

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ №5 ст.Кущевская  
В.А.Романова  
«5» августа 2023 г.

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**



**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1	Наименование организации-соискателя	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 ст. Кущевская муниципального образования Кущевский район
1.2	ФИО и должность руководителя организации-соискателя	Романова Виктория Анатольевна
1.3	Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)	Россия, Краснодарский край, Кущевский район ст. Кущевская улица Советская 35, 352030
1.4	Контактный телефон, e-mail	Тел.:8(86168)5-55-75, 8(903)453-34-64, <a href="mailto:detsadkolobok@mail.ru">detsadkolobok@mail.ru</a>
1.5	Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации - соискателя с информацией о проекте	<a href="https://kolobokds5.ru/.....">https://kolobokds5.ru/.....</a>

1.6 *Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта:* участие дошкольной организации Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 ст. Кущевская муниципального образования Кущевский район в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета № 5 от 31.05.2023 и общего собрания № 4 от 31.05.2023 (Выписка из протокола [https://kolobokds5.ru/doks/ip\\_bezops\\_dochkol/protokol5.pdf](https://kolobokds5.ru/doks/ip_bezops_dochkol/protokol5.pdf)).

1.6 *Уровень образования, на развитие которого направлен проект.*

Проект направлен на реализацию задач развития дошкольного образования. Полученные результаты могут послужить основанием для построения новых моделей организации образовательного процесса, направленного на формирование основ функциональной грамотности и основ жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста, а также результаты инновационной деятельности могут быть масштабированы до уровня региональной модели, расширены в применении до уровня начального школьного образования, а также применимы в системе дополнительного образования.

*1.7 Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах*

№п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Краевая инновационная площадка «Первые шаги в мире финансов»	2020-2023 г.	<p>Мероприятия краевой инновационной площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краевой семинар в режиме ZOOM «Опыт внедрения дополнительной образовательной программы «Первые шаги в мире финансов» для педагогов ДОО Краснодарского края. (15.12.2020г) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aGOnsxfO1FM">https://www.youtube.com/watch?v=aGOnsxfO1FM</a></li> <li>- краевой семинар в режиме ZOOM «Внедрение программы финансовой грамотности детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательный процесс ДОО: опыт и его диссеминация» для педагогов ДОО Краснодарского края. (29.09.2021г) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dt71NrGrYkE">https://www.youtube.com/watch?v=dt71NrGrYkE</a></li> <li>- организация и проведение краевого конкурса методических разработок для</li> </ul>

		<p>педагогов ДОУ «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства» (15.04.2021-29.04.2021 г.)  <a href="https://kolobokds5.ru/doks/fin_gramota/pologenie_fin_gram_kpa.pdf">https://kolobokds5.ru/doks/fin_gramota/pologenie_fin_gram_kpa.pdf</a>,  <a href="https://kolobokds5.ru/doks/fin_gramota/prikaz_instituta_fingramot.pdf">https://kolobokds5.ru/doks/fin_gramota/prikaz_instituta_fingramot.pdf</a></p> <p>-диссеминация опыта работы на Всероссийской научно – практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» на тему: «Детско-родительский проект «Мой бизнес-план» в рамках реализации дополнительной образовательной программы по формированию основ финансовой грамотности «Первые шаги в мире финансов» (Гросс Н.А, Романова В.А, 29.10.2021)  <a href="https://www.instagram.com/p/CVsL6LPgwsx/?utm_medium=share_sheet">https://www.instagram.com/p/CVsL6LPgwsx/?utm_medium=share_sheet</a></p> <p>-результаты и основные положения работы представлялись в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Ульяновск, 2019), Международной научно-практической конференции «Человек и общество» (Краснодар, 2019) и др.</p> <p>- проведение мастер-класса «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства» в рамках краевого мастер-класса «Условия реализации ФГОС ДО на современном этапе» (Гросс Н.А, Языкова</p>
--	--	---

		<p>О.А, 10.12.2021г.)</p> <p>-организация и проведение краевого семинара «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через организацию проектной деятельности» с применением дистанционных технологий. (Романова В.А, Гросс Н.А., 11.08.2022 г.)  <a href="http://uokushevka.ucoz.ru/news/sostojalsja_kraevoj_seminar_formirovanie_osnov_finansovoj_gramotnosti_u_doshkolnikov_cherez_organizaciju_proektnoj_deyatelnosti_s_primeneniem_d/2022-08-11-2279">http://uokushevka.ucoz.ru/news/sostojalsja_kraevoj_seminar_formirovanie_osnov_finansovoj_gramotnosti_u_doshkolnikov_cherez_organizaciju_proektnoj_deyatelnosti_s_primeneniem_d/2022-08-11-2279</a></p> <p>-выступление в рамках XXII Всероссийской научно-практической конференции «Человек. Сообщество. Управление: 2022». (Романова В.А. Гросс Н.А. 17.02. 2022 г)  <a href="https://cloud.mail.ru/public/g4J3/pZnbKcuuf">https://cloud.mail.ru/public/g4J3/pZnbKcuuf</a></p> <p>-выступление в рамках Районной Августовской педагогической конференции-2022 г. на тему «Распространение инновационного опыта между детским садом и начальной школой по формированию основ финансовой грамотности» (Романова В.А, 29.08.2022). <a href="https://t.me/guzev_i_a/1634?single">https://t.me/guzev_i_a/1634?single</a></p> <p>-проведение мастер-класса на тему «Тьюторство в образовательной среде детского сада при реализации проекта по финансовой грамотности»  <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/05/3.-Гросс-Н.А.-Романова-В.А.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/05/3.-Гросс-Н.А.-Романова-В.А.pdf</a></p> <p>- организация и проведение краевой стажировки «Реализация финансовой грамотности, посредством организации РППС группы в ДОУ» (апрель, 2023 г)</p>
--	--	--

		<p>Мероприятие проходило на базе МАДОУ д/с № 5. В котором приняло участие более 35 педагогов Краснодарского края.</p> <p><a href="https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=807:stazhirovka-pedagogicheskikh-rabotnikov-doo-krasnodarskogo-kraya-po-teme-realizatsiya-finansovoj-gramotnosti&amp;catid=8&amp;Itemid=153">https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=807:stazhirovka-pedagogicheskikh-rabotnikov-doo-krasnodarskogo-kraya-po-teme-realizatsiya-finansovoj-gramotnosti&amp;catid=8&amp;Itemid=153</a></p> <p>- обучающий семинар «Занятия для жизни: основы функциональной грамотности в детском саду» на базе ИРО Краснодарского края. Старший воспитатель Гросс Н.А. провела семинар-практикум с педагогами края на тему «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий» <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/07/Кушевский-район-на-6-июня.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/07/Кушевский-район-на-6-июня.pdf</a></p> <p>-организация и проведение регионального конкурса на лучший стенд(уголок) по финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях в номинации «Лучший уголок по финансовой грамотности» (апрель-май, 2023 г)</p> <p>-за время реализации проекта была создана модель работы, методические и дидактические материалы.</p> <p><a href="https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=794&amp;Itemid=428">https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=794&amp;Itemid=428</a></p>
--	--	---

2	Федеральный проект «Стань Чемпионом»	2022-2025 г.	<p>Мероприятия федерального инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработаны локальные нормативные акты. План реализации проекта. <a href="https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=795&amp;Itemid=429">https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=795&amp;Itemid=429</a></li> <li>- обучение педагогов ДОО в рамках повышения квалификации по теме «Теория и методика раннего развития детей»</li> <li>- обучение Институтом дополнительного образования НГУ им. П.Ф. Лесгафта г. Санкт-Петербург.(2022 г.);</li> <li>- Презентация из опыта работы ДОО «Развивающая предметно- пространственная среда как одно из условий физического развития дошкольников», в рамках Районного методического объединения инструкторов по ФК Куцевского района (май, 2023 г)</li> <li>-выступление с докладом в рамках круглого стола «Готовность к школьному обучению: физическое развитие дошкольников» (2023);</li> <li>-публикация статьи «инструменты в работе инструктора по физической культуре для организации и насыщения развивающей предметно-пространственной среды в спортивных и тренажёрных залах детского сада по реализации проекта «Стань Чемпионом» в сборник методических рекомендаций по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития «Стань чемпионом» (август, 2023 г)</li> </ul>
---	--------------------------------------	--------------	---

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1 Наименование проекта организации-соискателя.

**Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности**

2.2 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Эффективные воспитательные модели дошкольного образования

### 2.3 Цель (цели) проекта

Создание, апробация и масштабирование модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности.

### 2.4 Задача (задачи) проекта

1. Разработать и апробировать модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;

2. Оценить эффективность разработанной модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности. Масштабирование модели.

3. Создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению педагогов, внедряющих модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;

4. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективной реализации модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;

5. Разработать программу формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности (парциальную программу, ее дидактическое и методическое сопровождение).

6. Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт

формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.

7. Организовать повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов ДОУ, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективному внедрению модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.

### *2.5 Предмет предлагаемого проекта*

Процесс формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности, реализуемый посредством проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

### *2.6 Обоснование значимости проекта для развития системы образования*

Сегодня обеспечение благополучного и защищенного детства один из основных национальных приоритетов России. Природные катаклизмы, технические аварии, техногенные катастрофы, а в последнее время войны и террористические акты, миграционные процессы, нарастающие информационные удары, представляют серьезную планетарную опасность.

Мировые проблемы современности, включающие в себя опасные и чрезвычайные события социального, природного и техногенного характера, внешние риски, несущие вызовы и угрозы жизни и здоровью человека, нанося колоссальный, непоправимый ущерб человеку, природной среде, обществу и государству, стали объективной реальностью социума.

Фундаментальной задачей государства является формирование комплексной безопасности жизнедеятельности населения, воспитания безопасной личности, определение вектора отношения и создания научной и практической «почвы» безопасности, и в этой связи, знание основ безопасного поведения необходимо знать каждому, начиная с дошкольного детства.

Полноценное развитие и формирование личности во времени и пространстве, возможно лишь в безопасной и защищенной среде обитания индивидуума. Необходимо с детства закладывать зерна культуры безопасного поведения... (по Г.В. Сидоркину).

Проблема безопасности в России становится чрезвычайно актуальной в связи с особенностями ее развития. Не вызывает сомнения потребность обучения подрастающего



поколения безопасному для себя и окружающих поведению. Необходимо минимизировать риски детей оказаться в экстремальной ситуации, определить подходы в организации и взаимодействии для формирования безопасного детского пространства.

Ежегодно в России в чрезвычайных событиях различного характера погибают более 50 тысяч человек. Как показывает статистика последних лет, несмотря на общие усилия и комплексное осуществление профилактических мероприятий, за период с 2000 по 2022 гг. в Российской Федерации, в вышеуказанных трагических событиях погибло и травмировано свыше 100 тысяч детей (Письмо Росстата «О статистических данных» от 17.02. 2020 г. № 303/ОГ).

Особо рост количества погибших при пожарах детей наблюдался в 2012, 2014, 2018 гг., около 70 % – это дети до 6 лет, и мы помним трагедии в Кемерово, Керчи, Ижевске и др., унесшие жизни многих детей. Не забыта гибель 110 детей на пожаре в школе деревни Эльбарусово. Ежегодно в России происходит более 350 тыс. пожаров, т.е. ежедневно около 1000 (Решение Общественного Совета при МЧС России от 13.11.2019). И около 3000 пожаров ежегодно происходит по причине детской шалости с огнем, что подвигает к сплочению государства и общества для решения общих проблем безопасности детей. Дети гибнут в водоемах, становятся объектом преступных посягательств третьих лиц и др.

XXI век – эпоха цифровых технологий и искусственного интеллекта дает огромные потенциальные возможности для обеспечения безопасности нашего будущего, но и напоминает о пробелах в организации безопасности детей. Это и техническая защита детских дошкольных учреждений, и контроль безопасности на дорогах, и мониторинг обстановки с пожарами, и наблюдение на водных объектах и объектах с массовым пребыванием людей, использование пожарной робототехники и др.

Значима в этой связи готовность научных и педагогических работников к выполнению просветительской миссии по обучению, как детей, так и взрослых безопасной жизнедеятельности, в первую очередь к эффективным действиям в различных чрезвычайных событиях во времени и пространстве.

По мнению ученых ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (науч. рук. Проекта Н. Ф. Виноградова), минимальный набор знаний, умений, навыков (читать, писать, рисовать и т. д., т. е. распознавать и воспроизводить цифровую/знаковую информацию), который необходим для безопасной жизнедеятельности человека, усваивается обычно в период до 12 лет в процессе взаимодействия формального, неформального и информального образования.

Н. Ф. Виноградова считает, что функциональная грамотность – это целесообразный минимум содержания образования, его ядро, без усвоения которого невозможна реализация

двух функций:

- успешной адаптации ребенка к изменяющимся условиям окружающей среды;
- продолжения образования.

Функциональная грамотность базируется на расширении и углублении практического опыта обучающегося, то есть ее сущность составляют не сами знания, а три главные развитые способности школьника: во-первых, применять полученные знания; во-вторых, добывать новые знания; в-третьих, адекватно оценивать свое знание/незнание, готовность к самообразованию.

Функциональная грамотность – понятие интегративное. Интеграция касается двух ее сущностных параметров: во-первых, взаимозависимости знаний – умений – способов деятельности; во-вторых, предметного и метапредметного характера содержания обучения (ФГОС, 2 поколение).

Таким образом, функциональная грамотность по окончании обучения на определенном уровне образования (дошкольный, начальная школа, основная школа или старшая школа) обеспечивает современному ребенку:

- возможность существования в социуме без вреда для себя и социума;
- успешное образование (обучение и развитие, адаптация);
- способность осуществлять разные виды деятельности в различных социальных условиях и природной среде;
- отсутствие ощущения ограниченности, недостаточной культуры по сравнению со сверстниками.

Таким образом, мы видим, что предпосылки к формированию функциональной грамотности должны быть заложены в период дошкольного детства.

Функциональная грамотность, в том числе в сфере безопасной жизнедеятельности является как интегративный компонент общей культуры личности и как базовое образование личности, характеризуется тремя показателями:

- готовностью к деятельности в социальной и природной среде;
- способностью решать различные учебные и жизненные задачи;
- совокупностью умений строить социальные отношения.

Таким образом, функциональная (unctio «исполнение, обязанность», от *fungi* «осуществлять, выполнять», синоним – назначение) грамотность в вопросах безопасной жизнедеятельности – есть не что иное, как:

- готовностью и способностью субъекта к деятельности в социальной и природной среде направленная использование всего арсенала необходимых знаний и умений для безусловного обеспечения безопасного образа жизни (поведения);

- способностью решать различные учебные и ситуационные жизненные задачи с соблюдением правил (техник) безопасного поведения;

- совокупность реализации умений строить социальные отношения в группе, социальном окружении.

Теоретический анализ результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, показал, что опасные для жизни и здоровья подрастающего поколения ситуации и причинно-следственные связи их возникновения в природной и техногенной средах свидетельствует о том, что какую бы деятельность не осуществлял человек (тем более ребенок, до 11–12 лет действующий импульсивно), и в каких бы условиях он не находился, всегда существуют потенциальные объективные и субъективные факторы, представляющие для угрозы для его жизни и здоровья.

В соответствии с потребностями современного информационного (постиндустриального) общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике, по мнению Мошкина В. Н. ведется активный поиск путей и средств воспитания культуры безопасности у подрастающего поколения. В общеобразовательных школах ведется обучение по интегрированным курсам «Окружающий мир», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Физическая культура» предусматривающих освоение знаний, умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде. Содержание ФГОС начального образования, основного общего и полного среднего образования предполагает, что в процессе обучения на уроках физической культуры, ОБЖ, биологии, географии, физики, химии и др. учебных предметов достигаются определенные результаты (предметные, метапредметные и личностные) в комплексе обеспечивающие безопасную жизнедеятельность.

Однако в дошкольном периоде должны быть созданы предпосылки для процесса формирования функциональной грамотности.

Формирование основ жизнедеятельности в современном обществе как предпосылки функциональной грамотности у старших дошкольников невозможно без учета особенностей деятельности в этом возрастном периоде, поэтому реализации этой задачи должна быть обеспечена разработкой проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

*2.6.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)*

Таким образом, формируется ряд противоречий, связанных с необходимостью поиска новых форм организации процесса формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности и недостаточной разработанностью способов организации этого процесса с учетом возрастных факторов развития ребенка дошкольного возраста:

- основополагающим является противоречие – между декларируемыми социальными институтами (прежде всего семьей, дошкольными учреждениями), декларируемыми взрослыми поведенческими моделями безопасной жизнедеятельности, с одной стороны, и реальными, демонстрируемыми (реализуемыми в повседневной жизнедеятельности), примерами (ситуационными моделями) поведения – не исполнения правил (пренебрежения) обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Второе противоречие связано с тем, что воспитатели стараются «втиснуть в голову» воспитанника максимально возможный объем информации, все, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО включено в содержание образовательной программы и функциональной возможностью (психолого-физиологическими способностью) усвоения этого объема знаний, умений и навыков ребенком, а также востребованностью данной информации в повседневной жизнедеятельности, с другой стороны.

- Третье противоречие, приобретаемые знания и навыки дошкольников из-за различных объективных и субъективных причин организации воспитательного и образовательного процесса, не осваиваются в практической жизнедеятельности и, как следствие, функциональные исполнительские навыки не формируются и поведенческие модели не осваиваются.

Таким образом, проблема инновационной деятельности связана с поиском ответа на вопрос: как, каким образом организовать процесс формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности? Анализ научной литературы и имеющийся практический опыт позволяют для решения данной проблемы и разрешения противоречий использовать потенциал и возможности ведущей деятельности данного возрастного периода, а именно: применять проблемные игровые ситуации, направленные на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

Безопасность для старшего дошкольного возраста - это не заучивание правил, а формирование безопасного поведения - он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их. Поэтому очень важно, чтобы с самого раннего детства ребёнок грамотно обучался безопасности. Задача педагогов ДОУ и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том,

чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В формировании безопасного поведения необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для воспитания таких характеристик, ребенка не нужно нагружать его избыточной информацией (о рисках, смертях, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать его от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды.

Дети дошкольного возраста не всегда обладают физическими, интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим и определяется необходимость создания в ДОУ и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Дошкольный возраст - это период впитывания, накопления знаний и умений. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая адекватные средства и методы воспитания, вводит ребенка в социальный мир.

*2.6.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)*

Инновационный потенциал проекта определяется возможностью создания и масштабирования модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности. Процесс формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности, будет реализован посредством проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации. Проблемная игровая ситуация создается постановкой перед воспитанником определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний,

повышение активности мыслительных процессов. Проблемная игровая ситуация разрешается самостоятельно ребенком, или разрешается при помощи педагога. Главной задачей проблемной игровой ситуации является обеспечение наиболее глубокого овладения необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состояние деятельности. Значение проблемной игровой ситуации проявляется в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний, воспитательное значение проблемной игровой ситуации будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению проблемной ситуации, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности по устранению проблемы.

Инновационный потенциал проекта также связан с разработкой образовательной программы «ОБЖ для дошколят», с реализацией преемственности с начальной школой по функциональной грамотности (ежегодно будет проводиться не менее 2 совместных мероприятий с обучающимися начальных классов, посещение и просмотр 1 занятия по безопасности в школе), формированием развивающей предметно-пространственной среды для формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации в современном обществе (центры активности «Безопасность», наглядные стенды и плакаты, дидактические бизборды, городские стены «Безопасность»), выстраивании партнерских отношений педагогов с семьями воспитанников (не менее 80 % родителей должны быть вовлечены в совместные мероприятия), налаживании социального партнёрства с ДОО района, края, с общеобразовательными организациями, с представителями МЧС, РОсгвардии и др.

### *2.6.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)*

Разработанная, апробированная и масштабированная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности позволит обеспечить дошкольные образовательные учреждения Краснодарского края эффективной моделью формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности, реализуемой посредством проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

Результаты, полученные в ходе реализации настоящего проекта могут стать основой для проведения стажировок, курсов повышения квалификации педагогов ДООУ, а диссеминация инновационного опыта, инновационных продуктов и методических

материалов позволит внедрить их и эффективно использовать в практике дошкольных образовательных организаций.

#### *2.6.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)*

Проект имеет высокую степень реализуемости, так как его теоретические и практические основания выстраиваются на базе положений, разработанных в отечественной науке. Так, Л. С. Выготский (1832–1920 гг.) доказал взаимосвязь психического развития личности с ее основной деятельностью. Он доказал, что единицей анализа в развитии психики ребенка выступает действие. Его ученик А. Н. Леонтьев (1903–1979 гг.), опираясь на работы Л. С. Выготского и собственные исследования установил, что критерием периодизации психического развития личности является не любая, а ведущая деятельность, содержание и форма которой зависят от конкретно-исторических условий развития ребенка. Ведущей деятельностью психологи называют, сегодня ту, с которой на данном этапе возрастного развития связано возникновение важнейших психических новообразований. Поэтому проблемные игровые ситуации, направленные на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, будут способствовать более эффективному достижению цели проекта и решению его задач, поскольку игра является ведущей деятельностью дошкольников.

В социокультурной среде семьи или образовательной организации ребенок развивается по принципу гносеологической спирали, еще неосознанно в дошкольном и младшем школьном возрасте, но с все с большей степенью самостоятельности осваивает все более сложные способы и формы действий (виды и сферы деятельности) с самыми различными предметами социальной культуры или окружающей его природной среды. Как результат, формируется интеллект ребенка, его ориентация в предметном мире и в среде жизнедеятельности, происходит личностная самоидентификация, усваиваются те или иные формы (модели) поведения. Таким образом, не только происходит развитие способов действий с разными предметами и в различных социальных ситуациях, но и формируется индивидуальный стиль деятельности, опыт и характер человека.

Семья и ДООУ выполняют важнейшую социальную функцию в процессе обеспечения формирования функциональной грамотности в сфере безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. В традиционных формах обучения и воспитания в организациях дошкольного образования, реализуемая модель учебно-воспитательного процесса, основывается на учебных планах, содержании программ, и, как правило, базируются на знаниево-ориентированном подходе. Однако усвоение знаний осуществляется

преимущественно на репродуктивном уровне, поэтому низок развивающий эффект занятий, знания нередко носят отвлеченно-абстрактный характер и мало способствуют осмыслению дошкольниками реальных проблем безопасности. Использование инновационного потенциала проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, будет способствовать более эффективному достижению целей нашей инновационной деятельности.

Реализация проекта обеспечена специальной развивающей средой дошкольной организации, создании игровых тренажеров как средства реализации педагогической деятельности, усиливающих применение метода проблемной игровой ситуации.

Проект реалистичен и адекватен поставленным целям и задачам. Реализуемость проекта обеспечивается формированием единого образовательного пространства, способствующего формированию у детей безопасного поведения в стрессовых ситуациях, формированию представлений детей о труде человека и его социальной значимости и др.

#### *2.6.5 Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474*

Инновационный проект коррелирует со следующими постановлениями и указами, обеспечивающими значимость безопасности в системе дошкольного образования:

1. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества, государства закрепляет Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ, который определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля надзора за законностью их деятельности.

2. Согласно статье 64 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года является сохранение населения, здоровье и благополучие людей.

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2024 года является



обеспечение устойчивого естественного роста численности населения РФ, повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году – до 80 лет).

#### *2.6.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта.*

По требованию ФГОС каждая образовательная программа для ДОУ предполагает раздел, касающийся формирования основ безопасного поведения. Это отражается не только в содержании программ, но и предусматривает требования к уровню воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Считаем необходимым для нашего дальнейшего исследования обратиться к анализу авторских программ по ДО:

- В программу «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.) включена область «Безопасность». Она направлена на формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

- Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы и др.). В данную программу включена образовательная область «Социально –коммуникативное развитие», в которую входит раздел «Формирование основ безопасности». Основные цели и задачи: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина) разработана на основе проекта Государственных стандартов дошкольного образования. Опираясь на лучшие Российские традиции воспитания и обучения дошкольников, составители программы сочли необходимым включить в нее новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например, раздел «Ребенок и природа»). В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры возможных занятий и методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) встаёт вопрос о необходимости поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к

вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Появляются новые источники опасности, накапливаются знания, обогащается культура.

Безопасное поведение применительно к детям дошкольного возраста это, прежде всего, осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям, ориентация в информационно-коммуникативном пространстве и использование знаний в решении исследовательских задач для познания окружающей действительности. Основным результатом инновационного проекта заключается в необходимости включения в педагогический процесс системы работы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, а полученные знания сформируют способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

С этих позиций выделяются три компонента безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

1. Когнитивный компонент, включает в себя знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы).

2. Эмоциональный компонент, включает отношение переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения правил безопасного поведения и своих возможностей по преодолению опасности.

3. Поведенческий компонент, включает умение действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира.

Мы рассматриваем реализацию программы, которая содержит 5 блоков:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- здоровье ребенка;
- ребенок и ПДД

В основу вышеперечисленных блоков положено группирование опасных ситуаций по случаю их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка, и направлено на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Анализ пилотно организованной образовательной деятельности показал, что она вызвала положительный отклик среди дошкольников, педагогов ДОУ и родителей, показала свою эффективность, поскольку проблемные игровые ситуации, направленные на

выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации на практике показали свою эффективность и широкие возможности в формировании основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности.

## *2.7 Исходные теоретические положения, на которых строится проект*

Анализ современных исследований, посвященных решению актуальных проблем безопасности ребенка, показал, что, несмотря на оригинальность подходов и концепций к формированию культуры безопасности у детей младшего возраста, в них не нашла отражения проблема разработки методологии проектирования образования в области безопасности дошкольников, которая обеспечивала бы взаимодействие культурологического, деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению.

Модель образования в области безопасности включает в себя цели и результат образования, подходы и принципы обучения дошкольников безопасности, субъектов образовательного процесса, содержание, педагогические технологии, с помощью которых организуется обучение и воспитание: методы, формы, средства обучения. В данную модель могут быть включены конкурсы, фестивали и др. методы работы. В целом модель образовательного процесса представлена на нижеследующем рисунке.

Основной целью работы с детьми дошкольного возраста, по мнению Л.Л. Тимофеевой, является формирование у них основ культуры безопасности, которые способствуют полноценному развитию различных форм личностной активности детей; их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности. Полученные знания формируют способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Вопросы воспитания навыков безопасного поведения детям старшего дошкольного возраста отражаются в научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Т.К. Хромцовой, К.Ю. Белой.

По мнению В.А. Ананьева, безопасное поведение - это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Т.Г. Хромцова определяет безопасное поведение детей старшего дошкольного возраста в быту, как совокупность знаний о правилах безопасности, жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребёнка.

В.Н. Мошкина считает, что процесс формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста предполагает реализацию механизма, который включает в себя рациональный, эмоциональный и поведенческо-деятельностный компонент.

Таким образом, «безопасное поведение» - это благоприятное, нормальное состояние окружающей среды человека, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижается возможность возникновения опасных факторов, способных угрожать его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам.

Безопасность человека (дошкольника) — такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом, и не препятствуют достижению определенных желательных для человека целей. Безопасность - это обеспечение сохранности жизни и здоровья человека от угроз внутренних и внешних факторов среды (Алексеева 2000).

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.), формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества)(Логос 2003).

Формирование безопасного поведения – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей (Баравермак 2005).

Игра- ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. По мнению Л.С. Выготского, игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Е.И.Тихеева рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка. Под игровой ситуацией понимается совокупность обстоятельств воспитательного взаимодействия и взаимоотношений, воспитывающих и воспитываемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников.

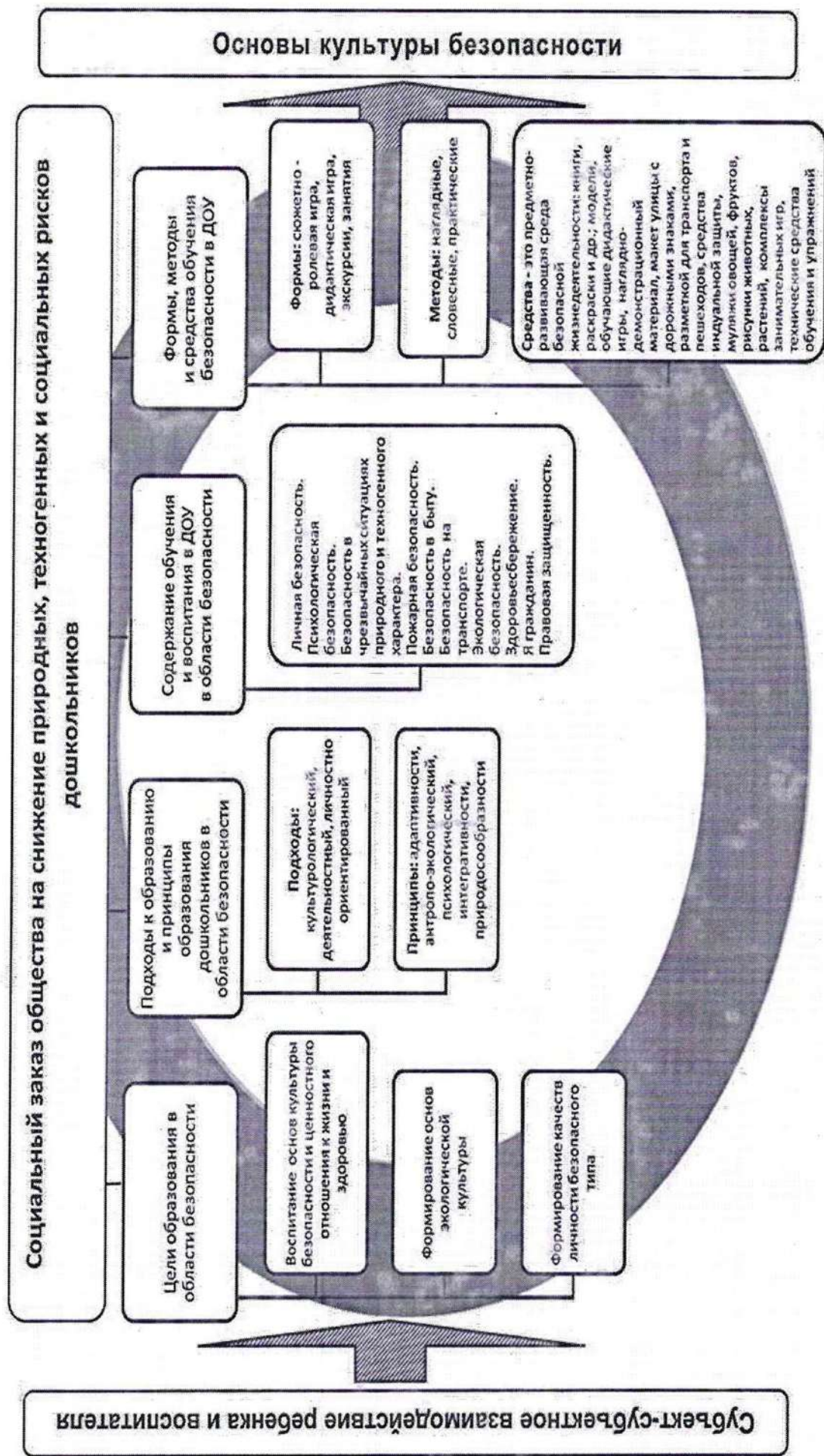


Рис. 1. Модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности

Элементами игровой ситуации выступают как цели воспитания, так и объекты воспитательного воздействия, а также и субъекты воспитательного воздействия, которые активно решают поставленную задачу и приводят в действие игровую ситуацию. Игровые ситуации многообразны. Объединять их может тот факт, что их возникновение основывается на взаимодействии субъектов педагогического процесса, вступивших в контакт.

Одним из видов воспитания и обучения дошкольников, способствующих развитию, является проблемное обучение. Проблемное обучение - это ориентировка учебно-воспитательного процесса на возможности определенного человека и их реализацию. Основа проблемного обучения в том, чтобы ребенок не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий.

Проблемная игровая ситуация создается постановкой перед воспитанником определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышение активности мыслительных процессов. Проблемная игровая ситуация разрешается самостоятельно ребенком, или разрешается при помощи педагога. Главной задачей проблемной ситуации является обеспечение наиболее глубокого овладения необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состояние деятельности. Структура проблемной игровой ситуации включает в себя: 1. Постановку задачи в виде вопросов и 2. Предположения. Значение проблемной игровой ситуации проявляется в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний, воспитательное значение проблемной игровой ситуации будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению проблемной ситуации, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности по устранению проблемы.

К. Бабанский отмечает, что в системе проблемного обучения основным моментом будет являться именно создание самой проблемной ситуации как единицы проблемного обучения. Обучение при помощи проблемных ситуаций оказывает позитивное влияние на усвоение всех компонентов содержания образования, таких как знания, умения и навыки, а также опыт творческой деятельности и ценностные ориентации на каждом занятии. Основными способами для создания проблемных ситуаций будут являться: 1. Сообщение информации (опора на имеющиеся знания); 2. Сопоставление фактов (с одной стороны,... с другой,...); 3. Анализ фактов, явлений, постановка вопросов, предложение задания и т.д. Осознание самого затруднения, осознание недостатка имеющихся знаний раскрывает пути его преодоления, которое будет состоять в поиске новых знаний, новых способов действий. Появление такого компонента как поиск говорит о появлении процесса

творческого мышления. Педагогика в умственных операциях от возникновения проблемной ситуации до ее решения усматривает следующие этапы:

1. Возникновение проблемной ситуации,
2. Осознание основы затруднения и постановки проблемы,
3. Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
4. Доказательство гипотезы
5. Проверка правильности решения.

Требования к проблемным ситуациям:

1. Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;

2. Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.

3. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;

4. Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной

5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.)

В ходе проблемной игры используются ситуации, требующие наличия практических особенностей детей это в первую очередь разнообразная игровая деятельность, а также познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, физкультурная, коммуникативно-познавательная, продуктивная деятельности (таблица 1). На этапе дошкольного образования овладение игровой деятельностью является условием познания окружающего мира и формирования коммуникативных навыков. В содержание игры включены вопросы и задания, которые требуют активизации мыслительной деятельности, творчества, самостоятельного принятия решений. Воспитатель предлагает детям не просто разыграть сказки «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Колобок», а вместе с детьми участвует в разрешении возникшей проблемы, обсуждает различные варианты развития событий, дети сами придумывают, как могли бы развиваться события, если бы главные герои вели себя осторожнее, были внимательны, знали возможные опасности. Воспитатель предлагает ребятам сыграть новую, более оптимистичную историю, где те же герои уже имеют опыт столкновения с опасностью и направленную на формирование навыков: пожар в доме, наводнение, землетрясение, правила поведения на дорогах и др. Эмоциональные переживания, которые ребята испытывают во время игры, помогают

оценить и осмыслить ситуацию, сформировать оптимальный алгоритм поведения.

Проблемная игровая ситуация - отличная возможность для ребенка проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки, она позволяет подготовить дошкольников к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях. Чтение художественных произведений (К. Чуковского, С. Михалкова, С. Маршака, А. Барто, Н. Носова, К. Ушинского и др.) дает неограниченные возможности обратить внимание ребенка на вопросы безопасности, обсудить с ним вопросы взаимоотношений между персонажами, пробудить его эмоции и воображение, стимулировать мышление.

Формы и методы организации обучения определяются психофизиологическими закономерностями развития ребенка и дидактическими целями обучения. Только соответствие образовательной технологии возрастным особенностям развития дает возможность обеспечивать решение основных воспитательных и образовательных задач.

#### Формы и методы организации обучения основам безопасности жизнедеятельности

Виды деятельности	Методы	Форма организации обучения
Познавательно-исследовательская деятельность	Ситуативные беседы: «Опасные животные», «Опасные растения», «Встреча с незнакомцем». Эксперимент и наблюдение: «Живое и неживое», «Все в природе взаимосвязано», «Вода в природе», «Воздух». Викторины: «Что с чем связано», «Как нужно поступать».	Проблемная игровая ситуация, Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, экскурсия.
Музыкально-художественная деятельность	Чтение художественной литературы с элементами драматизации: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», К. Чуковский «Путаница», Н. Носов «Фантазеры». Игры-драматизации: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок». Развлечение «Девять советов майора Мурова, или как вести себя с незнакомыми взрослыми».	Проблемная игровая ситуация, Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация.
Физкультурная деятельность	Подвижные игры: «Пожарные учения», «Эвакуация». Игры-эстафеты: «Спаси животных»,	Проблемная игровая ситуация, Подвижные игры,



	«Спасатели», «Через препятствия к огню», «Чья команда быстрее соберется».	занятие.
Коммуникативно-познавательная деятельность	Ситуативные беседы: «Помощь человеку при ожоге», «Помощь человеку при ушибе», «А на улице мороз отморозил деткам нос», «Вкусная и полезная пища», «Действия человека, если пожар все-таки начался», «Соседи по планете». Адаптационный тренинг, коммуникативный тренинг. Дидактические игры «Что нужно сделать» (решение различных ситуационных задач). Экскурсии в лес, к водоему, в пожарную часть.	Проблемная игровая ситуация, Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, тренинг, экскурсия.
Игровая деятельность	Ролевые игры: «Пожарные», «Кому что нужно для работы», «Друзья планеты». Имитационное моделирование: «В лесу – ориентировка по карте», «Пошли купаться!», «Помоги лесным друзьям».	Проблемная игровая ситуация
Продуктивная деятельность	Рисование на темы «Береги природу», «Береги здоровье», «Я», создание совместных коллажей, изготовление атрибутов к спектаклям. Выставка рисунков детей на темы «Мои друзья» «Животные разные: красивые и опасные», «Дорога». Конструирование светофора.	Проблемная игровая ситуация

Предметно-развивающая среда безопасной жизнедеятельности должна создавать условия для познания мира и опасностей в нем присутствующих, быть направленной на развитие эмоциональной и духовно-нравственной сферы ребенка.

### 2.8 Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации	Прогнозируемые результаты реализации действий

					действий	
2024 год (1 этап)*						
1.	Ноябрь	Декабрь	Формирование нормативно-правовой базы	Создание нормативно-правовой документации инновационной деятельности	Формирование проектной группы участников	Положение об инновационной деятельности ДОО
2.	Ноябрь	Февраль	Анализ опыта дошкольных организаций в проблеме инновационной деятельности	Создание комплекса аналитических материалов	База Интернет - источники, библиотечные данные	Комплекс аналитических материалов
3.	Февраль	Май	Диагностика интеллектуального развития старших дошкольников	Методы психологической и педагогической диагностики	Психологический кабинет, Интернетбаза online диагностики	Комплекс диагностических материалов
	январь	март	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в статусе КИП	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Проведен анализ состояния ДОО до начала реализации проекта. Организована работа проектной группы. Осуществлен подбор педагогов для участия в проекте. Анализ	Нормативно-правовая база утверждена. Разработана нормативная база реализации проекта: «Положение о реализации инновационного проекта», «Положение о

					<p>потребностей, вызвавших создание данного проекта.</p> <p>Разработана стратегия по изменению образовательного процесса.</p> <p>Подготовлен план реализации проекта.</p>	<p>деятельности образовательной организации в режиме КИП».</p>
апрель	август	<p>Совершенствование условий для формирования первичных основ безопасного поведения воспитанников, при участии социальных партнёров</p>	<p>Обновление и оснащение развивающей предметно-пространственной среды «Безопасность для дошколят»</p>	<p>Программы мероприятий.</p> <p>Видеозаписи мероприятий.</p> <p>Информация на сайте организации.</p>	<p>Построение модели сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО</p>	
сентябрь	декабрь	<p>Мониторинг реализации проекта</p>	<p>Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного проекта</p>	<p>Подготовлено описание системы комплексного мониторинга реализации проекта. Создана рабочая группа для проведения мониторинга.</p>	<p>Подготовлено заключение о промежуточных результатах реализации проекта.</p> <p>Подготовлен годовой отчет КИП.</p>	

## 2025 год (2 этап)

1.	Октябрь	Май	Пилотная апробация работы дошкольников в экспериментал ьных лабораториях	Эксперимент	Детские исследовательски лаборатории	Методические рекомендации
----	---------	-----	---	-------------	--	------------------------------

2.	Февраль	Март	Познавательные конкурсы	Эксперимент (основной этап)	Экспериментальные площадки ДОО,	Методическое пособие
	Январь	март	Обобщение опыта работы и описание модели единого образовательного пространства для воспитания у детей навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях	Мастер-классы, консультации, организация тематических экскурсий. Образовательная деятельность.	Административно-педагогические ресурсы, научно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение	Создана модель единого образовательного пространства
	апрель	август	Реализация циклов проекта	Образовательная деятельность. Анализ инновационной деятельности	Планирование мероприятий для старших дошкольников	Методические разработки
	август	декабрь	Трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе на всех уровнях	Публикации в научно-практических сборниках, на сайтах, выступление с опытом работы по проекту	Планирование и проведение проблемных и стажировочных семинаров	Публикации в профессиональных изданиях, в материалах научно-практических конференциях, программы семинаров, отчеты
2026 год (3 этап)						

	январь	март	Анализ и обобщение основных результатов работы по проекту. Оформление продуктов инновационной деятельности	Мониторинг. Издание методических сборников, разработок	Работа творческих групп. Привлечение педагогов к распространению опыта работы	Методические пособия и иные сборники
	апрель	август	Подготовка комплекта инновационных продуктов по результатам реализации проекта. Организация консультаций по проблеме исследования на завершающем этапе.	Тиражирование опыта. Взаимодействие с другими субъектами	Организация работы проектной группы. Подготовлены аналитические материалы об итоговых результатах реализации проекта	Подготовлены публикации. Презентации по результатам реализации проекта. План проектирования сетевого взаимодействия по реализации проекта.
			Технические условия для общественной и экспертной презентации результатов проекта.	Заседание творческой группы проекта по обсуждению дальнейшего использования результатов проекта	Включение заседания в план работы ДОУ	Изменения и дополнения в программу развития ДОУ

1.	Октябрь	Май	Внедрение в работу ДОО технологии интеллектуального развития старших дошкольников	Эксперимент (заключительный этап)	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная платформа интеллектуального развития дошкольников «Планета Интеллекта»	Методическое пособие
2.	Ноябрь	Декабрь	Проведение мастер-классов для педагогов ДОО	Анализ, обобщение итогов	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная платформа интеллектуального развития	Материалы мастер-класса
3.	Апрель	Май	Проведение контрольного этапа диагностических мероприятий	Анализ, обобщение итогов	Экспериментальные площадки ДОО, дистанционная платформа интеллектуального развития	Материалы итогового отчета

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Романова Виктория Анатольевна	МАДОУ д/с № 5, заведующий	Краевой инновационный проект «Первые шаги в мире финансов» (2020-2023 г)	Руководитель проекта
2	Гросс Наталья Александровна	МАДОУ д/с № 5, старший воспитатель	Краевой инновационный проект «Первые шаги в мире финансов» (2020-2023 г). Автор методических разработок по реализации программы «Первые шаги в мире финансов», участник Всероссийских-научно-практических конференций.	Ответственный за инновационную деятельность в ДОУ. Разработчик и исполнитель проекта
3	Меховская Анна Михайловна	МАДОУ д/с № 5, старший воспитатель	Муниципальный, «Семейный Клуб Колобка – выходного дня». Участник Всероссийских-научно-практических конференций.	Разработчик и исполнитель проекта
4	Языкова Ольга Анатольевна	МАДОУ д/с № 5	Федеральный проект «Стань Чемпионом», член творческой группы	Участник проект



			по его реализации в муниципалитете.	
5	Хачатрян Рузан Самвеловна	МАДОУ д/с № 5, воспитатель	Краевой инновационный проект «Первые шаги в мире финансов» (2020-2023 г). Муниципальный «Читающая мама-читающая страна»	Участник проекта. Член творческой группы
6	Горбас Татьяна Петровна	МАДОУ д/с № 5, воспитатель	Краевой инновационный проект «Первые шаги в мире финансов» (2020-2023 г). Муниципальный, «Семейный Клуб Колобка – выходного дня». Участник Всероссийских-научно-практических конференций.	Член творческой группы. Участник проекта
7	Колмыкова Елена Анатольевна	МАДОУ д/с № 5, воспитатель	Краевой инновационный проект «Первые шаги в мире финансов» (2020-2023 г). Муниципальный, «Семейный Клуб Колобка – выходного дня». Муниципальный «Читающая мама-читающая страна» Участник Всероссийских-научно-практических конференций.	Член творческой группы. Участник проекта

## 2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации- соискателя
1.	Положение об инновационной деятельности МАДОУ д/с № 5	Обеспечение обоснования и распределения функции участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с основной образовательной программой ОО
2.	Положение о деятельности практических модулей	Позволяет обеспечить порядок и организацию образовательной деятельности на различных практических модулях и центрах
3.	Положение о взаимодействии с социальными институтами и семьей в реализации задач инновационного проекта.	Позволяет обеспечить возможности привлечения ресурсов социума и родительского сообществ а в реализации задач инновационного проекта.

## 2.11 Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Недостаточная мотивация педагогов к инновационной деятельности	Использование различных способов стимулирования педагогов
Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг
Сложности в организации сотрудничества с социальными партнерами	Социально-общественная презентация образовательной организации в рамках проекта

## 2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий, использование которого позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности.

Цель: выявить у детей представления о безопасности жизнедеятельности.

Критерии:

1. Когнитивный. Показатели: наличие у детей представления, знаний, о предметах безопасности жизнедеятельности как предпосылки функциональной грамотности.

2. Эмоциональный – оценочный. Показатели: желание участвовать в игре, наличие интереса и его мотивация. Эмоциональная отзывчивость во время игры.

3. Поведенческий. Показатели: умение организовать игру, применять полученные знания на практике, действовать в сложившейся чрезвычайной ситуации; использование по назначению предметов, уметь работать с алгоритмами, схемами.

Методы исследования:

- беседа;
- наблюдение за самостоятельной деятельностью детей;
- создание и анализ проблемных ситуаций;
- анализ продуктов детской деятельности.

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

-Мониторинга эффективности реализации программы с утверждёнными показателями результативности.

-Проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов.

-Публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях.

-Открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайт ДОУ.

### 2.13 Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	МКУ ЦРО ст. КУщевская	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта

2.	Кафедра дошкольного образования ИРО КК	Оказание методической помощи, обеспечение сопровождения в диссеминации продуктов инновационной деятельности
3.	Кафедра социальной психологии и социологии управления ФГБОУВОКУБГУ	Консультирование и рецензирования продуктов инновационной деятельности

#### ***2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.***

1. Романова В.А, Гросс Н.А, Москаленко Н.А. Сюжетно-образовательные интерактивные игры «Моя безопасность» для старших дошкольников // Дидактическое пособие – Краснодар.2023 г.

2. Меховская А.М, Хачатрян Р.С. Современные подходы, направленные на сопровождение активного позитивного досуга и общих занятий родителя и ребенка /Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции. Краснодар. 2023.

3. Гросс Н.А. Создание условий для формирования функциональной грамотности у дошкольников с использованием элементов тьюторского сопровождения. /Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса материалы VIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2021 издательство: Московский городской педагогический университет

#### ***2.15 Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее)совершенствованию.***

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации реализация и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

Для дошкольников и их родителей (законных представителей) реализация проекта определяется следующими результатами:

-формирование основ функциональной грамотности и основ жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста;

-наличие у детей представления, знаний, о предметах безопасности жизнедеятельности;

-умение применять полученные знания на практике, действовать в сложившейся ситуации, использовать по назначению предметы, уметь работать с алгоритмами, схемами. повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности:

-создание региональной модели для реализации формирования основ безопасного поведения в современном обществе у старших дошкольников

-повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности дошкольников

- сотрудничество с социальными партнерами

Данные результаты соответствуют требованиям:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ

-Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

- Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 08.06.2023 № 336 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2023 году»

-Устав МАДОУ д\с № 5

-Положение об инновационной деятельности в МАДОУ д\с № 5

*2.16 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.*

Внедрение результатов проекта позволит обеспечить возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального уровня, появление новых практик образовательной деятельности в ДОО, системное использование продуктов инновационной деятельности в ДОО Краснодарского края, расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках реализации проекта и др.

*2.17 Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.*

При успешной реализации проекта будут:

- разработаны методические пособия по осуществлению сопровождения детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения в рамках функциональной грамотности.
- разработана программа формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
- совершенствованы методы дошкольного образования в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников
- организовано сотрудничество с профессорско-преподавательским составом ФГБОУВО КУБГУ и ГБОУ ИРО Краснодарского края, обеспечивает возможность внешней экспертной оценки всех инновационных продуктов.
- МАДОУ д/с № 5 располагает достаточной материально-технической базой, позволяющей эффективно транслировать инновационный опыт как в очной, так и дистанционной формах.
- обеспечение преемственности между отдельными ступенями образования от дошкольного к начальному образованию, в рамках проведения занятий по основам безопасного поведения в современном обществе
- повышение информированности родителей о процессе воспитания обучающихся, укрепление социального партнерства ОО и семьи в области развития и воспитания.
- соответствие образовательных потребностей, обучающихся требованиями ФГОС и ФОП ДО и запросам общества;
- востребованностью опыта инновационной работы и реализацией образовательных проектов другими образовательными организациями

*2.17 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации*

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	МБДОУ д/с № 7 г. Крымска	Краснодарский край г. Крымск ул. К.Либкиехта, 28	Договор о сетевом взаимодействии
2.	МБДОУ д/с № 41 «Ивушка» г. Туапсе	Краснодарский край г. Туапсе Ул. Коммунистическая, 12	Договор о сетевом взаимодействии
3.	МБДОУ детский сад № 17 «Радуга» ст. Выселки	Краснодарский край ст. Выселки ул. Казачья, 40	Договор о сетевом взаимодействии
4.	МАДОУ «ДС № 15 «Солнышко» ст. Староминская	Краснодарский край ст. Староминская ул. Новая, 2	Договор о сетевом взаимодействии
5.	МАДОУ д/с № 7 «Сказка» ст. Куцевская	Краснодарский край ст. Куцевская пер. Ростовский, 24	Договор о сетевом взаимодействии
6.	МАДОУ «Детский сад № 4», г. Армавир	Краснодарский край, г. Армавир, ул. Совхозная, 29	Договор о сетевом взаимодействии
7.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» ст. Ленинградская	Краснодарский край, ст. Ленинградская, ул. Ленина, 49	Договор о сетевом взаимодействии
8.	МБДОУ д/с № 19 «Василек» ст. Куцевская	Краснодарский край ст. Куцевская пер. Первомайский, 83	Договор о сетевом взаимодействии
9.	МБДОУ д/с № 11 ст. Шкуринская	Краснодарский край Куцевский район ст. Шкуринская ул. Чехова, 40	Договор о сетевом взаимодействии
10.	МАДОУ д/с № 2 ст. Куцевская	Краснодарский край ст. Куцевская ул. Комсомольская, 47 А	Договор о сетевом взаимодействии
11.	МБДОУ д/с № 24 ст. Куцевская	Краснодарский край станица Куцевская, микрорайон Куцевская-2, ДОС -7	Договор о сетевом взаимодействии

*2.18 Финансовое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта	Объем финансирования, тыс. рублей

2024 год (этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов	
	Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда	
	Средства спонсоров/партнеров	2 000 руб	
	Средства организации	2 000 руб	
	<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:•</b>		
	Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств	
	Публикация методических сборников	2 000 руб.	
	Приобретение расходных материалов	2 000 руб.	
	Методическая литература	2 000 руб.	
		Приобретение оборудования	20 000 руб.
2025 год (этап)	Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов	
	Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда	
	Средства спонсоров/партнеров	2 000 руб	
	Средства организации	2 000 руб	
	<b>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:•</b>		
	Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств	
	Публикация методических сборников	3 000 руб.	
	Приобретение расходных материалов	2 000 руб.	
	Методическая литература	2 000 руб.	
	Приобретение оборудования	5 000 руб.	

2.19 Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

1. Инфоплакаты по направлениям :

-«Ребенок и ПДД»



[https://kolobokds5.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=153&limitstart=90](https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=153&limitstart=90)

-«Здоровье ребенка» [https://kolobokds5.ru/doks/bezopasnost/detjm\\_komp.pdf](https://kolobokds5.ru/doks/bezopasnost/detjm_komp.pdf)

-« Ребенок и природа»

[https://kolobokds5.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=153&limitstart=20](https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=153&limitstart=20)

2. Презентация «Родителям о детской безопасности»

[https://kolobokds5.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=757&Itemid=308](https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=757&Itemid=308)

3. Электронная платформа «Развиваем функциональную грамотность»

[https://kolobokds5.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=751&Itemid=427](https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=751&Itemid=427)

4. Информационная презентация для родителей « Детская безопасность на прогулочных участках детского сада»

[https://kolobokds5.ru/doks/bezopasnost/opisanie\\_oborud.pdf](https://kolobokds5.ru/doks/bezopasnost/opisanie_oborud.pdf)

5. Проектная деятельность «Ребенок и природа»

[https://kolobokds5.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=360&Itemid=350](https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=360&Itemid=350)

6. Видеоотчет «Вместе за безопасность»

<https://youtu.be/YIpbjIcUQHI?si=TmE5JCZMY7dsp6nT>

7. Творческий проект «Волшебная страна здоровья»

[https://kolobokds5.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=674:sportivnoe-razvlechenie-volshebnyaya-strana-detstva&catid=8&Itemid=153](https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=674:sportivnoe-razvlechenie-volshebnyaya-strana-detstva&catid=8&Itemid=153)

8. Квест для детей « Искру тушим до пожара, беду отводим до удара».

[https://kolobokds5.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=473:kvest-iskru-tushim-do-pozhara-bedu-otvodim-do-udara&catid=8&Itemid=153](https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=473:kvest-iskru-tushim-do-pozhara-bedu-otvodim-do-udara&catid=8&Itemid=153)