Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2020)

на 2022 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 г. Новороссийск

по теме: «Создание и практическая апробация модели эффективного взаимодействия школы и семьи»

г. Новороссийск

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33 г.Новороссийск |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МАОУ СОШ №33  |
|  | Юридический адрес, телефон | 353920 МАОУ СОШ №33 г. Новороссийск Героев-Десантников 51А |
|  | Телефон, факс, е-mail | **Телефон:** +7 (8617) 63-55-97, school33@mail.ru, [www.school33.gorono.ru](http://www.schoolotzyv.ru/?redirekt=school33.gorono.ru/) |
|  | ФИО руководителя | Шилькрут Феликс Вениаминович |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Мушастая Наталья Викторовна к.псх.н, доцент |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Шилькрут Феликс ВениаминовичМушастая Наталья ВикторовнаСорокоумова Ирина НиколаевнаТомиль Светлана ВалерьевнаКузнецова Диана Андреевна  |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Создание и практическая апробация модели эффективного взаимодействия школы и семьи  |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Основной идеей инновационного проекта являться, создание и практическая апробация модели эффективного взаимодействия школы и семьи. Практическая модель будет направлена на создание комплекса целенаправленных просветительских мероприятий с учетом возрастных групп проекта. (педагоги, родители, учащиеся) . |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание благоприятных условий реальногосотрудничества между педагогическим коллективом и родителями для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей. |
|  | Задачи деятельности | * 1. Выявление уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
	2. Повышение психолого-педагогических, социально-экономических знаний педагогов и родителей необходимых для планомерного воспитания детей.
	3. Раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы.
	4. Реализация личностно-профессионального роста педагогов.
	5. Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей.
	6. Создание активно действующее, работоспособной системы поддержки семейного воспитания.
 |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы; - Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ президента РФ № 642 от 01.12.2016 «О стратегии научно-технологического развития РФ» на период до 2030 года;- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 № 1897); -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.04.2012 № 413); - Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Создание модели эффективного взаимодействия школы и семьи обеспечит качественное обучение и индивидуально-личностное развитие каждого обучающегося, педагогов и родителей.  |
|  | Новизна (инновационность) | Инновационность проекта складывается из совокупности применяемых новых технологий и их интеграции в единую системную модель эффективного взаимодействия семьи и школы. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Разработанная модель отличается доступностью применения в образовательных учреждениях. Теоретические обобщения и выводы, полученные в ходе исследования, могут быть использованы учителями общеобразовательных школ, педагогами дополнительного образования. Так же методический инструментарий может быть использован для организации работы с родителями. Внедрение в образовательный процесс обоснованного методического инструментария обеспечения процесса развития у учащихся средствами взаимодействия школы и семьи (разработанная лично) обеспечивает целенаправленное, эффективное взаимодействие школы и семьи. |
|  | Задачи деятельности на 2022 год | 1. Изучить степень разработанности проблемы эффективной воспитательной деятельности семьи в современной педагогической теории и практике; выявить содержание и структуру понятия родительской компетенции как движущей силы взаимодействия семьи и общеобразовательномучрежденияи 2. Выявить и экспериментально проверить организационно-педагогические условия моделирования взаимодействия семьи и школы в общеобразовательном учреждении. 3. Определить основные компоненты и установить критерии и показатели эффективности процесса моделирования взаимодействия семьи и школы в общеобразовательном учреждении. 4. Описать процесс моделирования эффективного взаимодействия семьи и школы и экспериментально проверить эффективность разработанной модели в общеобразовательном учреждении.  |

**План работы краевой инновационной площадки на 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1. | Диагностика родителей Методика «Ценностные мотивационного компонента ориентации» (автор М. Рокич). | Февраль | Диагностический пакет материалов. |
| 2. | Диагностика эмоционального компонента, осуществляемая с использованием опросника детско-родительских эмоциональных взаимоотношений в семье - ОДРЭВ (автор Е.И.Захарова), | Февраль | Диагностический пакет материалов. |
|  3. | Исследование поведенческого компонента проводилось с использованием опросника «Стили родительского поведения» (автор С.А. Степанов) | Февраль  | Диагностический пакет материалов. |
|  4. | Результаты диагностики . Обработка тестов. | Март  | Справка по результатам диагностики |
| Теоретическая деятельность |
| 1. | Изучить степень разработанности проблемы эффективной воспитательной деятельности семьи в современной педагогической теории и практике | Февраль | Выявить содержание и структуру понятия родительской компетенции как движущей силы взаимодействия семьи и общеобразовательном учреждении |
| 2. | Разработка плана тематических семинаров - практикумов | Февраль | План тематических семинаров - практикумов |
| 3. | Выявить и проверить организационно-педагогические условия моделирования взаимодействия семьи и школы в общеобразовательном учреждении.  | Февраль | Составление модели взаимодействия. |
| 4. | Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями | Март – апрель  | Подписание договоров о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия. |
| Практическая деятельность |
| 1. | Курс внеурочной деятельности для учащихся (1-4 классов)  | в течение текущего образовательного периода | Рабочая программа, рабочие тетради  |
| 2 | Курс внеурочной деятельности для учащихся (5-9 классов)  | в течение текущего образовательного периода | Рабочая программа, рабочие тетради  |
| 3 | Курс внеурочной деятельности для учащихся (10-11 классов)  | в течение текущего образовательного периода | Рабочая программа, рабочие тетради  |
| 4. | Проведение семинаров в рамках инновационной деятельности по обобщению и обмену опыта с педагогами муниципального образования. | в течение текущего образовательного периода | Методические материалы мероприятия. |
| Методическая деятельность |
| 1. | Проведение педагогического совета «Эффективные пути взаимодействия школы и семьи»  | Апрель  | Анализ ситуации в образовательной среды по проблеме взаимодействия школы и семьи. |
| 2. | Проведение заседаний методического совета по вопросам реализации инновационного проекта. | Ежемесячно в течение реализации инновационного проекта. | Методические рекомендации, корректировка планов работы. |
| 3. | Подготовка и обучение педагогов и родителей эффективны мтехнологиям иметодикам общения с детьми и подростками. | Ежемесячно в течение реализации инновационного проекта. (по графику) | Методические материалы, план мероприятия. |
| 4. | Разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов для пед.коллектива и родителей. | Ежемесячно в течение реализации инновационного проекта. (по графику) | Выпуск инновационной продукции  |
| 5. | Проведение педагогического совета «Инновационные технологии, как фактор повышения качестваобразования». | Октябрь  | Совершенствование практических компетенций педагогов. |
| Трансляционная деятельность |
| 1. | Создание и сопровождение страницы на сайте школы по теме проекта. | в течение года | Электронный образовательный ресурс в интернете. |
| 2. | Электронный образовательный ресурс в интернете. | в течение текущего образовательного периода | Статьи, методические разработки. |
| 3. | Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах. | в течение текущего образовательного периода | Презентация материалов инновационной деятельности. |
| 4. | Публикация опытов работы педагогов по проблеме инновационной деятельности. | в течение текущего образовательного периода | Опыт работы педагогов. |
| 5. | Проведение семинаров опыта работы педагогов  | в течение текущего образовательного периода | Презентация материалов инновационной деятельности. Публикации.  |