***Русский язык  
1 класс  
Тема: «Перенос слов типа «рама» «чайка»***

**Составили учителя начальных классов:**

Гребенюк Е.Н., Лемента В.А.(МО Выселковский район);

Ежова Е.И., Шамрай Е.Н., Дейнега О. В.(МО Щербиновский район);

Бурко О.А., Волошина Т.И.(МО Темрюкский район).

Модель урока

***Цель урока:***

-сформировать умение переносить слова типа «рама» «чайка»;

***Планируемый результат:***

-умение переносить слова типа «рама» «чайка»;

***Задачи урока:***

**1) Воспитательные:**

* Уметь работать по правилам работы в группе, в паре;
* Стремиться к выполнению ролевых правил;
* Умение адекватно относиться к высказываниям партнера.

**2) Развивающая:**

* Умение составлять алгоритм переноса слов.

**3) Обучающая:**

* Уметь пользоваться алгоритмом для переноса слов.

***Тип урока***

урок «открытия» нового знания.

(По ДМО. Автор: Л.Г.Петерсон)

***Технологическая******карта понятий:***

1.Определение значения слова

2.Согласные и гласные буквы

3.Количество гласных и согласных

4.Слог.

5.Открытый и закрытый слог.

6.Перенос.

***I этап.***

***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***

**Цель:** организовать самоопределение учебной деятельности.

(на столе учителя стоят комнатные цветы)

-Ребята, какими вы сегодня хотите быть на уроке? (….,трудолюбивыми)

-А что у нас сегодня не в порядке в классе? (комнатные цветы на столе учителя)

-Кто может это исправить? (ученик переносит цветы на подоконник)

-Какое действие ты выполнял? (перенос)

-Хорошо. Я это слово запишу на доске?

***II этап.***

***Актуализация* *знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*.**

**Цель:**

1. Подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности.
2. Организовать самими учащимися фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

*На доске записаны слова в два столбика.*

рама чайка

море лейка

- Прочитайте слова.

- Поставьте ударение в словах.

- Какие слова вам непонятны? (работа со словарем)

- Посчитайте количество гласных и выделите их графически.

- Посчитайте количество слогов.

- Разделите слова на слоги.

**Вывод:** мы выполняли одинаковые задания и получили одинаковые ответы. Почему? (так как знаем, что доказывать и как доказывать).

-Что мы делали с цветами? (переносили)

-А слова можно переносить?

- Давайте мы их и перенесем.

У каждого ребенка узкие полоски бумаги, на которых они должны записывать слова.

Два человека работают у доски.

Проверка результатов работы, сравнивание с результатами на доске.

- У всех слова полностью поместились на строке? (нет)

- Как вы разделили слова? (каждый ученик озвучивает свой вариант)

**Вывод:** мы выполняли одинаковые задания, но получили разные результаты. Почему? (так как не знаем, как переносить слова).

***III этап   
 Выявление места и причины затруднения.*** **Цель:** организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения

-Так чему мы сегодня будем делать на уроке? (переносить слова типа «рама» «чайка»)

-Какая цель нашего урока? (научиться переносить слова типа «рама» «чайка»)

***IV этап   
 Построение проекта выхода из затруднения.***  
  
 ***Цель:***построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задач.

*Запишите слова в два столбика.*

каша зайка

поле рейка

-Прочитайте слова.

-Какие слова непонятны.

-Поставьте ударение.

-Красным обозначьте гласные, а синим согласные буквы.

-Для чего нужно обозначать гласные? (узнать количество слогов)

-Сколько слогов?

- Какой слог **ка -?** (открытый)

-Какой слог **–ша?** (открытый)

**Вывод:** Слова, в которых только открытые слоги, переносим по слогам. Знак переноса «черточка» ( выполнить перенос слова на доске):

каша - ка-ша

Работа со вторым словом «поле» выполняется по алгоритму (учеником у доски).

- А теперь давайте сравним с эталоном (учебник, правило).

**Работа со вторым столбиком слов.**

-Прочитайте слова.

-Какие слова непонятны.

-Поставьте ударение.

-Красным обозначьте гласные, а синим согласные буквы.

-Для чего нужно обозначать гласные? (узнать количество слогов)

-Сколько слогов?

- Какой слог **зай -?** (закрытый)

-Какой слог **–ка?** (открытый)

**Вывод:** Слова, в которых есть закрытые слоги, переносим по слогам. Знак переноса «черточка» ( выполнить перенос слова на доске).

зайка - зай-ка

Работа со вторым словом «рейка» выполняется по алгоритму (учеником у доски).

- А теперь давайте сравним с эталоном (учебник, правило).

***V этап***

***Реализация построенного проекта***

**Цель**: реализовать полученные знания в первой самостоятельной работе.

*Дети выполняют работу в группах со словами по алгоритму.*

рама чайка

море лейка

**Повторить правила работы в группе**.

1. Говори негромко.
2. Один говорит, другие слушают.
3. Мнение группы представляет один человек.

Проверка самостоятельной работы.

* Каждый участник группы **проговаривает вслух** доказательство выбранного способа переноса слов:

рама чайка

море лейка

* и сравнивает с эталоном (правилом в учебнике, пособии, словаре).

***VI этап.***

***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

**Цель:** организовать усвоение новых знаний при помощи тренировочных упражнений с проговариванием во внешней речи.

Работа по учебнику в парах.

Фронтальная проверка выполненной работы.

**Вывод:** мы выполняли одинаковые задания и получили одинаковые результаты. Почему? (так как знаем что делать и как делать).

**Физминутка**

***VII этап.***

***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону***

**Цель**: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания.

1.Упражнения в делении слов для переноса.

Диван, барсук, гайка, сады, река, мороз, майка, змейка

Работа выполняется у доски и в тетрадях с объяснением и проговариванием правила.

**VIII. Включение в систему знаний и повторение**

**Цель:** выявить границы применимости нового знания; повторить содержание изученного знания.

Выполнение разноуровневых заданий:

-разделить слова для переноса:

ветер, кино, ветка, мойка, корка, лайка.

-Упражнение «Исправь ошибку»:

сад-ы гай-ка

ре-ка мо-роз

ма-йка зме-йка

-Записать слова в два столбика, разделив для переноса:

*Зима, полка, ручка, нога, стойка, пила.*

Фронтальная проверка выполненной работы с опорой на эталон. Каждый ученик доказывает свой ответ.

- Ребята, кто допустил ошибки?

-Давайте вернемся к эталону и хором проговорим.

**Вывод:** применив новое знание, мы смогли выполнить работу правильно.

***IX этап.  
 Рефлексия учебной деятельности***

**Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности

**-***Какова же цель нашего урока?*

*-Почему мы научились? (работали в группах, по правилу, самостоятельно);*

*-Значит вы какие? (самостоятельные, целеустремленные, внимательные, дружные, трудолюбивые, ответственные);*

*-Как мы еще с вами работали (по плану);*

*-Где вы можете применить полученные знания?*

*Урок заканчивается условным звуковым сигналом.*