

## Разработка занятия для подростков 6-7 классов «Беседы в кругу друзей»

**Цель:** изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражение эмоций.

-учить выражать свое мнение публично и считаться с интересами других

-развивать отношения детей, построенные на способности решать проблемы

**Оборудование :** бумага, ручка, цветные квадратики. Дети сидят в кругу.

**Ход занятия:**

### I Введение в тему занятия.

#### 1. Чтение притчи «Коробочка».

Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец, в одном городе на площади он увидел толпу. Все стремились пробиться к стоявшей в середине коробочке и заглянуть в одно из ее окошек. Когда это удалось нашему страннику, то он был потрясен, очарован тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь. Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной стеной. Рядом пристроился такой же бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом стал описывать то, что он увидел в одном из окошек коробочки. Но оказалось, что он увидел совсем другое. Как так? -Ты просто смотрел с другой стороны, - был ответ.

### II.Беседа.в кругу

Ведущий начинает разговор, например, «в жизни каждого человека возникают ситуации, которые его нервируют, раздражают, злят так сильно, что ему хочется кого-нибудь обругать или ударить. Например, я больше всего злюсь, когда ... /дополнить примером из собственного опыта/. Бывают ли у вас такие ситуации дома, в школе, во дворе, в интернете? Мы можем об этом поговорить?"

-Могут ли быть у всех одинаковые интересы, убеждения, взгляды?

-Возникают ли у вас проблемы по поводу невымытой посуды, занятий с младшими братьями, сестрами, покупки необходимой вещи?

-Все люди разные. У нас могут быть разными не только возраст, пол, внешность. Поэтому не удивительно, что мы по-разному воспринимаем одни и те же вещи, явления.

Ведущий поощряет высказывания участников, записывая приведенные ситуации. Следует одновременно следить за тем, чтобы дети не формулировали оценок, критических замечаний, комментариев и т.д. Принимается и записывается каждое слово.

**Ведущий:** Один философ сказал; «Кто не умеет варить суп, заваривает кашу». Ребята, приходилось ли вам «заваривать кашу»? В чем это заключалось?

**Примерные ответы детей:**

- Сделал такое, что потом еле-еле распутал.
- Натворил гадостей, потом родители расхлебывали.
- Напутал чего-то, перессорился со всеми.
- Попадал в трудное положение, из которого не мог найти выход.
- Очень осложнил, запутал одно дело, которое исправлять пришлось другим.

**Ведущий:** А есть и другая поговорка со словом «каша»: «С тобой каши не сварить!» О ком так говорят?

**Примерные ответы детей:**

- О бестолковых, ленивых, тупых.
- Об упрямым, несговорчивых.
- О тех, кто не может сотрудничать.
- О таком человеке, с которым невозможно договориться.

**Ведущий:** Поднимите руки, кому приходилось когда-либо участвовать в конфликтной ситуации?

- Давайте вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта? Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске: **«Причиной конфликта было то, что...»**
- (Дети поднимают руки, высказываются.)

Ведущий;. Как видим, конфликты возникают по самым разным поводам, но причины у всех схожие: несовпадение целей, желаний, оценок, неуважение к другим, неумение общаться.

Ведущий учитывает прежние контакты, стремясь, чтобы участники в результате разговора сформулировали свою проблему и выразили желание изменить свое поведение. Вот пример выступления: "Из наших разговоров я поняла, что довольно часто у вас случаются такие ситуации, в которых вы ведете себя агрессивно по отношению к своим товарищам, родителям, учителям. Я правильно поняла? Спрашиваем по кругу - ответы положительные или отрицательные, а также указывающие на частоту таких ситуаций.

Затем ведущий продолжает: "Видно по всему, что в этих ситуациях вам сопутствует волнение, злость, раздражение, гнев. Это правда?". Раунд - ответы. Ведущий: "Мне интересно: в этой ситуации вы довольны собой или переживаете. Кто-то может что-то на эту тему сказать?". Спрашиваем по кругу или ведем разговор с желающими выступить и сформулировать индивидуальным образом свою проблему, например: "хочу изменить поведение, но не могу подавить свой гнев, злость или раздражение».

В дальнейшем ведущий определяет, есть ли у кого-то подобные проблемы. Участники записывают СВОЮ проблему на листке бумаги.

### III. Итог.

- У каждого из вас есть три цветных квадратика: красный, зеленый, черный. Вы сейчас должны подумать и ответить на мой вопрос с помощью этих квадратиков.

Считаете ли вы обсуждение данной темы полезным, и изменит ли оно ваше поведение в конфликтных ситуациях?

«Да» – красный квадратик

«Нет»– черный

«Сомневаюсь» – зелены