**Аннотация.**

**Авторы методической разработки: Сеник О.Г., Власенко Н.В., Дворниченко О.В.**

**Тема методической разработки:** В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

**УМК «Школа России»**

**Класс: 4**

**Цели:** расширить знания детей о творчестве В.В. Голявкина; познакомить с произведением В.В. Голявкина «Никакой я горчицы не ел»; формировать умение анализировать художественный текст и находить необходимую информацию в тексте; формировать навык осознанного чтения; развивать память, связную речь, обогащать словарный запас.

Данный урок имеет чётко сформулированные учебно-познавательные задачи, для решения которых необходимо привлечение знаний из других предметов. Он должен обеспечить высокую активность работы обучающихся и повысить интерес в применении знаний из других областей.

Цель данного урока – раскрыть в детях такие качества, как ответственность, порядочность, честность, чувство стыда и долга через содержание литературных образов произведения.

В процессе реализации поставленной цели закрепляются полученные ранее знания, усваиваются новые.

**В ходе урока идет формирование общеучебных умений:**

-учебно-организационных (организация учебного места, осуществление контроля и самоконтроля);

-учебно-интеллектуальные (умение сравнивать, обобщать, выделять главное);

-учебно-информационные (работа с книгой, с дополнительной информацией);

-учебно-коммуникативные (умение слушать, выступать перед аудиторией, задавать уточняющие вопросы, работать в группе).

**На разных этапах урока эффективно применяются следующие методы (по характеру познавательной деятельности обучающихся и участия учителя в учебном процессе):**

- объяснительно-иллюстративный (устный опрос, слово учителя);

- частично-поисковый (перенос теоретических знаний на практику).

Для достижения поставленной цели урока использовались различные **формы** организации деятельности с обучающимися: фронтальная, индивидуальная работа, работа в группах.

Содержание учебного материала подбиралось с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей обучающихся класса.

**Технологии**, используемые на уроке: здоровьесберегающие ( физминутка, комфортная обстановка на уроке); компьютерные (использование мультимедийной установки); поисковые (создание проблемной ситуации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Урок построен  в соответствии с программными требованиями. На сегодняшний день современный урок немыслим без «тактики сотрудничества»: ученик-учитель. Чтобы вовлечь ребят в учебу, необходимы все новые и новые **формы урока**, где за основу берется формирование универсальных учебных действий учащихся. Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения,  эффективность и продуктивность учебной деятельности, обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» их мышление.