражнение  Can you translate the phrase “Close your eyes? Good. “Open your eyes?” Yes!You are right! And now let’s do this exercise : Close your eyes! Open your eyes! Close your eyes! Open your eyes! Close your eyes! Open your eyes! Very good!  Учитель дает задание продолжить чтение диалогов на странице 27  Continue reading dialogs on page 27. | | | | | *Учащиеся читают диалоги на страницах 20,23,27 учебника и переводят фразы на русский язык.*  *После чтения и перевода диалога на странице 23 учащиеся выполняют физ.упражнение- открывают и закрывают глаза по команде учителя.*  *После упражнения, ученики продолжают чтение диалогов на странице 27.* | |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые образовательные ресурсы*** | | | | | |
| ***7) Активизация навыков говорения. Инсценировка диалогов.*** | ***7 мин*** | Перчаточные куклы (разработанные и созданные учителем) | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель вызывает к доске несколько учащихся, помогает одеть им на руки перчаточных кукол-героев учебника и просит создать свои собственные диалоги на примере тех, которые дети читали в учебнике. Учитель контролирует выполнение творческого задания. And now Katya, Misha, Evelina and Danil, come to the blackboard! Let’s make our own dialogs! Misha will be Chuckles, Katya will be Lulu, Danil will be Punch and Evelina will be Nanny Shine. Say hello to each other, ask and answer “What’s your name?”Далее учитель вызывает новых ребят, помогает в случае возникновения трудных ситуаций. | | | | | | Учащиеся выходят небольшими группами к доске, выбирают и одевают на руку перчаточные куклы и проводят инсценировки диалогов. |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые образовательные ресурсы*** | | | | | |
| ***8) Закрепление грамматического материала*** | ***1 мин*** | **Перчаточная кукла Chuckles, картинки на доске** | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Учитель одевает перчаточную куклу-обезьянку на руку, подходит к одной картинке на доске и задает вопрос ученикам Где же Чаклс?  Where is Chuckles?  Контролирует правильно ли дети строят ответ на вопрос.  Потом подходит к другой картинке… | | | | | Ученики смотрят на перчаточную куклу и отвечают на вопросы учителя. | |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые ресурсы*** | | | | | |
| ***9) Закрепление лексического материала*** | ***1 мин*** | **Картинки и слова** **на доске** | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | ***Деятельность ученика*** | |
| Работа с перепутанными словами и картинками на доске. (Учитель вместе с учениками читает слова, далее смотрит на картинки, расположенные под ними и просит учащихся установить соответствие между словами и картинками). Look at the board, please. Let’s read the first word together. House. And now look at the picture under the word. Is it house? No, it isn’t. What is it?  После того как задание выполнено учитель предлагает ученикам записать слова, выученные на уроке в свои словари.  And now open, please, your dictionaries and write down new words. Are you ready? | | | | | Дети смотрят на доску, вместе с учителем читают слова и соотносят с картинками. После выполнения задания  учащиеся записывают новые слова, выученные на уроке в словари. | |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые ресурсы*** | | | | | |
| **III. Заключительная часть урока**  ***1) Информация о домашнем задании*** | ***1, 5 мин*** | дневник | | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель сообщает ученикам о том, что урок практически закончен. Просит открыть дневники и записать домашнее задание.  So, our lesson is almost over, open your diaries and write down your home task. It will be ex .1 p. 30 learn new words. | | | | | | Учащиеся записывают домашнее задание в дневники. |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** | | | | |
| ***2) Рефлексия***  ***(подведение итогов урока)*** | ***1,5 мин*** | |  | | | | |
| ***Деятельность учителя*** | | | | | | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель спрашивает понравился ли детям урок. Что понравилось больше всего? Побуждает к высказыванию своего мнения. Дает возможность ответить каждому ученику. Сообщает детям оценки, которые они заработали во время урока (используя при этом мягкие цифры)  Did you like our lesson? Was our lesson interesting? What did you like the most? What new words did you learn? And colours?  Very good! Your marks are the following…  Our lesson is over !Good bye! | | | | | | Учащиеся высказывают каждый свое мнение что понравилось на уроке.  P: I like….  P2: I like…  P3: Мне понравилось…. |

Учитель иностранного языка Маленкина Дарина Борисовна