**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование образовательной организации  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» |
| 2. | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар, в лице администрации муниципального образования город Краснодар |
| 3 | Юридический адрес образовательной организации  | 350005, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Дзержинского, 100/2. |
| 4 | ФИО руководителя образовательной организации  | Золотарева Оксана Валерьевна |
| 5 | Номер телефона, факса образовательной организации, адрес официального сайта образовательной организации  | (861)992-22-32, 992-22-33е-mail: detsad100@kubannet.ru, адрес WEB-сайта: ds100.centerstart.ru |
| 6 | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | http://ds100.centerstart.ru/node/554 |
| 7 | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиесяранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент | ***Муниципальная инновационная площадка:***«Экологическое воспитание дошкольников средствами креативно-исследовательской деятельности»*Срок реализации: 2013-2016 гг.****Опорная муниципальная инновационная площадка***: «Экологическое воспитание дошкольников средствами креативно-исследовательской деятельности» *Срок реализации: 2016-2017 гг.* |
| 8 | Научный руководитель | Кандидат педагогических наук, доцент Аронова Елена Юрьевна |

**ОТЧЕТ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема проекта:** Формирование экологического самосознания дошкольников в совместной креативно-исследовательской деятельности (в контексте введения ФГОС ДО).

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Проект реализуется в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлен на решение его следующих задач: «Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).

**Соответствие проекта** **современной стратегии развития дошкольного образования в России и Краснодарском крае** определяется значимостью задачи формирования самосознания личности дошкольника, построения основ представлений ребенка об окружающем мире и взаимоотношений с ним. В разрабатываемом проекте экологическое самосознание не рассматривается как формально-традиционное «бережное отношение к природе». Прежде всего, «экологичность» выступает как важное личностное свойство, качество, определяющее характер взаимодействия человека с внешним миром, влияющее на отношение к себе.

В этом понимании «экологичность» затрагивает различные аспекты отношений человека: социально-психологические, средовые, отношения к природе, окружающему пространству.

В основе проекта выстраивалась задача создать такое качество образовательного взаимодействия, в котором обеспечивались возможности для ребенка в осознании себя как личности, которая может и должна себя вести *экологично* (то есть целесообразно) по отношению к себе и к окружающей среде.

Осознанность ребенком степени экологичности своего поведения, готовность моделировать свое поведение выступала основной задачей инновационной деятельности.

«Экологичность» проявляется как высший уровень развития самосознания, обеспечивающий гармонию, сбалансированность отношений человека и мира, как природного, так и социального.

**Цель исследования**: выявить, обосновать и проверить педагогические возможности формирования экологического самосознания детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО средствами креативно-исследовательской деятельности.

Исходя из цели инновационной деятельности на отчетном периоде – 2015-2016 гг. ставились **следующие задачи.**

**2)** **Задачи отчетного периода.**

1. Проанализировать возможности и ресурсы дошкольной организации в отношении осуществления экологического воспитания дошкольников средствами креативно-исследовательской деятельности. Определить особенности экологического воспитания в контексте введения ФГОС ДО.

2. Разработать и апробировать технологию экологического воспитания дошкольников средствами креативно-исследовательской деятельности.

3. Разработать модель экологического воспитания дошкольников в отношении содержания, методов и форм педагогического взаимодействия с дошкольниками, направленных на организацию совместной креативно-исследовательской деятельности.

4. Обобщить полученные результаты в методических и научно-методических продуктах.

**3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

В инновационной деятельности мы стремились организовать образовательный процесс таким образом, чтобы избежать популизма, стремления свести экологическое воспитание к процессу заучивания прописных истин о бережном отношении к природе. В основу экологического воспитания мы положили принцип «экологичности» отношений к себе, миру и другим, проявляющийся в осознанном и ответственном отношении к своим поступкам и действиям. Важным моментом в экологическом воспитании является эмоционально-ценностное переживание ребенка, обеспечивающее психическое «отражение» экологического содержания в личный опыт дошкольника. Переживаемые ребенком эмоции становятся «проводником» смыслового отношения: когда общие ценности заботы о природе становятся важными для самого ребенка.

Идея формирования экологического самосознания ребенка определялась следующим предположением: через выстраиваемую ребенком исследовательскую задачу в совместной с педагогом деятельности, обеспечивается не только его эмоциональный подъем и заинтересованность, но и в силу создания значимой для ребенка познавательной мотивации выстраивается личностная потребность в построении нового опыта деятельности.

Такого рода образовательное взаимодействие способствует снижению директивной роли педагога, как носителя единственно правильного знания и усиливает его роль как напарника, советчика, наставника.

Формирование экологического самосознания детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО обусловлено созданной и апробированной нами ***технологией креативно-исследовательской деятельности.*** Инструментом реализации инновационной задачи явилась совместно решаемая педагогом и воспитанником креативно-исследовательская задача. Основанием для построения технологии решения исследовательской задачи выступил следующий **алгоритм креативно-исследовательской деятельности**:

1 этап

Анализ ситуации или объекта, поиск обычных и необычных свойств и характеристик изучаемого объекта или ситуации

Обсуждение возможных вариантов действий в создавшейся ситуации

2 этап

Создание ситуации познавательного противоречия: выявление свойств объекта или ситуации, требующих новых, нестандартных решений

3 этап

4 этап

Творческое моделирование ситуации или объекта

5 этап

Анализ разработанного креативного решения

Основываясь на данном положении, было необходимо определить возможности ресурсов дошкольной организации для реализации задач инновационной деятельности и их развитие. Необходимо отметить, что на отчетном этапе произошли значительные изменения в качестве образовательной среды дошкольной организации. В ней усилилась экологическая составляющая: обновлена, обогащена развивающими элементами Экологическая тропа. Разработаны методические материалы по организации креативно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе построения маршрута по экологической тропе. Разработаны следующие экологические маршруты развивающего характера: «Уроки доброты»; «В гости к хозяину леса»; «Удивительное рядом».

В практику работы воспитателей внедрены экологические наблюдения, экологические экскурсии.

В здании детского сада оформлена зона отдыха для всех участников образовательного процесса (это уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумом), мини-музей «Кубанский быт», «Сад на крыше».

Анализ и обобщение проведенной образовательной деятельности позволил построить модель экологического воспитания детей дошкольного возраста с использованием креативно-исследовательских средств.

**Модель системы экологического воспитания дошкольников**

Направления образовательной деятельности

Психологическое сопровождения

Оздоровитель-ное

Художественно-эстетическое

Познавательное

Формы и методы образовательного взаимодействия

Экологические акции

Исследователь-ские ситуации

Художественные импровизации

Креативные задания

Программно-методическое сопровождение

Методический сборник «Опыт работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников»

Авторизованная программа экологического воспитания дошкольников

«Мир, в котором мы живем»

Методическое пособие «Вода-источник жизни"

Креативная лаборатория

Разработанный алгоритм деятельности может успешно использоваться во всех образовательных областях: познавательной, речевой, физического воспитания, психологической работы с ребенком.

Таким образом, на первом этапе была создана и апробирована система взаимодействия различных субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, дошкольников, объединенная общими задачами экологического воспитания.

**Система образовательного взаимодействия**

 **в экологическом воспитании дошкольников**

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ,**

**КОНСУЛЬТАЦИИ,**

**МИНИ-ЛЕКЦИИ,**

**КРУГЛЫЙ СТОЛ,**

**ДЕЛОВАЯ ИГРА,**

**СМОТР-КОНКУРС,**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**НАПОЛНЕНИЕ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:**

 **ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ,**

 **КАБИНЕТОВ,**

**ТЕРРИТОРИИ ДО**

**ПРИРОДООХРАННЫЕ АКЦИИ,**

**КРУГЛЫЙ СТОЛ,**

**ВИКТОРИНЫ, КОНКУРСЫ,**

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ,**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ,**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**НАБЛЮДЕНИЯ, БЕСЕДЫ**

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА,**

**ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,**

**КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ,**

**РАБОТА С МОДЕЛЯМИ,**

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ,**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДОСУГИ И ПРАЗДНИКИ,**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ**

**СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

На первом этапе инновационного проекта алгоритм креативно-исследовательской деятельности был апробирован в системе дополнительного образования дошкольников «Креативная лаборатория». Результатом работы выступило методическое пособие, актуализирующее экологическое содержание в системе креативно-исследовательской деятельности. По материалам инновационной разработки «Креативная лаборатория» для слушателей курсов повышения квалификации ИРО Краснодарского края проведены практические семинары:

- Психологические основы организации творческой образовательной среды;

- Методы развития креативных способностей дошкольников.

Педагогическая деятельность в рамках креативно-исследовательского процесса по программе освещалась в различных публикациях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Издание | Дата публикации | Название статьи, очерка |
| 1.  | Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции«Тенденции, перспективы и динамика развития современного образования» г. Санкт-Петербург | сентябрь2015г. | 1.Статья «Экологическая тропа – как форма гармонического развития дошкольников в экологическом воспитании» Л.А.Ираклионова |
| 2. Статья «Креативная лаборатория: об опыте внедрения дополнительной образовательной программы» О.В.Пенкина |
| 3. Статья «Внедрение учебно-методических комплексов в образовательный процесс ДОО для эффективного развития экологического воспитания дошкольников» Г.Ю.Петерсон |
| 4. Статья «Обеспечение эффективного имиджа в условиях инновационной деятельности ДОО» О.В.Золотарева |
| 2. | Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Воспитатель нового поколения» г. Чебоксары | 12.02.2016 | Статья «Возможности профессионального обучения воспитателей в образовательном процессе детского сада» О.В.Золотарева. |
| 3. | Научно-методический электронный журнал «Концепт». Приложение 10. «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития» | май2016г. | Статья «Современные педагогические технологии как мобильная система инновационного режима функционирования ДОО» О.В.Золотарева, Г.Ю.Петерсон |
| 4. | Научно-методический журнал «Кубанская школа» | № 1, 2016г. | Статья «Возможности креативно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»О.В.Золотарева, Е.Ю.Аронова |

**4)** **Инновационность.**

Рассматривая инновационность образовательной деятельности по формированию экологического самосознания детей дошкольного возраста, необходимо отметить, что принципиальным является сам подход к его реализации, обеспеченный средствами креативно-исследовательской деятельности. Поставленная перед ребенком творческая или исследовательская задача обеспечивает активность ребенка, направленную на понимание целесообразность разнообразных отношений человека и природы, поиск взаимозависимости осуществляемых поступков и результатов по отношению к окружающему миру.

Разработанная технология креативно-исследовательского процесса актуализирует мыслительные функции дошкольника: анализа, сравнения, разработки творческих решений.

Реализуемый в совокупности познавательного, художественно-эстетического, оздоровительного, социально-коммуникативного направлений образовательный процесс позволяет системно реализовывать задачи экологического воспитания дошкольников в комплексе гностических, эстетических и психолого-коммуникативных средств. За прошедший период в работу дошкольной организации внедрена Программа эколого-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста на летний период, включающая обоснование образовательной деятельности, план подготовки педагогов, план эколого-оздоровительных мероприятий, планирование тематических площадок, природоохранных и экологических акций, работа в системе ОБЖ. Особое значение в экологическом воспитании детей и создании благоприятного эмоционально-чувственного фона имеет сад на крыше, где проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. На небольшом участке земли высажены растения, которые круглый год создают зеленый фон, а весной картину дополняют декоративнолистные виды. Дошкольники знакомятся с разными видами растений и условиями их произрастания.

Оформлено помещение «Креативной лаборатории», способствующее формированию творчества детей, развития интеллектуальных и познавательных способностей.

В старших и подготовительных к школе группах организованы зоны экспериментирования (мини-лаборатории) для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения.

Активизации исследовательской деятельности детей способствуют детский мобильный интерактивный компьютерный класс ICLab, интерактивная доска Prestigio MultiBoard, детский интерактивный стол «Уникум-2», интерактивный проектор, интерактивная доска Interwrite Dual Board.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации обеспечивает гармоничное развитие детей, создает положительные психоэмоциональный фон, позволяет формировать творческие потребности дошкольников в экологическом познании и развитии.

**Работа с родителями**.

В экологическое воспитание дошкольников также были включены **родители воспитанников**. Для них регулярно каждый квартал выпускались «Журналы для родителей», в которых освещались различные аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста, давались методические рекомендации по организации исследовательской деятельности детей в природе.

В рамках реализации задач экологического воспитания дошкольников педагогическим коллективом ДОО разработаны и внедрены следующие экологические проекты дошкольного образования:

* «Первоцветы». Авторы: воспитатели Яровенко Н.В.;
* «Белоствольная красавица». Автор: воспитатель Галайчук Е.Б.;
* «Елочка – зеленая иголочка». Автор: воспитатель Галайчук Е.Б.;
* «Птицы наши друзья». Автор: воспитатель Воронина Н.В.;
* «Зеленые помощники». Автор: воспитатель Шахназарян А.Н.
* «Я и природа». Автор: воспитатели Щербань Е.Г., Камалова Г.А.

В дошкольной организации открыт и активно работает в течение всего года **родительский клуб «Экология воспитания».** Основная задача клуба определялась необходимостью в открытых дискуссиях с психологом, медицинскими работниками, специалистами в области физического и музыкального воспитания и воспитателями помочь родителям получить необходимые знания и умения в области воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Деятельность заседаний клуба организована в различных воспитательных направлениях: социально-коммуникативном, психологическом, физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, познавательном и эмоционально-волевом развития ребенка.

Для родителей воспитанников в течении года выпускались **журналы-буклеты «Для любящих родителей и жизнерадостных детей».** На страницах журнала отражались наиболее важные вопросы развития и воспитания детей. Особое внимание уделялось проблемам детей с особыми образовательными потребностями, правильного питания и закаливания ребенка в семье.

 ***Проектные формы работы с родителями.***

В рамках инновационной деятельности были проведены вместе с родителями природоохранных акции (http://ds100.centerstart.ru/node/554):

- «Зеленая аптека» (сбор лекарственных трав);

- «День здоровья»;

- «Книжкина больница»;

- «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц);

- «Елочка – живая иголочка»;

- «Витамины на подоконнике» (выращивание зелени);

- «Подарок близким» (выращивание цветов к 8 Марта);

- «Чистота спасет мир» (субботники на территории ДОО);

- «Мой город – город цветов» (ко Дню Земли разбивка новых газонов, перепланировка старых);

 - «Аллея выпускников» (посадка голубых елей).

Освещение инновационной деятельности производилось на информационных стендах ДОО и сайте ДОО по адресу: http://ds100.centerstart.ru/node/554 в рубрике «Инновационная деятельность». В режиме электронной летописи систематически были представлены заметки и фотографии, видеоматериалы образовательных событий.

Проведенная образовательная деятельность позволила представить результаты в области экологического воспитания дошкольников и обеспечить участие детей дошкольной организации в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа».

В конкурсе приняло участие пятнадцать дошкольников подготовительной к школе группы, их конкурсные работы получили наиболее высокие баллы, предусмотренные в оценке экологических знаний детей младшего возраста.

**5) Измерение и оценка качества инновации**.

Решаемая в инновационной работе цель формирования экологического самосознания дошкольника потребовала разработки методов диагностики, необходимых для анализа результатов инновационной деятельности.

Опираясь на научные исследования в области воспитания (Н.В. Кузьмина, Е.В. Бондаревская, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова) были выделены следующие уровни экологической воспитанности дошкольников:

1 уровень (низкий уровень экологической воспитанности) – **уровень знания**. На этом уровне дошкольник знает о том, что является правильным, но при этом не соотносит знания к имеющейся личностной практике.

2 уровень – (средний уровень экологической воспитанности) – **уровень понимания**. Дошкольник не только знает, но и владеет пониманием причин и следствий того или иных природных явлений, может объяснить их происхождение и взаимосвязи.

3 уровень – (высокий уровень экологической воспитанности) – **уровень применения знаний в поведении**. Дошкольник имеет не только знания и суждения экологической направленности, но и осознает, значимый для ребенка опыт личного или наблюдаемого поведения и взаимодействия с природой;

4 уровень – (самый высокий уровень экологической воспитанности) - **уровень преобразования**. На этом уровне ребенок, опираясь на имеющийся у него опыт и знания, способен к креативному, преобразовательному решению задач экологической направленности, способен к осознанному выбору нестандартных действий в моделируемой образовательной ситуации, самопониманию, рассуждению и рефлексии.

Проведенная диагностика в старшей группе дошкольников позволила получить следующие данные.

Анализ данных показал, что за прошедший период произошло значительно увеличение показателей в отношении высокого и наиболее высокого уровней экологического самосознания: уровня применения и изменения. В старшей группе практически половина дошкольников понимают и умеют применять полученные знания в личной практической жизнедеятельности.

При этом необходимо отметить, что в старшей группе, в которой ведутся занятия по «Креативной лаборатории», очень высокий уровень детей с преобразующим уровнем экологического самосознания. Преимущественно это те дети, которые посещают дополнительные занятия по данной программе.

 Косвенным образом эффективность проведенной деятельности в области экологического воспитания доказывают высокие баллы, полученные детьми, воспитанниками дошкольной организации, на международном конкурсе «Человек и природа».

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что совместная креативно-исследовательская деятельность детей и педагога способствует формированию экологического самосознания дошкольников.

Таким образом, системный подход к организации процесса педагогического взаимодействия с дошкольниками, использование креативно-исследовательского подхода в решении экологически направленных задач позволит, на наш взгляд эффективно решить проблему формирования экологического самосознания дошкольников.

Инновационный процесс обеспечил повышение уровня профессиональной активности педагогического коллектива, определил необходимость в распространении результатов инновационного поиска среди педагогической общественности.

**6)** **Результативность.**

**Основные результаты и продукты первого этапа.**

1. Уточнены теоретические основания инновационного проекта, разработан алгоритм технологии решения креативно-исследовательских задач.
2. Разработана и проведена диагностика дошкольников старшей группы по определению уровня развития экологического самосознания.
3. Создана, апробирована и получила распространения в системе дошкольного образования г. Краснодара, Краснодарского края и России учебно-методическая разработка «Креативная лаборатория», направленная на формирование экологического самосознания дошкольников.
4. Создано методическое обеспечение педагогической деятельности в развивающей эколого-образовательной среде по направлениям: «Паспорт экологической тропы», «Работа с родителями по экологическому воспитанию ребенка», программа с методическими рекомендациями по физкультурно-оздоровительной работе на летний оздоровительный период для детей дошкольного возраста «Территория здоровья» (автор Л.А. Гусева), программа с методическими рекомендациями на летний оздоровительный период для детей дошкольного возраста по образовательным областям ФГОС ДО (автор Г.Ю. Петерсон).

**Задачи следующего этапа.**

1. Изучить и разработать возможности применения технологии креативно-исследовательских задач в образовательных направлениях: познавательная деятельность, исследовательская деятельность дошкольников.
2. Разработать систему креативно-исследовательских заданий для дошкольников по следующим направлениям: «Веселый огород», по озеленению участка.
3. Обеспечить распространение полученного опыта инновационной деятельности среди педагогической общественности г. Краснодара и Краснодарского края.

**7)** **Организация сетевого взаимодействия.**

Результаты прошедшего года инновационной деятельности были распространены на муниципальном и краевом уровнях на следующих мероприятиях:

1. Распространение полученного инновационного опыта проводилось на краевой конференция «Организация работы по научно-исследовательской деятельности учащихся» г. Сочи, 19-21 октября 2016г.
2. В рамках распространения опыта инновационной деятельности в сети инновационных образовательных учреждений г. Краснодара был проведен мастер-класс «Экологическое воспитание дошкольников средствами креативно-исследовательской деятельности» г. Краснодар, 11.06.2016 г. Выступающий Петерсон Г.Ю.

**8) Апробация и дессеминация результатов инновационной деятельности.**

Результаты инновационной деятельности за отчетный период были освещены на различных уровнях: международном, всероссийском, региональном и городском. Перечислим основные из них:

– краевое зональное совещание по теме: «Реализация регионального компонента в ДОО» презентация проекта инновационной деятельности «Формирование экологического самосознания дошкольников в совместной креативно-исследовательской деятельности» выступление Петерсон Г.Ю; мастер-класс «Путешествие в экологию» выступление Ираклионовой Л.А. (сертификаты участников, выданы ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, март-апрель 2016 г.),

– проблемный семинар «Варианты реализации МИП за первый год работы» (в рамках инновационной деятельности); V Краснодарский фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»; мастер-классе «Работа педагога по формированию познавательных способностей средствами интеграции образовательных областей», вебинар «Инновационные процессы в ДОО: проблемы поиски решения». На региональном уровне многочисленные (более девяти) выступления в рамках курсов повышения квалификации педагогов ДОО Краснодарского края, выступление в рамках краевого совещания «Первые итоги внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в Краснодарском крае».

За отчетный период педагоги ДОО приняли участие в следующих конференциях и опубликовали свой материал в научных сборниках: III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» г. Краснодар, IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» г. Краснодар, 29.04.2015 выступление инструктора по физической культуре Гусевой Л.А. – «Взаимодействие ДОО и родителей в формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста» (сертификат участника, выдан ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2015г.), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы педагогики, психологии, образования» г. Прокопьевск, 2015г., доклад Ароновой Е.Ю., Золотаревой О.В. – «Формирование экологического самосознания дошкольников в совместной креативно-исследовательской деятельности» (диплом участника, выдан Центром научных знаний «PaRus», 2015г.), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы педагогики, психологии, образования» г. Прокопьевск, 2015г., доклад Ираклионовой Л.А., Петерсон Г.Ю. – «Особенности организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста» (диплом участника, выдан Центром научных знаний «PaRus», 2015 г.).

Таким образом, анализ инновационной деятельности за первый этап 2015-2016 гг. в комплексе проведенных мероприятий и полученных продуктов позволяет сделать вывод о том, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме.