**1.Паспортная информация**

*1.1. Юридическое название организации*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

им. З.Я.Лавровского станицы Ленинградской

муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края

*1.2.Учредитель*

Администрация муниципального образования Ленинградский район

*1.3. Юридический адрес*

Краснодарский край , ст.Ленинградская, ул.Чернышевского 179

*1.4. Ф.И.О. руководителя*

Баева Наталья Николаевна

*1.5.Телефон, факс, e-mail*

(886145) 36759, lenschool1.kubannet.ru

*1.6. Сайт учреждения.*[*http://lenschool1.moy.su/*](http://lenschool1.moy.su/)

*1.7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту*

*http://lenschool1.moy.su/index/kip/0-124*

*1.8.Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующий на данный момент (наименование, год присвоения)*

Школа является центром дистанционного обучения детей-инвалидов, а также в учреждении создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья с 2013 года.

В 2014 году школе присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Система педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков».

*1.9 Научный руководитель*

Архипова Светлана Александровна, преподаватель педагогики и психологии ЛГСПК

**2.Блок целеполагания КИП**

*2.1 Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя*

* создание на базе школы службы осуществления педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков и оказания помощи школьникам, склонным к различным формам девиантного поведения;
* проведение психолого-педагогического изучения подростков, проявляющих склонность к формам девиантного поведения и с девиантным поведением, их семей;
* оказание комплексной профилактической, коррекционно-развивающей помощи подросткам с девиантным поведением и психолого-педагогическая поддержка;
* осуществление работы по социализации подростков с девиантным поведением;
* реализация индивидуальной программы, разрабатываемой исходя из особенностей развития подростков;
* включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей.

*2.2 Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации*

*Объект:*подростки склонные и проявляющие различные формы девиантного поведения

*Предмет:* система педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков.

*Цель проекта:* разработать и апробировать систему педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков в условиях ОО.

*Цель экспериментальной деятельности* **–** это разработка и апробация системы педагогической пропедевтики и психолого-педагогического сопровождения девиантных подростков.

В рамках такой цели нами были определены и основные задачи эксперимента:

* 1. Организация системы педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков и их психолого-педагогического сопровождения.
  2. Обеспечение эффективности процессов профилактики, коррекции и социализации девиантных подростков этапе обучения в школе.
  3. Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.

*Задачи:*

* создать на базе школы службы осуществления педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков и оказания помощи школьникам, склонным к различным формам девиантного поведения;
* в ходе опытно-экспериментальной работы апробировать программу работы с девиантными подростками:
* внедрить в практику работу МБОУ СОШ технологию моделирования командного взаимодействия специалистов в образовательном пространстве, технологию психолого-педагогического сопровождения девиантного подростка и его; технологию построения индивидуальной программы подростка для обеспечения успешной его социализации.

*Уровневые цели для участников проекта:*

1. для подростков – профилактика и коррекция нарушений поведения;
2. для родителей – организация систематической педагогической поддержки семей, воспитывающих подростков;
3. для классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога – внедрение новых педагогических технологий;
4. для образовательного пространства – создание условий для взаимодействия образовательных учреждений района и края путем распространения педагогического опыта.

Методологической основой эксперимента являются такие ведущие общенаучные методологические подходы, как информационный, системно-структурный, деятельностный, аксиологический, гуманистический.

В процессе работы была сформулирована гипотеза исследования.

*Осуществление педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков* будет успешным при соблюдении следующих условий:

* комплексном и систематическом осуществление работы по педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков;
* активизация совместной деятельности МБОУ СОШ и семьи по вопросам профилактики и коррекции форм девиантного поведения подростков;
* кадровое, научно-методическое, техническое, финансовое и мотивационное обеспечение процесса.

*2.3 Изложение цели и задач инновации, дорожная карта (основной план проекта)*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Этапы | Срок реализации этапа | Прогнозируемый результат |
| 1. | Диагностический | декабрь 2013 -апрель 2014 гг. | Выявление проблемы и обоснование её актуальности |
| 2. | Прогностический | апрель-октябрь 2014 г. | Формулировка темы исследования  Построение модели реализации экспериментального исследования  Оформление программы эксперимента |
| 3. | Организационный | сентябрь – октябрь 2014 г. | Формулировка рабочей гипотезы.  Создание в МБОУ СОШ условий (кадровых, научно-методических, финансовых, мотивационных, организационных) для проведения эксперимента.  Разработка нормативных документов.  Подбор кадров, участников эксперимента  Разработка индивидуальных программ для работы с девиантными подростками |
| 4. | Практический | ноябрь 2014-  май 2016 гг. | Апробация технологии работы с девиантными подростками и родителями  Осуществление психолого- педагогического сопровождения |
| 5. | Обобщающий | май-сентябрь  2016 г. | Оформление и описание результатов эксперимента |
| 6. | Внедренческий | сентябрь 2016- январь 2017 гг. | Проведение научно-практических конференций, семинаров на базе ОУ.  Публикация научных статей по теме исследования. |

1. ***Блок результатов КИП***
   1. *Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта? (не более 0,5 стр.).*

В результате реализации проекта будут разработаны методические рекомендации, учебные пособия по проблеме исследования, проведена их экспертиза. Публикация статей, сотрудничество с ИРО Краснодарского края, с ГАПОУ КК ЛСПК.

* 1. *Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году (программа, методические рекомендации, пособия, предложения в нормативные акты регионального уровня и др.), их функционал (не более 1 стр.).*В отчетный период разработаны программы:
* Программа «Мы вместе!»
* «Школа первоклассных родителей»;
* Программа социально-психологической направленности для профилактики дезадаптации первоклассников «*Я познаю мир человека»;*
* Программа психологической гостиной «Я – сам, мы – вместе!»
* Цикл бесед и консультаций для детей на соблюдение правил ЗОЖ, например: «Опрятной быть приятно», «Не забывай, на тебя смотрят», «Как реагировать на обзывания» и др.), *тренинги* «На ошибках учимся», «Умей просить прощения и прощать», (авторские разработки с презентацией) «Буклет моих побед», «Бусы для принцессы» и др.
* «Волшебная книга добра» создана для учащихся 5 классов.
* Разработаны методические рекомендации для специалистов ОО: памятки для классных руководителей, родителей, учащихся «О самом важном», буклеты «Ты не один!», «Вместе поможем детям!»
  1. *Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта (программа, методические рекомендации, пособия, предложения в нормативные акты регионального уровня и др.), их функционал (не более 0,5 стр.).*

Результаты-продукты: методические рекомендации по работе с девиантными подростками, коррекционные и профилактические программы, банк разработок занятий с подростками, диагностических материалов.

**4.Основное содержание отчета.**

*4.1 Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта (указываются категории) (не более 0,5 стр.).*

Участниками проекта являются:

* учащиеся 1-11 классов;
* семьи подростков, посещающих МБОУ СОШ № 1;
* педагогический коллектив МБОУ СОШ №1;

*4.2 Организации-партнеры с указанием их (не более 0,5 стр.).*

- МУЗ «Ленинградская ЦРБ» (врач-психиатр, нарколог);

* ОПДН ОМВД Ленинградского района;
* учреждения дополнительного образования

*4.3 Краткое обоснование инновационности проекта (не более 0,5 стр.).*

Педагогическая пропедевтика в образовательном учреждении предстает как интеграционная концепция профилактики и коррекции девиантного поведения подростков, которая рассматривает личность с зависимым поведением как носителя целостного жизненного мира, деятельностную позицию педагога, его включенность в судьбу учащегося, выстраивает диалог на основе понимания и сопереживания проблемам и ожиданиям субъекта и постоянной рефлексии совместного опыта взаимодействия.

Приоритетами педагогической пропедевтики являются:

* сокращение «зоны риска» зависимого поведения учащихся путем оптимизации культурно-образовательной среды;
* корректировка ценностно-нормативной модели личности путем формирования социальной направленности и конструктивных социальных коммуникаций, духовно-нравственного развития учащихся;
* компенсация и коррекция психологических качеств, способствующих формированию ненормативной и девиантной активности.

Для выработки эффективных мер воздействия на подростков необходимо:

* комплексное изучение сущности, специфики и областей проявления девиантного поведения современных подростков;
* исследование особенностей подростковой девиации, обусловленных воспитанием в семье, личностными характеристиками, социально-психологическими условиями социализации в неформальной группе;
* разработка методологических основ профилактической деятельности;
* адаптация эффективных социальных технологий влияния на сознание и поведение личности.

В технологическом плане пропедевтика представляет целостную социально-психологическую практику, культурно-деятельностную и духовную активность педагога, направленную на оптимизацию культурно-образовательной среды, понимание и продуктивное решение проблем учащихся, провоцирующих девиантное поведение, минимизацию неблагоприятных внешних воздействий и деструктивных факторов внешней среды.

*4.4 Аннотация основного содержания всего проекта (не более 1 стр.).*

В рамках данного проекта коллективом МБОУ СОШ осуществляется разработка и реализация комплексной программы педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков.

Цель программы: осуществление педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков.

Задачи программы:

* выявление комплекса личностных черт, предрасполагающих подростков к проявлению девиаций в поведении;
* разработка и реализация комплексных программ профилактики и коррекции различных видов девиантного поведения корыстной направленности, агрессивной ориентации, социально-пассивного типа, дезадаптивного и асоциального поведения.

Программа педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента воспитанников (возрастные особенности подростков, характеристика видов девиантного поведения корыстной направленности, агрессивной ориентации, социально-пассивного типа, дезадаптивного и асоциального поведения)
2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения девиантных подростков в условиях воспитательно-образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных мероприятий для девиантных подростков.
4. Мониторинг личностного роста и социальной активности подростков.
5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации мероприятий педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков.
6. Показатели результативности и эффективности работы педагогического коллектива школы.

В МБОУ СОШ № 1 создана служба, осуществляющаяпсихолого- педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение девиантных подростков рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В службу сопровождения входят: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, специалисты системы профилактики.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

* профилактику,
* диагностику;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* консультирование (индивидуальное и групповое) подростка и семьи;
* развивающую работу (индивидуальную и групповую);
* коррекционную работу (индивидуальную и групповую);
* психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей;
* экспертизу образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ СОШ.

Целью психолого-педагогического сопровождения является оказание помощи подростку на этапе развития в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

* 1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
  2. Аналитическая работа.
  3. Организационная работа (создание единого информационного поля, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с педагогами и родителями).
  4. Консультативная работа с педагогами и родителями.
  5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем).
  6. Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с девиантными подростками (индивидуальные и парные занятия).

Для реализации психолого-педагогического сопровождения предусматривается использование организационных и содержательных технологий, обеспечивающих максимальную эффективность образования и воспитания подростков, в соответствии с их особенностями в условиях образовательной среды, среди которых:

* технология моделирования командного взаимодействия специалистов;
* технология психолого-педагогического сопровождения;
* интеграция подростков в рамках средового подхода;
* технология построения индивидуальной программы развития в условиях социализации.

*4.5 Задачи проекта, поставленные в отчетном году (не более 0,5 стр.).*

Задачи, поставленные на 2015 год:

* апробация программы педагогической пропедевтики, отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений.

*4.6 Алгоритм реализации задач (дорожная карта этого года) (не более 1 стр.).*

**Алгоритм реализации задач:**

* Апробация программы.
* Отслеживание процесса, результатов, корректировка нововведений.
* Апробация технологии работы с девиантными подростками и родителями.
* Осуществление психолого-педагогического сопровождения.
* Фиксация результатов работы.

*4.7 Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период (не более 3 стр.).*

В рамках реализации проекта за отчетный период в ОО разработана программа педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков «Мы вместе!», направленной на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия.

В работе с семьей были использованы следующие формы работы**:**

* просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
* психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
* психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

В совместной работе проведены: анкетирование, опросы родителей и детей, совместные праздники, творческие семейные выставки. Организована работа родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

**В работе с учащимися использованы интерактивные формы и методы: переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков); метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью), групповая проблемная работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники многие другие.**

Педагогом-психологом Кустовой Лидией Ивановной разработана и реализуется программа социально-психологической направленности для профилактики дезадаптации первоклассников «Я познаю мир человека», которая направлена, прежде всего, на формирование у детей успешной позиции школьника, обучению их формам позитивного общения, интеллектуальному и творческому развитию (начальная школа).

Для предупреждения отрицательных тенденций в развитии личности, отклоняющих форм поведения (деформирующей социализации), для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводились специальные собеседования для привития здорового образа жизни; диагностика (по выявлению уровня тревожности и особенностей личности ребёнка), беседы, направленные на соблюдение правил ЗОЖ (к примеру, «Опрятной быть приятно», «Не забывай, на тебя смотрят», «Как реагировать на обзывания» и др.), тренинги «На ошибках учимся», «Умей просить прощения и прощать», (авторские разработки с презентацией) «Буклет моих побед», «Бусы для принцессы» и др.

Предупреждающая и профилактическая работа в среднем и старшем звене школы ведется педагогом-психологом Жадобиной Ниной Николаевной по программе «Я - сам, мы – вместе!». С опорой на психологию и этику изучаются возможности, потребности, способности и интересы человека.

При организации деятельности с обучающимися используются следующие формы работы: групповые и индивидуальные занятия, психолого-педагогические тренинги, тестирование, анализ воспитывающих ситуаций, решение психологических и этических задач. Ведется специальная тетрадь с творческими заданиями, вырезки из газет и журналов, материалы анкет и тестов. Форма организации образовательного процесса – групповая. В содержании занятий использованы игры, упражнения, разработки, имеющиеся на сегодняшний день в отечественной и зарубежной литературе, а также авторские находки. В качестве основных методов и приёмов использовались: имитационные игры; дискуссии; психогимнастика; чтение и обсуждение художественных произведений; обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; социально-поведенческий тренинг; диагностика эмоционального состояния, отношения ребёнка к обсуждаемой проблеме; выражение своего эмоционального состояния в рисунке.

Также в рамках программы реализуется план массовых профилактических мероприятий социальными педагогами и старшими вожатыми. Разработаны программы:

* «Школа первоклассных родителей»;
* программа социально-психологической направленности для профилактики дезадаптации первоклассников «*Я познаю мир человека»;*
* программа психологической гостиной «Я – сам, мы – вместе!»;
* цикл бесед и консультаций для детей на соблюдение правил ЗОЖ, например: «Опрятной быть приятно», «Не забывай, на тебя смотрят», «Как реагировать на обзывания» и др), *тренинги* «На ошибках учимся», «Умей просить прощения и прощать», (авторские разработки с презентацией) «Буклет моих побед», «Бусы для принцессы» и др.;
* «Волшебная книга добра» создана для учащихся 5 классов.
* Разработаны методические рекомендации для специалистов ОО: памятки для классных руководителей, родителей, учащихся «О самом важном», буклеты «Ты не один!», «Вместе поможем детям!»

*4.8 Перспективы развития проекта в следующем году (не более 1 стр.).*

Оформление и описание результатов эксперимента. После реализации программы педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков возможно внедрение опыта работы школы в практику работы других коллективов посредством распространение опыта работы школы по созданию системы педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков посредством проведения научно-практических конференций, семинаров на базе ОО, проведения мастер-классов педагогами школы.

**5.Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации (не более 3 стр.)**

*5.1. Какие**инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта разработаны в рамках КИП (не более 0,5 стр.).*

В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов работы с девиатными подростками выступает диагностический инструментарий педагога-психолога, социального педагога, мониторинг личностного роста и развития, степени социальной активности подростка.

*5.2. Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка (не более 1 стр.).*

Реализация проекта находится под воздействием множества внешних и внутренних факторов. Контроль осуществляется по следующим аспектам реализации проекта: время – проект должен быть выполнен в определенный период времени; качество – должно соответствовать требуемым результатам.

Контроль подразделяется на четыре стадии:

1. мониторинг и анализ результатов;
2. сравнение достигнутых результатов с запланированными и выявление отклонений;
3. прогнозирование последствий сложившейся ситуации;
4. корректирующие действия.

Администрация школы использует следующие технологии оценки выполнения проекта:

* + контроль в заранее определенных точках проекта (метод контроля «по вехам»);
  + регулярный оперативный контроль (через равные промежутки времени);
  + экспертная оценка степени выполнения работ.

Сущность контроля заключается в том, что он обеспечивает выполнение установленных плановых заданий, направленных на достижение поставленных целей. В задачи контроля входит:

1) сбор и систематизация информации о состоянии инновационной деятельности и ее результатах;

2) оценка состояния и полученных результатов деятельности;

3) анализ причин отклонений и факторов, влияющих на результаты деятельности.

Контроль выполняет функцию обратной связи в процессе управления инновациями. При осуществлении инновационной деятельности используется контроль по целям контроля: стратегический и оперативный; по масштабам контроля: полный и выборочный; по формам контроля: внутренний и внешний.

Стратегический контроль осуществляется директором, зам.директором по ВР и предусматривает учет, оценку и анализ результатов реализации концепции инноваций на протяжении всего периода работы над проектом. Оперативный контроль в основном осуществляется зам.директором по ВР, педагогом-психологом, социальным педагогом. Он нацелен на текущий учет и анализ осуществляемых инновационных проектов Объектом оперативного контроля являются: задания, сроки выполнения работ, ресурсы.

Программа контроля качества предусматривает следующие мероприятия: контроль разработки программ, документации, содержания занятий для детей и подростков, мониторинг показателей личностного роста обучающихся и др.. Для контроля качества проекта используют такие методы и средства, как: графики контроля, статистические методы и анализ тенденций.

*Мониторинг личностного развития* результаты должны быть у психолога, классного руководителя

*Мониторинг включенности обучающихся группы риска в социально-полезную деятельность*

*Мониторинг (сопоставление показателей нарушений детского закона, совершенных правонарушений обучающимися школы и т.д.)*

*5.3 Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации (не более 1 стр.)*

Риски реализации проекта, профилактической работы деструктивных проявлений в подростковой среде обусловлены не только субъективными, но и объективными причинами.

Возможными рисками реализации проекта являются:

* + 1. Недостаток полномочий и ресурсов (административных, материальных) у школы для осуществления полного цикла профилактической деятельности для получения устойчивых положительных результатов. Мероприятия по минимизации риска: организация взаимодействия всех заинтересованных лиц в реализации проекта (управления образования, комиссии по делам несовершеннолетних, районной детской поликлинике, Службы занятости, ДЮЦ и др.).
    2. Отсутствие у государственных и общественных структур реальных рычагов влияния на родителей, которые не хотят выполнять свои основные функции по содержанию и воспитанию своих детей. Мероприятия по минимизации риска: проведение индивидуальных бесед с родителями, организации Школы для родителей (как на уровне школы, так на уровне Управления образованием).
    3. Недостаточная психологическая готовность обучающихся, родителей к профилактической работе. Некоторые родители считают, что применяемые формы, методы и приемы данной работы не приемлемы, отсутствует понимание важности решения возникающих проблем девиантности. Минимизация: избегать педагогам использования неапробированных технологий, привлечение родителей к осуществлению профилактической работы, использование совместных форм работы.

*5.4 Самооценка качества инновации (не более 0,5 стр.).*

Проект является реалистичным. Проект имеет четкий план, соответствует стратегии развития ОО. Для мониторинга реализации проекта разрабатываются измеряемые критерии эффективности. Данные критерии описаны в разделе результатов 5.2.

**6. Способы апробации и диссеминации результатов деятельности КИП (не более 2 стр.)**

*6.1. Как апробируется опыт (через семинары, конференции, научные экспертизы) (не более 0,5 стр.).*

Муниципальные семинары для заместителей директоров, социальных педагогов и педагогов-психологов «Формы и методы педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков» (27.03.2015г, 15.10.2015г.).

*6.2. Какое сетевое взаимодействие организовано (перечень организаций-партнеров, указание формы взаимодействия) (не более 0,5 стр.).*

Организовано взаимодействие с образовательными организациями района: школы, учреждения дополнительного образования, отдел по делам молодежи, администрация сельского поселения, структуры системы профилактики в форме круглых столов, акций, массовых мероприятий.

*6.3 Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности (публикации: статьи, брошюры, Интернет-издания, проведение и участие педагогов в курсах повышения квалификации, стажировках по тематике КИП и др.) (не более 1 стр.).*

Основные формы диссеминации (распространения) педагогического опыта: семинар-практикум, педагогическая студия, мастер-классы, аукцион «педагогических идей». Разработаны методические рекомендации по работе с учащимися девиантного поведения (памятки для педагогов, родителей и учащихся «О самом важном», буклеты «Ты не один!», «Вместе поможем детям!», брошюра «Формы и методы педагогической пропедевтики девиантного поведения подростков»,

«Волшебная книга добра» для учащихся 5 классов.