**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**за 2020 год**

«Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования»

(приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №5445 от 25 декабря 2017 года «О присвоении статуса краевых инновационных площадок)

1. ***Паспортная информация***

**1.Юридическое название:** Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик

**2. Учредитель:** Администрация муниципального образования город-курорт Геленджик

**3. Юридический адрес:** 353475 г. Геленджик, ул. Полевая, 2

**4. ФИО руководителя:** Валькова Ольга Юрьевна

**5. Телефон, факс, e-mail:** (86141) 5-99-85, [cro2gel@mail.ru](mailto:cro2gel@mail.ru)

**6. Сайт учреждения:** <http://cro-gel.ru/>

**7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту**:

<http://cro-gel.ru/tyutoryi/>

1. ***Отчет***

**1.Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования»

Цель проекта: разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции педагогов на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения.

Задачи:

1.Выявить организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагога на основе технологии геймификации в условиях муниципальной системы образования.

2.Разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов посредством научно-методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования на основе технологии геймификации.

3.Разработать и апробировать образовательную платформу для педагогов «ТЬЮПАРК», обеспечивающую синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагогов.

4. Разработать и апробировать мониторинг сформированности тьюторской позиции педагогов (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).

5.Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности МКУ «Центр развития образования» по проблеме формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в системе образовательных организаций и в муниципалитетах Краснодарского края.

Инновационность:

Реализация ФГОС ставит перед учителем новые задачи. Современный учитель должен уметь проектировать образовательную среду ребенка, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, работать с различными категориями учеников по различным направлениям, т.е. обладать тьюторскими компетенциями.

Технология геймификации и цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» направлены на индивидуализацию процесса профессионального роста педагога.

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда» нацелен на повышение доступности, актуальности и качества образования за счет использования современных технологий онлайн-обучения с целью создания условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Новизна деятельности заключается в применении современных технологий научно-методического сопровождения на муниципальном и краевом уровнях: технологии тьюторского сопровождения, технологии геймификации, ИКТ.

Актуальность и инновационность, разработанного в ходе реализации краевого инновационного проекта, цифрового образовательного ресурса «Тьюпарк» очевидна.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Оценка качества проекта |
| Критерии и показатели мониторинга формирования тьюторской позиции | | |
| Уровень мотивации к тьюторской деятельности и овладения тьюторской позицией | -сформированность ценностных норм;  -уровень внутренней и внешней мотивации;  -уровень овладения тьюторской позицией. | Разработан диагностический инструментарий.  Проведены анкетирования, опросы, диагностики |
| Владение технологиями | -владение технологией тьюторского сопровождения;  -владение технологией ИКТ;  -владение различными технологиями открытого образования. | Использован метод теоретического анализа, наблюдение, самооценка.  Проведено изучение педагогического опыта (посещение уроков, занятий). |
| Включенность в деятельность тьюторского сообщества  (профессиональная готовность педагога к реализации  тьюторского действия) | - участие в тьюториалах;  - составление ресурсной карты;  - участие в дайджесте;  - прохождение курсов ПК;  - прохождение тьюторской практики;  -участие в конкурсе «Тьютор года». | Изучен состав  участников мероприятий различных уровней. Проведен анализ и обобщение ППО; наблюдение.  Проведен конкурс. |
| Критерии и показатели мониторинга работы с ресурсами | | |
| Самостоятельность в использовании предложенных ресурсов | -участие в онлайн-игре без помощи администратора;  -работа с ресурсными картами | Мониторинг использования ЦОР «Тьюпарк». Опрос. |
| Способность и готовность влиять на появление и развитие ресурсов среды | -диссеминация опыта тьюторского сопровождения | Систематизированы материалы, составлена медиатека |
| Способность и готовность проектировать (разрабатывать) средства и ресурсы своего образования | -составление индивидуального образовательного маршрута | Проведен анализ документации.  Экспертная оценка тьюторов. |
| Критерии и показатели мониторинга эффективности модели (проекта) | | |
| Насыщение тьюторской  образовательной среды.  Продуктивность муниципальной образовательной среды | - количество тьюторских практик;  - количество педагогов с тьюторской позицией и  педагогов, освоивших технологии открытого образования;  - количество направлений тьторской деятельности | Метод теоретического анализа; наблюдение; опросные методы (беседа, анкетирование). |
| Организация сетевого взаимодействия с другими тьюторскими сообществами | - организация сетевого взаимодействия на уровне края и РФ. | Заключены договоры.  Присвоен статус регионального отделения МТА |
| Диссеминация опыта | -участие в конференциях;  - участие в профессиональных конкурсах;  -публикации. | Получены сертификаты. Наличие публикаций. |

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

В течение периода проведена диагностика по различным аспектам профессиональной деятельности педагогов-тьюторантов, которая показала положительную динамику самооценки методологической культуры педагогов, владения ИКТ, готовности тьюторантов к участию в инновационной деятельности. Тьюторанты разрабатывают и реализуют собственные тьюторские практики. В соответствии с разработанными критериями оценки результативность инновационной деятельности представлена следующими показателями:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Выполнение |
| Критерии и показатели мониторинга формирования тьюторской позиции | |
| Уровень мотивации к тьюторской деятельности и овладения тьюторской позицией | Высокий уровень внутренней и внешней мотивации у участников проекта. В проекте принимают участие 51 педагог- тьюторант, 10 педагогов-тьюторов, 6 методистов МКУ «ЦРО» и сетевые партнеры (25 чел) |
| Владение технологиями | Повышается количество педагогов, использующих технологию тьюторского сопровождения, а также другие технологии открытого образования. |
| Включенность в деятельность тьюторского сообщества | Увеличилось количество членов МТА, открылось региональное отделение МТА в Краснодарском крае, реализуется деятельность в статусе краевого ресурсного центра ,проводятся семинары, конкурс . |
| Критерии и показатели мониторинга работы с ресурсами | |
| Самостоятельность в использовании предложенных ресурсов | Тьюторы и тьюторанты –геймеры используют все материалы и возможности ЦОР «Тьюпарк» без помощи администратора. |
| Способность и готовность влиять на появление и развитие ресурсов среды | Контент ЦОР «Тьюпарк» наполняется, в том числе методическими материалами, разработанными тьюторами и тьюторанитами |
| Способность и готовность проектировать средства и ресурсы своего образования | Всеми тьюторантами разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 20 тьюторантов реализуют принцип индивидуализации образования, осуществляют тьюторские практики |
| Критерии и показатели мониторинга эффективности модели (проекта) | |
| Насыщение тьюторской  образовательной среды  Продуктивность муниципальной образовательной среды | За отчетный период увеличилось количество: тьюторских практик (2017 г – 9, 2020г – 34); педагогов с тьюторской позицией (2017 г-23, 2020 – более 70); педагогов, освоивших технологии открытого образования; направлений тьторской деятельности (на трех уровнях образования: ДОУ, ОО, СПО). |
| Организация сетевого взаимодействия | Заключены договоры с партнерами проекта в рамках краевого ресурсного центра - 6 муниципальных образований Краснодарского края.  Организовано сетевое взаимодействие с МТА и региональными отделениями МТА, открыто отделение МТА в Краснодарском крае |
| Диссеминация опыта | Осуществляется на муниципальном, краевом, международном уровнях. |

Цель инновационного проекта - разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции педагогов на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения - достигнута. На проектировочном этапе было определено, что данная модель эффективна при следующих показателях: 1)уровень сформированности тьюторской позиции «Элементарный (репродуктивный) –низкий» имеют не более 40 % педагогов-участников проекта;

2)уровень сформированности тьюторской позиции «Адаптивный–средний» и «Продуктивный –высокий» имеют не менее 60 % педагогов-участников проекта.

Диагностические материалы подтвердили эффективность модели.

Гипотеза подтвердилась, внедрение модели позволило:

-создать условия, направленные на формирование единых ценностно-смысловых установок педагогов, повышение их мотивации к профессиональному развитию;

-реализовать технологизацию деятельности на основе использования технологии геймификации и технологий открытого образования;

-обеспечить освоение учителями новых, несвойственных для них ранее функций в образовательной деятельности;

-интегрировать разрозненные ресурсы муниципальной системы образования и сетевых партнёров, ориентированные на профессиональное развитие педагогов.

**В ходе реализации проекта разработаны следующие инновационные продукты :**

1.Цифровой образовательный ресурс (он-лайн игра «Тьюпарк») <http://tupark.ru/> *Получен сертификат МОО «МТА» №19-01 о соответствии ЦОР «Тьюпарк» корпоративному стандарту и рекомендации для тиражирования на федеральном уровне.*

2.Методическая разработка «Цифровой образовательный ресурс «Тьюпарк» как методический инструментарий формирования тьюторской позиции педагога».

3.Техническое задание для разработки онлайн-игры «Тьюпарк».

4.Модель организационно-педагогических условий формирования тьюторской позиции.

5. Библиотека цифровых электронных информационных ресурсов по теме проекта.

6. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в теорию и практику тьюторства».

7. Сборники по итогам ежегодной краевой тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики» (2017, 2018, 2019, 2020 гг.)

8.Ролик «Тьюторская позиция».

9.Сборнико по итогам реализации проекта «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования».

Таким образом, за период реализации проекта задачи выполнены в полном объеме и достигнуты следующие результаты:

* Разработана программа и проведены курсы ПК
* Открыто Региональное отделение МТА в Краснодарском крае
* Открыт краевой ресурсный центр по теме проекта
* Проведен IX Международный форум «Летний университет тьюторства»
* Проводится ежегодная краевая тьюторская научно-практическая конференция
* Разработан, апробирован и сертифицирован ЦОР «Тьюпарк»
* Реализуются тьюторские практики на трех уровнях образования (ДО, ОО, СПО)
* Распространяется опыт на различных уровнях
* Объединяется и увеличивается тьюторское сообщество
* Повышается профессиональный уровень педагогов
* Имеются продукты инновационной деятельности
* Разработан и апробирован мониторинг сформированности тьюторской позиции педагогов.

**4.Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Инновационным продуктом деятельности представляемой инновационной площадки является цифровой образовательный ресурс (ЦОР) «Тьюпарк», который представляет собой интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на повышение уровня профессионального мастерства педагогов в концепции индивидуализации образования. Актуальность и масштаб использования ЦОР «Тьюпарк» определяется проблемами индивидуализации образования в профессиональном сообществе не только Геленджика, но и Краснодарского края. Контент ЦОР связан с индивидуализацией образования, тьюторской практикой, технологией тьюторского сопровождения и основан на базовых принципах тьюторства; представляет собой зарегистрированный в сети Интернет сайт, который создан по принципу тематического портала в форме образовательной онлайн игры. ЦОР «Тьюпарк» содержит мультимедиа-ресурсы различных авторов, объединенные темой «Тьюторство». Одним из главных качеств ЦОР «Тьюпарк» является его интерактивный характер: ЦОР предусматривает активное участие геймеров в процессе использования ресурса, обеспечен диалог и обратная связь.

Диссеминациия. За текущий период апробации (с января 2019 года) ЦОР «Тьюпарк» показал себя как жизнеспособный эффективный ресурс, способствующий формированию тьюторской позиции, внедрен и используется в педагогическом сообществе.

В июне 2019 года МКУ «Центр развития образования» (г.Геленджик) присвоен статус Краевого ресурсного центра по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции». ЦОР «Тьюпарк» используется для повышения профессиональных компетенций педагогов на основе сетевого взаимодействия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МО/  год | г.Геленджик | г. Сочи | Курганинский район | Мостовский район | Павловский район | Динской район | г.Горячий ключ | г.Усть-Лабинск |
| 2019 | 51 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 2020 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 |

Следует отметить, что по результатам 2019 года педагоги- сетевые партнеры показали высокий уровень сформированности тьюторской позиции - 100%-адаптивный и продуктивный уровни.

В августе 2019 года ЦОР «Тьюпарк» сертифицирован Межрегиональной тьюторской ассоциацией (г.Москва).

Цифровой ресурс «Тьюпарк» обеспечивает заочный модуль дополнительной профессиональной программыповышения квалификации «Введение в теорию и практику тьюторства»

**Диссеминация опыта:**

* краевая тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики»- 2017, 2018, 2019, 2020 г.г, г.Геленджик;
* краевой семинар «Введение в тьюторство»- 2019 , 2020 г.г, г.Геленджик;
* международный форум «Летний университет тьюторства»-2019г., г.Томск; 2020 г., г.Геленджик;
* Международная научно-практическая конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве»-2019, 2020 гг., г.Москва;
* IX Всероссийская научная конференция молодых ученых, аспирантов и студентов «Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика» («ПАРУСА-2020»), 2020г., г.Геленджик;
* краевой конкурс муниципальных методических команд Краснодарского края, 2020 г.;
* межмуниципальный круглый стол «Точки опоры – лучшие практики муниципальных образований как плацдармы для дальнейшего сотрудничества. МО г-к Геленджик: «Тьюторское сопровождение как механизм профессионального самоопределения детей», октябрь 2020 г.;
* ПДС «Школа тьютора», 2017-2021 гг., г.Геленджик.