

I. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Наименование Программы | Программа развития Дома детского творчества на период до 2016 года  |
| 2. Основание для разработки Программы | Концепция модернизации дополнительного образования.Муниципальная ведомственная целевая программа «Развитие образования в муниципальном образовании Мостовский район на 2013-2015 годы».Федеральные, региональные и муниципальные отраслевые законы, программы. |
| 3. Заказчик Программы | Управление образования администрации муниципального образования Мостовский район |
| 4. Разработчик  | МБУ ДО «Дом детского творчества » пос. Мостовского |
| 5. Цель Программы | Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУ ДО «ДДТ» , повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства. |
| 6. Задачи Программы,важнейшие целевые показатели | Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющихся в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности МБУ ДО «ДДТ» . Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.Создание имиджевой политики дома детского творчества. Укрепление материально-технической базы учреждения. |
| 7.Сроки и этапы реализации Программы | Период с 2013 по 2016 годы (включительно)1-й этап – 2013 -2014 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы).2-й этап – 2014-2015 гг. - основной (реализация Программы).3-й этап - 2016 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы). |
| 8. Исполнители Программы | Педагогический коллектив и администрация МБУ ДО «ДДТ» |
| 9. Источники финансирования  | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| 10.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | * Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
* Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.
* Востребованнность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и  удовлетворенность их спектром
* Новое качество образовательного процесса:
* Повышение эффективности системы управления в учреждении.
* Улучшение качественного состава кадров МБУ ДО «ДДТ » .
* Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе .
* Формирование привлекательного имиджа учреждения.
* Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
* Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса, укрепление материально-технической базы учреждения.
* Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования
* Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения
 |
| 11. Система организации контроля за исполнением Программы | Исполнители представляют текстовой отчет по реализации Программы заказчику – управлению образованием администрации муниципального образования Мостовский районДата представления отчетов заказчику – ежегодно до 30 декабря |

 Пояснительная записка

В настоящее время система образования района работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в ХХI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования  способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом ко всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Дома детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБУ ДО «ДДТ» , задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач  развития учреждения  всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов  исполнительной власти, организаций и предприятий  района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

**1. Информационная справка о деятельности учреждения.**

 Дом детского творчества осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ “Об образовании”, Законом Краснодарского края “Об образовании”, нормативно-правовыми актами министерства образования, социального развития, молодежной политики и спорта, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем. Учредителем Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « «Дома детского творчества » поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (далее МБУ ДО ДДТ ) является администрация муниципального образования Мостовский район.

**Тип:**  образовательное учреждение дополнительного образования детей.

**Вид учреждения:** дом детского творчества

Юридический адрес: 352570,Россия, Краснодарский край, Мостовский район, поселок Мостовской, ул. Советская, 14

**Тел** .: 8-861-92-5-11-78

 На сегодняшний день учреждение располагается на втором этаже трехэтажного здания по улице Советской , 14, где ведется образовательная деятельность (нескольких творческих объединений), а большинство функционируют на базах образовательных учреждений с использованием их материально- технической базы.

Существование и развитие МБУ ДО ДДТ определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

В МБУ ДО ДДТ представлена возможность выбора направления деятельности:

- Художественная ,

- Естественнонаучная,

- Социально-педагогическая,

- Туристско-краеведческая.

 Порядок приема обучающихся определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности дома детского творчества является художественно-эстетическое творчество. Здесь охвачено более 63% учащихся, более 15%- естественнонаучным , более 16%- социально- педагогическим, 4% вовлечены в туристско- краеведческую деятельность.

**Характеристика кадрового потенциала МБУ ДО ДДТ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели общие** | **Показатели частные** | **Количество**  |
| 1. | Занимаемая должность | Директор | 1 |
| методист | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Педагог дополнительного образования,в т.ч. по совместительству |  18 |
| Общее количество |  21 |
| 2 | Возраст | 20-30 лет | 2 |
| 30-40 лет | 8 |
| 40-55 лет | 8 |
| Свыше 55 лет | 3 |
| 3. | Стаж работы | До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | 5 |
| От 10 до 20 лет | 8 |
| Свыше 20 лет | 6 |
| 4. | Образование | Среднее |  |
| Среднее - специальное | 8 |
| Высшее | 13 |
| 5.  | Квалификация | Высшая квалификационная категория  | 7 |
|  1 категория | 6 |
| 2 категория | 5 |
| Не имеют категории | 3 |

Коллектив учреждения работоспособный , педагогически грамотен, педагоги активно осваивают новые технологии в преподавании и обучении. Работы, выполненные детьми под руководством педагогов, являются победителями и призерами муниципальных, краевых, зональных и федеральных уровней.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Организация дополнительного образования детей осуществляется на базах образовательных школ района на основе договора и тесного взаимодействия.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 25 мая. Занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом возрастных особенностей детей и санитарно- гигиенических требований.

 .

Занятия в объединениях проводятся соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогом дополнительного образования.

Информация о реализуемых образовательных программах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Должность | Наименованиедетского объединения |
| **Художественно- направление** |
| 1 | Губина Тамара Ивановна | Педагог д/о | «Изюминка» |
| 2 | Коломыцева Татьяна Ивановна | Педагог д/о | «Юные рукодельницы» |
| 3 | Новикова Татьяна Николаевна | Педагог д/о | «Современное вязание» |
| 4 | Тищенко Любовь Алексеевна | Педагог д/о | «Мастерилка» |
| 5 | Гусейнов Ахмет Магомедович | Педагог д\о | « Горячие сердца » |
| 6 |   | Педагог д\о |   |
| 7 | Суржина Нина Амбарцумовна | Педагог д\о | «Ритм» |
| 8 | Буракова Жанна Сергеевна | Педагог д\о | «Чудо-бисер» |
| 9 | Ярмухамедова Марина Павловна | Педагог д\о | «Цветик-семицветик» |
| **Естественнонаучное направление**  |
| 10 |   | Педагог д/о |   |
| **Социально-педагогическое направление** |
| 11 | Филиппова Наталья Юрьевна | Педагог д/о | «Занимательный английский» |
| 12 | Лихоеденко Л.В. | Педагог д/о | «Эврика» |
| 13 | Михалева С.Н. | Педагог д/о | «Инфознайка» |
| 14 | Турбаева И.Ю. |  |  |
|  |
| 15 | Картузов Вячеслав Владимирович | Педагог д/о | «Мир информатики» |
| **Туристско-краеведческое направление** |
| 16 |   | Педагог д/о |   |

Все программы модифицированные, более 50% программ рассчитаны на срок обучения три года.

Одним из главных положительных достижений деятельности МБУ ДО «ДДТ» является реализация интеграции общего и дополнительного образования в районе:

* + через образовательную деятельность,
	+ культурно-досуговую деятельность.

Данная особенность организации образовательного процесса свидетельствуют о системном подходе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Интеграция в образовании понимается как процесс сращивания образовательных учреждений одних видов с другими видами, это есть максимальное расширение образовательного пространства образовательных учреждений.

Главной целью интеграции дома детского творчества со школой является гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного образовательного процесса

МБУ ДО ДДТ является организатором многих районных массовых мероприятий. Охват массовыми мероприятиями по различным направлениям более 1000 человек в год.

Традиционными мероприятиями стали:

- Районная выставка детского творчества «Планета детства»

- Районный праздник, посвященный Дню Матери.

- Районный этап краевого конкурса «Красота Божьего мира»

- Районный этап краевого конкурса «Новогодняя фантазия»

- Районный конкурс «Рождество Христово»

- Районный этап краевого конкурса «Кубанский сувенир»

- Районный этап краевого конкурса «Зеркало природы»

- Районный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»

- Районный этап краевого конкурса «Ученик года»

- Районная акция «Салют, Победа!»

- Районный праздник, посвященный Дню защиты детей

и многие другие.

2. Концепция развития МБУ ДО «Дом детского твочества »

**2.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития.**

В учреждении последние годы без перерывов работают более 25% педагогов, кроме этого большинство педагогов работают по совместительству.

 Проведенный анализ состояния образовательной деятельности МБУ ДО ДДТ показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественно- эстетической направленности.

 В дом детского творчества принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;

- потребности учащихся и их родителей;

- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;

- спектр услуг, которые способна предоставить школа.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования, отдела культуры состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;

- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных кружков;

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);

- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;

- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;

- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями МБУ ДО ДДТ, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2011-2013 года в основных сферах его деятельности.анализированы все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

* положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.
* образовательного процесса на основе современных образовательных

 программ и др.

* увеличение количества мероприятий, проводимых в Доме детского творчества

2011-2012- 3 мероприятий

2012-2013- 12 мероприятий

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного обучения детей в 2012-2013 учебном году позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- слабое обеспечение имеющихся образовательных программ методическими и дидактическими материалами;

- преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего ученика;

- недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;

- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;

- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

 Результаты деятельности творческих объединений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни достижений | 2012-13 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2010-2011 уч. год |
| Краевой  | 6 | 2 | 1 |
| Муниципальный | 18 | 8 | 4 |

 С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьёй, ближайшим социумом.

**Результаты анализа показали:**

**Сильные стороны**

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием

- Положительная динамика показателей призовых мест участия в муниципальных конкурсах

- Традиционные мероприятия районного масштаба

- Интеграция учреждения дополнительного образования со школой

- Хороший профессиональный уровень педагогов

**Слабые стороны**

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу

- Проблема кадрового обеспечения профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач.

   - Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

**Возможности**

- В результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления

- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.

- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг

- Наличие детских и молодежных организаций школ, и районной детской общественной организации

- Система районных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.

***2.2. Концептуальные основания Программы***

### Программа развития дома детского творчества разработана в соответствии с районной программой «Развитие образования в муниципальном образовании Мостовский район на 2013 – 2015 годы» и «Концепцией модернизации дополнительного образования детей до 2015г.». Программа будет конкретизировать систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал района в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью.

Актуальность Программы:

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

***Признание права ребенка*** на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации

***Развитие индивидуальности*** предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно развертывается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

***Единство и целостность образования:*** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании дома детского творчества как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в районе, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения

***Системной организации управления учебно-воспитательным процессом:*** дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательных сил МБУ ДО ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс;

***Доверия и поддержки***: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

***Творчества;*** творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

***Сохранение здоровья обучающихся****.* Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Дома детского творчества здорового образа жизни.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника дома детского творчества с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник учреждения - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном районе.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник

* социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
* поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур
* интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий
* информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
* развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
* адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений
* деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике
* творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, миссией муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дома детского творчества » поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район, является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в селе, деревне, районе.

**3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ -** Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУ ДО ДДТ, повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

* Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
* Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
* Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
* Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющихся в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
* Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества.
* Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района.
* Создание имиджевой политики МБУ ДО ДДТ.
* Укрепление материально-технической базы учреждения.

Разработка и принятие Программы развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования на 2013-2016 гг. (далее Программы), направлены на решение вышепоставленных задач.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов дома детского творчества,

- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих развитию образования в муниципальном образовании Мостовский район.

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

**4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.**

1. Развитие системы дополнительного образования способствует повышению качества  среды Мостовского района. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, культуры толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой в условиях усиления миграционных процессов; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и  роста правонарушений  в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты.
Решение задач личностного и профессионального самоопределения школьников, организация работы с одаренными детьми, включение их в научно-техническое творчество способствует обеспечению роста и повышения конкурентоспособности экономики района.
Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Главным отличием современных учреждений дополнительного образования детей является ориентир на индивидуальность учащегося и развитие его способностей, самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В числе функций дополнительного образования:

**Познавательная -** повышение объема и качества знаний, интереса к собственно процессу познания.

**Социально-адаптивная**, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающей среде.

**Воспитательная,** способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

**Информационно-коммуникативная**, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

**Личностно-образующая**, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

Обеспечение **культурно - досуговой деятельности.**

**Информационно-методическая**, обеспечивающая распространения опыта работы по воспитанию среди педагогов.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях обновленного учреждения дополнительного образования:

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие - вариативность образования, то - есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие – создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие – вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие – создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

***Во-первых*,** успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения.

***Во-вторых*,** успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка.

***В-третьих*,** успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности.

***В-четвертых*,** повышает социально-психологический климат коллектива.

***В-пятых*,** успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

* Создание образовательных детских творческих объединений с широким спектром деятельности;
* Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
* Включение всех обучающихся МБУ ДО ДДТ в разнообразную деятельность (смотры, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
* Подготовка педагогов учреждения по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

* Разработка программы развития дома детского творчества;
* Разработка концепции воспитательной системы дома детского творчества;
* Разработка образовательной программы дома детского творчества;

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

* Разработка образовательных программ дополнительного образования детей нового поколения и их экспериментальная проверка;
* Разработка авторских программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

* Обновление содержания дополнительного образования;
* Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
* Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

* Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
* Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

* Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
* Развитие общественно-государственной системы управления сферой дополнительного образования детей: управление системой дополнительного образования детей на основе учета межведомственного характера реализуемых образовательных программ и проектов; развитие коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
* Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

**Этапы развития дома детского творчества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Сроки** | **Содержание этапа** |
| **I – этап формирования структуры и содержания образования**  | 2013-2014 г.г. | 1. Создание нормативно-правовой основы.2. Оформление и рецензирование скорректированных образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования.3. Корректировка учебного плана.4. Разработка образовательной программы на основе программы развития МБУ ДО ДДТ5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля.6. Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса.7. Развитие воспитательной системы учрежденияОсуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.  |
| **II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.** | 2014-2015 г.г. | Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели МБУ ДО ДДТ и корректировка программы ее развития.Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития МБУ ДО ДДТ.  |
| **III – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной МБУ ДО ДДТмодели .** | 2016 г.г. | Анализ результатов концепции усовершенствованной модели учреждения и программы ее развития.Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития МБУ ДО ДДТ. Организация подписки на предметные газеты и журналы.Пополнение научно-методической базы методического кабинета Дома детского творчества. |

 **5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

**- обеспечение** доступности дополнительного образования детей;

**- создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;

**- создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;

- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;

**- формирование** нормативно-правового обеспечения;

**- формирование** воспитательной системы

**- формирование** эффективных экономических отношений в МБОУ ДОД ДДТ.

***5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятий | Срокиисполнения | Исполнители  |
| 1. | Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений на базах всех общеобразовательных учреждений | весь период | Администрация учреждения , педагоги дополнительного образования |
| 2. | Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения. | Весь период | Администрация учреждения совместно с УО  |
| 3. | Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования. | Весь период | педагоги дополнительного образования совместно с соц. педагогами школ |
| 4. | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей | Весь период | Администрация учреждения  |
| 5. | Создание организационно-технологической базы по открытию сайта учреждения.  | 2014 годВесь период | Администрация МБУ ДО ДДТ  |
| 6. | Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению. | 2013 год | Администрация МБУ ДО ДДТ  |

# *5.2.* *Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дома детского творчества.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Информационное обеспечение:* Пополнение книжного фонда;
* Пополнение библиотечного фонда
 | Весь период. | Директор  |
| 2. | Создание банка данных:* Методических разработок;
* Методических рекомендаций;
* Программ;
* Сценариев.
 | Весь период | методист |
| 3. | Проведение педагогических семинаров по теме «Личностно-ориентированное образование» | Весь период | Директор, методист |
| 4. | Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов | В течение всего периода | Администрация учреждения  |
| 5. | Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов | В течение всего периода | Педагоги |
| 6. | Проведение научно-практической конференции «Дополнительное образование. Перспективы развития» | 2014 г. | РМК, УДО |
| 7. | Проведение районных семинаров:«Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей»«Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» Научно-методический семинар по исследовательской деятельности | 201420152016 |  |
| 8 | Проведение районных семинаров – практикумов для педагогов по декоративно-прикладному творчеству: - «Рождественский сувенир»- «Кубанский сувенир»- «Подарки для пап и мам» | ежегодно | методист |
| 9 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | Постоянно | Педагоги |
| 10. | Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования. | В течение всего периода | Методист |
| 11 | Участие в районных, краевых семинарах  | В течение всего периода | Администрация МБУ ДО ДДТ  |

# *5.3.Создание условий для повышения качества дополнительного*

#  *образования детей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса | 2014 г. | Администрация МБУ ДО ДДТ  |
| 2. | Разработка авторских программ | Весь период | Педагоги дополнительного образования |
| 3. | Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей:- расширение спектра программ практической направленности и  обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста и обеспечивающих их занятость в свободное от учебы время во второй половине дня | Весь период | Администрация МБУ ДО ДДТ,педагоги дополнительного образования |
| 4. | Участие в конкурсе авторских программ дополнительного образования детей |  | Педагоги дополнительного образования |
| 5. | Участие в районных конкурсах методических разработок | Весь период | Администрация учреждения  |
| 6. | Проведение фестиваля детского творчества «Планета детства» | Ежегодно |  Администрация учреждения  |
|  7. | Проведение выставки по декоративно-прикладному творчеству «Кладовая мастерства» |  Ежегодно | Администрация МБУ ДО ДДТ , педагоги  |
| 8. | Организация и проведение районных конкурсов проектов | Ежегодно | РМК, МБУ ДО ДДТ |
| 9. | Организация и проведение олимпиад по краеведению, экологии | Ежегодно |  МБУ ДО ДДТ  |
| 10. | Проведение родительских собраний в творческих объединениях | Ежегодно | Педагоги |

# *5.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Разработка системы мониторинга образовательной деятельности:-организация (создание) деятельности МБУ ДО ДДТ по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; -разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;-внедрение системы мониторинга образовательных результатов в МБУ ДО ДДТ -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;-мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;-включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга. | 2013 - 2014г. | Администрация МБУ ДО ДДТ  |
| 2. | Утверждение образовательных программ  | Весь период | Директор  |
| 3. | Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития» | Ежегодно | Администрация учреждения  |

# *5.5 Формирование нормативно-правового обеспечения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки  | Ответственные  |
| 1. | Разработка программы развития МБУ ДО ДДТ | 2013 г. | Директор, методист |
| 2. | Разработка и корректировка учебного плана | 2013-2016 г.г | Директор, методист |
| 3. | Совершенствование положений МБУ ДО ДДТ с учетом реализации новой программы развития  | 2013-2014 г.г. | Директор, методист |
| 4. | Актуализация и утверждение номенклатуры дел МБУ ДО ДДТ | Декабрь 2013 г. Декабрь 2014 г. Декабрь 2015 г. Декабрь 2016 г**.** | Директор, методист |
| 5. | Разработка и утверждение новой редакции Устава МБУ ДО ДДТ | 2015-2016 г.г. | Директор, методист |

# *5.6.Формирование воспитательной системы Дома детского*

#  *творчества*

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию. Системообразующая деятельность МБУДО ДДТ определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самодеятельность. Системообразующая деятельность в МБУ ДО ДДТ организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;

- воспитательное пространство школы, на базе которой функционирует объединение;

- воспитательное пространство района (территории).

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение. Детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодёжи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни.  Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках МБУ ДО ДДТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители  |
| 1. | Приведение в соответствие нормативно- правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения  | 2013 | Администрация учреждения  |
| 2. | Разработка и реализация программы воспитательной работы МБУ ДО ДДТ  | 2013-2016 | методист |
| 3. | Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность МБУ ДО ДДТ  | Весь период | Методист, педагоги дополнительного образования |
| 5.  | Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности | 2013-2016 | Администрация учреждения  |
| 6. | Разработка и реализация новых проектов воспитательной работы МБУ ДО ДДТ:«Моя малая Родина», «Семья»,«Каникулы».  | Весь период | Методист, педагоги дополнительного образования  |
| 7. |  Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними  | Весь период | Администрация МБУ ДО ДДТ, педагоги дополнительного образования |
| 8. | Развитие клубной деятельности по месту жительства во взаимодействии МБУ ДО ДДТ и школы. | Весь период | Администрация МБУ ДО ДДТ, педагоги дополнительного образования |

***5.7. Развитие материально- технического обеспечения***

Образовательная деятельность учреждения по всем направлениям осуществляется на основе договоров о безвозмездном пользовании помещением и имуществом. Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью с учебно-наглядными пособиями, оборудованием для занятий и соответствуют санитарным нормам и правилам по площади, по освещенности и микроклимату. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Для решения стоящих проблем материально-технического обеспечения Дома детского творчества необходимо:

- приобретение оргтехники;

- приобретение рабочего инвентаря и инструментов для технического творчества;

- приобретение мягкого инвентаря, игрушек, развивающих игр;

- приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий высококачественных музыкальных инструментов, сценического оборудования, костюмов, средств связи, специальной мебели;

- приобретение спортивного инвентаря;

- приобретение для организации учебной деятельности художественно-эстетической направленности сырья для изготовления экспонатов для выставок (Приложение №1).

6. Ожидаемые результаты:

Программа развития рассчитана на 3 года (сентябрь 2013 года – декабрь 2016 год).

Реализация Программы должна дать следующие **результаты:**

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных населенных пунктах районах. Сохранение и развитие сети творческих объединений.
3. Востребованнность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и  удовлетворенность их спектром

 4. Новое качество образовательного процесса:

 -       увеличится доля воспитанников, обучающихся в МБУ ДО ДДТ в соответствии с современными требованиями

-      увеличится доля педагогов в МБУ ДО ДДТ, работающих в соответствии с современными требованиями;
-       наличие новой системы оценки качества образования   в МБУ ДО ДДТ на основе компетентного подхода

-       динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса
-       доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии

5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.

6. Улучшение качественного состава кадров МБУ ДО ДДТ.

7. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе учреждения..

1. Формирование привлекательного имиджа учреждения.
2. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
3. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУ ДО ДДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
4. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования
5. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.

 7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование индикатора целей программы | Единица измерения | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| 1. | Охват детей от 6 до 18 лет дополнительным образованием от общего количества обучающихся | % | 25 | 32 | 37 | 41 |

|  |  |
| --- | --- |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |
| Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина | Прошито и пронумеровано\_\_\_\_\_\_\_листовДиректор МБОУ ДОД ДДТ пос. Мостовского \_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А.Тупичкина |