



ДИПЛОМ

вручается участнику
всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

«Актуальные проблемы педагогики,
психологии, образования»

Крамаренко Наталье Николаевне

за доклад

**Построение вариативно организованного
инклюзивного взаимодействия в работе с детьми
со сложными патологиями**

Руководитель
Центра научных знаний
«PaRus»

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
Центр-детский сад № 72*

Л.А.Котвасия Прокопьевск-2014



Т.Н. Миронова

Построение вариативно организованного инклюзивного взаимодействия в работе с детьми со сложными патологиями

Учитель-логопед Крамаренко Н.Н.

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72»

Современная система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится в стадии коренных изменений. В настоящий момент приказом Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014 года утвержден ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вступающий в силу с 1 сентября 2016 года. В системе дошкольного образования подобные нормативные документы еще не разработаны. Сегодня в качестве приоритетного направления в системе развития и образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, предлагается совместная организация обучения и воспитания «особых» детей с остальными детьми.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 72» одновременно воспитываются дошкольники, посещающие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности: дети с нарушением слуха, зрения и речи. Для организации эффективной работы и создания условий для внедрения ФГОС ДО в учреждении коллектив избрал актуальную тему «Комплексный подход к развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде дошкольной организации». В настоящий момент целенаправленность деятельности заключается в нахождении и выстраивании новых вариативных подходов к организации инклюзивной образовательной среды, направленных на коррекцию и развитие дошкольников с ОВЗ. Для работы в данном направлении перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи согласно ФГОС ДО:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
2. Способствовать созданию вариативности и разнообразия содержания Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, посещающих ДОО;
3. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Для выполнения поставленных задач разработан комплекс авторизованных программ, обеспечивающих всестороннее гармоничное развитие дошколят с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в соответствии с основными требованиями ФГОС ДО. Данные продукты инновационной деятельности в настоящий момент проходят апробацию. Так, в области речевого развития

нашла свое применение авторизованная программа «Путешествие в страну Звукобуквию» по подготовке детей к предпосылкам обучения грамоте для групп компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста. В программе представлены многообразные креативные методы, а также сочетание развивающих и коррекционных приёмов для освоения детьми звукобуквенного материала.

В области социально-коммуникативного развития используется авторизованная программа «Я и мир вокруг меня» по ознакомлению с окружающим миром для детей групп компенсирующей направленности среднего и старшего дошкольного возраста. Содержание данной программы ориентировано на формирование познавательных интересов дошкольников, на развитие представлений о природе, социальном мире. В области художественно-эстетического развития разработаны две авторизованные программы «Родничок» и «Волшебные звуки музыки». Авторизованная программа «Родничок» направлена на углубленное внедрение регионального компонента в игровую образовательную деятельность. Эмоциональная насыщенность самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста обеспечивается за счет использования практического раздела, представленного в программе в виде экскурсий, изготовления детских работ, оформления выставок, что способствует выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. Авторизованная программа «Волшебные звуки музыки» по музыкальному воспитанию для неслышащих детей старшего дошкольного возраста нацелена на формирование музыкальных знаний и умений у глухих дошкольников в области слушания музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игре на музыкальных инструментах. В процессе реализации инновационной деятельности данные авторизованные программы заслужили положительные отзывы и рецензии коллег, работающих с детьми с ОВЗ, что подчеркивает практическую значимость и новизну разработок наших педагогов.

На протяжении года на базе нашей дошкольной организации были проведены методические объединения, семинары-практикумы городского уровня, курсы повышения квалификации для слушателей педагогического колледжа, на которых наши педагоги делились опытом с коллегами. Педагогический коллектив принимал участие в выставках городских мастер-классов в рамках темы «Проектная деятельность в образовательных областях». Материалы и результаты инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 72» представлены на научно-практических конференциях Международного и Всероссийского уровней, получив одобрение со стороны педагогической общественности, что подтверждено соответствующими сертификатами. В декабре 2014 года учреждение заняло 2 место в конкурсе субъектов и муниципальных образований РФ на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей,

включая модели раннего развития детей (от 0 до 3 лет) в номинации «Инновационная разработка года».

Для информирования родителей об основных направлениях деятельности мы решили расположить материал на сайте нашей дошкольной организации в трех разделах. Первый раздел «Индивидуальный подход» содержит информацию об организационных и содержательных моментах инновационной деятельности. Второй раздел «События дня» регулярно освещает опыт работы по инклюзивному взаимодействию дошкольников из групп общеразвивающей и коррекционной направленности. На сайте в этом разделе представлены фотографии, иллюстрации, практические материалы проведенных мероприятий. Дневник событий на основе анализа материалов инклюзивного взаимодействия дошкольников выполняет информационно-познавательные и коммуникационные функции. Третий раздел «В помощь родителям» предоставляет информацию для родителей о возможностях коррекции развития детей дошкольного возраста в инклюзивной среде дошкольной организации. Отдельные моменты работы по внедрению ФГОС дошкольного образования отражены на страницах личных блогов наших педагогов.

Таким образом, наша дошкольная организация занимается активным внедрением ФГОС дошкольного образования в педагогический процесс и коррекционно-развивающую работу с детьми с «особыми» образовательными потребностями. Педагоги нашей организации используют определенный алгоритм педагогической деятельности, который отражается в комплексном подходе с учетом индивидуального статуса и маршрута развития «особого» дошкольника, текущего анализа его деятельности. Продукты инновационной деятельности, а именно, авторизованные программы в пяти направлениях (областях) развития и образования дошкольников с ОВЗ легли в основу работы в области коррекции содержания и форм инклюзивного взаимодействия.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
**Крамаренко
Наталья Николаевна**
принимал(а) участие в межрегиональной
научно-практической конференции
«Образование и культура XXI века:
от исследования к опыту»,
проводимой ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»

Директор ГБПОУ КК
«Краснодарский педагогический колледж»
канд. пед. наук



О.В. Решетняк

10 июня 2016 года г. Краснодар

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ

Крамаренко Н.Н.,
учитель-логопед
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 72»

Дети с нарушением зрения могут создавать объективную картину об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органа зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику, в связи с этим образ становится неполным, фрагментарным. Из-за нарушения зрения дети со зрительной патологией плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. Это одна из причин того, насколько важно в период дошкольного возраста научить их, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять существенные признаки и свойства предметов. Низкий уровень развития зрительного восприятия оказывает отрицательное влияние на ход психофизического развития ребенка и, прежде всего, на формирование предметных представлений, на развитие ориентировки в пространстве, на двигательную активность, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние и тормозит развитие ребенка, его социализацию и познавательную активность.

Организация коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия и стимуляции познавательной активности должна органично входить во все виды совместной деятельности педагога с детьми. Имеющиеся программы коррекционно-развивающей работы подробно освещают содержание работы по преодолению имеющихся трудностей в обучении детей с нарушениями зрения. Однако нет четких рекомендаций по тому, как обеспечить непрерывность коррекционно-развивающей работы, не увеличивая допустимую учебную нагрузку. В связи с этим, возникла необходимость в разработке системы, обеспечивающей полноценное развитие детей с функциональными нарушениями зрения в свете современных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и интеграции образовательных областей.

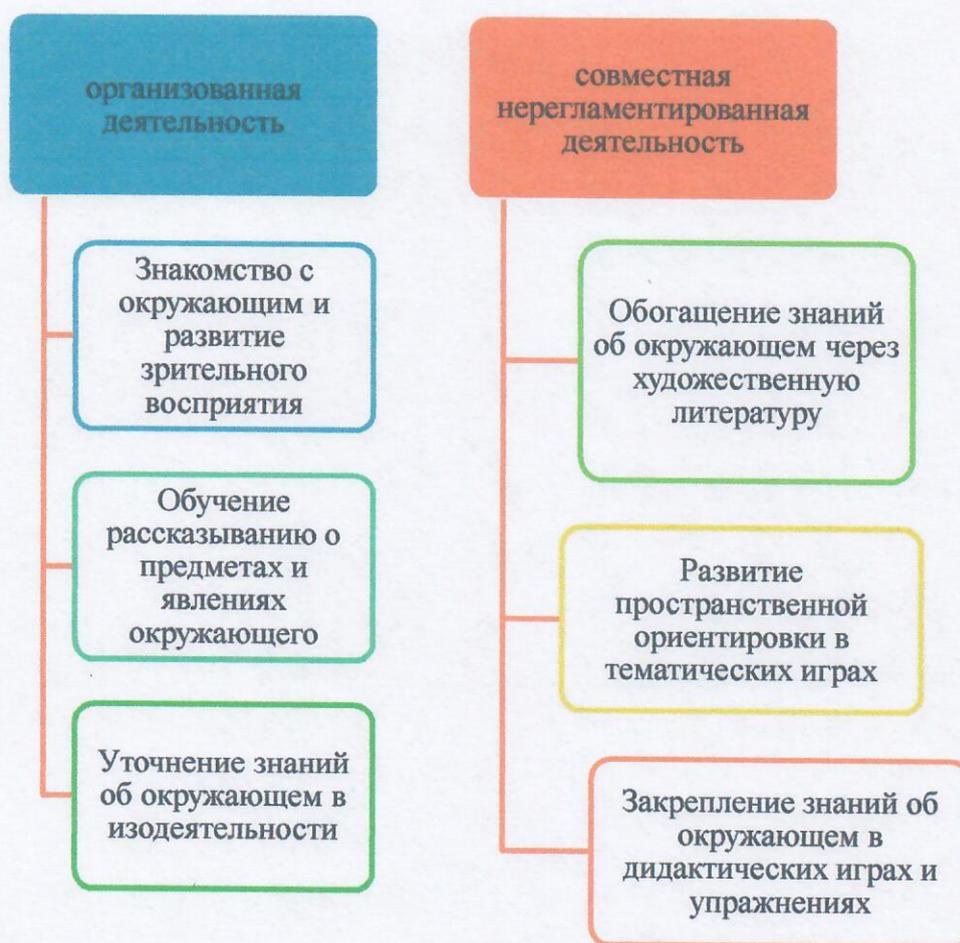
Данную систему воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, по развитию познавательной активности и успешному процессу социализации разработали специалисты педагогического коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» в рамках инновационной деятельности дошкольной организации. Целью системы явилось осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Обеспечение непрерывности коррекционно – развивающего процесса на протяжении всего пребывания детей в дошкольной образовательной организации без увеличения учебной нагрузки. Перечислим основные задачи воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, по развитию познавательной активности и успешному процессу социализации:

- Сформировать у детей адекватные представления о предметах и явлениях окружающей жизни;
- Развивать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать активную речевую деятельность;
- Активизировать познавательные процессы и мыслительную деятельность;
- Развивать воображение, творческие способности.

Данная система разработана на основе образовательной программы МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 72» и парциальных программ: «Знакомство с окружающим и развитие зрительного восприятия» под редакцией В.А. Феоктистовой, Коррекционная программа обучения пространственной ориентировке Е.Н. Подколзиной, «Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В.; программа «Устранение общего недоразвития речи дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой (I год обучения) и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (II год обучения).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в образовательной, так и в совместной нерегламентированной деятельности педагогами с детьми. В Схеме 1. «Основные виды деятельности по ознакомлению детей с ОВЗ» представлены виды деятельности, которые способствуют формированию, уточнению и закреплению представлений детей об окружающем мире.

Схема 1. Основные виды деятельности по ознакомлению детей с ОВЗ



В образовательной деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром уточняются, обогащаются и систематизируются знания детей с ОВЗ о предметах и явлениях окружающего мира, на занятиях по изобразительной деятельности закрепляются зрительные образы. По результатам продуктивной деятельности можно судить о полноте и качестве зрительных представлений детей. На занятиях по развитию речи идет работа по уточнению и обогащению лексико-грамматических категорий, с целью недопущения вербальности формируемых понятий. Работа, начатая на занятиях, продолжается в совместной

нерегламентированной деятельности, затем закрепляется в играх и упражнениях. Значительное место занимают целевые прогулки и экскурсии с целью организации целенаправленного зрительного восприятия предметов и явлений в естественных условиях. Тематические комплексы коррекционных гимнастик (зрительной, пальчиковой, артикуляционной) позволяют органично ввести коррекционный процесс в воспитательно-образовательную работу с детьми, имеющими проблемы со зрением. Программный материал реализуется в трех тематических блоках: «Мир людей», «Мир животных», «Мир растений». В группу для детей с нарушением зрения направляются дети по мере выявления нарушенных функций. Это происходит в разное время, поэтому группа носит разновозрастной характер. С целью создания полноценных и равных условий для развития каждого ребенка, практический материал представлен с усложнением, рассчитан на три года обучения.

Педагогический коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 72» работает по данной системе в течение последних трех лет. Эффективность и результативность работы подтверждается данными мониторинга уровня развития познавательной деятельности детей с функциональными нарушениями зрения. За время пребывания в детском саду удается сформировать у детей стойкие коррекционно-компенсаторные механизмы получения и анализа визуальной информации.

Список использованных источников

1. Авторизованная программа по ознакомлению с окружающим миром детей групп компенсирующей направленности среднего и старшего дошкольного возраста «Я и мир вокруг меня» (сост. Пономаренко И.О., Образцова Е.В., Крамаренко Н.Н.). – Краснодар, 2013.
2. Маханько А.В. Социальная адаптация детей с нарушением зрения // Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник». Материалы VII Международной студенческой научной конференции [Электронный ресурс] <http://www.scienceforum.ru/2015/856/12953>, (дата обращения: 16.05.2016).
3. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. – М.: Владос, 2008.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Муниципальное казённое учреждение муниципального образования
город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»



VII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив
«НОВЫЕ ИДЕИ — НОВОЙ ШКОЛЕ»

Диплом лауреата
награждается

Крамаренко Наталья Николаевна,
учитель-логопед МБДОУ МО "Центр — детский сад № 72"
за участие в VII открытом Краснодарском фестивале
педагогических инициатив «НОВЫЕ ИДЕИ — НОВОЙ ШКОЛЕ»

Директор департамента образования



А.С.Некрасов

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 15

Краснодар



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
"Центр-детский сад № 72"

Л.А.Котова

**Работа
по формированию
коммуникативных навыков
у неслышащих дошкольников
в малой инклюзивной группе**

Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Взрослые	Дети
Эмоциональная адекватность общения	Яркая эмоциональная окрашенность общения
Формирование норм и правил поведения	Неформальное свободное общение
Усвоение новых знаний	Налаживание совместных практических действий
Доброжелательное, внимательное, снисходительное отношение	Возможность проявления невнимания, нетерпимости, агрессии

Особенности общения неслышащих детей со сверстниками

✦ Отсутствие или ограничение способности воспринимать информацию на слух

✦ Нарушения звукопроизношения, бедный словарь, аграмматичность фразы, слабо эмоционально окрашенная речь

✦ Замена и сопровождение речи специфическими жестами

✦ Психологический фактор: страх перед непониманием

Методы и приёмы формирования навыков общения

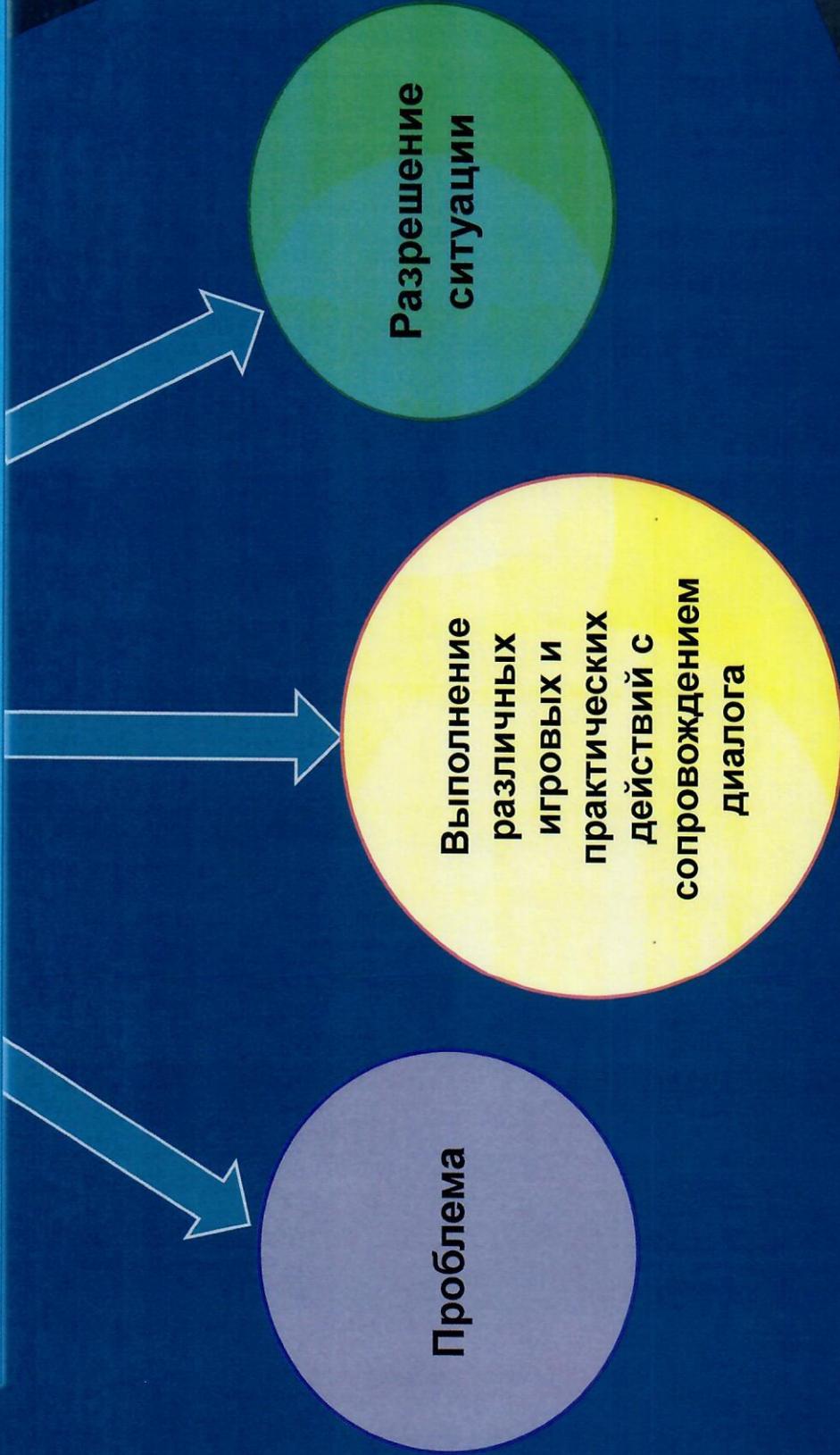
Нахождение неслышащего ребёнка в полноценной слухоречевой среде

Работа по формированию диалогической речи на занятиях

Развитие речевых умений и навыков и правильного речевого поведения

Игровые образовательные ситуации

Игровая образовательная ситуация



Проблема

Выполнение
различных
игровых и
практических
действий с
сопровождением
диалога

Разрешение
ситуации

Требования к организации игровой образовательной ситуации

✦ Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка

✦ Принцип опережающей инициативы взрослого

✦ Проведение игровой ситуации в малой инклюзивной группе

Последовательность работы

- ★ Предварительная работа: выбор и обработка литературного произведения
- ★ Знакомство с произведением всех участников ситуации, выбор ролей и предварительное проигрывание
- ★ Создание игровой ситуации и дальнейшее самостоятельное и свободное общение



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**