«Краевой конкурс профессионального мастерства

« Педагог-психолог Кубани » в 2021 году »

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

«Описание реализуемой практики»

 Долгая Елена Николаевна

 Педагог-психолог

 МКДОУ детский сад №7

 станицы Атаманской

 Павловский район

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 7 станицы Атаманской

1 раздел.

План-конспект занятия (разового) «Улыбка творит чудеса».

**Цель:** способствовать выражению позитивной эмоциональной сферы у детей.

**Задачи:** создать чувство единства группы, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и со взрослым; доброжелательную атмосферу в детском коллективе;

- привлекать детей к речевой активности, оптимально использовать возможности возраста детей для полноценного усвоения умений и знаний;

- учить проявлять свою индивидуальность, определять свое настроение с помощью «Цветка настроения»;

- закрепить умение передавать эмоцию радости; продолжать учить использовать хорошие, добрые слова;

- закрепить названия весенних цветов, учить отвечать на несложные вопросы по содержанию сказки, давать элементарные характеристики персонажам, их поступкам.

**Оборудование:** букет цветов, гимнастическая доска, шаблоны ладошек, фломастеры, мольберт, нарисованное солнышко, «Цветок настроения», стаканчики с водой, блестки, глина, палочки, музыкальная колонка.

**Ход занятия психолога в детском саду**

[**Психолог**](http://psichologvsadu.ru/). Здравствуйте, ребята. Я вижу у вас хорошее настроение, глазки у всех сияют, никто не унывает. А что может нам улучшить настроение?

**Дети.** Улыбки, добрые поступки, подарки, любимые игры, веселые песенки.

**Психолог.** Как вы думаете, цветы смогут поднять настроение? Посмотрите на этот букет, какие замечательные цветы в нем. Каждый цветок несет что-то хорошее. А сейчас закроем глаза и преобразимся в весенние цветы. Я уже вижу не детей, а цветы вокруг себя. Представьтесь.

**Дети**. Я - подснежник. Я - тюльпан. Я - нарцисс. Я - ландыш.. Я - крокус.

**Психолог.** Вокруг меня собрались разные цветы. Но в группе есть один очень необычный цветок, он называется «Цветок настроения».

**Психолог**. Давайте назовем цвет каждого лепестка и определим, что он означает?

Какой это лепесток?

**Дети:** красный.

**Психолог:** А какое настроение вызывает у вас этот лепесток?

**Дети.** Красный - счастье, (желтый - радость, оранжевый - удивление, зеленый - спокойствие, синий - печаль.)

**Психолог.** Ребята, у каждого человека настроение бывает разным.

А какое у вас сейчас настроение? Давайте вы покажите нам свое настроение. У каждого из вас есть стаканчик с прозрачной водой, что бы показать свое настроение мы должны что то добавить в этот стаканчик. Посмотрите у нас есть блестки и глина. Как вы думаете, если настроение хорошее, что мы добавим в стаканчик?

**Дети:** блестки.

**Психолог:** почему вы так думаете?

**Дети:** они красивые, переливаются и вызывают радость.

**Психолог:** А если плохое?

**Дети:** глину.

**Психолог:** почему вы так думаете?

**Дети:** она мутная, грязная, вызывает плохое настроение.

Дети выполняют задание.

**Психолог:** ребята, посмотрите, у вас у всех хорошее настроение. Это замечательно. А что бы оно оставалось таким всегда, давайте повеселимся.

**Физминутка «Хорошее настроение»**

Дети выполняют движения под музыку.

**Психолог:** и еще, что бы настроение всегда оставалось хорошим, нам помогает улыбка, которая все время не оставляет наши лица. Как мы можем показать свою улыбку? (дети: улыбнуться, нарисовать…) Давайте нарисуем ее.

**Психолог.** За столами мы с вами нарисуем улыбку на ярких ладошках. Выберите, пожалуйста, фломастер, который вам нравится. Помните, какие вы красивые, умные, милые. Это важно. Нарисуем улыбку на ладошках.

После выполнения задания каждый ребенок с помощью психолога прикрепляет свою ладошку с улыбкой на мольберт, образуя солнышко.

**Психолог.** Посмотрим, что у нас получилось. Какое хорошее, веселое солнышко из ярких ладошек, как тепло от ваших улыбок. Давайте посмотрим на наше солнышко и улыбнёмся друг другу!

**Психолог.** А сейчас я хочу напомнить вам одну сказку, которая называется «Два козлика» (Ушинский).

С одного берега идет к реке белый козлик, а с другого берега подходит черный козлик. И тот хочет через реку перебраться и второй. А через реку один мост. Такой узкий, что только один может перейти, а двум тесно.

Не захотел белый козлик подождать, пока перейдет через мостик черный, а черный тоже не захотел подождать, чтобы перешел белый.

Ступили оба на мостик, сошлись посередине и на друг друга лбами, рогами бить. Бились, бились, и оба упали в воду.

**Психолог**. Почему оба попадали в воду?

**Дети.** Не уступили друг другу.

**Психолог**. Какие качества потеряли козлики?

**Дети.** Упрямство, неуступчивость.

**Психолог.** Подумайте, скажите, был выход из этой ситуации?

**Психолог.** Как на ваш взгляд следовало поступить козликам?

**Психолог.** Каким бы мог быть конец сказки, если бы они не были упрямыми и уступили друг другу?

**Психолог.** Игра «Узкий мост». А теперь представьте, что перед вами узкий мостик через реку. Вам надо перебраться на другой берег. Вы движетесь навстречу друг другу. Надо не упасть в реку. Помните, что вы идете по узкому мостику. Мы должны с вами с помощью цветных ладошек разделиться на пары и стать по разным берегам. (Дети двигаются навстречу друг другу).

**Психолог.** Какая пара прошла лучше всех? Почему?

**Психолог.** Только помогая друг другу, внимательно прислушиваясь к другу, уступая, можно преодолеть трудности.

А сейчас улыбнемся друг другу, чтобы у всех было только хорошее настроение и ничто нас в жизни не огорчало.

Дети образуют столбик из своих кулачков и с улыбкой говорят, «До свидания!».

Структура занятия.

1. Вводная.

Проводится беседа.

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение. Определить проблему данного занятия.

Проблема - «Что поможет улучшить нам настроение?»

2. Основная.

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего занятия. Дети выполняют: перевоплощение в красивые цветы, определение настроения с помощью «Цветка настроения», показ своего настроения в стакане с прозрачной водой, рисование улыбки на цветных ладошках, физминутка, разбор сказки «Два козлика», игра « Узкий мост».

3. Заключительная.

Упражнение «Столбик»

Направлено на укрепление сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Данное занятие разработано для детей группы компенсирующей направленности (ОНР) 5-7 лет. Для детей этой группы характерным признаком является недостаточное развитие экспрессивной речи и низкая речевая активность. Дети критично относятся к своему дефекту, данные нарушения оказывают значительное влияние на формирование эмоционально-волевой сферы. К особенностям развития личности можно отнести: тревожность, низкую самооценку, пониженный фон настроения, страхи, раздражительность, обидчивость, замкнутость, трудности в налаживании контакта с окружающими людьми, агрессивность, неадекватное выражение собственных эмоций и чувств. Они не способны осознавать чужие эмоции, это приводит к тому, что не происходит дифференциации сходных эмоций, наблюдаются затруднения в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния.

Направлено это занятие на развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР.

В работе использовались следующие технологии:

-здоровьесберегающие;

-игровые;

-личностно-ориентированные;

-информационно-коммуникационные.

Ожидаемые результаты: В группе доброжелательная атмосфера, дети расположены к общению. Ребята могут различать и объяснять свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей.

2 раздел.

План-конспект 10 минутной части занятия (разового)

«Улыбка творит чудеса».

Я представляю фрагмент коррекционно-развивающего занятия на развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР.

Цель данного фрагмента, как и всего занятия в целом, способствовать выражению позитивной эмоциональной сферы у детей.

Я показала этот фрагмент, потому что считаю эти упражнения наиболее эффективными для развития эмоционально - волевой сферы, что очень важно для детей.

Структура занятия.

1. Вводная.

Проводится беседа.

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение. Определить проблему данного занятия.

Проблема - «Что поможет улучшить нам настроение?»

2. Основная.

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего фрагмента занятия. Дети выполняют: перевоплощение в красивые цветы, определение настроения с помощью «Цветка настроения», показ своего настроения в стакане с прозрачной водой, физминутка, рисование улыбки на цветных ладошках.

3. Заключительная.

Рефлексия: Разбор проделанной работы.

Направлено на укрепление сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Не вошли в мной показанный фрагмент занятия следующие задания: разбор сказки «Два козлика» и игра «Узкий мост».

**План-конспект 10 минутной части занятия (разового)**

**«Улыбка творит чудеса».**

[**Психолог**](http://psichologvsadu.ru/). Здравствуйте, ребята. Я вижу у вас хорошее настроение, глазки у всех сияют, никто не унывает. А что может нам улучшить настроение?

**Дети.** Улыбки, добрые поступки, подарки, любимые игры, веселые песенки.

**Психолог.** Как вы думаете, цветы смогут поднять настроение? Посмотрите на этот букет, какие замечательные цветы в нем. Каждый цветок несет что-то хорошее. А сейчас закроем глаза и преобразимся в весенние цветы. Я уже вижу не детей, а цветы вокруг себя. Представьтесь.

**Дети**. Я - подснежник. Я - тюльпан. Я - нарцисс. Я - ландыш.. Я - крокус.

**Психолог.** Вокруг меня собрались разные цветы. Но в группе есть один очень необычный цветок, он называется «Цветок настроения».

**Психолог**. Давайте назовем цвет каждого лепестка и определим, что он означает?

Какой это лепесток?

**Дети:** красный.

**Психолог:** А какое настроение вызывает у вас этот лепесток?

**Дети.** Красный - счастье, (желтый - радость, оранжевый - удивление, зеленый - спокойствие, синий - печаль.)

**Психолог.** Ребята, у каждого человека настроение бывает разным.

А какое у вас сейчас настроение? Давайте вы покажите нам свое настроение. У каждого из вас есть стаканчик с прозрачной водой, что бы показать свое настроение мы должны что то добавить в этот стаканчик. Посмотрите у нас есть блестки и глина. Как вы думаете, если настроение хорошее, что мы добавим в стаканчик?

**Дети:** блестки.

**Психолог:** почему вы так думаете?

**Дети:** они красивые, переливаются и вызывают радость.

**Психолог:** А если плохое?

**Дети:** глину.

**Психолог:** почему вы так думаете?

**Дети:** она мутная, грязная, вызывает плохое настроение.

Дети выполняют задание.

**Психолог:** ребята, посмотрите, у вас у всех хорошее настроение. Это замечательно. А что бы оно оставалось таким всегда, давайте повеселимся.

**Физминутка «Хорошее настроение»**

Дети выполняют движения под музыку.

**Психолог:** и еще, что бы настроение всегда оставалось хорошим, нам помогает улыбка, которая все время не оставляет наши лица. Как мы можем показать свою улыбку? (дети: улыбнуться, нарисовать…) Давайте нарисуем ее.

**Психолог.** За столами мы с вами нарисуем улыбку на ярких ладошках. Выберите, пожалуйста, фломастер, который вам нравится. Помните, какие вы красивые, умные, милые. Это важно. Нарисуем улыбку на ладошках.

После выполнения задания каждый ребенок с помощью психолога прикрепляет свою ладошку с улыбкой на мольберт, образуя солнышко.

**Психолог.** Посмотрим, что у нас получилось. Какое хорошее, веселое солнышко из ярких ладошек, как тепло от ваших улыбок. Давайте посмотрим на наше солнышко и улыбнёмся друг другу!