

Паспорт инновационного проекта (программы)*

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Модернизация системы здоровьесберегающей работы специалистов дошкольной образовательной организации с детьми с ОНР»
2	Авторы представляемого опыта	Арнаутова Алена Владимировна, старший воспитатель, Крамаренко Елена Геннадьевна, педагог-психолог, Кустенко Татьяна Владимировна, учитель-логопед, Новожилова Инна Петровна, учитель-логопед, Рамазанова Залина Тахировна, музыкальный руководитель, Татарина Татьяна Николаевна, инструктор по физической культуре
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» И.Ю. Лебедеко
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Обеспечение модернизации системы здоровьесберегающей работы ДОО, направленной на повышение качества образования в дошкольной образовательной организации. Создание инновационной современной эффективной личностно-ориентированной модели коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОНР и профессионального роста педагогических работников дошкольной образовательной
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	1.Формировать здоровьесформирующее образовательное пространство ДОО, обеспечивающее реализацию комплекса современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, социализацию и двигательную активность дошкольников; 2. Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развития физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. 3.Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива по реализации методик здоровьесбережения и приобщения воспитанников к здоровому образу жизни. 4.Обеспечить трансляцию опыта работы творческой группы через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, сетевое сообщество.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого	Создание современной модели сопровождения здоровьесберегающей направленности детей с ОНР.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема и обучении по образовательным программам дошкольного образования» ; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

		образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13. АООП МАДОУ № 20
8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	Опыт применения современных инновационных технологий, направленных на здоровьесбережение в дошкольной образовательной организации позволит внести вклад в развитие системы образования Краснодарского края. Методические материалы реализации проекта могут использоваться другими ДОО Краснодарского края. Представленная работа по воспитанию физически, психически здорового и социально-адаптированного ребенка позволит повысить уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности.
9	Новизна (инновационность)	Заключается в разработке модели здоровьесформирующего образовательного пространства ДОО, которая предполагает совокупность эффективных методов работы на основе дифференцированного подхода к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, содействующей формированию здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса.
10	Практическая значимость	Возможность использования полученных результатов при организации здоровьесформирующей среды в условиях дошкольной образовательной организации способствует повышению качества дошкольного образования путем внедрения инновационных технологий в педагогическую практику. Формирует ценности здорового образа жизни дошкольников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Повышению профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования комплекса здоровьесберегающих технологий.
11	Механизм реализации инновации	Формирование положительной мотивации у воспитанников и педагогов к проведению физкультурно-оздоровительной работы. Реализация здоровьесберегающих технологий по всем разделам образовательной программы. Соблюдение рационально выстроенной образовательной деятельности, обеспечивающей смену разнообразной деятельности и отдыха. Использование современных прогрессивных методов и приёмов обучения. Индивидуальный подход к ребёнку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту. Создание условий для удовлетворения потребности детей в движении.
11.1	I этап:	Организационно-подготовительный
11.1.1	Сроки	2018-2019

11.1.2	Задачи	<p>1. Организация работы по освоению, внедрению и применению здоровьесберегающих технологий в практике педагогов ДОО.</p> <p>2. Теоретическое освоение технологий, способствующих здоровьесбережению воспитанников ДОО</p> <p>3. Практическое освоение технологий</p> <p>4. Разработка практического материала</p>
11.1.3	Полученный результат	<p>Создание рабочей группы.</p> <p>Приняты локальные акты.</p> <p>Разработаны перспективные планы работы специалистов, членов рабочей группы: учителя-логопеда; педагога-психолога; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре; воспитателя. Созданы индивидуальные маршруты развития детей.</p> <p>Взаимодействие с кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета» по вопросам инновационного проекта.</p> <p>Посещение международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт».</p> <p>Повышение уровня педагогической компетенции специалистов и педагогов ДОО (анализ литературных источников, рассматривался передовой педагогический опыт различных регионов страны).</p> <p>Создание модели работы дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ (реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности «Кузнечик», «Здоровячок», «Коррекция сенсомоторных и речевых процессов у детей с ОНР», разработка АИП, АООП).</p>
11.2	II этап:	Практического внедрения
11.2.1	Сроки	2019-2020

11.2.2	Задачи	<p>1.Совершенствовать, структурировать, оптимизировать нормативно-правовую базу ДОУ, регулирующую организацию и содержание коррекционно-компенсирующей работы. Инновационные изменения направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическую деятельность и планирование в ДОУ в контексте здоровьесберегающей работы; -организацию мониторинга качества образования; -внутрифирменное обучение; -профессиональную и творческую самореализацию педагогов в педагогической деятельности; -организацию образовательной и воспитательной деятельности с воспитанниками; -проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды; -реализацию приоритетных направлений стратегии развития российского образования, стратегии развития воспитания в Российской Федерации; -реализацию образовательной, оздоровительной, адаптированной программ ДОО, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ. <p>2.Представить эффективные технологии оптимизации управления качеством образовательного процесса ДОО и способствовать внедрению в практическую деятельность современных моделей направленных на сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.</p> <p>3.Разработать структуру, содержание внутренней системы обучения педагогов в контексте обеспечения качества образования в ДОУ.</p> <p>4.Представить инновационную современную, практико-ориентированную модель сопровождения коррекционно-компенсирующей, коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>5. Обеспечить трансляцию опыта работы творческой группы через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, сетевое сообщество.</p>
11.2.3	Полученный результат	<p>Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ.</p> <p>Трансляция методических материалов в педагогическом обществе на районном семинаре –практикуме в рамках МИП « Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>Подобраны новые эффективные методики.</p> <p>Определены перспективы дальнейшей реализации проекта.</p> <p>Сопровождение в организационных и методических вопросах кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета» И.Ю. Лебеденко.</p> <p>Публикация статей педагогов в федеральном печатном журнале «Вестник Просвещения» , 2020 год « Особенности формирования</p>

		<p>связной речи у детей с ОНР», в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм, 2020 год «Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику, с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с нарушениями речи».</p> <p>Представлен макет методического пособия «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ».</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Разработаны и рецензируются дополнительные образовательные программы «Лего-конструирование», «Розовая пантера» (по стретчингу), «Веселые звуки» (использование ритмопластики в образовательном процессе), «Как хорошо уметь читать» (ознакомление старших дошкольников со звуками), «Танцевальная ритмика» (музыкально-ритмическая деятельность детей старшего возраста)</p> <p>Разработан сборник методических рекомендаций «Инновационные подходы как условие повышения качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО» 2020 год</p>
11.3	III этап:	Аналитический
11.3.1	Сроки	2020-2021
11.3.2	Задачи	<p>Анализ эффективности реализации проекта.</p> <p>Обобщение полученных материалов.</p> <p>Трансляция опыта на региональном уровне.</p> <p>Рецензирование методического сборника «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ».</p> <p>Публикация методического сборника «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ».</p> <p>Разработка программы «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»</p>
11.3.3	Конечный результат	<p>Методический сборник «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ».</p> <p>Программа «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ»</p>
12	Перспективы развития инновации	Обобщение и сохранение апробированных материалов проекта с целью трансляции в других дошкольных учреждениях. Публикация представленного опыта работы.
13	Предложения по распространению и внедрению	<p>Распространение электронных версий разработок, публикации в СМИ.</p> <p>Организация семинаров-практикумов и мастер-классов.</p>

14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>1.Программа «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ» в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>2.Методические сборник «Средства и способы здоровьесбережения в работе с детьми с ОВЗ»;</p> <p>3.Сборники методических рекомендаций по внедрению в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР современных здоровьесберегающих технологий: «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 2019 год, «Инновационные подходы как условие повышения качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО» 2020 год;</p> <p>4.Программы дополнительного образования «Лего-конструирование», «Розовая пантера» (по стретчингу), «Веселые звуки» (использование ритмопластики в образовательном процессе), «Как хорошо уметь читать» (ознакомление старших дошкольников со звуками), «Танцевальная ритмика» (музыкально-ритмическая деятельность детей старшего возраста). Комплекс методических материалов по созданию условий сохранения и укрепления здоровья дошкольников;</p> <p>5. Опубликованы статьи из опыта работы в федеральном печатном журнале «Вестник Просвещения» , 2020 год « Особенности формирования связной речи у детей с ОНР», в печатном журнале образовательного центра ПедагогиУм, 2020 год «Игры и упражнения, развивающие мелкую моторику, с использованием нестандартного оборудования в работе с детьми с нарушениями речи».</p>
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная инновационная площадка тема : «Инновационные формы работы по здоровьесбережению в образовательном процессе с детьми с ОВЗ». Приказ УО от 30.10.2018 года № 860
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Материально-техническая база дошкольной образовательной организации позволяет в полной мере эффективно проводить все коррекционно-оздоровительные мероприятия проекта.
16.2	Интеллектуальное	45% коллектива МАДОУ 20 имеют высшую квалификационную категорию. Кураторство доцента кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета» И.Ю. Лебеденко
16.3	Временное	Реализация проекта проходит в течение 3 лет. В данный срок входит время, необходимое для сбора информации, реализации проекта, обобщения и систематизации материалов, осуществления рецензирования материалов, выпуска методической продукции и его распространения. Презентация и трансляция опыта.

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы: согласны с условиями участия в данном конкурсе;

не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

Исполняющий обязанности
заведующего МАДОУ № 20



А.В. Арнаутова