

Методическая разработка

Сценарий внеклассного мероприятия

Тема: **«Из недо- в само-: могу, умею, практикую!»**

Название номинации: «Профориентационное событие» (разработки внеклассных мероприятий, тематических классных часов и родительских собраний по профориентационным темам, материалы по проведению экскурсий, встреч с представителями разных профессий)

Автор: Мишнева Анастасия Александровна,

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ №7 им. Е.Д.Бершанской,

Пояснительная записка

Название работы: «Из недо- в само-: могу, умею, практикую!»

Актуальность

Сложно переоценить значимость профессиональной определенности особенно сейчас, когда «...все острее проявляется противоречие между личностными предпочтениями и социальными запросами...» [1]. Государство нуждается в профессиональных кадрах, а личность – в положительном самовосприятии. Именно такого восприятия и не хватает подросткам. Возрастная психология свидетельствует о том, что «...пубертатный период (*прим. 10-15 лет*) – наиболее трудный из всех этапов развития. Трансформация затрагивает все стороны бытия подростка...» [2]. Поэтому важно и нужно систематически проводить профориентационную работу, направленную не столько на банальное знакомство с профессиями, рынком труда, учебными заведениями, сколько на знакомство ребенка с собственным «Я», выявление преимуществ и недостатков каждой личности, влияющих на карьерные и личные успехи. Необходимо ненавязчиво, в игровой форме обратить возбужденное критическое мышление подростка в пользу, а не во вред. В связи с вышесказанным в рамках внеклассного мероприятия и создано занятие «Из недо- в само-: могу, умею, практикую!», направленное на глубокое осмысление своих недостатков и достоинств, выработки индивидуальной образовательной траектории и личностного развития.

Цели: создать условия для подростковой рефлексии, выявления дефицитов и достоинств личности, способных прямо или косвенно влиять на профессиональную сферу в будущем, выработать стремление к самосовершенствованию как «...процессу осознанного, управляемого своей личностью развития...» [5].

Задачи:

- через игровые тренинги проанализировать, провести диагностику психологического климата в классе и внутреннего самоопределения учащихся;
- устранить или минимизировать категоризм подростков в отношении себя и профессиональных перспектив, конкретизировать круг профессий, которые способны раскрыть личностный потенциал;
- воспитать уверенность в себе, положительное, позитивное восприятие, которое впоследствии откроет новые грани в профессиональном самоопределении как начальной ступени трудовой деятельности.

Область применения: проведение занятия или использование его элементов возможно в школе в контексте классного часа или внеурочного мероприятия.

Возрастная группа: учащиеся 13-16 лет.

Результаты (ожидаемые): в перспективе каждый учащийся приобретет большую уверенность в себе, разовьет навык рефлексии, уточнит Я-образ и вектор профессионального самоопределения.

Ход мероприятия

Часть 1: Мотивационная часть, вступительное слово учителя.

Сегодня нам предстоит заглянуть в себя, почувствовать, чего мы хотим и что нам не хватает (может не хватать) для достижений наших целей. Согласно статистике, примерно 40% респондентов не работают по той профессии, которую получили в ВУЗе [6]. Согласитесь, цифра внушительная. Более трети из них не пытались устроиться по профессии. Значит, наша задача – не просто получить образование, но и не разочароваться в нашем выборе, не растеряться на жизненном пути, поддавшись собственному малодушию и слабостям, таким безобидным на первый взгляд: лени, апатии, рассеянности, нетерпеливости, вспыльчивости и др.

Часть 2. Основная часть. Организация деятельности учащихся.

Учитель: Вам над этой загадкой не придется долго думать! Какой предмет вы чаще всего держите в руках? Этот предмет способен научить вас новому, развить вашу эрудицию и раскрыть ваш потенциал, но используете вы его практически всегда не по назначению (Телефон).

В вашем телефоне собраны десятки приложений и функций, помогающих вам вести насыщенную учебную и досуговую жизнь. Но, конечно же, чтобы телефон долго работал, нужна мощная батарея. Вы, наверное, знаете, что чаще всего разряжает батарею (приложения, работающие в фоновом режиме, вирусы, спам и др.).

Предлагаю вам небольшую **игру-ассоциацию**, в которой вы изобразите на листочке телефон, но в окошках приложений на экране будут не привычные вам знаки и символы, а те качества, которые вы в себе цените, умения, которыми вы блестяще овладели, - словом, всё, что пригодится вам в жизни, в будущей профессии, всё, что поспособствует вашему личностному росту, превращению в того человека, которым вы видите себя через 5-7 лет.

А что же с нашей батареей? Что её портит, разрушает? Конечно, те недостатки, которые мешают/могут помешать вам стать счастливым человеком, реализовать в своей профессии! Рисуем столько делений на батарее, сколько, как вам кажется, в вас недостатков, влияющих на вас как на личность, и вписываем в каждое деление по одному такому качеству.

Комментарий: Выполнение задания можно организовать фронтально, используя «телефон», изображенный на ватмане, прикрепленном к доске. Все предложения и ответы учащихся вписываются в соответствующую область на ватмане, организовывается беседа, по ходу которой выявляются проблемные качества, свойства характера, которые, согласно мнениям детей, нужно как минимум заметить, а как максимум – постараться искоренить в себе. Также возможно индивидуальное выполнение или работа в парах, по ходу учитель

предлагает детям поделиться своим восприятием и рефлексивными ассоциациями.

Беседа:

- Какие недостатки свойственны всем людям, как вы думаете?
- Недостатки приобретаются или они с людьми с рождения?
- А как вы думаете, от какого слова произошло слово «недостаток»? («достаток»)

Учитель: То есть любой наш недостаток – просто приставка, всего две буквы, придающие слову «достаток» противоположное значение! И её легко убрать, впрочем, как и ваши так называемые «недостатки».

Сегодня мы также попробуем убрать те качества характера и привычки, которые мешают быть вашей личности иметь достаток, т.е. быть «самодостаточной». Только вдумайтесь: а ведь в прилагательном «самодостаточный» первая часть САМ– – не приставка, а корень, ЗНАЧИМАЯ часть слова! Согласно словарь, самодостаточный – это «О человеке, обладающем большой степенью внутренней независимости» [4]. Мудрый русский язык как бы намекает там, что всё в наших собственных руках, вы согласны?

Каждый сам – кузнец своего счастья. Послушайте рассказ о некоторых реально существовавших людях, имена и биографии которых стали легендарными только потому, что эти личности работали над собой, исправляли свои недостатки:

Кто из вас хочет быть компьютерным гением или бизнесменом? Вы должны знать, что Стив Джобс был приёмным ребенком, первая попытка продать компьютер обернулась провалом, а впоследствии этого талантливого человека даже выгнали из его же компании?

Может, кто-то ощущает в себе писательский дар? Джоан Роулинг, автор серии о Гарри Поттере, получила отказ на публикацию рукописи аж от 12 издательств!

Есть ли среди нас любители физики? Создатель первого в мире трансформатора, человек, который ввел в научный обиход такие термины, как «ион», «катод», «электролит» и др., Майкл Фарадей не имеет профессионального образования.

Кто хочет быть изобретателем или покорителем космоса? Константин Эдуардович Циолковский не поступил в училище, но упорно занимался самообразованием, и все его скромные финансы уходили на книги и препараты для опытов. «Кроме воды и черного хлеба у меня тогда ничего не было. Каждые три дня я ходил в булочную и покупал там на 9 копеек хлеба. Таким образом, я проживал в месяц 90 копеек...» [7] - признавался учёный.

Хотите защищать и изучать природу? Стать экологом? Виктор Степанович Гребенников, энтомолог, Заслуженный эколог России, не только не имел образования, но и вообще был осужден в 1946 году (послевоенные годы – годы голодные) за подделку хлебных карточек. Кроме значительного вклада в охрану природы он еще и сконструировал и использовал антигравитационную платформу [3].

Комментарий: к примеру можно привлечь и других знаменательных личностей, упоминание которых разбудит познавательный интерес ребят и заставит задуматься и вдохновиться.

Учитель: А сейчас предлагаю вам интересную **игру-тренинг под названием «Сам себе режиссер»**. Вы все помните, что у каждого есть качества, которые «разряжают» его батарею, мешают ему стать тем, кем бы он хотел, реализовать профессиональные и личные качества. Вспомните свои недостатки. А теперь подумайте, кто из сказочных, литературных или киногероев обладает такими

качествами, которых не хватает вам. Это может быть и не положительный персонаж! Ваш выбор ничем не ограничен.

Выбрали? А теперь разделитесь на группы и назовите своего героя! У каждой команды будет 15-20 минут на режиссерский дебют. Вам предстоит разыграть ситуацию («Сдача экзамена», «Первый рабочий день», «Поступление в университет», «Отказ на работе», «Вручение престижной награды», «Интервью со звездой» и т.д.), в которой в полной мере проявится необходимое лично вам качество. Роли уже заданы, вам осталось только выбрать сценку и постараться ее отрепетировать. Импровизация приветствуется, но хорошо подумайте, как бы отреагировал на то или иное событие ваш герой? Как продемонстрировать недостающее качество? Как передать эмоции, какую мимику выбрать и т.д.? Как вы чувствуете себя, обладая каким-либо качеством? Пока одна из групп выступает, другая оценивает команду и пытается разгадать все зашифрованные качества.

Комментарий: Команды удаляются в специально отведенное помещение/школьный коридор/рекреацию для коллективного обсуждения и выработки стратегии выступления. Очередность выступления может быть определена жеребьевкой, либо желанием учащихся. Зрители по ходу игры групп не комментируют происходящее, после выступления всех ребят происходит обмен мнениями.

3. Заключительная часть. Подведение итогов, рефлексия.

Беседа по вопросам:

- какие качества были легко угадываемыми, а какие – нет?
- сложно ли было вжиться в роль, какие трудности вы испытали на этом этапе?
- что было самым проблемным: выбор героя, ситуации, обсуждение или само представление?
- какие чувства вы испытывали, обладая качествами, не присущими вам?

- могли бы ли вы обойтись без этих качеств в разыгрываемой ситуации?

Почему?

Учитель: на сегодняшнем занятии мы с вами выяснили, какие качества питают нас, а какие – разрушают, мешая добиваться целей; попробовали оценить свой потенциал и, заглянув в будущее, увидеть себя. Некоторые из вас преодолели стеснение и почувствовали, как это – избавиться от недостатков и стать лучшей версией себя, другим это только предстоит. Я уверена – в каждом из вас есть огромная сила, но только от вас зависит, суждено ли вам ее реализовать. Наше занятие хотелось бы завершить чтением стихотворения Редьярда Киплинга под интригующим названием «Если...»:

О, если ты спокоен, не растерян,
Когда теряют головы вокруг,
И если ты себе остался верен,
Когда в тебя не верит лучший друг,
И если ждать умеешь без волнения,
Не станешь ложью отвечать на ложь,
Не будешь злобен, став для всех мишенью,
Но и святым себя не назовешь,
И если ты своей владеешь страстью,
А не тобою властвует она,
И будешь тверд в удаче и в несчастье,
Которым, в сущности, цена одна,
И если ты готов к тому, что слово
Твое в ловушку превращает плут,
И, потерпев крушение, можешь снова –

Без прежних сил – возобновить свой труд,

И если ты способен всё, что стало

Тебе привычным, выложить на стол,

Все проиграть и все начать сначала,

Не пожалев того, что приобрел,

И если можешь сердце, нервы, жилы

Так завести, чтобы вперед нестись,

Когда с годами изменяют силы

И только воля говорит: «Держись!» -

И если можешь быть в толпе собою,

При короле с народом связь хранить

И, уважая мнение любое,

Главы перед молвою не клонить,

И если будешь мерить расстоянье

Секундами, пускаясь в дальний бег, -

Земля – твоё, мой мальчик, достоянье!

И более того, ты – человек!

Приложение. Список используемой литературы

[1] – Бурков К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие. Научная статья. [Электронный ресурс]: Вестник Южно-Уральского государственного университета, 2017. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-nauchnoe-ponyatie>

[2] – [Ведмеш Н.А. Психология подростка. Статья.](#) [Электронный ресурс]:

Психология и психиатрия. – Режим доступа: <https://psihomed.com/psihologiya-podrostka/>

[3] – Гребенников В.С. Мой мир. [Электронный ресурс]: - Новосибирск : Советская Сибирь, 1997. – Режим доступа:

<https://scorcher.ru/mist/tors/Grebennikov.htm>

[4] – [Самодостаточный.](#) [Электронный ресурс]: Академик. Энциклопедический словарь, 2009. – Режим доступа:

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/141223/самодостаточный>

[5] – [Самосовершенствование личности](#) [Электронный ресурс]: Академик.

Энциклопедический словарь Wikimedia Foundation, 2010. - Режим доступа:

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/679587>

[6] – [Соболева Ю.А.](#) Почему много людей работают не по специальности в 2022 году: статистика и основные причины [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://uchis-online.ru/blog/professii/pochemu-ludi-rabotayut-ne-po-spetsialnosti>

[7] – [Циолковский К.Э. Черты из моей жизни](https://epizodsspace.airbase.ru/bibl/mol-gvar/1935/thiolk.html) [Электронный ресурс]: Молодая гвардия, 1935. - Режим доступа: <https://epizodsspace.airbase.ru/bibl/mol-gvar/1935/thiolk.html>