|  |
| --- |
| Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края  Администрация муниципального образования город Краснодар  **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  План работы  краевой инновационной площадки *(КИП-* ***2015****)*  на 2016 год  **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар**  **«Центр развития ребёнка - детский сад № 100»**  по теме:  **Формирование экологического самосознания дошкольников**  **в совместной креативно-исследовательской**  **образовательной деятельности**  **(в контексте введения ФГОС ДО)**  *Краснодар*  2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350062, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Дзержинского, 100/2. |
|  | Телефон, факс, е-mail | е-mail: detsad100@kubannet.ru,  адрес WEB-сайта: ds100.centerstart.ru |
|  | ФИО руководителя | Золотарева Оксана Валерьевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | канд. пед наук, доцент  Аронова Елена Юрьевна |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Золотарева Оксана Валерьевна, Аронова Елена Юрьевна, Петерсон Галина Юрьевна, Ираклионова Лариса Александровна |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Формирование экологического самосознания дошкольников в совместной креативно-исследовательской деятельности(в контексте введения ФГОС ДО) |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | В основу проекта положена задача построения системы экологического воспитания дошкольника, связанная с формировнаием экологического самосознания ребенка. Осознанность ребенком степени экологичности своего поведения, готовность моделировать свое поведение, исходя из принципа экологичности, выступает как основная задача инновационной деятельности.  В нашем проекте экологическое самосознание не рассматривается как формально-традиционное «бережное отношение к природе». Прежде всего, «экологичность» выступает как важное личностное свойство, качество, определяющее характер взаимодействия человека с внешним миром, влияющее на отношение к себе.  В этом понимании «экологичность» затрагивает различные аспекты отношений человека: социально-психологические, средовые, отношения к природе, окружающему пространству.  «Экологичность» проявляется как высший уровень развития самосознания, обеспечивающий гармонию, сбалансированность отношений человека и мира, как природного, так и социального.  Понятие «экологичного» самосознания» дошкольника требует разработки диагностики его уровней.  Методологически основываясь на таксономии образовательных целей Б. Блума, мы выделили следующие уровни «экологичности» самосознания дошкольника:  1 уровень (низкий уровень экологичности) – уровень знания. На этом уровне дошкольник знает о том, что является правильным, но при этом не соотносит знания к имеющейся личностной практике.  2 уровень – (средний уровень экологичности) – уровень применения. Дошкольник не только знает, но и поступает в соответствии с имеющимися знаниями;  3 уровень (высокий уровень экологичности) уровень преобразования. На этом уровне ребенок не только знает и ведёт себя в определенной жизненной ситуации, но и способен креативно, творчески подходить к решению заданной ситуации.  **Основным педагогическим инструментом реализации** инновационной задачи явилась совместно решаемая педагогом и воспитанником креативно-исследовательская задача. Основанием для построения технологии решения исследовательской задачи выступил следующий алгоритм креативно-исследовательской деятельности:  1 этап – анализ ситуации или объекта, поиск обычных и необычных свойств и характеристик изучаемого объекта или ситуации;  2 этап – обсуждение возможных вариантов действий в создавшейся ситуации;  3 этап – создание ситуации когнитивного диссонанса: выявление свойств объекта или ситуации, требующих новых, нестандартных решений;  4 этап – креативное моделирование ситуации или объекта;  5 этап – анализ разработанного креативного решения. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и проверить педагогические возможности формирования экологического самосознаниядетей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО средствами креативно-исследовательской деятельности**.** |
|  | Задачи деятельности | 1. Проанализировать состояние проблемы формирования экологического самосознания дошкольников в современной педагогической теории и практике, определить актуальность и особенности ее решения в контексте введения ФГОС ДО.  2. Разработать технологию формирования экологического самосознания дошкольником средствами креативно-исследовательской деятельности;  3. Разработать содержание, методы и формы педагогического взаимодействия с дошкольниками, направленными на организацию совместной креативно-исследовательской деятельности.  5. Проанализировать и обобщить материалы инновационной деятельности. Подготовить результаты инновационной работы к публикации в виде статей и научно-методических изданий. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. Указ президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». 3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Проект реализуется в рамках внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования и направлен на решение его следующих задач: «Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) |
|  | Новизна (инновационность) | Реализуемая система деятельности позволяет на новом качественном уровне организовать образовательный процесс с дошкольниками, в котором главным критерием является экологичность, как мера целесообразности мышления, поведения и отношений. Такой подход выстраивает работу дошкольного учреждения в новом ключе, так как требует преобразования всей образовательной среды и взаимодействия. Поэтому эффекты инновационной деятельности связаны с улучшением качества образовательного процесса: рост профессиональной компетентности педагогов, повышение психологической культуры субъектов образовательного взаимодействия, обогащение образовательной среды новым экологическим содержанием. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость проекта определяется возможностью использования разрабатываемых программ экологического воспитания в образователдьной деятельности дошкольных образовательных организаций |
|  | Задачи деятельности на 2016 год | Задачи инновационной деятельности на данном этапе направлены на внедрение и апробацию технологии креативно-исследовательской деятельности с дошкольниками, обеспечивающей формирование экологического самосознания дошкольников, проведение промежуточных измерений в рамках мониторинга уровней экологического самосознания дошкольников. |

План работы краевой инновационной площадки на 2016 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Диагностический мониторинг | октябрь 2016  май 2016 | Диагностические показатели на начало и окончание первого этапа реализации инновационного проекта, материалы диагностики уровня развития экологического самосознания |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 2 | Анализ практических разработок в области дошкольного образования по проблеме инноваицонной деятельности | октябрь 2016  май 2016 | Комплекс аналитических материалов по проблеме инновационной деятельности |
| 3 | Разработка технологии креативного моделирования в различных образовтельных областях | в течение текущего образовательного периода | Создание программ креативно-исследовательской деятельности дошкольников по направлениям познавательная деятельность и художествнно-эстетическое воспитание |
| Практическая деятельность | | | |
| 3 | Работа по повышению компетентности педагогов к взаимодействию с дошкольниками | октябрь 2016  май 2016 | Творческие отчеты воспитателей |
| 4 | Заседания проектной группы | ежемесячно | Аналитические справки по инновационной работе поквартально. |
| 5 | Работа экологической гостинной для родителей | ежемесячно | Методические разработки по материалам встреч с родителями |
| 6 | Работа с дошкольниками по направлению экологического воспитания с испозованием технологии креативного моделирования | в течение текущего образовательного периода | Программы экологического воспитания дошольников в различных образоватеьных областях |
| Методическая деятельность | | | |
| 7 | Разработка программ и планов экологического воспитания дошкольников старшей группы | в течение текущего образовательного периода | Программы экологического воспитания дошольников в различных образоватеьных областях |
| 8 | Разработка содержания и проведение «Природоохранных акций»:  «Зеленая аптека» (сбор лекарственных трав);  «День здоровья»;  «Книжкина больница»;  «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц);  «Елочка – живая иголочка»;  «Витамины на подоконнике» (выращивание зелени);  «Подарок близким» (выращивание цветов к 8 Марта);  «Чистота спасет мир» (субботники на территории ДОО);  «Мой город – город цветов» (ко Дню Земли разбивка новых газонов, перепланировка старых);  «День здоровья»;  «Аллея выпускников» (посадка голубых елей). | в течение текущего образовательного периода | Методические материалы по содержанию проведенных природоохранных акций |
| 9 | Методическое обеспечение работы дошкольников в «Лаборатории детского экспериментирования», «Метеоплощадки» | в течение текущего образовательного периода | Методические материалы по материалам деятельности |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 10 | Публикация в научно-методических сборниках | в течение текущего образовательного периода | Материалы для педагогов по организации экологического воспитания |
| 11 | Педагогическая лаборатория для педагогов и специалистов дошкольных учреждений  г. Краснодар и Краснодарского края | в течение текущего образовательного периода | Материалы для педагогов по организации экологического воспитания |
| 12 | Участие в международных и всероссийских научных и научно-практических конференциях | в течение текущего образовательного периода | Материалы публикаций конференций |
| 13 | Выступление на августовском совещании по результатам 1 этапа кип на тему: «Креативное моделирование как форма развития экологических представлений дошкольников» | август 2016 г. | Материалы выступления |
| 14 | Участие в Краснодарском педагогическом марафоне с высуплением на тему «Возможности образовталеьного прцоесса в формировании экологического самосознания дошкольнкиов» | май 2016 г. | Материалы выступления |