Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина

муниципального образования город Армавир

**ОТЧЁТ**

**о деятельности краевой инновационной площадки**

**«Обеспечение качества образования на основе создания**

**индивидуального образовательного маршрута»**

**за 2020 год**

**Руководитель проекта в ОО:**

**Абелян Арменуи Мартиновна,**

 **директор МАОУ лицея № 11**

**им. В.В. Рассохина**

**Армавир, 2020**

ОТЧЕТ

**О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«Обеспечение качества образования на основе создания**

**индивидуального образовательного маршрута»**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина муниципального образования город Армавир |
|  | Учредитель  | Муниципальное образование город Армавир |
|  | Юридический адрес  | 352931, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Новороссийская, 8 |
|  | ФИО руководителя | Абелян Арменуи Мартиновна |
|  | Телефон, факс, е-mail | (8-86137) 7-86-50, maou\_lyceum11@mail.ru  |
|  | Сайт учреждения | http://maoulyceum11.ru |
|  | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты | <http://maoulyceum11.ru/kraevaya-innovacionnaya-ploshhadka-2/> |

1. **Отчёт**
2. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута».

Цель проекта:

Разработать и внедрить в образовательной организации модель и автоматизированную систему создания индивидуальных образовательных маршрутов для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательной деятельности, повышения качества образования и удовлетворения образовательных потребностей личности, общества и государства.

Задачи отчетного периода:

1. Разработка проекта, его информационное сопровождение для всех участников образовательного процесса.

2. Выстраивание системы управленческих технологий развития всех субъектов образовательной деятельности лицея в условиях создания индивидуальной образовательной траектории. Создание инновационного совета для реализации проекта. Внесение соответствующих изменений в локальные акты лицея.

3. Выявление направлений сотрудничества с организациями - социальными партнёрами с составлением программы сетевой формы образования, определением функциональных обязанностей и ответственности участников проекта.

4. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащихся.

5. Определение эффективности методик диагностики уровня развития способностей и одаренности учащихся в условиях формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления степени готовности педагогов к обучению на основе ИОМ, анализ результатов, разработка индивидуальных рекомендаций для специализированного обучения учителей.

7. Расширение вариативности (курсов по выбору, практикумов, модулей) выбора структурной организации программы реализации учебного плана профильного направления.

4. Инновационность проекта обусловлена недостаточной практической реализацией обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в связи с его многоаспектностью и сложностями при создании цельной системы индивидуального обучения (организационный, педагогический, технологический, материально-технический, психологический аспекты), а также его гибкой структурой, связанной с необходимостью вносить изменения в ИОМ в зависимости от динамики развития и обучения школьника. Проект даёт возможность алгоритмизации и автоматизации создания индивидуального образовательного маршрута с последующей трансляцией опыта.

.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Оценка качества инновационного проекта «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута» организована и разработана в отчетном году на основе принципов системности и целостности в управлении реализацией проекта. Данный принцип позволяет разработать инструменты, методики и процедуры для создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ - далее) как для педагога, так и для обучающегося.

В ИОМ отражаются четыре основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с уровневой моделью методического процесса образовательного учреждения:

- нормативно-правовое;

- научно-методическое;

- психолого-педагогическое;

- организационно-методическое.

Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год. Продвижение по индивидуальному маршруту фиксируется в «дорожной карте». Значительное место в «дорожной карте» необходимо выделить самообразованию и развитию профессиональной компетентности по следующим направлениям:

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе.

Участие педагога в методической работе.

Самообразование педагога.

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования реализуется через обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через участие в работе методических объединений, творческих экспериментальных групп, ассоциаций и т.д.

Участие педагога в методической работе может осуществляться через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, лектории, методические советы, круглые столы, педагогические мастерские и т.д.). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов может происходить через различные формы презентаций инновационного педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на заседании городских методических объединений и семинарах, проектную деятельность и т.д.)

Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самостоятельное освоение современных образовательных технологий, выполнение исследования, разработку проекта и т.д.

Итак, алгоритм разработки «дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;

- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;

- реализацию маршрута;

- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Результативность реализации «дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога может составлять основу для раздела «Достижения» личного портфолио педагога.

Качество реализации проекта регулируется внутренней системой оценки качества образования на основе приказа директора МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина по итогам каждой четверти, полугодия, учебного года.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

профессионализмом педагогического коллектива;

возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;

возможностями материально-технической базы школы.

Для обеспечения комплексной оценки применяются аутентичные технологии - технология портфолио достижений обучающихся. Рейтинговые материалы по данному направлению включают следующие критерии:

средний балл по всем предметам;

участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;

проектно-исследовательская деятельность;

спортивные достижения;

участие в школьном самоуправлении и жизни школы;

наличие публикаций в средствах массовой информации.

Цель данного мониторинга - активизация познавательной деятельности учащихся, выявление талантливых, разносторонне одарённых детей, повышение престижа знаний, творческих возможностей учащихся лицея, их самоутверждения и самореализации, укрепление союза лицея и родителей.

В результате внутренней экспертизы установлено, что реализация проекта находится на ожидаемом уровне.

1. **Результативность**

**(определённая устойчивость положительных результатов)**

К основным результатам деятельности КИП в 2020 г. можно отнести следующие:

1. Коллектив лицея, родители и обучающиеся, мотивированные на внедрение проекта.

2. Адаптация нормативно-правовой и организационно-методической базы лицея к реализации проекта.

3. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащихся, анализ результатов, определение ключевых направлений индивидуализации обучения в лицее и способов их практической реализации.

4. Выявление степени эффективности методик диагностики уровня развития способностей и одаренности учащихся в условиях формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления степени готовности педагогов к обучению на основе ИОМ.

6. Создание индивидуальных рекомендаций для специализированной подготовки педагогических кадров к деятельности в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов (обучение проектированию элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, эффективным методам и приёмам организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, повышение квалификации по актуальным направлениям деятельности КИП);

7. Проведение внутренних обучающих мероприятий о факторах реализации ИОМ (организационный, педагогический, технологический, материально-технический, психологический аспекты).

8. Разработка курсов по выбору в рамках реализации учебного плана профильного направления.

В ходе реализации инновационного проекта была сформирована нормативно-правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность: приказ директора МАОУ лицея им. В.В. Рассохина г. Армавира от 28.02.2019 г. № 57 «О реализации проекта Краевой инновационной площадки», от 04.09.2019 г. № 277 «О реализации проекта Краевой инновационной площадки в 2019-2020 учебном году»; Положение об инновационной деятельности МАОУ лицея №11 им. В.В.Рассохина г. Армавира, Положение о сетевой форме реализации образовательных программ общего образования МАОУ лицей №11 им. В.В. Рассохина, Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина; Положение о целевой модели наставничества в лицее; Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в том числе ускоренному обучению; Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося; приказ директора от 18 мая 2020 г. № 01-10/283 «Об апробации целевой модели наставничества» с целью реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»

«Утверждаю»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ерохина Н.Г.

Директор МБОУ «Лицей №8»

Приказ № от

«Утверждаю»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ерохина Н.Г.

Директор МБОУ «Лицей №8»

Приказ № от

«Утверждаю»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ерохина Н.Г.

Директор МБОУ «Лицей №8»

Приказ № от

Программа развития МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина «Система управления качеством образования в лицее с помощью ресурсов», целью которой является повышение качества образования на основе эффективного управления ресурсами, совершенствования педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе обучения на основе ИОМ.

Усилия администрации постоянно направлены на развитие совершенной материально-технической базы. В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания совершенствование методов обучения предмету «Технология», в целях совершенствования материально-технической базы по формированию у обучающихся профильных классов учебно-исследовательских навыков МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохинав 2019-2020 учебном году получил «Инженерный класс» на сумму 7 674 434,00 рублей; в 2020-2021 учебном году был получен «Медико-биологический класс» (на сумму3 832 900,00 рублей). Оборудование данных классов используется на занятиях урочной и внеурочной деятельности.

Уделяется внимание формированию ценностно-ориентированной зрелости педагогического коллектива. Созданы условия для развития профессиональных компетенций: 19 педагогов обучены по теме «Методы и способы деятельности наставника» в рамках реализации региональных проектов «Учитель будущего» и «Успех каждого ребенка» (июль 2020 г.), являются участниками инновационного проекта. В центре непрерывного повышения профессионального мастерства в рамках регионального проекта «Учитель будущего» педагог по иностранному языку прошел курсы в октябре 2020 года и реализует индивидуальный образовательный маршрут. Все педагоги владеют навыками пользования информационно-коммуникационными технологиями. Данные показатели подтверждаются положительной динамикой в диссеминации педагогического опыта учителями лицея - 44% от общего числа педагогов участвуют в семинарах и профессиональных конкурсах, публикуют методические материалы, выступают на конференциях. Это говорит о готовности учителей к новым современным требованиям, предъявляемым к образованию. Учителя прошли достаточную базовую подготовку по проблематике внедрения ФГОС и реализуют стандарты нового поколения.

Разработаны и апробированы индивидуальные учебный планы, реализуемые в 10-11-х классах по направлениям: «естественно-научный профиль медико-биологической направленности» и «технологический профиль», направленные на повышения качества образовательных результатов учащихся, индивидуальное и творческое развитие. В результате чего были составлены учебные ИОМ и ИОМ для одаренных обучающихся.

Показателем эффективности работы данного инновационного продукта является положительная динамика качества образовательной деятельности за отчетный период. Например, в 2020-2021 учебном году в 10 «А» и 11 «А» классе процент обученности на конец полугодия составлял 100%, качества образования - 59%.

Итогом успешной реализации данной формы обучения является высокий процент поступления выпускников по выбранному профилю (98% - технологический, 89% - естественнонаучный).

Результатом инновационной деятельности в 2020 году стало достаточное количество программ разного уровня и направленности, финансовая доступность дополнительных образовательных услуг для семей учащихся; наличие квалифицированных преподавателей; наличие условий для развития образования.

Элективные курсы для профильных групп СОО «Социальные отношения» (социально-гуманитарного и социально-экономического профиля), «; реализуются программы ранней профилизации - «Введение в естественнонаучные знания. Естествознание» для 5-х классов, которые являются частью учебного плана в рамках компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

В рамках внеурочной деятельности разработаны следующие программы: «Химия расчетных задач» (медико-биологического профиля), «Основы робототехники» (5 класс) «Занимательная медицина» для 5 классов, с учетом использованиям оборудования «Инженерного класса» и «Медико-биологического класса», «Юные полиглоты» (испанский, французский языки).

Инновационный проект поддержан реализацией в лицее платных образовательных услуг по программам, утвержденным педагогическим советом («Азбука общения» (психологической направленности); «Занимательная математика» (образовательной направленности); «Развитие мелкой моторики» (развивающей направленности); «Углубленное изучение отдельных тем по учебным предметам» (образовательной направленности)), в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ лицее №11 им. В.В. Рассохина.

Созданы условия для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»: 60 обучающихся принимают участие в проекте «Билет в будущее», 356 учащихся - в профориентационных мероприятиях, а также всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОрия».

Таким образом, указанные и разработанные инновационные продукты индивидуального учебного плана, нормативно-правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность по теме «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута», соответствуют плану инновационной деятельности и способствуют стабильности реализации проекта в отчетном году.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

В 2020 году продолжено сетевое взаимодействие лицея с учебными заведениями города, в рамках договоров о реализации сетевой образовательной программы профильного обучения 10-11 классы с социальными партнерами: Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБУО ВПО Кубанский государственный технологический университет и ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж».

Диссеминация и апробация опыта по реализации инновационного проекта «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута» состоялась в ходе мероприятий различного уровня:

Региональный уровень:

1. Участие в научно-практической конференции с межрегиональным участием: Мкртычян Е.Г. Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая образовательная среда -интеграционная платформа развития учителя и учащегося» , ФГБОУ ВО АГПУ, 2020 год.
2. Участие в V межрегиональной научно-практической конференции «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия». Выступили с докладом А.М. Абелян, Н.Е. Гюльназарян (июнь, 2020).
3. Работа в качестве стажировочной площадки по теме ««Анализ регулярной публичной отчетности о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации» (декабрь, 2020 год).
4. Участие в научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: лучшие практики, передовой опыт, организация наставничества». Выступили с докладом А.М. Абелян, Н.Е. Гюльназарян (ноябрь, 2020).
5. Участие в краевом конкурсе общеобразовательных организаций Краснодарского края по пропаганде чтения среди обучающихся в 2020 году. Чуйко Д.Н. Победитель.
6. Кузнецова Е.Д. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.

Муниципального уровня:

1. Елисеева В.В. Победитель конкурса «Самый классный «Классный» - 2020» (муниципальный)
2. Титаевская Н.Б. Призер конкурса «Самый классный «Классный» - 2020», (муниципальный);
3. Титаевская Н.Б. Выступление на городском семинаре «Организация системы воспитания в классах казачьей направленности» (муниципальный)

На основе самооценки апробации и диссеминации результатов деятельности краевой инновационной площадки считаем возможным предположить, что задачи отчетного периода выполнены в полном объеме, определены цели, задачи и перспективы на следующий год.