

**Аналитическая справка, подтверждающая
способность к эффективному решению профессиональных
педагогических задач старшего воспитателя МБДОУ № 44 «Гнездышко»
ст. Фастовецкой Машковой Ларисы Владимировны.**

Критерий 1 «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач».

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется становлением гуманистической парадигмы образования, обновлением его целей и ценностей, развитием содержания и технологий образовательной деятельности. В центр управления дошкольным образованием поставлено достижение двух главных социально-педагогических ориентиров: развитие образовательных систем и обеспечение качества дошкольного образования, повышение профессионального уровня педагога.

Старший воспитатель МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой Машкова Лариса Владимировна считает, что основополагающими требованиями к развивающему и развивающемуся дошкольному учреждению является детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Педагоги ДОУ совместно со старшим воспитателем Машковой Л.В. развивают свои профессиональные и личные качества

Методическая работа в детском саду, под руководством Машковой Л.В., ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, построенного на использовании современных программ и технологий, обеспечивающих достижение оптимального уровня результативности, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогический коллектив целенаправленно и планомерно работает над обновлением содержания образования (разработка образовательной программы ДОУ), системным использованием современных технологий воспитательно-образовательного процесса

Проводя районные методические объединения и семинары для педагогов Тихорецкого района, Лариса Владимировна активно применяет такие формы работы, как **семинар – творческие задания**, который направлен на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов. Используемые в практике работы педагогом деловые и ролевые игры, подразумевают моделирование реального процесса, во время которого педагоги совместно принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа, созданных педагогических ситуаций.

Используются и такие формы и методы, как, **групповая дискуссия**, или мозговая атака; тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений; методы самообразовательной работы, научно-практические конференции.

В совместной деятельности старший воспитатель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, поэтому коллектив работает в творческом поисковом режиме. Педагоги под руководством Машковой Л.В.

обеспечивают условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дают ребенку возможность быть самим собой, организуют разнообразную образовательную и воспитательную деятельность, создают условия для сохранения здоровья ребенка.

Применяя технологию **деятельностного подхода**, Лариса Владимировна организует открытые показы образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми.

Так, при проведении мастер-класса для педагогов Тихорецкого района по теме «Использование моделей и картиечно-графических схем при обучении рассказыванию» была показана работа команды специалистов ДОУ (учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя), способных и готовых к системным изменениям в образовательном процессе, обладающих навыками целеполагания, планирования и проектирования командной работы.

Применение в рамках проведения мастер-класса современных педагогических технологий, таких как, **обучение в сотрудничестве**, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий, позволили реализовать личностно - ориентированный подход к педагогам, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса.

Проводя семинары-практикумы и консультации с запланированными ошибками, Машкова Л.В. применяет **технологию критического мышления**, включающую в себя осмысление и рефлексию. Эта технология используется для более глубокого и систематического изучения проблемы с подкреплением теоретического материала, примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы, что дает возможность отойти от стереотипов, учит выражать свою точку зрения, находить свои решения данной проблемы.

Лариса Владимировна реализует **коммуникативные и диалогические технологии** и применяет такие формы работы с коллективом, как дискуссии, в ходе которых педагоги аргументировано и обоснованно высказывают и доказывают свою точку зрения.

Лариса Владимировна поддерживает постоянную связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, тем самым обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя дошкольного учреждения.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе дошкольного образования, разработанной под руководством старшего воспитателя МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой Машковой Ларисой Владимировной. Педагоги ДОУ используют вариативность программ и педагогических технологий, которые предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду.

Основная образовательная программа составлена в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» В.И.Логиновой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, а также с учётом следующих программ: специализированной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, «Развитие речи дошкольников», О.С.Ушаковой, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой.

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, а также с учётом следующих программ: специализированной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой.

Программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

Создавая развивающее пространство в ДОУ и в групповых помещениях, старший воспитатель и педагоги дошкольного учреждения придерживались принципов, изложенных в "Концепции дошкольного воспитания", а так же руководствовались принципами В.А Петровского, что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

По итогам проведенных семинаров и мастер-классов по моделированию предметно-развивающей среды, Ларисой Владимировной и творческой группой педагогов была разработана новая модель развивающей предметно – пространственной среды, в центре которой находится ребенок с его интересами, активностью, самостоятельным выбором деятельности и проявлением инициативы.

Таким образом, в ДОУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

С целью обеспечения саморазвития педагогов ДОУ, формирования творческой активности личности, роста профессиональных способностей и введением методических инноваций, старший воспитатель Машкова Л.В совместно с педагогами ДОУ в течение трех лет обобщила педагогический опыт работы.

Педагогический коллектив детского сада целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания, проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды, что способствует созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно-образовательного процесса.

Профессионально, результативно старший воспитатель совместно с педагогами ДОУ принимает участие в региональных и Всероссийских научно-практических конференциях «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы», «Краеведческий материал как средство формирования патриотической культуры», проводимых Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Армавирская государственная педагогическая академия».

Лариса Владимировна неоднократно представляла педагогический опыт работы детского сада по реализации регионального компонента на семинарах-практикумах как муниципального, так и регионального уровнях, что способствовало повышению у педагогов ДОУ профессиональной компетенции в вопросе содержания регионального компонента в основной образовательной программе дошкольного образования.

Лариса Владимировна особое внимание уделяет работе с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). На протяжении двух лет реализовывался педагогический проект «Утренняя гимнастика с элементами логоритмики». Цель данного педагогического проекта - коррекция и профилактика имеющихся отклонений в развитии ребёнка, посредством утренней гимнастики с элементами логоритмики. Этот опыт позволил своевременно сформировать речь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Проведенный мастер-класс для педагогов Тихорецкого района «Использование традиционного и нетрадиционного оборудования в коррекционно-образовательном процессе с детьми с ОВЗ», способствовал накоплению достаточной базы знаний специалистов ДОУ по организации коррекционно-образовательного процесса.

В представленном **видеосюжете** деловой игры «**Играем – грамоте обучаем**» Машкова Л.В. совместно с педагогами ДОУ рассмотрела проблему подготовки детей к овладению грамоты в игровой занимательной форме.

Педагоги обозначили условия, которые созданы в ДОУ для устранения этих проблем по обучению грамоте:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевой (звуковой) активностью детей во всех видах деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах развития звуковой активности дошкольников;

- привлечение родителей к участию в речевом воспитании детей.

Используя развивающую предметно-пространственную среду группы, педагоги продемонстрировали применение разнообразных игр, пособий, материалов, которые позволяют поддерживать интерес детей к освоению грамоты и повышать речевые и интеллектуальные возможности детей.

Таким образом, решение проблем и создание оптимальных условий для овладения дошкольниками грамоты в ДОУ обеспечат непрерывность педагогического воздействия, успех в овладении детьми звуками родного языка, основываясь на ведущем виде деятельности дошкольника -игре.

Таким образом, проводимая работа старшим воспитателем МБДОУ №44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой Машковой Л.В. по обеспечению качества дошкольного образования и повышению профессионального уровня педагогов способствует активизации и развитию творческой личности и позволяет эффективно решать профессиональные педагогические задачи.

Начальник управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район
О.В.Шинтяпкина

Директор МБДОУ № 44 «Гнездышко»
ст. Фастовецкой

И.А.Головнина

